

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям:

- 050146 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)
- 040401 Социальная работа (углубленная подготовка)
- 050141 Физическая культура (углубленная подготовка)
- 050144 Дошкольное образование (углубленная подготовка)
- 030912 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина «Немецкий язык», относящаяся к образовательному циклу учебных дисциплин, является ведущей составной частью общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса «Немецкий язык» состоит в овладении студентами содержания основных разделов предмета; формировании у студентов целостного представления роли иностранного языка в повседневной жизни; обучении практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в жизни, так и в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной программы обучающийся должен **уметь:**

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения учебной программы обучающийся должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо – временные, неличные и неопределенно - личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Виды учебной работы и объём часов:

| № | Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| | в том числе: | |
| | лабораторные занятия | - |
| | практические занятия | 117 |
| | контрольные работы | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| | Подбор информации и оформление рефератов | 5 |
| | Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачёта | |

Содержание дисциплины:

Раздел I. Вводно-коррективный курс.

- Тема 1.1. Моя визитная карточка
- Тема 1.2. Моя семья
- Тема 1.3. Отношения в семье
- Тема 1.4. Взаимоотношения и конфликты

Раздел II. Основной развивающий курс

Тема 2.1. Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка).

- Тема 2.1.1. Мои сверстники
- Тема 2.1.2. Отношения со сверстниками
- Тема 2.1.3. Конфликты со сверстниками
- Тема 2.1.4. Дружба и любовь
- Тема 2.1.5. Здоровье и забота о нем
- 2.2. Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка)
 - Тема 2.2.1. Современный мир профессий.
 - Тема 2.2.2. Проблемы трудоустройства в области выбранной профессии.

Тема 2.2.3. Роль иностранного языка в современном мире.

2.3. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка).

Тема 2.3.1. Досуг и увлечения

Тема 2.3.2. Интернет. Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность человека.

Тема 2.3.3. Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.

Тема 2.3.4. Молодежная субкультура

Тема 2.3.5. Путешествия по России и за рубежом

Тема 2.3.6. Природа и экология

Раздел III. Практикум

Тема 3.1. Профессиональные качества педагога. (Работа со словарем).

Тема 3.2. Подготовка сообщений по теме «Выдающиеся деятели культуры и науки Германии»

Тема 3.3. Диалог по теме «Достопримечательности России и Германии».

Тема 3.4. Сочинение по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды».

Раздел IV. Повторение

Тема 4.1. Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens, Futurum

Тема 4.2. Грамматика. Спряжение глаголов в Imperfekt

Тема 4.3. Грамматика. Partizip I, II

Тема 4.4. Отработка техники чтения

Тема 4.5. Сложноподчиненные предложения. Придаточные времени и места

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям:

050146 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

040401 Социальная работа (углубленная подготовка)

050141 Физическая культура (углубленная подготовка)

050144 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

030912 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина «Английский язык», относящаяся к образовательному циклу учебных дисциплин, является ведущей составной частью общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса «Английский язык» состоит в овладении студентами содержания основных разделов предмета; формировании у студентов целостного представления роли иностранного языка в повседневной жизни; обучении практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в жизни, так и в профессиональной деятельности.

Развитие языковых навыков

осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*some/any*, *much/many*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной

взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Программа дисциплины «Английский язык» содержит 3 раздела, раскрывающие основное содержание курса.

Раздел I. Вводно-коррективный курс.

Раздел содержит материал повторения фонетики английского языка с помощью корректировки и совершенствования произносительных навыков студентов с использованием иллюстративного способа сознательного усвоения (объяснение и анализ артикуляции звуков), а также с использованием аудирования. Раздел включает также грамматический материал для повторения, предусматривает повторение и закрепление лексического запаса, навыков устной речи и письма, а также умение рассказать о себе.

Раздел II. Основной развивающий курс.

Раздел включает в себя лексику и материал устной речи по следующим темам: «Моя семья», «Дружба и любовь», «Отношения со сверстниками. Проблемы молодежи», «Мое свободное время», «Путешествие по России и за рубежом», «Средства массовой информации», «Природа и экология»; грамматический материал.

Раздел III. Повторение.

В структуре программы предусмотрены самостоятельные работы студентов, направленные на закрепление знаний, формирование умений и навыков профессионально-педагогической деятельности.

Студенты при изучении дисциплины «Английский язык» должны:

знать:

- лексику по темам, предусмотренным программой, правила грамматики, фонетики.

уметь:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода со словарями иностранных текстов.

Монологическая речь.

- передавать содержание прочитанного, выделять основные мысли прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- подготовить сообщение на заданную тему, логически выстраивать собственные рассуждения.

Диалогическая речь.

- участвовать в различных видах диалогической речи;

- принимать участие в полилоге (деловая беседа, дискуссия);

- использовать выражения речевого этикета (просьба, приказ, согласие, несогласие, удивление), соответствующие типу диалогической речи.

Чтение.

- читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов (художественные, научно-популярные, публицистические) с целью полного усвоения их содержания и языковых способов их выражения;

- использовать ознакомительное чтение при работе с текстами, просмотренное чтение с извлечением нужной или интересующей информации (статьи из периодических изданий), трансформировать текст (осмыслить, переработать содержание текста, составить тему, план, сочетать все виды чтения).

Аудирование.

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую устную речь;

- понимать содержание текстов, выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи, выбирать главные факты из текста, извлекать необходимую информацию.

Письмо.

- заполнить анкету, формуляр;
- написать личное письмо;
- написать сочинение по пройденной теме.

Виды учебной работы и объём часов:

| № | Виды учебной работы | Объём часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| | в том числе: | |
| | лабораторные занятия | - |
| | практические занятия | 117 |
| | контрольные работы | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| | Подбор информации и оформление рефератов | 5 |
| | Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачёта | |

Содержание дисциплины:

Раздел I. Вводно-коррективный курс.

- Тема 1.1. Знакомство. Краткие сведения о себе.
- Тема 1.2. Фонетическая транскрипция и ее возможности. Особенности произношения гласных и согласных. Спряжение глагола to be.
- Тема 1.3. Основные особенности произношения английских гласных и согласных.
- Тема 1.4. Правила чтения некоторых букв и буквосочетаний. Ритмика и интонация английского произношения. Ударение.
- Тема 1.5. Типы вопросительных предложений и их структура.
- Тема 1.6. Грамматика. Спряжение глаголов в Present tenses
- Тема 1.7. Грамматика. Спряжение глаголов в Past, Future.

Раздел II. Основной развивающий курс

- Тема 2.1. Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).
- Тема 2.2. Отношения в семье. Взаимоотношения и конфликты.
- Тема 2.3. Отношения со сверстниками
- Тема 2.4. Конфликты со сверстниками
- Тема 2.5. Дружба и любовь
- Тема 2.6. Здоровье и забота о нем
- Тема 2.7. Современный мир профессий
- Тема 2.8. Проблемы трудоустройства в области выбранной профессии
- Тема 2.9. Роль иностранного языка в современном мире.
- Тема 2.10. Досуг и увлечения
- Тема 2.11. Интернет. Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность человека.
- Тема 2.12. Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внёсшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса и педагогики.
- Тема 2.13. Молодёжная культура
- Тема 2.14. Путешествие по России.
- Тема 2.15. Природа и экология

Раздел III. Практикум

Раздел IV. Повторение

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям:

050146 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

040401 Социальная работа (углубленная подготовка)

050141 Физическая культура (углубленная подготовка)

050144 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

030912 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)», относящаяся к образовательному циклу учебных дисциплин, является ведущей составной частью общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами

поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

1. Создание условий для социализации личности;
2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
5. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуаций;
6. Подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в средних специальных учебных заведениях.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)».

Обществознание тесно связано с другими дисциплинами изучаемыми в колледже: с философией, педагогикой, этикой, социологией, культурологией, политологией, экономикой и др., т.е. является интегративным.

Обществознание создает своеобразный фундамент, необходимый базис знаний, позволяющий овладеть другими гуманитарными дисциплинами.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной, модульной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др., в зависимости от склонностей, способностей, возможностей каждого конкретного класса.

Место дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности обучающегося студента педагогического колледжа. Изучение обществознания способствует формированию у студентов навыков гуманитарного мышления, способствующего всесторонней реализации творческих потенциалов личности. Знание основ обществознания позволяет человеку не быть объектом политических манипуляций, четко осознавать сущность политических процессов современности.

Курс рассчитан на 176 часов, из которых 117 аудиторных, 59 часов отводится на самостоятельную работу.

Основными принципами построения и преподавания курса являются: взаимосвязь тем между собой; использование межпредметных связей с другими историческими, гуманитарными и социально-экономическими предметами; ориентация на ведущие направления в обучении и воспитании.

Преподавание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» строится на основе обеспечения тесной связи теории и практики обучения с учетом основных направлений во внутреннем и внешнем развитии страны и мира в целом.

В структуре программы предусмотрена самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование умений и навыков.

Структура содержания рабочей программы определена в соответствии с государственными требованиями по обязательному минимуму содержания профессиональной образовательной программы по названным специальностям и включает в себя следующие **разделы**:

Раздел I Общество

Раздел II Человек. Познание

Раздел III Духовная культура в обществе

Раздел IV Экономика

Раздел V Политика

Раздел VI. Право

Раздел I Общество

Предусматривает характеристику основных сфер общественной жизни, многообразие путей и форм общественного развития, проблем общественного прогресса, взаимосвязи и целостности окружающего мира. Предполагает изучение социальных отношений и взаимодействий, социальных норм, этнических общностей, семью, как социальный институт, молодежь, как социальную группу.

Раздел II Человек. Познание

Формирует понятие о биологической, социальной и культурной сущности человека, целях и смысле жизни, о путях социализации и духовности личности; характеризует этапы познания, особенности обыденного и научного, социального познания, критерии и виды истины.

Раздел III Духовная культура в обществе

Объектом изучения является духовная жизнь общества; наука, как вид познания и сфера жизни общества; духовно-мировоззренческие основы и сущность морали; отношения религии и государства; функции искусства в общественной жизни; образование в системе общественного производства; идеология в жизни государства и общества.

Раздел IV Экономика

Характеризуются типы экономических систем, их отличительные признаки, особенности экономического роста, структуры производства, рынок и его законы, экономические функции и задачи государства, особенности международного разделения труда и международной торговли, экономика потребителя.

Раздел V Политика

Объектом изучения является власть, ее происхождение и виды; политические режимы; признаки, формы и функции государства; политическая идеология.

Раздел VI. Право

Формирует понятие о праве, источниках права, отраслях права, правоотношениях; юридической ответственности и ее видах, правах и свободах личности.

Планируется *самостоятельная работа* студентов при изучении тем/
**Основные требования по выполнению целей преподавания дисциплины
«Обществознание (включая экономику и право)»**

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» и после ее завершения должны:

знать:

- основные обществоведческие термины (распознавать и правильно употреблять их в различных контекстах);
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства, т.е. правильно обозначать их с помощью необходимых слов и словосочетаний;
- определять понятия, входящие в минимальный перечень, т.е. высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов;
- описывать изученные социальные объекты, т.е. указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах;
- сравнивать указанные социальные объекты, т.е. выявлять их отличия от всех иных и сходства определенного объекта с родственными;
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо (заданном) отношении;
- выявлять структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов;
- приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или значении.

уметь:

- выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения;
- выявлять специфику различных видов деятельности и ее основных характеристик: социальности, продуктивности, предметности, целесообразности, сознательности;
- раскрывать соотношение общего - особенного - единичного в развитии того или иного процесса (явления);
- раскрывать в процессах и явлениях закономерности общественного развития;
- выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей;
- раскрывать роль материальных и духовных факторов в развитии общества;
- определять тенденции развития данного общественного явления или их совокупности;
- раскрывать движущие силы социального прогресса и их роль;

- раскрывать роль и соотношение частных, групповых, национальных, государственных, общечеловеческих интересов в конкретной ситуации;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- применять навыки исследовательской деятельности при создании проектов;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальные модели социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- применять мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формы контроля в процессе изучения дисциплины:

1. Входной
2. Рубежный
3. Итоговый – дифференцированный зачет в конце второго полугодия.

Виды учебной работы и объём часов:

| № | Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | в том числе: | |
| | лабораторные занятия | - |
| | практические занятия | - |
| | контрольные работы | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| | Подбор информации и оформление рефератов | 5 |
| | Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачёта | |

Содержание дисциплины:

| | |
|-------------------|---|
| Раздел I | Общество |
| Тема 1.1 | Общество и природа. Типы общества |
| Тема 1.2 | Исторический процесс и его участники |
| Тема 1.3 | Общественные отношения |
| Тема 1.4 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение Многообразие социальных групп |
| Тема 1.5 | Национальные отношения |
| Тема 1.6 | Глобальные проблемы человечества |
| Тема 1.7 | <i>Входной контроль знаний</i> |
| Раздел II | Человек. Познание |
| Тема 2.1 | Бытие человека |
| Тема 2.2 | Деятельность в жизни человека |
| Тема 2.3 | Смысл жизни |
| Тема 2.4 | Сознание, познание, знание |
| Тема 2.5 | Научное познание <i>Контрольный срез знаний</i> |
| Раздел III | Духовная культура в обществе |
| Тема 3.1 | Духовная жизнь человека и общества |
| Тема 3.2 | Культура. Цивилизация |
| Тема 3.3 | Духовно-мировоззренческие основы и сущность морали. |
| Тема 3.4 | Религия |
| Тема 3.5 | Наука как вид познания и сфера жизни общества |
| Тема 3.6 | Образование в системе духовного производства <i>Итоговый контроль знаний</i> |
| | I семестр |
| Раздел IV | Политика |
| Тема 4.1 | Политическая система общества |
| Тема 4.2 | Государство в политической системе <i>Входной контроль знаний</i> |
| Тема 4.3 | Современные политические режимы |
| Тема 4.4 | Международные документы по правам человека. Конституция РФ |
| Тема 4.5 | Гражданское общество |

| | |
|------------------|--|
| Тема 4.6 | Политические партии и партийные системы |
| Раздел V | Экономика |
| Тема 5.1 | Экономика: наука и хозяйство |
| Тема 5.2 | Экономические системы <i>Входной контроль знаний</i> |
| Тема 5.3 | Сущность рыночной экономики |
| Тема 5.4 | Формы и отношения собственности |
| Тема 5.5 | Предпринимательство |
| Тема 5.6 | Деньги и банки |
| Тема 5.7 | Денежно-кредитная политика |
| Тема 5.8. | Налоговая система |
| Тема 5.9 | Рынок труда |
| Тема 5.10 | Россия в системе международных экономических отношений <i>Контрольный срез знаний</i> |
| Раздел VI | Право |
| Тема 6.1 | Право в системе социальных норм |
| Тема 6.2 | Правоотношения |
| Тема 6.3 | Конституция в иерархии нормативных актов Конституция РФ |
| Тема 6.4 | Права и свободы человека |
| Тема 6.5 | Три ветви государственной власти в РФ |
| Тема 6.6 | Избирательное право |
| Тема 6.7 | Гражданское право |
| Тема 6.8 | Юридическая ответственность |
| Тема 6.9 | Судебная защита прав граждан |
| Тема 6.10 | <i>Зачет (итоговый контроль знаний)</i> |

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям:

- 050146 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)
- 040401 Социальная работа (углубленная подготовка)
- 050141 Физическая культура (углубленная подготовка)
- 050144 Дошкольное образование (углубленная подготовка)
- 030912 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина «Математика», относящаяся к образовательному циклу учебных дисциплин, является ведущей составной частью общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- изображать графики изучаемых в курсе функций;
- решать простейшие тригонометрические, показательные логарифмические уравнения и неравенства;
- применять аппарат математического анализа (таблицы производных и первообразных, формулы дифференцирования и правила вычисления первообразных) для нахождения производных, первообразных и простейших определённых интегралов;
- исследовать элементарные функции с помощью производной, вычислять площадь криволинейной трапеции при помощи определённого интеграла;
- изображать изученные геометрические тела, выделять их на чертежах, моделях;
- выделять значение геометрических величин;
- использовать изученные формулы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- свойства и графики тригонометрических функций, показательной степенной и логарифмической функции;
- формулы дифференцирования основных функций;
- правила нахождения первообразных;
- способы решения простейших тригонометрических уравнений, неравенств;
- основные понятия стереометрии.

В результате изучения курса студент должен **иметь представление о**:

- числовых функциях, способах их задания;
- решении простейших тригонометрических, логарифмических, показательных уравнениях, неравенствах;
- параллельности прямых и плоскостей в пространстве;
- основных видах многогранников и их свойствах, телах вращения и их свойствах.

Виды учебной работы и объём часов:

| № | Виды учебной работы | Объём часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| | в том числе: | |
| | лабораторные занятия | - |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | практические занятия | - |
| | контрольные работы | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| | Подбор информации и оформление рефератов | 20 |
| | Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена | |

Содержание дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Функции, их свойства, графики.

Тема 1.1. Числовая функция.

Тема 1.2. Тригонометрические функции.

Тема 1.3. Показательная логарифмическая и степенная функция.

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 2.1. Параллельность прямых и плоскостей.

Тема 2.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Раздел 3. Производная и ее приложения.

Тема 3.1. Производная.

Тема 3.2. Применение производной.

Раздел 4. Интеграл и его приложения.

Тема 4.1. Неопределенный интеграл.

Тема 4.2. Определенный интеграл.

Раздел 5. Геометрические тела и поверхности.

Тема 5.1. Многогранники.

Тема 5.2. Тела вращения.

Тема 5.3. Объем многогранников и тел вращения.

Тема 5.4. Площади поверхностей тел.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям:

050146 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)
040401 Социальная работа (углубленная подготовка)
050141 Физическая культура (углубленная подготовка)
050144 Дошкольное образование (углубленная подготовка)
030912 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ», относящаяся к образовательному циклу учебных дисциплин, является ведущей составной частью общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Информатики и ИКТ обучающийся должен знать:

- различать методы измерения информации, знать единицы измерения информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- различные подходы к определению понятия «информация»;
- назначение и возможности наиболее распространённых средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, электронных таблиц, графических редакторов, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма, как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функциональные возможности операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма);
- использовать приобретённые знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Виды учебной работы и объём часов:

| № | Виды учебной работы | Объём часов |
|----------|---|--------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| | в том числе: | |
| | лабораторные занятия | - |
| | практические занятия | 40 |
| | контрольные работы | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| | Подбор информации и оформление рефератов | |
| | Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | |

Содержание дисциплины:

| | |
|------------------|--|
| Раздел 1 | Информация и информационные процессы |
| Тема 1.1 | Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с компьютером. Человек и информация |
| Тема 1.2 | Информационные процессы |
| Раздел 2 | Система счисления и основы логики |
| Тема 2.1 | Представление информации. Количество и единицы измерения информации |
| Тема 2.2 | Системы счисления, используемые в компьютере |
| Тема 2.3 | Представление чисел используемые в ЭВМ |
| Тема 2.4 | Алгебра логики. Основные логические операции. Построение таблиц истинности сложных высказываний |
| Тема 2.5 | Основные законы преобразования алгебры логики |
| Тема 2.6 | Логические основы ЭВМ |
| Раздел 3 | Компьютер и программное обеспечение |
| Тема 3.1 | Основные устройства компьютера |
| Тема 3.2 | Программное обеспечение компьютера. |
| Тема 3.3 | Операционная система |
| Тема 3.4 | Файловая система. Работа с носителями информации |
| Тема 3.5 | Инсталляция программ. Компьютерные вирусы и антивирусные программы |
| Раздел 4 | Технология обработки графической информации |
| Тема 4.1 | Технология обработки графической информации |
| Тема 4.2 | Редактирование изображений в растровом редакторе Paint |
| Тема 4.3 | Ввод дополнительных цветов в палитру и замена цветов в растровых изображениях Контрольная работа |
| Раздел 5 | Технология обработки текстовой информации |
| Тема 5.1 | Создание рисунков в векторном процессоре, встроенном в Word |
| Тема 5.2 | Технология обработки текстовой информации |
| Тема 5.3 | Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). |
| Тема 5.4 | Гипертекст. Создание закладок и ссылок. |
| Тема 5.5 | Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа. |
| Тема 5.6 | Компьютерные словари и системы перевода текстов. Контрольный срез знаний |
| Раздел 6. | Технология обработки числовой информации |
| Тема 6.1 | Технология обработки числовой информации |
| Тема 6.2 | Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки). |
| Тема 6.3 | Абсолютные и относительные ссылки. |
| Тема 6.4 | Встроенные функции. |
| Тема 6.5 | Построение диаграмм и графиков. Основные параметры диаграмм. Контрольное тестирование |
| Раздел 7 | Мультимедийные технологии |
| Тема 7.1 | Мультимедийные технологии |
| Тема 7.2 | Вставка объектов, слайдов, анимации |

| | |
|------------------|--|
| Тема 7.3 | Разработка презентации |
| Тема 7.4 | Защита презентации |
| Тема 7.5 | Компьютерные телекоммуникации |
| Тема 7.6 | Всемирная паутина, Электронная почта, Файловые архивы, Общение в Интернете, Мобильный Интернет, Звук и видео |
| Раздел 8 | Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных. |
| Тема 8.1 | Типы данных и принципы их обработки Интерфейс и основные возможности конкретной системы управления базами данных (СУБД). |
| Тема 8.2 | Создание и заполнение баз данных в режимах таблицы и формы. |
| Тема 8.3 | Сортировка и поиск записей. |
| Раздел 9 | Моделирование и формализация |
| Тема 9.1 | Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели |
| Тема 9.2 | Основные типы информационных моделей |
| Раздел 10 | Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования |
| Тема 10.1 | Алгоритм и его формальное исполнение. Основные типы алгоритмических структур |
| Тема 10.2 | Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Классы объектов, экземпляры класса и семейства объектов. Объекты: свойства, методы, события. Графический интерфейс и событийные процедуры. Форма и размещение на ней управляющих элементов. |
| Тема 10.3 | Типы переменных. Арифметические, строковые и логические выражения. Выполнение программ компьютером. |
| Тема 10.4 | Функции и процедуры. Модульный принцип построения проекта и программного кода |
| Тема 10.5 | Массивы. Задание массивов. Поиск и сортировка в массивах. |
| Тема 10.6 | Обзор и краткая характеристика современных языков и средств программирования Дифференцированный зачет |
| | |

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям:

050146 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

040401 Социальная работа (углубленная подготовка)

050141 Физическая культура (углубленная подготовка)

050144 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

030912 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина «География», относящаяся к образовательному циклу учебных дисциплин, является ведущей составной частью общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью курса является формирование у студентов целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

На примере социально-экономических процессов и явлений, происходящих в отдельных странах, регионах, во всем мире, данный курс призван решать следующие **задачи:**

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
- вооружить студентов необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии;

- продолжить развитие географического мышления;

- сформировать основы географической культуры и мировоззрения.

Данный курс завершает изучение географической картины мира. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание экономико-географического страноведения с общей экономической и социальной географией. В основу курса положена междисциплинарная интеграция, позволяющая студентам использовать уже наработанный материал другими естественными и гуманитарными дисциплинами. Так знания по экологии позволяют более глубоко рассматривать проблему взаимодействия общества и природной среды, а знания по истории помогают установлению причин формирования отдельных регионов, их хозяйственных структур, уровней социально-экономического развития.

Программа состоит из 3 разделов. Первый раздел посвящен общей характеристике мира. Второй – региональной экономико-географической и социально-географической характеристике мира. Третий раздел посвящен характеристике глобальных проблем человечества, цель которого – обобщение знаний.

После изучения курса, в соответствии с государственным стандартом, студенты должны знать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира;
- крупнейшие индустриальные страны мира;
- основные густонаселенные регионы мира и России;
- основные расы, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения;
- мировые центры и районы месторождений полезных ископаемых;
- мировые центры и районы промышленные, сельскохозяйственные, финансовые;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- примеры свободных экономических зон мира и России;

- примеры рационального и нерационального использования биологических ресурсов;
- примеры опасных природных явлений, меры их предупреждения;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- важнейшие мировые транспортные центры и пути сообщения;
- главные культурно-исторические центры мира и России;
- крупнейшие курортные районы мира и СНГ;
- глобальные проблемы человечества;
- меры по охране вод океана и суши;
- меры по охране атмосферы;
- ресурсы океана;
- регионы мира;
- крупнейшие столицы мира;

Студенты должны уметь:

определять:

- принадлежность объектов природы к исчерпаемым, неисчерпаемым, возобновляемым и невозобновляемым видам природных ресурсов;
- рациональность или нерациональность примеров использования: почвенных ресурсов, минеральных ресурсов, водных ресурсов, биологических ресурсов;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

описывать:

- географическую специфику страны;

объяснять:

- различия в естественном приросте населения отдельных территорий;
- различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий;
- направления миграций;
- различия в степени заселенности отдельных территорий, связанные с причинами.

Студенты должны обладать компетенциями:

- способность ориентироваться в информационном потоке;
- навыки публичного выступления, письменной речи;
- умение работать в команде;
- умение организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- наличие экономически значимых качеств личности (инициативность, мобильность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, критичность мышления и действий);
- стремление к самоактуализации;
- стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

Виды учебной работы и объём часов:

| № | Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| | в том числе: | |
| | лабораторные занятия | - |
| | практические занятия | - |
| | контрольные работы | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| | Подбор информации и оформление рефератов | 10 |
| | Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачёта | |

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Источники географической информации

Тема 1.1. Источники географической информации.

Раздел 2. Общая экономико-географическая характеристика мира.

Тема 2.1. Политическое устройство мира.

Тема 2.2. География мировых природных ресурсов.

Тема 2.3. География населения мира.

Тема 2.4. География мирового хозяйства.

Тема 2.5. География отраслей мирового хозяйства.

Раздел 3. Региональная характеристика мира.

Тема 3.1. Зарубежная Европа.

Тема 3.2. Северная Америка.

Тема 3.3. Латинская Америка.

Тема 3.4. Зарубежная Азия.

Тема 3.5. Страны Африки.

Тема 3.6. Австралия и Океания.

Темы 3.7. Россия и страны ближнего зарубежья.

Раздел 4. Обобщение знаний.

Тема 4.1. Глобальные проблемы человечества.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям:

050146 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

040401 Социальная работа (углубленная подготовка)

050141 Физическая культура (углубленная подготовка)

050144 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

030912 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина «Естествознание», относящаяся к образовательному циклу учебных дисциплин, является ведущей составной частью общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль

ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, самоорганизация;

- вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира.

Виды учебной работы и объём часов:

| № | Виды учебной работы | Объем часов |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| | в том числе: | |
| | лабораторные занятия | - |
| | практические занятия | 14 |
| | контрольные работы | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| | Подбор информации и оформление рефератов | 36 |
| | Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачёта | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Физика

Тема 1.1. Механика

Тема 1.2. Тепловые явления

Тема 1.3. Электромагнитные явления

Тема 1.4. Строение атома и квантовая физика

Раздел 2. Химия с элементами экологии

Тема 2.1. Вода, растворы

Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере

Тема 2.3. Химия и организм человека

Раздел 3. Биология с элементами экологии

Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни

Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности

Тема 3.3. Человек и окружающая среда

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСКУССТВО (МХК)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Искусство (МХК)» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям:

050146 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)
040401 Социальная работа (углубленная подготовка)
050141 Физическая культура (углубленная подготовка)
050144 Дошкольное образование (углубленная подготовка)
030912 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина «Искусство (МХК)», относящаяся к образовательному циклу учебных дисциплин, является ведущей составной частью общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные виды и жанры искусства;

изученные направления и стили мировой художественной культуры;

шедевры мировой художественной культуры;

особенности языка различных видов искусства.

Виды учебной работы и объём часов:

| № | Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| | в том числе: | |
| | лабораторные занятия | - |
| | практические занятия | - |
| | контрольные работы | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| | Подбор информации и оформление рефератов | 15 |
| | Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачёта | |

Содержание дисциплины:

Введение. Понятие художественной культуры.

Раздел 1. Культура Древнего мира

Тема 1.1. Материальная и художественная культура первобытного человека. Наскальная живопись

Тема 1.2. Мегалитическая архитектура

Раздел 2. Художественная культура Древнего мира. Культура Древнего Египта

Тема 2.1. Погребальные комплексы (комплекс пирамид в Гизе)

Тема 2.2. Храмовые комплексы

Тема 2.3. Развитие скульптуры в Древнем Египте

Раздел 3. Культура Междуречья

Тема 3.1. Город и зиккурат

Раздел 4. Культура Древней Индии

Тема 4.1. Буддийские и индуистские храмы и монастыри

Тема 4.2. Синтез искусств в Древней Индии

Раздел 5. Культура Древнего Китая

Тема 5.1. Архитектура китайского дома, дворца, храма

Тема 5.2. Синтез искусств в погребальных комплексах Древнего Китая

Раздел 6. Культура Древней Греции

Тема 6.1. Дворцы Крита и их росписи

Тема 6.2. Классический греческий храм, его ордерная структура

Тема 6.3. Афинский акрополь

Тема 6.4. Этапы развития греческой скульптуры

Тема 6.5. Греческая керамика и ее роспись

Тема 6.6. Древнегреческий театр

Раздел 7. Культура Древнего Рима

Тема 7.1. Особенности древнеримской архитектуры

Тема 7.2. Древнеримская скульптура

Раздел 8. Культура Средневековья

Тема 8.1. Культура Византии в IV - XI веках. Типы византийских храмов и их структура

Тема 8.2. Иконоборчество и теория иконописи

Тема 8.3. Реформа церковной музыки, ее жанры

Раздел 9. Культура Киевской Руси IX - XI веков.

Тема 9.1. Деревянное строительство в Древней Руси (дом, храм, поселение)

Тема 9.2. Орнамент в художественной культуре

Раздел 10. Раннехристианская культура

Тема 10.1. Искусство катакомб

Тема 10.2. Придворная академия Карла Великого

Тема 10.3. Григорианский хорал и светская музыка Средневековья

Раздел 11. Романский стиль в западноевропейской культуре

Тема 11.1. Романская архитектура (собор и крепость)

Тема 11.2. Деревянная и каменная средневековая скульптура

Тема 11.3. Католическая месса

Тема 11.4. Церковный театр Средневековья (литургическая и полулитургическая драма, миракль, мистерия)

Тема 11.5. Средневековая рукописная книга

Раздел 12. Культура мусульманского мира

Тема 12.1. Основные особенности мусульманской архитектуры

Раздел 13. Стиль готики в западноевропейской культуре

Тема 13.1. Средневековый город

Тема 13.2. Готический собор, его конструкция и интерьер

Тема 13.3. Герб в культуре Средневековья

Тема 13.4. Светский театр Средневековья (Адам де ла Аль, фарс, соти, моралитэ)

Раздел 14. Русская культура XI - XV веков.

Тема 14.1. Каменное зодчество Древней Руси

Тема 14.2. Древнерусское культовое пение

Тема 14.3. Символика православного храма и система его росписей

Тема 14.4. Развитие русской иконописи (от Богоматери Владимирской до парсуны)

Раздел 15. Культура Возрождения.

Тема 15.1. Культура итальянского Возрождения. Развитие архитектуры итальянского Возрождения

Тема 15.2. Живопись раннего Возрождения

Тема 15.3. Поиски идеала в творчестве Рафаэля

Тема 15.4. Многогранность таланта Леонардо да Винчи

Тема 15.5. Скульптура итальянского Возрождения

Тема 15.6. Творчество Микеланджело

Тема 15.7. Высокий ренессанс в Венеции

Тема 15.8. Музыка Возрождения

Раздел 16. Культура “Северного Возрождения” в Германии и Нидерландах.

Тема 16.1. Искусство гравюры (техника и выразительные возможности)

Тема 16.2. Творчество А. Дюрера

Тема 16.3. Протестантский хорал и нидерландские полифонисты

Тема 16.4. Протестантский настольный алтарь, его мастера. П. Брейгель Старший

Раздел 17. Возрождение в Испании

Тема 17.1. Мавританская культура

Раздел 18. Английское Возрождение

Тема 18.1. Театр Возрождения в Англии (В. Шекспир)

Тема 18.2. Музыка английского Возрождения (Г. Пёрселл)

Тема 18.3. Расцвет в русском каменном зодчестве (шатровые и столпные храмы, палаты, русское узорчье)

Раздел 19. Художественная культура Нового времени

- Тема 19.1. Культура западноевропейского барокко
- Тема 19.2. Культура русского барокко
- Тема 19.3. Культура русского классицизма
- Тема 19.4. Культура эпохи Просвещения
- Тема 19.5. Романтизм в мировой культуре
- Тема 19.6. Культура Западной Европы II половины XIX века
- Тема 19.7. Русская культура II половины XIX века.

Раздел 20. Культура XX века

- Тема 20.1. Архитектура XX века. Стилль модерн (Ф. Шехтель)
- Тема 20.2. Конструктивизм в архитектуре (Ле Корбюзье, Советская архитектура)

Раздел 21. Изобразительное искусство XX века

- Тема 21.1. Разнообразие в русской живописи начала века: христианская живопись, реализм, жанровая живопись, мифологическая живопись
- Тема 21.2. “Мир искусства”
- Тема 21.3. Скульптура С.Т. Коненкова и А.С. Голубкиной
- Тема 21.4. Постимпрессионизм (П. Сезан, П. Гоген, В. Ван Гог, А. Тулуз-Лотрек)
- Тема 21.5. Основные направления зарубежного модернизма в начале века (фовизм, экспрессионизм, кубизм, футуризм)
- Тема 21.6. Абстракционизм как особый способ видения мира
- Тема 21.7. Сюрреализм

Раздел 22. Театральная культура XX века

- Тема 22.1. К.С. Станиславский и его система
- Тема 22.2. Режиссерский театр В. Мейерхольда, Е. Вахтангова и А. Таирова
- Тема 22.3. “Русские сезоны” С. Дягилева и русский балет начала века
- Тема 22.4. Новые формы театрального действия (театр абсурда и хэппенинг)

Раздел 23. Художественная культура и техника

- Тема 23.1. Искусство кинематографа

Раздел 24. Музыкальная культура XX века

- Тема 24.1. Поиски в русской музыке рубежа веков
- Тема 24.2. Мечта и реальность в музыке С. Прокофьева
- Тема 24.3. Творчество Д. Шостаковича
- Тема 24.4. Массовая музыкальная культура XX века
- Тема 24.5. Джаз, его стили и направления
- Тема 24.6. Творчество композиторов “нововенской школы” и обновление классического музыкального языка
- Тема 24.7. Национальные композиторские школы XX века
- Тема 24.8. Современные системы профессионального музыкального языка (алеаторика, коллаж, сонористика, конкретная и электронная музыка)

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям:

- 050146 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)
- 040401 Социальная работа (углубленная подготовка)
- 050141 Физическая культура (углубленная подготовка)
- 050144 Дошкольное образование (углубленная подготовка)
- 030912 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина «Физическая культура», относящаяся к образовательному циклу учебных дисциплин, является ведущей составной частью общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Виды учебной работы и объём часов:

| № | Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 174 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| | в том числе: | |
| | лабораторные занятия | - |
| | практические занятия | 117 |
| | контрольные работы | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 57 |
| | Подбор информации и оформление рефератов | 5 |
| | Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачёта | |

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Лёгкая атлетика.

Тема 1. Бег на короткие дистанции, эстафетный бег.

Тема 2. Прыжок в длину с разбега.

Тема 3. Метания гранаты.

Раздел 2. Гимнастика

Тема 1. Совершенствование акробатических элементов и комбинаций.

Тема 2. Совершенствование опорных прыжков, лазание по канату.

Раздел 3. Спортивные игры

Тема 1. Волейбол.

Тема 2. Баскетбол.

Раздел 4. Кроссовая подготовка

Тема 1. Техника бега по пересечённой местности.

Раздел 5. Методико-практический раздел

Тема 5. Упражнения для развития основных групп мышц.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям:

050146 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

040401 Социальная работа (углубленная подготовка)

050141 Физическая культура (углубленная подготовка)

050144 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

030912 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности», относящаяся к образовательному циклу учебных дисциплин, является ведущей составной частью общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Виды учебной работы и объём часов:

| № | Виды учебной работы | Объём часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| | в том числе: | |
| | лабораторные занятия | - |
| | практические занятия | - |
| | контрольные работы | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| | Подбор информации и оформление рефератов | 10 |
| | Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачёта | |

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.

Раздел 2.

Тема 2.1. Гражданская оборона, её основные понятия, задачи ГО

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям:

050146 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

040401 Социальная работа (углубленная подготовка)

050141 Физическая культура (углубленная подготовка)

050144 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

030912 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина «Естествознание», относящаяся к образовательному циклу учебных дисциплин, является ведущей составной частью общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Русский язык является одной из дисциплин общеобразовательного цикла гуманитарного профиля. Общая цель обучения русскому языку – обеспечить необходимое владение русским языком для активной профессиональной и общественной деятельности, приобщить к культуре русского народа, а через неё - к мировой.

Основные задачи курса русского языка:

- закрепить и углубить знания, развивать умения студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;

- закрепить и расширить знания студентов о тексте, одновременно совершенствуя их умения передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада, а также самостоятельно строить текст;

- дать общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по русскому языку;

- формировать умение в выполнении языковых разборов (фонетический, лексико-фразеологический, орфографический, морфемный, морфологический, синтаксический);

- формировать умение самостоятельно пополнять знания, используя различного вида словари и дополнительную литературу;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах их использования;

- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие студентами содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

- способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе, с учётом принципа профессиональной направленности преподавания русского языка.

Своеобразие занятий по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации в том, что они выступают основой, своего рода базой для овладения языком на уровне текста, речевых стилей.

Работа над орфографией и пунктуацией проводится параллельно с работой над текстом.

При изучении раздела «Речь. Функциональные стили речи» основное внимание сосредотачивается не только на создании высказываний определённого стиля, но и на преобразовании их. Научный стиль должен осваиваться в значительной мере с привлечением дидактического материала, профессионально значимого для студентов. Педагогическая терминология, профессионализмы, терминологические словосочетания совершенствуют речевую профессиональную и коммуникативную деятельность, учат более продуктивно работать с профессиональной научной литературой.

По желанию работающего преподавателя «Речь, функциональные стили» может изучаться не концентрированно, а рассредоточено в течение всего учебного года, что должно найти отражение в календарно-тематическом планировании.

Решение вышеуказанных задач курса «Русский язык» реализуется в рамках классно-урочной системы, где большую часть занимает тренинг в практическом освоении родного языка.

По завершению изучения данного курса студенты должны знать:

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.

Применяя полученные знания, студенты должны уметь:

- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительных средств;
- создавать, редактировать текст и передавать содержание прочитанного или услышанного в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, рецензий.

Виды учебной работы и объём часов:

| № | Виды учебной работы | Объём часов |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| | в том числе: | |
| | лабораторные занятия | - |
| | практические занятия | - |
| | контрольные работы | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| | Подбор информации и оформление рефератов | 5 |
| | Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Наука о языке

Раздел 2. Основные разделы языкознания

Тема 2.1. Лексика и фразеология

Тема 2.2. Фонетика и орфоэпия.

Тема 2.3. Графика

Тема 2.4. Орфография.

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.1. Морфемика и словообразование

Тема 3.2. Морфология

Тема 3.3. Синтаксис

Тема 3.4. Пунктуация

Раздел 4. Текст

Тема 4.1. Язык и речь

Тема 4.2. Функциональные стили речи

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям:

050146 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

040401 Социальная работа (углубленная подготовка)

050141 Физическая культура (углубленная подготовка)

050144 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

030912 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина «Литература», относящаяся к образовательному циклу учебных дисциплин, является ведущей составной частью общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Литература является одной из дисциплин общеобразовательного цикла гуманитарного профиля.

Основная цель курса «Литература» - приобщение студентов к богатствам отечественной и мировой художественной литературы. Для достижения этой цели должны быть разрешены следующие **задачи**:

- развитие у студентов способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы, художественно воплощённых в ней явлений жизни;
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции обучающихся;
- формирование представлений о литературе как о социокультурном феномене,
- воспитание речевой культуры студентов.

Хронологический принцип изучения литературы даёт возможность для тесных межпредметных связей с курсом истории России.

В основу расположения изучаемого материала в программе положен хронологический принцип. Однако в некоторой степени в программе реализуется и проблемно-тематический и жанровый принципы изложения обзорных тем и тем по теории литературы.

Рабочая программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы; историко-литературные сведения; теоретико-литературные понятия, помогающие освоению духовного богатства художественных произведений; сведения по стилистике и культуре речи.

Основой литературы как учебной дисциплины является чтение и изучение художественных произведений. Важным компонентом содержания литературного образования являются теоретико- и историко-литературные знания, знания о языке художественных произведений.

Темы для самостоятельного изучения в тексте содержания курса «Литература» выделены курсивом.

Произведения, предлагаемые студентам, изучаются с различной степенью глубины. Имеется в виду;

- чтение и текстуальное изучение;
- чтение и общий обзор произведения;
- ознакомление с произведением.

В итоге изучения курса «Литература» студенты должны знать:

- из области истории литературы биографии писателей классиков (по выбору учителя); оценки русской критики некоторых изученных произведений (по выбору учителя);

-из области теории литературы наиболее существенные особенности реализма и некоторых литературных направлений 20 века; конкретно-историческое и общее человеческое значение образов-персонажей; основные роды и жанры литературы.

Студенты должны уметь:

- характеризовать и оценивать главных героев эпического и драматического произведения, изученного текстуально;

- характеризовать основные проблемы, родо-жанровые и композиционные особенности произведений, изученных текстуально, и обнаруживать при этом понимание авторской позиции;

- выявлять художественно-речевые особенности изученного стихотворного лирического произведения и давать ему личностную оценку;

- уметь сопоставлять текстуально изученные произведения, их проблематику и героев;

- письменно анализировать и оценивать фрагмент художественного текста как часть целого или отдельные небольшие произведения, изученные текстуально;

- писать сочинение по изученным произведениям.

Студенты должны обладать компетенциями:

- способность ориентироваться в информационном потоке;

- навыки публичного выступления, письменной речи;

- умение работать в команде;

- умение организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- наличие значимых качеств личности (инициативность, мобильность, самостоятельность в принятии решений, критичность мышления и действий);

- стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

Виды учебной работы и объём часов:

| № | Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 351 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| | в том числе: | |
| | лабораторные занятия | - |
| | практические занятия | - |
| | контрольные работы | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 117 |
| | Подбор информации и оформление рефератов | 35 |
| | Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачёта | |

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Литература 19 века.

Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века

- 1.1.1. Романтизм
- 1.1.2. А.С. Пушкин.
- 1.1.3. М.Ю. Лермонтов.
- 1.1.4. Н.В. Гоголь.

Тема 1.2. Литература второй половины 19 века.

- 1.2.1. Краткий обзор литературы второй половины 19 века.
- 1.2.2. А.Н. Островский «Гроза», «Бесприданница»
- 1.2.3. И.А. Гончаров «Обломов»
- 1.2.4. И.С. Тургенев «Отцы и дети»
- 1.2.5. Ф.И. Тютчев Стихи
- 1.2.6. А.А. Фет Стихи
- 1.2.7. Н.А. Некрасов Стихи. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
- 1.2.8. Н.С. Лесков «Очарованный странник»
- 1.2.9. М.Е. Салтыков-Щедрин
- 1.2.10. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- 1.2.11. Л.Н. Толстой «Война и мир»

Итоговая контрольная работа

Тема 1.3. Из истории литературы конца 19- начала 20 века.

- 1.3.1. Общая характеристика литературы конца 19 - начала 20 веков.
- 1.3.2. А.П. Чехов «Крыжовник», «О любви», «Ионыч». «Вишневый сад»
- 1.3.3. И.А. Бунин Стихи, цикл рассказов «Тёмные аллеи»
- 1.3.4. А.И. Куприн «Олеся», «Гранатовый браслет»

Раздел 2. Литература 20 века.

Тема 2.1. Поэзия серебряного века.

- 2.1.1. Символизм
- 2.1.2. Акмеизм
- 2.1.3. О.Мандельштам
- 2.1.4. М. Цветаева

Тема 2.2. Литература первой половины 20 века.

- 2.2.1. Основные потоки литературы 20 века
- 2.2.2. А.М. Горький Рассказы, Пьеса «На дне»
- 2.2.3. А.А. Блок Стихи, «12»
- 2.2.4. В.В. Маяковский Стихи
- 2.2.5. С.А. Есенин Стихи
- 2.2.6. А.А. Ахматова Стихи, «Реквием»
- 2.2.7. М.А. Шолохов «Тихий Дон»
- 2.2.8. А.П. Платонов Рассказы
- 2.2.9. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»

Тема 2.3. Из поэзии середины 20 века.

- 2.3.1. Б.Л. Пастернак Стихи
- 2.3.2. А.Т. Твардовский Стихи и поэмы
- 2.3.3. Н.Н. Заболоцкий Стихи

Тема 2.4. Произведения писателей и поэтов второй половины 20 века.

Тема 2.5. Русская литература последних лет (обзор)

Дифференцированный зачёт

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям:

050146 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

040401 Социальная работа (углубленная подготовка)

050141 Физическая культура (углубленная подготовка)

050144 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

030912 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Учебная дисциплина «История», относящаяся к образовательному циклу учебных дисциплин, является ведущей составной частью общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

История является одной из дисциплин общеобразовательного цикла гуманитарного профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- осуществлять комплексный анализ политического и экономического развития, как отдельных государств, так и региона в целом;
- работать с политической картой мира и литературой справочного характера;
- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий;
- составлять опорные конспекты, тематические таблицы, схемы опорных сигналов;
- анализировать исторический документ;
- составлять характеристику деятельности исторической личности;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- выделять характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- классифицировать исторические события и явления по указанному принципу;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное;
- сравнивать различные исторические версии и оценки событий и явлений;
- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках на основе текста и иллюстрации учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- классифицировать исторические события и явления а) по указанному признаку, б) определяя основание самостоятельно; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- методы исторического анализа;
- факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира.

Названные цели и задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку обучающихся, полученную в основной школе. Вместе с тем характер изучения истории на этой ступени обучения меняется.

Связь с другими науками

Курс «История» строится с учетом знаний по общественным дисциплинам (МХК, обществознание).

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «история» включает в себя следующие **методы**:

- метод проблемного обучения;
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;
- использование аудиовизуальности и вербальности в формировании исторических знаний;
- использование дистанционного обучения.

Виды учебной работы и объём часов:

| № | Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| | в том числе: | |
| | лабораторные занятия | |
| | практические занятия | |
| | контрольные работы | |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| | Подбор информации и оформление рефератов | |
| | Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | |

Содержание дисциплины:

Раздел I. Основы исторического знания

Раздел II. История древнего мира

Раздел III. История Средних веков

Раздел IV. История Нового времени

Раздел V. История Новейшего времени. XX век.

Каждый раздел состоит из блоков: теоретического, понятийного и требований к формированию знаний и умений студентов.

Первый раздел программы «Основы исторического знания» включает в себя общую характеристику источников о прошлом человечества, методов исторического исследования научного и ненаучного познания мира; рассматриваются концепции исторического развития.

Во втором разделе программы «История Древнего мира» показана предыстория человечества и ее хронологические рамки; дана характеристика традиционного общества, цивилизаций Древнего Востока и античного мира, их хозяйственной, политической, социальной, культурной жизни.

В третьем разделе программы «История Средних веков» показана христианская Европа и исламский мир в Средние века; история зарождения государственности у восточных славян, образование и политическая раздробленность Киевской Руси, истоки российского самодержавия, причины и

последствия христианизации Руси, образование Московского царства. История России представлена в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. Проводится сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношение светской и церковной власти, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма.

В четвертом разделе программы «История Нового времени» раскрывается содержание понятия «Новое время», сущность зарождения и развития капиталистических отношений в странах Европы в XVI – XVIII века, причины и последствия европейских революций, социальные и политические доктрины, развитие культуры. Особое место в данном разделе отведено истории России в XVI – XVIII в.: раскрывается сущность сословно-представительной монархии; специфика российского абсолютизма; причины, сущность, последствия кризиса конца XVI – н. XVII века; особенности экономического развития; особенности внешней политики; характеризуются основные достижения русской культуры.

Раскрываются особенности развития традиционных обществ Турции и Китая в XVI – XVIII века; особенности колониальной политики европейцев; характеризуются основные признаки промышленного переворота, его экономические и социальные последствия в странах Европы и Северной Америки в XX веке.

Раскрывается политическое, социально-экономическое развитие России в XIX веке; стран Востока в период колониализма, дается характеристика международных отношений в Новое время.

В пятом разделе «История Новейшего времени. XX век» особое значение придается характеристике истории нашей страны в контексте мировой истории XX века. Осуществляется объединенное изучение вопросов истории международных отношений и внешней политики СССР, России, сочетание материала всеобщей и отечественной истории в темах о первой мировой войне, второй мировой войне и Великой Отечественной войне советского народа.

Национально-региональный компонент реализуется в темах:

«Россия в XVI – начале XVII в.» (Тема 4.2.);

«Россия XVII – XVIII вв.» (Тема 4.3.);

«Россия в XIX веке» (Тема 4.6.);

«Россия в начале XX века» (Тема 5.2.);

«Россия в 1917 г.» (Тема 5.4.);

«СССР в 1918-1941 гг.» (Тема 5.6.);

«Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа» (Тема 5.8.);

«Мир во второй половине XX века» (Тема 5.9.).