

**Студенты Дубовского педагогического колледжа подготовили  
и провели для младших школьников  
внеклассное занятие «Мои домашние питомцы»  
(развитие эмпатии у учащихся начальных классов)**

*Ведерникова Г.В.*

В настоящее время невозможно говорить о подготовке будущих учителей игнорируя тот факт, что успех работы педагога во многом определяется его способностью отзываться на переживания ребенка и устанавливать с ним тесный духовный контакт, то есть уровнем развития эмпатии.

М.А. Пономарева рассматривает эмпатию как системное образование, которое включает в себя когнитивный (понимание эмоционального состояния другого человека), эмоциональный (сопереживание или сочувствие, которые испытывает субъект к другому лицу), конативный (активная помощь объекту эмпатии) компоненты (1).

Люди с высоким уровнем эмпатии доброжелательные и общительные, они не винят других за неблагоприятные события, не требуют сильных наказаний за проступки. Такие люди достигают в жизни гораздо большего успеха, чем те, кто постоянно винят окружающих и склонны видеть «соринку в чужом глазу».

Эмпатия не только формирует достойного, приятного в общении индивида и гуманное общество, но и сказывается на вполне конкретных достижениях человека в его социальной и личной жизни.

О незаменимости педагогической эмпатии во взаимоотношениях учителя и ученика говорят, не употребляя самого термина, многие классики педагогики. Педагогическая эмпатия - понимание педагогом психических состояний, эмоций, чувств, переживаний обучающихся; связана с сопереживанием.

Исходя из того, что эмпатия является одним из профессионально значимых качеств личности учителя, на уроках естественнонаучных дисциплин и во внеурочной работе в педагогическом колледже важное значение отводится созданию условий, способствующих развитию у будущих учителей педагогической эмпатии:

- воздействие на эмоциональную сферу студентов, затрагивающее внутренний мир личности будущего учителя;
- ознакомление студентов с понятием эмпатия, ее компонентами, основными уровнями развития, факторами, способствующими развитию эмпатии;
- организация деятельности студентов, направленной на развитие эмпатийного поведения.

В процессе работы, направленной на реализацию условий, развивающих эмпатийные свойства личности будущего учителя, проводятся коммуникативные игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами); упражнения на знакомство, сплочение, повышение активности; упражнения, способствующие составлению представления участников об эмпатии; игры и упражнения, способствующие осознанию чувств и эмоций партнера; упражнения на развитие навыков сочувствия, сопереживания, вчувствования в состояние партнера; упражнения на осознание своих личностных чувств, переживаний.

Развитию у будущих специалистов эмпатии, также, способствует производственная практика, организуемая в образовательных учреждениях. При проведении уроков и внеклассных занятий по окружающему миру для младших школьников студенты опираются на ряд факторов, которые позволяют развить в человеке способность к эмпатии:

- теплые и доверительные отношения в коллективе;
- сопереживание другим людям;
- доброе отношение к живым существам: растениям и животным.

Воспитанию доброго отношения к домашним животным было посвящено внеклассное занятие, проведенное 24 ноября 2015 в Основной общеобразовательной школе г. Дубовка в первом классе на тему «Мои домашние питомцы». Занятие подготовили студентки четвертого курса педагогического колледжа Юшковская О.Д., Стрелкова М.С., Сасова Е.С., Лукина С.А., под руководством методиста колледжа Ведерниковой Г.В. и учителя начальных классов Ситниковой О.Ю.

Командная деятельность на стадии подготовки мероприятия, его проведения и подведения итогов способствовала развитию эмпатии, так как побуждала студентов к терпимости, порядку, признанию чужого мнения и корректной дискуссии, преодолению эгоистических взглядов.

Материал для занятия подбирался в соответствии с психологическими особенностями детей семилетнего возраста, для которых характерно сюжетно-ролевое общение, порождаемое включением в сюжетно-ролевые игры (2).



В начале занятия студентка провела беседу по сюжету прочитанного стихотворения о собаке Дружке. Затем дети обсудили историю об Антоне. Проведенные упражнения на развитие эмпатии вызвали у первоклассников большой интерес к обсуждаемой теме.

Рисование любимого домашнего животного вызвало у детей эмоциональный отклик. На разных этапах занятия демонстрировалась презентация. Показанные слайды создавали у ребят позитивный настрой.



В итоге первоклассники пришли к единому мнению, что кошка, собака и другие домашние животные нуждаются в заботе, и ухаживать за ними надо так, чтобы обеспечить хорошие условия жизни. Мы в ответе за тех, кого приручили.



На занятии первоклассники учились анализировать свои поступки по отношению к домашним животным; через эмоциональные переживания учились сочувствовать своим маленьким питомцам, бережно относиться к ним.

Общение с природой и забота о ней необходимы для воспитания добрых чувств, обязательных для каждого человека. Домашние животные могут оказать большую помощь в воспитании личных положительных качеств ребенка, но лишь при условии ответственного и бережного обращения с ними.

Необходимо воспитывать у детей доброту через сопереживание всему живому. Быть добрыми - значит, уметь сопереживать, т.е. уметь понимать другого, сердечно сочувствовать ему и стремиться помочь. Сопереживанию нужно учить также вдумчиво, заботливо, осторожно, как учат делать детей первые шаги.

Подготовка будущего учителя к работе в школе не только должна содержать сумму новых знаний и описанных на базе их новых умений, а в первую очередь, введение студента в такие условия, где бы эти знания и умения становились для него жизненно необходимыми. Раскрепостить личность, снять имеющиеся шаблоны поведения может помочь включение студентов в педагогическую деятельность и ролевую игру, имитирующую и «провоцирующую» ситуации помогающего поведения, в решение проблемных педагогических задач. Такое включение позволяет безболезненно и достаточно эффективно развивать гибкость эмпатических данных индивида, его возможности к педагогическому общению.

### **Литература**

1. Басова, А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А. Г. Басова // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 254-256.
2. Немов, Р.С. Психология: учебник /Р.С.Немов. – М.: Издательство Эрайт, ИД Юрайт, 2011.