

## Развитие общительности как профессионально значимого качества личности будущего воспитателя ДОО

*Арсентьева Н.В.*

С тем, что никакие новаторские технологии не заменят живого слова воспитателя, что именно личность педагога - главный инструмент воспитания, согласятся все. В связи с этим будущим специалистам необходимо осмыслить свой личностный ресурс и научиться его транслировать в профессиональной деятельности. В работе воспитателя невозможно разграничить личное и профессиональное. В том, что и как мы говорим детям, как реагируем на различные ситуации, какие поступки совершаем – много профессионализма и не меньше – личностных особенностей, ценностей, предпочтений.

1 апреля 2016г. для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» было проведено внеклассное занятие «Общительность - залог профессионального успеха воспитателя ДОО». За разработку и проведения мероприятия отвечала Арсентьева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей квалификационной категории.



Цель занятия - выявить отличительные особенности общительности и коммуникабельности, задуматься о значении коммуникативных умений в системе человеческих отношений и в профессиональной деятельности воспитателя.

К задачам, которые решались на внеклассном занятии, разработчики отнесли:

1. Осознание студентами значимости общительности в профессиональной деятельности воспитателя.
2. Проведение студентами рефлексивного анализа собственных коммуникативных умений.
3. Определение путей реализации своих коммуникативных умений в работе с детьми - дошкольниками.

В каждой ситуации, которая разворачивается в общении педагога с детьми, содержится некоторая ценность. Для определения места и ценности общения в системе человеческих отношений будущим специалистам предлагалось просмотреть видеоролик и ответить на вопросы:

- С какого момента жизни начинает своё общение человек?
- С кем и с помощью каких средств может общаться человек?

С целью актуализации опорных знаний была проведена беседа, в ходе которой студенты отвечали на вопросы:

- Что означают слова «общительность», «коммуникабельность»?



- Как вы думаете, почему воспитателю необходимо владеть коммуникативными умениями?

В профессиональной деятельности воспитателю предстоит общаться с детьми в разных ситуациях. Студентам предлагалось выполнить упражнение «Говорящие руки», для осознания важности,

значимости невербального, эмоционального общения с детьми-дошкольниками. Задание выполнялось в парах, студенты выступали в роли воспитателей, используя невербальные средства, они выполняли следующие задания:



- поприветствовать ребенка дошкольника с помощью рук;
- выразить недовольство поведением ребенка с помощью рук;
- выразить поддержку ребенку с помощью рук;
- пожалеть ребенка;
- выразить ребенку радость.

После выполнения упражнения проходило обсуждение, в процессе которого будущие воспитатели раскрыли значимость владения невербальными средствами общения для развития эмоциональной сферы личности дошкольника.

Каждый воспитатель индивидуален в стиле общения с детьми. В выборе стратегии взаимодействия, в определении тактики предотвращения конфликтных ситуаций.



Для раскрытия особенностей личности и индивидуальности в коммуникативном процессе каждому участнику предлагалось выполнить рефлексивное упражнение «Я умею...», на осознание собственных коммуникативных умений, которые студенты наиболее успешно и ярко демонстрируют в процессе общения с детьми дошкольниками. После самоанализа студенты подвели итог, что каждый из них может обладать схожими коммуникативными умениями, проявляя их в любой сфере жизнедеятельности, в том числе и в общении, они демонстрируют свою индивидуальность.

Для определения эффективности моделей педагогического общения воспитателя с ребенком будущим специалистам предлагалосьделиться на 3 группы. Каждая группа должна продемонстрировать выбранную модель общения (с помощью показа «скульптуры» или инсценирования ситуации общения воспитателя с дошкольником). После выполнения упражнения проходило обсуждение, где группы определяли модель общения представления и ее последствия для ребенка.



Изучение студентами собственных личностных особенностей и возможностей, стремление к ее самосовершенствованию – мощный ресурс профессионального развития. Это реальная помощь в построении своей деятельности и своего общения с воспитанниками, обучение использованию своих личностных достоинств, нивелированию недостатков. Для оценки общения взрослого с ребенком, студентам предлагалось просмотреть видеоролик («Ребенок учит маму правильно

разговаривать») и, используя таблицу «Модели общения», определить модель общения, положительные и отрицательные моменты коммуникативного процесса.

Личность ярче всего проявляется в деятельности. Если задуманное дело насыщено важными для нас ценностями и смыслами, если в нем мы можем реализовать самые сильные и любимые стороны своей натуры, - значит, нам удалось совместить профессию и собственную индивидуальность и ваша личность зазвучит в работе как уникальный инструмент.

Для оценки собственных профессиональных коммуникативных умений студентам предлагалось продемонстрировать прием организации общения с ребенком дошкольником, в котором они представили такое умение, как установление контакта с ребенком:

- 1 группа – прием составления рассказа по картинке;
- 2 группа – беседа по прочитанной сказки, рассказа;
- 3 группа – организация беседы с помощью игрушки.



Подведение итогов занятия проходило в форме выполнения и защиты творческой работы группами – рисование портрета «Общительный воспитатель ДОУ». Студенты расшифровывали образцы на рисунке в процессе презентации работы.

Общительность как свойство личности, относящиеся к профессионально-личностным качествам, может обеспечить продуктивность педагогического общения. На наш взгляд, правомерно рассматривать общительность как единство трех компонентов: потребности в общении, хорошего эмоционального самочувствия до, во время и после общения, коммуникативных навыков и умений.

На заключительном этапе занятия студентам предлагались советы по саморазвитию общительности.