

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Дубовский педагогический колледж»

Программа инновационной деятельности  
по проблеме

**«Колледж – центр патриотического воспитания детей и молодежи  
г. Дубовки и Дубовского муниципального района»**

***Научный руководитель:***

*Николаева М.В.*, доктор педагогических наук, профессор, доцент, зав. кафедрой начального и дошкольного образования ГАУ ДПО «ВГАПО».

***Разработчики:***

*Василенко Г.И.*, зам. директора колледжа по НМР, магистр педагогики, специалист высшей квалификационной категории;

*Бочкарева О.А.*, зам. директора колледжа по ВР, магистр педагогики;

*Заболотнева И.Б.*, преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей квалификационной категории, магистр педагогики.

г. Дубовка  
2018 г.

## Содержание

Актуальность.....	2
Цели и задачи проекта.....	4
Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект .....	5
Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.....	5
Управление и методическое обеспечение реализации программы инновационной деятельности .....	13
Логика и этапы инновационной деятельности .....	14
Результаты инновационной деятельности .....	18
Библиографический список .....	18

### Программа инновационной деятельности «Педагогический колледж – центр патриотического воспитания детей и молодежи г. Дубовки и Дубовского муниципального района»

*«Подлинное рождение твое как гражданина... труженика... семьянина происходит благодаря тому, что ты - сын народа; в тебе... отражается его многовековая история, его величие и слава, его любовь и ... его нерасторжимое единство с теми бесконечно милыми нашему сердцу уголками, которые входят в нашу жизнь как вечное, неуничтожимое, неугасимое».*

*В.А. Сухомлинский «Как воспитать настоящего человека»*

#### Актуальность

Сегодня в эпоху преобразования экономики и социальной сферы проблема патриотизма становится все более острой, что подтверждают многочисленные современные исследования (А.Н. Выршиков, В.Н. Ганичев, И.Ф. Гончаров, М.А. Горбова, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Н.Р. Милютин, Н.И. Монахов, В.В. Неверов, К.М. Никонов, Л.Н. Погодина и др.).

Патриотизм - это стержень духовно-нравственного воспитания растущих граждан, важнейший ресурс социальной энергии, направленной на возрождение страны, ее экономики, культуры, обороноспособности. Патриотизм - социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине, преданность ей, гордость за ее прошлое и настоящее, стремление защищать ее интересы. Следовательно, патриотизм - одна из важнейших ценностей, присущая всем сферам жизни человека, общества и государства.

Патриотизм проявляется уже в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной и духовно-нравственной сфере жизни. Высший уровень развития чувства патриотизма неразрывно связан с активной социальной деятельностью, действиями и поступками людей, осуществляемыми на благо Отечества.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства, негативно отражается на качестве социализации подрастающего поколения.

В современных нестабильных условиях патриотизм как важнейшее качество личности может и должен стать основой консолидации российского общества и укрепления государства. Патриотизм выступает делом совести каждого любящего Родину гражданина, его внутренним зовом и потребностью участвовать в решении судеб Отечества. В государственных документах, определяющих стратегию развития Российского общества, патриотизм определяется как основа государственной молодежной политики.

Все вышесказанное обуславливает необходимость комплексной работы государства, общества и социальных институтов по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Деятельность образовательных учреждений должна быть нацелена на воспитание человека-гражданина, патриота Родины, на формирование у обучающихся и воспитанников

мировоззренческих и ценностных установок, способствуя тем самым расширению и обогащению системы отношений к малой и большой Родине, окружающему миру.

Главным хранителем исторической памяти, воспитателем личности гражданина Отечества, патриота Родины был и остается учитель. От его гражданской позиции, целеустремленности, духовно-нравственной культуры, теоретической и методической подготовленности к организации учебно-воспитательного процесса, зависит успех в решении современных педагогических задач.

На современном этапе развития образования в России школа испытывает острую потребность в педагоге, способном воспитывать патриотов, готовых защищать свою Отчизну, быть преданными своему народу и трудиться на благо своей страны и народа. Однако, как показывают педагогические исследования в области профессионального образования (А. Манонов, М.П. Целых и др.), учителя в большинстве своем не готовы к новым подходам в воспитании патриотизма у обучающихся, поскольку целью профессиональной подготовки будущего учителя не является воспитание педагога-патриота, у которого патриотизм как нравственная позиция стал бы его профессиональным качеством.

Ценностная переориентация общества привела к необходимости формирования качественно новой школы и нового учителя. Однако система профессионального и допрофессионального образования не ориентирована на решение задач воспитания патриотизма как нравственной позиции будущего учителя, способного в дальнейшем выполнять миссию по патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся в современных условиях гуманизации и гуманитаризации образования.

Дубовский педагогический колледж – старейшее образовательное учреждение региона, осуществляющее подготовку педагогических кадров. Педагогический коллектив колледжа, обладающий высоким инновационным потенциалом, сохраняет замечательные традиции патриотического воспитания обучающихся, обогащая их духом нового времени. Высокий уровень психолого-педагогической и методической компетентности преподавателей и специалистов колледжа делает возможным и целесообразным выход педагогов за пределы образовательного учреждения.

На базе колледжа ежегодно проводится Региональная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Патриотическое воспитание: проблемы и перспективы». Дубовский педагогический колледж традиционно сотрудничает с образовательными и социальными организациями и учреждениями города, являющимися базами практик. Благодаря инициативам Совета молодых педагогов на базе колледжа организуются районные мероприятия для обучающихся и педагогов (конкурсы, олимпиады, семинары, НПК и др.). Научное и образовательное сотрудничество колледжа помимо повышения качества обучения и воспитания студентов и школьников позволяет решать задачи профессиональной ориентации, допрофессионального воспитания будущих специалистов и развития имиджа колледжа как инновационного образовательного учреждения.

Анализ процесса профессиональной подготовки специалиста в учреждении СПО в условиях малого города (районного центра) позволил выявить следующие *проблемы*, которые необходимо решить в процессе разработки и реализации проекта:

- проблема патриотического воспитания студентов колледжа (профессиональное и допрофессиональное воспитание);
- проблема подготовки будущих специалистов к решению задач патриотического воспитания различных групп населения в предстоящей профессиональной деятельности;
- проблема развития социального партнерства колледжа с целью объединения усилий образовательных, духовных и социальных организаций и учреждений города и муниципального района по решению задачи патриотического воспитания детей и обучающейся молодежи;
- проблема развития инновационного потенциала педагогического коллектива колледжа;
- проблема развития имиджа колледжа как центра культурно-образовательной деятельности города Дубовки и Дубовского муниципального района;
- проблема привлечения абитуриентов.

Перечисленные проблемы могут успешно комплексно решаться в процессе осуществления педагогами и студентами колледжа поиска и разработки эффективных средств патриотического воспитания, ориентированных на формирование у обучающихся патриотического сознания, основ

правовой, политической культуры, знаний истории и традиций своего края; развитие патриотических чувств и отношений (гражданственности, чувства социальной ответственности, долга, гордости за свое Отечество); накопление опыта и культуры патриотического поведения и деятельности.

**Тема проекта инновационной деятельности:** «Дубовский педагогический колледж – центр патриотического воспитания детей и молодежи г. Дубовки и Дубовского муниципального района».

**Социальные партнеры:**

Отдел управления образованием Администрации Дубовского района, МКОУ СШ №1 г. Дубовка, МКОУ СШ №3 г. Дубовка, воскресная школа при храме Святой Живоначальной Троицы г. Дубовки, МКДОУ «Детский сад №4», МКДОУ «Детский сад №7» г. Дубовки, ГКУ «Дубовский центр социального обслуживания населения», МКУ ЦКиД г. Дубовки, МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека Дубовского муниципального района», МБУК «Дубовский районный историко-мемориальный и художественный музейный комплекс», районный Совет ветеранов.

**Цели и задачи проекта**

**Цели проекта:**

- Разработка нормативного, организационного, содержательного и деятельностно-практического обеспечения развития колледжа как центра патриотического воспитания детей и молодежи г. Дубовки и Дубовского муниципального района.

- Разработка компонентов и характеристик образовательного процесса в педагогическом колледже, обеспечивающих формирование у студентов патриотического сознания, основ правовой, политической культуры, знаний истории и традиций своего края; развитие патриотических чувств и отношений (гражданственности, чувства социальной ответственности, долга, гордости за свое Отечество); накопление опыта и культуры патриотического поведения и деятельности.

- Создание условий для совершенствования профессионально-педагогической компетентности преподавателей и формированию их готовности к реализации основных направлений патриотического воспитания обучающихся колледжа и других образовательных организации г. Дубовки и Дубовского муниципального района.

- Формирование у будущих педагогов готовности к решению задач патриотического воспитания детей и подростков в предстоящей профессиональной деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Определение и характеристика показателей и критериев проявления сформированности у студентов патриотического сознания, отношения, деятельности; готовности будущих специалистов к решению задач патриотического воспитания детей и подростков.

2. Развитие социального партнерства колледжа с целью объединения усилий образовательных, социальных и др. организаций и учреждений города и муниципального района по решению задачи патриотического воспитания детей и обучающейся молодежи.

3. Создание диагностического банка по выявлению уровня патриотической воспитанности студентов и определению готовности будущих специалистов к решению задач патриотического воспитания различных групп населения в профессиональной деятельности.

4. Определение основных направлений патриотического воспитания, осуществляемых в колледже как в центре патриотического воспитания детей и молодежи г. Дубовки и Дубовского муниципального района, разработка содержания и деятельностно-практического обеспечения данных направлений деятельности педагогического коллектива.

5. Внедрение разработанных педагогических средств патриотического воспитания детей и молодежи в практику образовательной деятельности колледжа и взаимодействия с другими образовательными, социальными и др. организациями и учреждениями г. Дубовки и Дубовского района.

6. Формирование у студентов патриотического сознания, отношения, деятельности; готовности к решению задач патриотического воспитания детей и подростков.

7. Разработка и проведение методических мероприятий (индивидуальных, групповых, коллективных) по подготовке преподавателей к разработке и внедрению эффективных педагогических средств патриотического воспитания обучающихся. Организация методического сопровождения инновационной деятельности педагогов по проектированию и апробации эффективных методов и форм патриотического воспитания детей и молодежи.

## Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект

1. Повышение качества подготовки специалистов среднего звена для учреждений и организаций Волгоградской области на основе учёта требований работодателей и потребителей профессиональных услуг.
2. Обеспечение профессионального воспитания будущих специалистов, способствующего утверждению в обществе нравственных идеалов и ценностей.
3. Повышение инновационного потенциала системы среднего профессионального образования Волгоградской области путем проектирования и реализации основных направлений патриотического воспитания детей и обучающейся молодежи.
4. Разработка методической продукции, позволяющей преподавателям учреждений СПО Волгоградской области решать задачи патриотического воспитания студентов и формирования у будущих специалистов готовности к решению задач патриотического воспитания детей и подростков в профессиональной педагогической деятельности.
5. Внедрение инновационных педагогических средств патриотического воспитания обучающихся в практику образовательной деятельности и взаимодействия колледжа с другими образовательными организациями г. Дубовки и Дубовского района.
6. Презентация образовательному сообществу результатов инновационной деятельности, трансляция эффективного опыта патриотического воспитания.

### Теоретико-методологические основы инновационной деятельности

Универсальность патриотизма и его социальных функций вытекает из его многоуровневости. Патриотизм на личностном уровне - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотизм как компонент общественного сознания характеризует не только важнейшую грань жизни общества, но и предпосылку его устойчивого развития. При размытом патриотизме и национальном самосознании граждане становятся безучастными к состоянию дел в стране, ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ нашего общества и государства.

Являясь духовным достоянием личности, патриотизм характеризует высший уровень ее развития и проявляется в активностной самореализации на благо Отечества. С позиции индивидуального самосознания патриотизм, по мнению А.К. Быкова, предполагает более рациональное соотношение общественного и личного в реализации конституционного долга гражданина по защите государственных интересов [9].

Патриотизм составляет базовую характеристику социальной направленности мировоззрения человека, выступает *социально-нравственным императивом*, характеризующим его ценностное отношение к Отечеству, побуждающим его к патриотической направленной деятельности. Без освоения молодым человеком знаний, относящихся к патриотической сфере, нельзя говорить о сформированности у него общей культуры, высоких личностных компетенций [2].

Исследования многих ученых и разработки практиков показывают, что на сегодняшний день проявление патриотизма может быть идентифицировано по проявлению следующих личностных качеств: любовь к большой и малой Родине, готовность выполнять конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная, общественно значимые поведение и деятельность. Таким образом, патриотизм выступает в единстве духовности, нравственности, гражданственности и социальной активности личности.

Солидаризируясь с мнением А.К. Быкова, под патриотизмом мы понимаем нравственную ценность, содержанием которой является любовь к Родине, преданность ей, гордость за ее прошлое и настоящее, стремление защищать ее интересы [9].

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций, трудовых коллективов, образовательных учреждений по формированию у граждан высокопатриотического сознания и убеждений, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [5].

Сущность и содержание патриотического воспитания с педагогической точки зрения можно представить как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Воспитание патриотизма - объективная необходимость для подрастающего поколения, особенно на этапе детского развития, поскольку патриотизм на неосознанном для ребенка уровне проявляется сначала в любви к родителям, затем - к родному дому, окружающей природе. Активное целенаправленное формирование развития личности патриота осуществляется именно в детские и юношеские годы и основывается на учете возрастной предрасположенности детей и молодежи к усвоению соответствующих элементов социального опыта.

А.К. Быков, доказывая высокую роль патриотизма в социализации детей и молодежи, приводит следующие положения:

- **патриотизм представляет собой важный элемент культуры российского общества**, который должен быть усвоен личностью (педагог – это, прежде всего, человек культуры!);
- **ценности патриотизма являются важнейшим компонентом социальных российских ценностей**, которыми должен овладеть человек:
  - *общечеловеческих* (человек, жизнь, труд, мир, свобода, равенство, истина, добро, красота, благополучие, счастье, законность, культура, сотрудничество, справедливость и др.);
  - *социоцентрических* или *конкретносоциальных* (коллективизм, соборность, народ, равенство, Родина, единство, вера, справедливость и др.);
  - *индивидуальных* (например, морально-нравственные - совесть, достоинство, честь, ответственность, долг и др.).

Патриотические ценности относятся к базовым ценностям, составляющим фундамент личности. Они представлены, прежде всего, такими *понятиями*: Родина, отечество, держава, государственность, служение, национальное сознание (педагог, профессионально решая задачи развития личности обучающихся, сам должен выступать носителем *общечеловеческих и социоцентрических ценностей*);

- **патриотизм представляет собой социальную норму**, которая должна быть усвоена личностью. Любить свою Родину, быть верным ей, трудиться на ее благо, служить ей - такая же социальная норма, как быть правопослушным гражданином;
- **патриотизм как личностное качество молодого человека - показатель социальной эффективности процесса его социализации**. Патриотизм как высокое и осознанное социальное чувство любви к Родине относится по своей возрастной сензитивности к формируемым на этапе юности и молодости;
- **патриотизм выступает одной из базовых характеристик социальных общностей** (социальных групп, социальных институтов), целенаправленно занимающихся его воспитанием у подрастающего поколения;
- **ценности патриотизма передаются с генотипом и менталитетом народа, поэтому они объективно естественным путем влияют на процесс и результаты социализации подрастающего поколения**. Патриотические ценности даны человеку от рождения и являются естественной средой личности. Они не даны непосредственно и не явно выражены, едва уловимы рационально, познаются и реализуются через традиции, обычаи, нормы, ритуалы;
- **опора на патриотические начала в человеке позволяет успешно социализировать человека и по другим личностным направлениям**. Воспитывая патриотизм, мы одновременно формируем их гражданственность, нравственность, духовность, социальную активность;

- *в случае игнорирования патриотического воспитания очень высока степень общественных рисков.* В связи с несформированностью чувства патриотизма у молодых людей обостряются такие социальные проблемы, как распад системы социальных отношений, развал общественных структур, идеологический вакуум, дегуманизация и криминализация общества [2]. Анализ приведенных положений показывает важное значение патриотического воспитания в личностно-профессиональном развитии будущего педагога.

Патриотическое воспитание студентов колледжа представляет собой процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотического сознания и устойчивых форм патриотического поведения.

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию в Дубовском педагогическом колледже строится с учетом *принципов*, определенных в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации:

- *принцип системно-организованного подхода*, предполагающий скоординированную, целенаправленную работу всех субъектов системы патриотического воспитания;

- *принцип адресного подхода в формировании патриотизма*, требующий использования особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных, профессиональных и др. особенностей воспитанников;

- *принцип активности и наступательности*, предусматривающий настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

- *принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания*, требующий включения таких факторов формирования патриотизма, как социально-ценный опыт прошлых поколений, который культивирует чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту, внутрисемейных отношениях, учебе, подходах к труду и его мотивации, методах творчества;

- *принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей*, означающий пропаганду идей и ценностей не только российского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и так далее [5].

*Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.*

Реализация *интегративного подхода в патриотическом воспитании* опирается на понимание патриотизма как *комплексного личностного качества*, включающего в себя: патриотическое сознание; национальное самосознание; патриотически ориентированное мировоззрение; патриотические знания; патриотические убеждения; патриотические установки; патриотические ценностные ориентации; патриотические позиции; патриотические идеалы; социально-позитивное (патриотическое) поведение личности; социально-позитивная (патриотическая) деятельность и др.

*Патриотическое сознание* - сложное целостное образование, сочетающее в себе совокупность знаний о собственных генетических корнях, осмысление окружающей социальной действительности, тенденций и перспектив ее развития, установку готовности к созидательной деятельности и защите Отечества как преобладающего мотива жизнедеятельности в контексте перспектив собственного существования.

*Патриотически ориентированное мировоззрение* - система патриотических взглядов (убеждений, идеалов, принципов познания и деятельности) на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающему миру и самим себе.

*Национальное самосознание* - индивидуальное и групповое знание, понимание и чувство, основанные на признании уникального своеобразия, связанного с осознанием своей принадлежности к определенной этнической общности.

*Патриотические убеждения* - осознанные потребности личности, побуждающие ее действовать в соответствии со своими патриотическими ценностными ориентациями.

*Патриотические установки* - психологические состояния предрасположенности субъекта к социально-патриотической активности.

*Патриотические ценностные ориентации* - интегративное образование из патриотических убеждений и установок, образующих основу патриотического сознания и поведения личности и непосредственно влияющих на ее социальное развитие.

*Патриотические позиции* - точки зрения, отношение к патриотическим проблемам; действия, поведение, обусловленные этим отношением. Являются компонентом социального статуса.

*Патриотические идеалы* - патриотические прообразы, понятия совершенства, высшая цель стремлений.

*Социально-позитивные отношения* включают в себя отношение к Родине, отношение к истории, настоящему и будущему страны, народным традициям; отношение к окружающей социальной и природной среде; отношение к выполнению своего конституционного долга.

*Социально-позитивное (патриотическое) поведение личности* - система взаимосвязанных действий, имеющих общественное значение, осуществляемых индивидом с целью реализации определенной функции или удовлетворения возникающей в процессе социализации потребности самовыражения его как личности в окружающей социальной среде; социально направленное, конструктивноустойчивое поведение личности, способствующее прогрессу общества, защите личных, коллективных, общественных, государственных интересов на благо России и её народа.

Патриотизм характеризуется и другими компонентами:

- *духовно-нравственный (духовно-патриотический)*: высокая духовность как свойство души, состоящее в доминировании возвышенных духовных, нравственных и интеллектуальных потребностей над низменными и обыденными; законопослушание как нравственное качество; трудолюбие; постоянная потребность в духовном саморазвитии и др.;

- *гражданско-патриотический*: гражданственность как интегративное качество, позволяющее подрастающему человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным, предполагающее компетентность и заинтересованность участия в управлении обществом, конкретными социально ценными делами, в политической, социальной, экономической жизни государства, сохранении и развитии культуры, поддержании законопорядка, обороноспособности страны, готовность к самостоятельным инициативным действиям в интересах страны; навыки демократического самоуправления, инициативного отношения к труду, ответственности за политический, нравственный и правовой выбор и др.;

- *военно-патриотический*: компетентное и позитивное отношение к русской военной истории, современным Вооруженным Силам; социальная ответственность за укрепление обороноспособности, национальной безопасности страны; чувство верности героическим традициям Вооруженных Сил, стремление их преемственно продолжать и др.;

- *спортивно-патриотический*: физическая культура, сила, ловкость, выносливость, воля к достижению победы; здоровый образ жизни как концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека, объединяющее все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья и развития условиях; отсутствие негативных и вредных привычек у детей и молодежи.

Сущностным признаком патриотизма человека выступает **культура межнационального общения**, предполагающая уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни и др. Проблема общения людей различных национальностей приобретает особое значение в Российской Федерации - одной из крупнейших многонациональных стран мира. В связи с этим важной целью воспитания и образования является формирование у подрастающего поколения культуры межнационального общения.

Культура межнационального общения - частный случай проявления культуры как общественно-исторического феномена. Все составляющие общей культуры прямо или опосредованно сказываются на культуре межличностных и межнациональных отношений как морально-этической форме проявления внутренней общей культуры.

**Культура межнационального общения** - качество человека, характеризующее общий уровень его воспитанности, готовность и умение общаться с представителями разных культур, способность учитывать их национальную специфику, деликатность и терпимость в любых ситуациях. Данное качество представляет систему характерных для личности нравственных идей и представлений, форм и способов поведения, специфических видов деятельности, которые осуществляются в целях

взаимодействия, углубления взаимопонимания и взаимовлияния культур между людьми разных национальностей.

В понятие культуры межнационального общения входят такие элементы, как этика межнационального поведения, такт в подходе к национальным различиям, психологическая предрасположенность человека к восприятию традиций и особенностей других наций. Культура межнационального общения должна включать в себя формирование у человека сознания общности исторических судеб всех народов нашего государства, чувства единой семьи народов. Большую ценность тогда представляют знания о происхождении народов, с которыми мы вместе живем, своеобразии их этикета, традиций, обряда, быта.

По мнению А.А. Глебова, путь к взаимопониманию проходит не только через знания, представления, но и через чувства, стремление видеть прекрасное в инонациональном, инорелигиозном. В подходе к национальному своеобразию культуры общения людям должны быть чужды предвзятость, попытки характеризовать чужие нравы лишь с позиции своих собственных, расценивать их как «плохие» или «хорошие», странные или смешные, нежелание вникнуть в социальный смысл тех или иных нравов, обычаев, традиций.

В основу воспитания культуры межнационального общения в системе образования закладываются принципы, способствующие преодолению этноцентризма и формированию знаний, умений, отношений, необходимых для разумного решения проблем межнациональных отношений [2].

Воспитательный процесс на практике един, целостен, системен, его можно разделить на виды лишь условно. Интегративность воспитания как принцип его функционирования дает возможность вычленить внутренние связи процесса по целям, содержанию, формам, методам, результатам.

Патриотическое воспитание, исходя из интегративной структуры патриотизма, включает в себя элементы большинства других видов воспитания: духовно-нравственного, гражданского, правового, экологического, физического и др.

*Патриотизм как цель воспитания будущего учителя* определяется как *нравственная позиция*, характеризующаяся *чувством любви* (гордостью, преданностью, уважением и ответственностью) по отношению к детям, родным людям, родному краю, природе, своему народу, его историческому прошлому и культурным традициям своей Родины и выражающаяся в сформированное качество профессионального самоопределения и активной творческой подготовке к профессиональной деятельности (развитие чувства любви к Родине, формирование отношения к ней и становление патриотизма как *принципа деятельности*).

В Дубовском педагогическом колледже традиционно реализуются следующие *направления патриотического воспитания*: духовно-патриотическое; гражданско-патриотическое; воспитание историко-краеведческими средствами; военно-патриотическое воспитание; героико-патриотическое воспитание; спортивно-патриотическое воспитание.

*Духовно-нравственное (духовно-патриотическое) воспитание* - направлено на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.

*Высшие базовые ценности*: беззаветная любовь и преданность своему Отечеству; чувство принадлежности к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам; почитание национальных святынь и символов; готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

*Цель духовно-патриотического воспитания* - формирование и развитие любви к Родине, патриотического сознания, научного мировоззрения, социально значимых идейных и нравственных установок, ориентаций и убеждений, их жизненное самоопределение.

*Основные пути духовно-патриотического воспитания*:

- использование потенциала учебного процесса по доведению до обучающихся требований общества к их духовному, нравственному и патриотическому облику;
- качественная организация учебного процесса по овладению патриотическими знаниями;
- стимулирование потребности в нравственном самосовершенствовании, стремления к положительному нравственному и патриотическому идеалу;

- достижение осознания причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему как нравственной ценности;
- расширение количества дисциплин духовно-нравственной и патриотической направленности, изучающихся в рамках вариативного компонента;
- целенаправленная организация социальной и нравственнозначимой деятельности обучающихся, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм;
- применение методов, форм и моральных стимулов воспитания, которые побуждают нравственные чувства и ответственность за результаты учебы и поведения;
- формирование положительного отношения к труду, уважительного и заботливого отношения к окружающей социальной и природной среде;
- привитие эстетического отношения к предметам искусства, историческим ценностям народа;
- вовлечение обучающихся в практические мероприятия по охране природы и др.

**Гражданско-патриотическое воспитание** - формирование и развитие у обучающихся социальной активности, ответственности, правовой культуры, зрелой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга.

Гражданско-патриотическое воспитание базируется на сложившейся правовой базе между государством и гражданином, которая на практике дает детям и молодежи все необходимые права и способствует их реализации.

*Цель гражданско-патриотического воспитания* - формирование у личности гражданственности как интегративного качества личности.

*Основные пути гражданско-патриотического воспитания:*

- качественная организация учебного процесса по овладению обучающимися знаниями гражданских прав с осознанием готовности добровольно выполнять гражданские обязанности;
- создание условий для полноценной социализации обучающихся, соблюдению их конституционных прав;
- активное вовлечение обучающихся в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и др. проблем;
- воспитание в духе законности, соблюдения норм общественной и коллективной жизни, расовой, национальной, религиозной терпимости;
- повышение качества преподавания обществоведческих, гражданско-правовых курсов, формирование и развитие у обучающихся правовой культуры;
- контроль за соблюдением законности и правопорядка, поддержание учебной дисциплины и дисциплинированного поведения;
- привитие подрастающему поколению чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства (герба, флага, гимна РФ и др.) и исторических святынь Отечества;
- воспитание в духе дружбы народов РФ и др.

**Воспитание историко-краеведческими средствами** - ориентировано на познание историко-культурных корней на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Развитие у обучающихся мотивации на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом и историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

*Основные пути воспитания историко-краеведческими средствами:*

- комплексное освоение историко-культурных корней в процессе историко-краеведческой деятельности, формирование личностной ответственности за происходящее в стране, регионе, месте проживания;

- углубленное познание истории Отечества в интегративных связях обучения и воспитания на уроках и во внеурочной историко-краеведческой, научно-исследовательской, поисковой деятельности по изучению истории и культуры своей страны и «малой» Родины;

- создание, совершенствование деятельности историкопатриотических музеев;
- регулярное проведение выставок историко-краеведческой работы обучающихся;
- сочетание в историко-краеведческой работе природоохранной, историко-культурной и др. видов деятельности;

- интеграция в историко-краеведческой деятельности творческой, познавательной и научно-исследовательской работы.

**Военно-патриотическое воспитание** - ориентировано на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, гордости за русское оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

*Основные пути военно-патриотического воспитания:*

- пропаганда идеи служения Отечеству;
- формирование компетентного и позитивного отношения к русской военной истории, современным Вооруженным Силам;
- совершенствование содержания и методики начальной военной подготовки;
- организация в кружков военно-патриотической направленности;
- развитие у обучающихся социальной ответственности за укрепление обороноспособности, национальной безопасности страны;
- вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных военно-спортивных профильных лагерей, военно-патриотических объединений, клубов, центров, поисковых отрядов;
- развитие шефских связей между воинскими частями и образовательными учреждениями;
- регулярное проведение военно-спортивных игр с детьми и молодежью и др.

**Героико-патриотическое воспитание** - пропаганда героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за деяния предков, верности героическим традициям и чувства сопричастности к ним.

*Основные пути героико-патриотического воспитания:*

- широкая пропаганда в учебном процессе героического прошлого и настоящего страны, подвигов предков;
- активное вовлечение обучающихся в подготовку и празднование знаменательных героических и исторических дат отечественной истории, дней воинской славы (победных дней) России;
- регулярное проведение викторин, тематических вечеров по тематике героики российской истории;
- формирование и развитие у обучающихся чувств верности героическим традициям, стремления их преемственно продолжать и др.

**Спортивно-патриотическое воспитание** - формирование физической культуры, развитие силы, ловкости, выносливости, воспитание воли к достижению победы, здорового образа жизни и блокировки негативных и вредных привычек.

*Основные пути спортивно-патриотического воспитания:*

- пропаганда ЗОЖ, противодействие появлению негативных и вредных привычек;
- регулярное проведение спортивно-массовых мероприятий;
- создание детских и молодежных спортивных команд в образовательных учреждениях;
- популяризация лучших спортивных достижений среди детей и молодежи;
- широкое проведение спортивных праздников в знаменательные и героические даты отечественной истории, актуализация спортивного компонента в облике гражданина-патриота;
- включение спортивных элементов в проводимые мероприятия агитационно-массовой патриотической направленности и др.

Реализация патриотического воспитания предполагает **интегративный и комплексный подход**, предусматривающий единство и согласованность всех его составных частей.

Анализ научной и методической литературы, посвященной патриотическому воспитанию детей и учащейся молодежи (А.Г. Агаев, А.А. Аронов, Т.А. Белов, М.И. Богомолова, И.Н. Болдырев, М.И. Валеев, Ю.С. Васютин, А.Н. Выршиков, З.Т. Гасанов, И.И. Губанов, Р.К. Гусейнов, А.Д. Жариков,

А.П. Кабатченко, Х.А. Кадиев, В.А. Караковский, А.Е. Кондратенко, А.С. Миловидов, К.В. Назаренко, Г.М. Рогачев, М.Н. Росенко и др.), позволяет сформулировать одну из недостаточно разработанных, но актуальных проблем - ***поиск эффективных педагогических средств патриотического воспитания.***

Исходя из идеи, что формирование личности человека происходит в трех наиболее важных сферах жизни - сознании, отношениях и деятельности (А.Н. Леонтьев), мы считаем, что патриотизм, в первую очередь, должен проявляться в патриотических поступках, социальной активности личности. Патриотическое воспитание студентов колледжа должно быть направлено на формирование патриотического сознания, основ правовой, политической культуры, знаний истории и традиций своего края; развитие патриотических чувств и отношений (гражданственности, чувства социальной ответственности, долга, гордости за свое Отечество); накопление опыта и культуры патриотического поведения и деятельности.

Свой педагогический поиск мы ориентируем на *разработку средств деятельностно-опосредованного подхода к организации патриотического воспитания студентов педагогического колледжа.*

В педагогике активно обсуждается вопрос об эффективных средствах патриотического воспитания, ориентированных на все три составляющие данного процесса (формирование патриотического сознания, отношения и поведения). ***Одним из таких средств, в условиях колледжа, является включение будущих специалистов в волонтерскую и профессиональную деятельность, нацеленную на патриотическое воспитание детей и молодежи г. Дубовки и Дубовского муниципального района.***

Эффективность воспитательной работы обеспечивается ***непосредственным участием студентов в разработке и реализации инновационных организационных форм и методов патриотического воспитания обучающихся.*** При этом считаем важным, чтобы будущие специалисты проявляли осознанную активность на всех этапах педагогической деятельности (от целеполагания и проектирования до апробации и педагогического анализа).

Раскрывая особенности инновационного подхода к развитию патриотического воспитания в регионе, профессор А.Н. Вырщикова отмечает:

- ***инновационный подход*** к формированию патриотизма в контексте постиндустриального общества состоит в ***разработке программ, методик и технологий, позволяющих сформировать личность нового типа – человека, способного ориентироваться в потоке проблем и неожиданных перемен, социально ответственного, творчески ориентированного, органически связывающего свои личные цели и задачи с развитием общества, страны;***

- ***инновационный подход к патриотическому воспитанию личности должен отражать особенности региональной территории – его культурную и другую специфику*** [11].

Процесс патриотического воспитания сегодня тесно связан с *развитием отношений партнерства и сотрудничества различных субъектов, центров культуры и образования, спортивных, ветеранских и других общественных организаций.* Речь идет о *новых формах партнерства* – не просто (традиционных) деловых, политических или культурных, но таких, в которых на основе патриотизма осуществляется инновационное освоение открываемых через условия постиндустриального общества ресурсов: информационных, социальных, человеческих, коммуникационных и др. Именно инновационные результаты такого партнерства являются основой интереса региональных субъектов к освоению патриотизма, как и источником «заказа» на его развитие и расширение в региональном пространстве [1].

Концепция инновационного развития патриотического воспитания в регионе опирается на идею о необходимости интеграции различных субъектов воспитательной деятельности в целостное институциональное образование. Авторы концепции отмечают, что устойчивое развитие региональной системы патриотического воспитания тесно связано с активизацией научно-инновационной деятельности различных институтов, выполняющих функцию социализации.

Таким образом, социальное партнёрство рассматривается как *ведущий механизм* интеграции региональных институтов, создающих пространство социализации в патриотическом воспитании.

Под качеством управления понимается совокупность процессов управления (проектирование, планирование, организация, контроль), обуславливающих его приспособленность к решению поставленных задач с минимальными затратами. Педагогическое управление осуществляется в двух формах: программы, документы и как реально разворачивающиеся процессы деятельности (принятие решений, работа различных структурных подразделений, оказание помощи, контроль и т.д.).

Содержание инновационной деятельности педагогического коллектива колледжа по реализации программы «Дубовский педагогический колледж – центр патриотического воспитания детей и молодежи г. Дубовки и Дубовского муниципального района»:

1. Разработка нормативного, организационного, содержательного и деятельностно-практического обеспечения деятельности колледжа как центра патриотического воспитания детей и молодежи г. Дубовки и Дубовского муниципального района.

2. Определение основных направлений патриотического воспитания, осуществляемых в колледже как в центре патриотического воспитания.

3. Организация на базе колледжа летнего отдыха обучающихся по тематической программе патриотической направленности «Патриот».

4. Разработка педагогических средств, обеспечивающих реализацию данных направлений деятельности педагогического коллектива.

5. Апробация разработанных преподавателями и студентами педагогических средств формирования у обучающихся патриотического сознания, отношения и деятельности.

6. Расширение сфер сотрудничества и форм взаимодействия Дубовского педагогического колледжа с образовательными, социальными организациями и учреждениями города и муниципального района целью объединения усилий по решению задач патриотического воспитания детей и обучающейся молодежи.

Для обеспечения эффективности инновационного проекта управление процессом его реализации необходимо осуществлять по следующим *направлениям*:

1. Обеспечение готовности преподавателей колледжа к разработке педагогических средств формирования у обучающихся патриотического сознания, основ правовой, политической культуры, знаний истории и традиций своего края; развития патриотических чувств и отношений; накопления опыта и культуры патриотического поведения и деятельности.

2. Разработка и апробация преподавателями колледжа инновационных форм патриотического воспитания обучающейся молодежи.

3. Развитие сотрудничества колледжа с образовательными, социальными и др. организациями и учреждениями города и района с целью объединения усилий по решению задач патриотического воспитания обучающихся.

4. Создание условий для развития гражданской активности студентов через участие в волонтерской деятельности.

5. Формирование у будущих специалистов готовности к решению задач патриотического воспитания детей и подростков в предстоящей профессиональной деятельности через участие студентов колледжа в разработке и реализации инновационных форм патриотического воспитания детей и подростков.

Методическое сопровождение инновационной деятельности ПЦК, педагогов – субъектов реализации проекта предполагает регулярное проведение педагогических семинаров-стартов, призванных на каждом этапе реализации программы РИП:

- конкретизировать цели и задачи педагогического коллектива на определенном временном отрезке;

- задать «маршрут» (виды групповой и индивидуальной деятельности) для ПЦК, ИТГ, педагогов;

- определить результаты работы и формы отчетности.

Результаты инновационной деятельности по реализации задач этапов проекта ПЦК презентуют на заседаниях педагогического совета.

На всех этапах проекта специалисты методической службы (отдела научно-методической работы колледжа) оказывают педагогам консультативную помощь и информационную поддержку, организует площадки для презентации методических находок, педагогических идей и эффективного

опыта патриотического воспитания обучающихся. На базе колледжа ежегодно проводятся Фестиваль методических находок и Региональная научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание обучающихся: проблемы и перспективы».

Текущий мониторинг реализации педагогическим коллективом программы инновационной деятельности по теме «Дубовский педагогический колледж – центр патриотического воспитания детей и молодежи г. Дубовки и Дубовского муниципального района» осуществляется с помощью совокупности диагностических средств и процедур:

- периодические (один раз в семестр) аналитические отчеты о реализации программы инновационной деятельности руководителя проекта (зам. директора колледжа по НМР);
- отчеты руководителя и специалистов отдела воспитательной работы, председателей предметно-цикловых комиссий, преподавателей, педагога-психолога;
- ежегодное проведение заседаний педагогических советов с целью презентации предметно-цикловыми комиссиями, инициативно-творческими группами, преподавателями результатов инновационной деятельности;
- анализ проведенных педагогами колледжа открытых уроков, внеурочных мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских;
- мониторинг (системная диагностика) развития у студентов колледжа: патриотического сознания, отношения и деятельности; готовности к педагогической деятельности по решению задач патриотического воспитания детей и подростков;
- экспертиза методической продукции, разработанной преподавателями (методических разработок уроков; методических разработок внеурочных занятий; методических рекомендаций по реализации направлений патриотического воспитания обучающихся; методических рекомендаций по формированию у будущих специалистов готовности к педагогической деятельности по решению задач патриотического воспитания детей и подростков).

### Логика и этапы инновационной деятельности

*Срок реализации проекта – 3,5 года*

#### Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (январь - май 2018 г.).
2. Конструктивно-преобразующий (сентябрь 2018 –декабрь 2020 г.).
3. Рефлексивно-обобщающий (январь – май 2021 г.).

#### Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации)

Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
<b>Задача 1:</b> Подготовка и проведение необходимых организационно-методических мероприятий по реализации программы инновационной деятельности.			
Шаги в реализации (мероприятия)	Год и месяц	Год и месяц	Год и месяц
Выявление уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.	Январь 2018 г.		
Определение целей и научно-методических основ инновационной деятельности.	Ноябрь 2017 г. - январь 2018 г.		
Подготовка нормативно-правовой документации, распределение обязанностей.	Январь - февраль 2018 г.		
Знакомство педагогов и студентов с направлениями развития образовательной системы колледжа.	Январь - февраль 2018 г.		
Создание диагностического банка по выявлению у студентов колледжа: - уровня патриотического сознания, отношения и деятельности; - готовности к педагогической деятельности по решению задач патриотического	Февраль – март 2018 г.		

воспитания детей и подростков.			
Диагностика развития у студентов колледжа: - патриотического сознания, отношения и деятельности; - готовности к педагогической деятельности по решению задач патриотического воспитания детей и подростков.	Апрель – май 2018 г.	Апрель – май 2019 г.  Апрель – май 2020 г.	
<b>Задача 2:</b> Формирование готовности преподавателей к разработке педагогических средств, обеспечивающих реализацию основных направлений патриотического воспитания, осуществляемых в колледже как в центре патриотического воспитания.			
Шаги в реализации (мероприятия)	Год и месяц	Год и месяц	Год и месяц
Подготовка и проведение семинара–старта «Педагогические основы проектирования развития колледжа как центра патриотического воспитания детей и молодежи города Дубовки».	Ноябрь 2017 г.		
Подготовка и проведение педагогического совета «Перспективы развития Дубовского педагогического колледжа как центра патриотического воспитания детей и молодежи города Дубовки».	Январь 2018 г.		
Организация и методическое сопровождение деятельности ПЦК, инициативно-творческих групп (ИТГ) и конкретных педагогов по разработке и апробации педагогических средств, обеспечивающих реализацию основных направлений патриотического воспитания студентов в колледже.	Февраль – май 2018 г.	Сентябрь – декабрь 2018 г. Январь – май 2019 г. Сентябрь – декабрь 2019 г. Январь – май 2020 г.	Сентябрь – декабрь 2020 г. Январь – май 2021 г.
Организация педагогического семинара «Особенности организации воспитательной работы в соответствии с концепцией инновационного развития патриотического воспитания в регионе».		Октябрь 2018 г.	
Организация на базе колледжа Региональной НПК педагогов и обучающихся «Патриотическое воспитание: опыт и перспективы».	Апрель 2018 г. (24.04.2018)	Апрель 2019 г. Апрель 2020 г.	Апрель 2021 г.
Подготовка и проведение педагогического семинара «Педагогические условия формирования у будущих специалистов готовности к решению задач патриотического воспитания детей и подростков в предстоящей профессиональной деятельности».		Октябрь 2019 г.	
Организация и методическое сопровождение деятельности ИТГ и конкретных педагогов и по разработке и апробации педагогических средств формирования у будущих специалистов готовности к решению задач патриотического воспитания детей и подростков в предстоящей профессиональной деятельности.	Февраль – май 2018 г.	Сентябрь – декабрь 2018 г. Январь – май 2019 г. Сентябрь – декабрь 2019 г. Январь – май 2020 г.	Сентябрь – декабрь 2020 г. Январь – май 2021 г.
<b>Задача 3:</b> Разработка и апробация деятельностно-практического обеспечения работы колледжа как центра патриотического воспитания детей и молодежи г. Дубовки и Дубовского муниципального района.			

Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Разработка тематической программы патриотической направленности для организации на базе колледжа летнего отдыха обучающихся.	Январь 2018 г.		
Организация на базе колледжа летнего отдыха обучающихся по тематической программе патриотической направленности (с привлечением к реализации программы представителей патриотических объединений и специалистов других учреждений и организаций г. Дубовки).	Июль - август 2018 г.	Июль - август 2019 г.	Июль - август 2020 г.
Работа ПЦК, ИТГ, индивидуальная деятельность преподавателей по проектированию педагогических средств формирования у обучающихся патриотического сознания, развития патриотических чувств и отношений, накопления опыта и культуры патриотического поведения и деятельности.	Февраль – май 2018 г.	Сентябрь – декабрь 2018 г. Январь – май 2019 г. Сентябрь – декабрь 2019 г. Январь – май 2020 г.	Сентябрь – декабрь 2020 г. Январь – май 2021 г.
Образовательное и научное сотрудничество ПЦК, ИТГ с педагогами и специалистами образовательных, социальных и др. организаций и учреждений г. Дубовки и Дубовского района на всех этапах инновационной деятельности по реализации основных направлений деятельности колледжа как центра патриотического воспитания обучающихся г. Дубовки и Дубовского района (от проектирования педагогических средств до их реализации и анализа эффективности).	Февраль – май 2018 г.	Сентябрь – декабрь 2018 г. Январь – май 2019 г. Сентябрь – декабрь 2019 г. Январь – май 2020 г.	Сентябрь – декабрь 2020 г. Январь – май 2021 г.
Подготовка и проведение педагогического совета «Патриотическое воспитание обучающихся в условиях инновационного общества» (презентация результатов работы ПЦК, ИТГ, преподавателей по реализации основных направлений программы патриотического воспитания обучающихся).		Февраль 2020 г.	
<b>Задача 4:</b> Формирование у будущих специалистов готовности к решению задач патриотического воспитания детей и подростков в предстоящей профессиональной деятельности.			
Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Работа ПЦК, инициативно-творческих групп, индивидуальная деятельность преподавателей по формированию у будущих специалистов готовности к решению задач патриотического воспитания детей и подростков в предстоящей профессиональной деятельности.	Февраль – май 2018 г.	Сентябрь – декабрь 2018 г. Январь – май 2019 г. Сентябрь – декабрь 2019 г. Январь – май 2020 г.	Сентябрь – декабрь 2020 г. Январь – май 2021 г.
Образовательное и научное сотрудничество ПЦК, ИТГ с педагогами и специалистами образовательных, социальных и др. организаций и учреждений г. Дубовки и Дубовского района на всех этапах	Февраль – май 2018 г.	Сентябрь – декабрь 2018 г. Январь – май 2019 г.	Сентябрь – декабрь 2020 г. Январь – май 2021 г.

инновационной деятельности по подготовке будущих специалистов к патриотическому воспитанию детей и подростков (от проектирования педагогических средств до их реализации и анализа эффективности).		Сентябрь – декабрь 2019 г. Январь – май 2020 г.	
Организация педагогического совета «Подготовка будущих специалистов к патриотическому воспитанию детей и подростков в условиях инновационного общества» (презентация результатов работы преподавателей и ИТГ по формированию у студентов общих и профессиональных компетенций).			Февраль 2021 г.
<b>Задача 5:</b> Анализ результатов инновационной деятельности. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проблеме			
Анализ результатов реализации на базе колледжа тематической программы организации летнего отдыха обучающихся «Патриот».		Сентябрь 2018 г. Сентябрь 2019 г. Сентябрь 2020 г.	
Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития у студентов колледжа: - патриотического сознания, отношения и деятельности; - готовности к педагогической деятельности по решению задач патриотического воспитания детей и подростков.		Апрель – май 2019 г.  Апрель – май 2020 г.	Декабрь 2020 г.
Научно-методическое описание хода и особенностей инновационной деятельности.	Май 2018 г.	Май 2018 г. Май 2019 г. Май 2020 г.	
Анализ результатов реализации программы инновационной деятельности. Выявление условий эффективности проекта.	Май 2018 г.	Май 2018 г. Май 2019 г. Май 2020 г.	
Оформление методической продукции, разработанной в рамках реализации проекта.	Декабрь 2018 г. – май 2021 г.		
Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта (размещение отчетов о реализации программы на сайте колледжа, подготовка публикаций, проведение мастер-классов, творческих презентаций инновационного опыта).	Сентябрь 2019 г. – май 2021 г.		

### Результаты инновационной деятельности

Высокий уровень развития у студентов патриотического сознания, основ правовой культуры, знаний истории и традиций своего края; развития патриотических чувств и отношений; опыт патриотического поведения и деятельности.

Разработка и реализация преподавателями педагогических средств, нацеленных на патриотическое воспитание обучающихся.

Подготовка и проведение на базе колледжа мероприятий патриотической направленности городского и муниципального уровней с участием обучающихся и педагогов школ г. Дубовки и Дубовского района.

Развитие образовательного и социального взаимодействия колледжа с другими организациями по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи.

Участие студентов и обучающихся школ г. Дубовки в работе творческих объединений, волонтерской деятельности по различным направлениям патриотического воспитания, организуемым на базе колледжа.

Выполнение студентами исследовательских работ и проектов, посвященных патриотическому воспитанию.

Готовность выпускников колледжа к решению задачи патриотического воспитания обучающихся.

Разработка и тиражирование методической продукции, используемой в образовательном процессе колледжа для решения задач патриотического воспитания студентов и подготовки будущих специалистов к работе по патриотическому воспитанию детей и подростков (методических разработок уроков; методических разработок внеурочных занятий; методических рекомендаций по реализации направлений патриотического воспитания обучающихся; методических рекомендаций по формированию у будущих специалистов готовности к педагогической деятельности, направленной на патриотическое воспитание детей и подростков).

Трансляция преподавателями и студентами эффективного педагогического опыта патриотического воспитания детей и обучающейся молодежи.

Развитие имиджа колледжа как центра патриотического воспитания детей и молодежи.

### Библиографический список

1. Бузский М.П., Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Концептуальные основания духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи в образовательной системе Волгоградской области. Волгоград: ВолГМУ, 2011.

2. Вырщиков А.Н., Климов С.Н., Кусмарцев М.Б., Метлик И.В. и др. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях [Текст] / А.Н. Вырщиков, С.Н. Климов, М.Б. Кусмарцев, И.В. Метлик [и др.] / под общей ред. А.К. Быкова и В.И. Лутовинова – М.: Планета, 2010.

3. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен [Текст]: монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов и др.; под общ. ред. С.В. Дармодехина и А.К. Быкова. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007.

4. Джурицкий, А.Н. Педагогика межнационального общения: Поликультурное воспитание в России и за рубежом [Текст] / А.Н. Джурицкий. – М.: Сфера, 2007.

5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, протокол №2 (12)-П4 от 21.05.2003 г. // Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – ТЦ Сфера, 2005. - С. 48-59.

6. Кусмарцев М.Б. Социальная эффективность патриотического воспитания в регионе: условия, факторы, критерии: монография. Волгоград: ВолГМУ, 2014.

Латышина, Д.И. Педагогика межнационального общения [Текст] / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2004.

7. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Метод. пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. – М.: Глобус, 2007.

8. Николаева М.В. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: монография. – М. - Волгоград: Перемена, 2006.

9. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе [Текст]: методическое пособие / авт.- сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – М.: Сфера, 2007.

10. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы в процессе изучения предметов гуманитарного цикла (истории, литературы, обществознания) [Текст]: метод. пособие / под ред. А.К. Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: АНО ИЦ «Москвоведение», 2008.

11. Патриотически-ориентированное образование [Текст]: методология, теория практика / А.К. Быков, А.Н. Выршиков., М.Б. Кусмарцев [и др.]; под общ. ред. А.К. Быкова и А.Н. Выршикова. – М.: Роспатриоцентр; Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005.

12. Павлов, В. И. Духовно-нравственная культура будущего учителя [Текст]/ В. И. Павлов. - Чебоксары: Новое время, 2010.

13. Суворова С.В. Педагогические условия использования социально-культурной среды региона в воспитании студентов // Социальное развитие детей и молодежи: Сб. науч. трудов аспирантов и молодых ученых / Сост. В.М. Басова, Н.Ф. Басов. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004.