

Министерство образования и науки Волгоградской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Дубовский педагогический колледж»

Программа инновационной деятельности  
по проблеме

**«Педагогическое сопровождение развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в процессе организации самостоятельной работы студентов колледжа»**

**Научный руководитель:** Николаева М.В.,  
доктор педагогических наук, профессор

**Разработчик:** Василенко Г.И., зам.  
директора колледжа

Дубовка  
2014 г.

## Содержание

Актуальность.....	3
Теоретико - методологические основы инновационной деятельности.....	7
Управление и методическое обеспечение реализации программы инновационной деятельности .....	12
Логика и этапы инновационной деятельности .....	14
Результаты инновационной деятельности .....	15
Список литературы .....	16

## Актуальность

Актуальность проблемы педагогического сопровождения развития профессионально-значимых качеств личности студентов колледжа обусловлена возрастающими требованиями общества, работодателей и потребителей профессиональных услуг в отношении специалистов социэкономической сферы, где определяющим условием качества профессиональной деятельности наряду с компетентностью работника выступают его личностные характеристики.

В Дубовском педагогическом колледже осуществляется профессиональная подготовка воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов и физической культуры, социальных работников, юристов. Специалисты указанных профессий обеспечивают решение многих социальных, психологических, педагогических, этических, правовых проблем общества и человека; предупреждают развитие негативных тенденций в обществе, содействуют улучшению психического и физического здоровья, развитию возможностей самореализации детей и взрослых, повышению качества их жизни. Названные виды профессиональной деятельности предъявляют самые высокие требования к личностным качествам специалистов.

Профессии в сфере «человек – человек» можно отнести к тем видам профессиональной деятельности, где часто не специальные знания и навыки, а личностные качества работника во многом определяют ее успешность и эффективность. В настоящее время проводятся многочисленные исследования с целью выявления профессионально важных качеств личности специалистов социэкономической сферы, которые необходимо вырабатывать, если они не присущи человеку изначально.

Личностные качества, обуславливающие успешную реализацию профессиональных функций, при поступлении в профессиональное образовательное учреждение у выпускника школы не диагностируются. В связи с этим вхождение в профессию у отдельных студентов, с низким уровнем развития профессионально значимых качеств личности, может вызывать ряд трудностей и проблем. Разрешение кризисов профессионального становления, возникающих внутри возрастных кризисов, переживаемых обучающимися, требует от преподавателей профессионального образовательного учреждения особой образовательной деятельности - педагогической поддержки и педагогического сопровождения развития качеств личности, обеспечивающих успешность выпускников в профессиональной деятельности.

В условиях реализации учреждениями профессионального образования Федеральных Государственных образовательных стандартов возрастает роль самостоятельной работы обучающихся, на которую отводится до 50% учебного времени. Эффективная реализация основной профессиональной образовательной программы требует качественного

методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся и совершенствования управления ею со стороны преподавателей ... (п. 7.1 ФГОС СПО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.11.2009. № 535).

Оптимальная организация самостоятельной работы способствует формированию у будущих специалистов общих и профессиональных компетенций, готовности к самообразованию. Однако возможности самостоятельной работы как фактора развития у студентов профессионально значимых качеств личности изучены недостаточно.

Анализ процесса подготовки специалиста в учреждении среднего профессионального образования позволил выявить следующие **противоречия**:

- высокие требования общества и работодателей к специалистам социэкономической сферы и недостаточный уровень развития профессионально значимых качеств личности у выпускников школ, о чем свидетельствуют проблемы профессиональной адаптации студентов;

- необходимость специальной деятельности преподавателей колледжа по педагогической поддержке молодых людей, разрешающих противоречия и проблемы своего профессионального и личностного развития в образовательном процессе и недостаточный уровень сформированности компонентов готовности педагогов к решению задач педагогического сопровождения развития у студентов профессионально значимых качеств личности;

- востребованность технологий педагогического сопровождения развития профессионально-значимых качеств личности будущих специалистов и неразработанность методического обеспечения самостоятельной работы студентов, направленной на развитие у обучающихся качеств личности, выступающих условием эффективности профессиональной деятельности;

- важность принятия студентом позиции субъекта профессионального и личностного развития и недостаточный уровень готовности обучающихся к саморазвитию профессионально значимых качеств личности.

Перечисленные противоречия обозначают конкретную **проблему** разработки технологий и методического обеспечения педагогического сопровождения развития профессионально-значимых качеств личности будущих специалистов в процессе организации различных видов самостоятельной работы студентов в учреждении СПО.

**Тема проекта инновационной деятельности:** «Педагогическое сопровождение развития профессионально-значимых качеств личности будущих специалистов в процессе организации самостоятельной работы студентов колледжа».

**Объект исследования:** развитие у будущих специалистов профессионально значимых качеств личности в процессе организации самостоятельной работы студентов колледжа.

**Предмет исследования:** содержание и технологии педагогического сопровождения развития у будущих специалистов профессионально значимых качеств личности в процессе организации различных видов самостоятельной работы студентов колледжа (аудиторной, внеаудиторной, выполняемой в процессе производственной практики и в ходе учебных исследований).

**Гипотеза:** развитию у студентов колледжа профессионально значимых качеств личности будет способствовать специально разработанная и реализованная система мер педагогического сопровождения, в основе которой предусмотрено:

- определение личностных характеристик специалиста, обеспечивающих успешность реализации основных видов профессиональной деятельности на основе учета требований работодателей и потребителей профессиональных услуг;
- психолого-педагогическая диагностика студентов с целью выявления уровня развития профессионально значимых качеств личности;
- педагогическое обеспечение самостоятельной работы студентов, направленной на развитие качеств личности, обеспечивающих профессиональную эффективность (проектирование и внедрение педагогических средств сопровождения развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в процессе организации различных видов самостоятельной работы студентов колледжа);
- формирование у студентов готовности к саморазвитию черт личности, обеспечивающих высокий уровень выполнения профессиональных функций;
- мониторинг развития у будущих специалистов профессионально значимых качеств личности;
- подготовка преподавателей колледжа к осуществлению педагогического сопровождения развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в процессе организации самостоятельной работы студентов.

**Цели исследования:**

- Разработка компонентов и характеристик образовательного процесса в педагогическом колледже, обеспечивающих успешное развитие у студентов профессионально значимых качеств личности.

- Разработка содержания и деятельностно - практического обеспечения организации педагогического сопровождения развития профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в учреждении среднего профессионального образования.

- Формирование у преподавателей компетенций, связанных с решением задач педагогического сопровождения развития у будущих специалистов качеств личности, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности.

- Формирование у студентов готовности к саморазвитию профессионально значимых качеств личности.

**Задачи исследования:**

1. Определение и характеристика профессионально значимых качеств личности специалиста на основе требований работодателей и потребителей профессиональных услуг (для всех специальностей реализуемых в колледже).

2. Создание диагностического банка по выявлению уровня развития профессионально значимых качеств личности у студентов колледжа.

3. Разработка и внедрение педагогических средств сопровождения развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в процессе организации самостоятельной работы студентов (аудиторной, внеаудиторной, выполняемой в процессе производственной практики и в ходе учебных исследований).

4. Формирование у студентов рефлексивных (связанных с самоанализом уровня развития профессионально значимых качеств личности) и проектировочных (планирование способов саморазвития черт личности, обеспечивающих высокий уровень выполнения профессиональных функций) умений.

5. Организация системы методических мероприятий (индивидуальных, групповых, коллективных) по совершенствованию профессионально-педагогической компетентности преподавателей и формированию их готовности к педагогическому сопровождению развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в процессе организации самостоятельной работы студентов колледжа.

**Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект**

1. Повышение качества подготовки специалистов среднего звена для учреждений и организаций Волгоградской области на основе учёта требований работодателей и потребителей профессиональных услуг.

2. Обеспечение профессионального воспитания будущих специалистов, способствующего утверждению в обществе нравственных идеалов и ценностей.

3. Повышение инновационного потенциала системы среднего профессионального образования Волгоградской области путем внедрения в образовательный процесс технологий педагогического сопровождения развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов.

4. Разработка учебных пособий (рабочих тетрадей для самостоятельной работы студентов), позволяющих преподавателям учреждений среднего профессионального образования Волгоградской области решать задачи формирования у будущих специалистов общих и

профессиональных компетенций, а также развития у обучающихся профессионально значимых качеств личности.

### **Теоретико - методологические основы инновационной деятельности**

Качества личности специалиста социэкономической сферы во многом определяют успешность выполнения функций профессиональной деятельности и являются необходимым условием профессиональной пригодности. Формирование и развитие профессионально значимых качеств личности происходит путем усвоения ценностей общества и профессии. Эти же качества личности, транслируемые работником через субъектов профессионального взаимодействия на все общество, способствуют повышению уровня общественной нравственности и тем самым – решению ряда социальных проблем.

Профессиональная подготовка, осуществляемая в средних специальных и высших учебных заведениях, должна обеспечивать приобретение будущим специалистом профессионализма в широком смысле, т.е. быть ориентированной на овладение студентом не только общими и профессиональными компетенциями, развитие у него профессионального образа и стиля мышления, но и на становление и совершенствование профессионально значимых личностных качеств.

В колледже обучаются молодые люди в возрасте от 15 до 22 лет. Юношеский возраст является сензитивным в отношении развития профессионально значимых качеств личности - здесь, в связи с решением задачи профессионального становления, происходит бурное личностное развитие, проявлением которого являются формирующееся мировоззрение, обобщенная форма самосознания, работа которого проявляется в стремлении юноши подойти к себе с позиций декларируемых и фактически господствующих в обществе ценностей.

Как отмечает И.С. Кон, центральный психологический процесс юношеского возраста – развитие самосознания, которое побуждает личность соизмерять все свои стремления и поступки с определенными принципами и образом собственного «я». Чем старше и взрослее юноша, тем больше его воспитание превращается в самовоспитание [11; 34].

По словам Л.С. Выготского, на данном возрастном этапе «в драму развития вступает новое действующее лицо, новый качественно своеобразный фактор - личность самого юноши» [16;75].

Юноша должен быть не только носителем своих способностей, не просто актуализировать их, но и стать их субъектом. Он должен обнаружить свою недостаточность и ограниченность и преодолеть их, восполнить их сам. На ступени индивидуализации впервые начинается авторство в становлении своих способностей, сознательное и целенаправленное саморазвитие.

Профессиональное становление предусматривает идентификацию студента с требованиями и нормами профессиональной деятельности. Развитие у студента профессионально значимых качеств означает на личностном уровне «подтягивание» им самого себя до требований избранной профессии. Оно включает личностный опыт преодоления трудностей и препятствий и самостоятельное достижение успешных индивидуальных результатов профессионального роста как специалиста. Содержательное ядро этого процесса можно представить как синтез, органическое единство профессиональной готовности будущего специалиста и профессиональной самоактуализации.

В *организационном плане* профессиональное и личностное развитие студента является результатом его целенаправленного включения в систему образования и подготовки к решению профессиональных задач.

В *психолого-акмеологическом плане* - это процесс количественных и качественных изменений психики в рамках оптимального развития и самореализации.

В рамках *концепции оптимизации* процесса профессионального и личностного развития будущего специалиста данный процесс понимается как развитие индивидуальности, субъектности, «самости», решение индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

В современных условиях критериями оценки деятельности учреждений, осуществляющих подготовку специалистов становятся: образованность, профессиональная компетентность, проявленные в личностных характеристиках выпускников. В профессиональных образовательных учреждениях должны быть созданы условия для развития у обучающихся личностных характеристик, обеспечивающих успешность выполнения трудовых функций. К таким условиям можно отнести осуществление преподавателями педагогической поддержки и педагогического сопровождения развития у студентов профессионально значимых качеств личности.

Термин «педагогическая поддержка» используется широко и многозначно, он обозначает систему разноплановых мероприятий, проводимых в целях дифференциации обучающихся по интересам, склонностям, жизненным устремлениям, направленных на их выявление и поддержку индивидуальности студента. Это, прежде всего, педагогическая деятельность, обеспечивающая процессы индивидуализации человека, в каком бы возрасте он не находился.

Разработкой различных аспектов педагогической поддержки занимаются многие исследователи (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Б.Е. Фишман).

В.П. Бердеханова под педагогической поддержкой понимает систему педагогической деятельности, раскрывающую личностный потенциал человека, включающую помощь в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей [5; 39].

По мнению Н.М. Борытко, педагогическая поддержка состоит в совместном с обучающимся определении его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию [7; 26].

Профессионально компетентный педагог помогает молодому человеку с меньшими потерями преодолеть кризисный период развития и обрести свое Я. Но смысл педагогической деятельности состоит не только в том, чтобы помочь студенту устранить имеющиеся препятствия, но и помочь ему осознать причины своих трудностей и найти способ решения своих проблем.

Успешность такого взаимодействия, по мнению М.В. Николаевой, возможна при соблюдении следующих условий: согласие студента на помощь и поддержку; приоритет самого студента в решении собственных проблем; соблюдение принципа конфиденциальности; доброжелательность и безоценочность. Педагогическая поддержка будущего специалиста может иметь формы индивидуального и группового взаимодействий преподавателя и студентов, носить превентивный и оперативный характер [13; 276].

Сопровождение - психолого-педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи на определенном этапе развития личности в решении возникающих проблем, или в их предупреждении. Эти технологии позволяют диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с обучающимися и педагогами. Эффективность программы сопровождения обусловлена комплексным подходом к постановке целей, использованием разнообразных диагностических средств и развивающих методик.

Э.М. Александровская отмечает, что идея сопровождения как воплощения гуманистического и личностно - ориентированного подходов связана с реализацией права обучающегося на полноценное развитие [3; 208].

Педагогическое сопровождение предполагает создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Идеология психолого-педагогического сопровождения, отмечает Н.М. Борытко, состоит в том, чтобы не ограждать субъекта от трудностей, не решать проблемы вместо него, а создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора [7; 26].

В организационном плане педагогическое сопровождение развития профессионально значимых качеств личности будущего специалиста выражает стратегию, тактику и технику

комплексно осуществляемых диагностических, психологических, педагогических и организационных мер, обеспечивающих оптимальное функционирование, контроль и эффективность образования и развития у студентов качеств личности, обеспечивающих успешную реализацию основных видов профессиональной деятельности.

Педагогическое сопровождение развития профессионально значимых качеств личности студентов включает:

- определение личностных характеристик специалиста, обеспечивающих успешность реализации основных видов профессиональной деятельности на основе учета требований работодателей и потребителей профессиональных услуг;
- психолого-педагогическую диагностику студентов с целью выявления уровня развития профессионально значимых качеств личности;
- разработку и внедрение в образовательный процесс технологии и средств педагогического сопровождения развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов;
- формирование у студентов готовности к саморазвитию черт личности, обеспечивающий высокий уровень выполнения профессиональных функций;
- мониторинг развития у будущих специалистов профессионально значимых качеств личности.

Одной из главных характеристик образования сегодня является активизация самостоятельной познавательной деятельности самого студента.

В условиях реализации ФГОС СПО самостоятельная работа (СРС) становится не просто формой образовательного процесса, а должна стать его основой, способом формирования профессионализма, готовности к самообразованию и непрерывному обучению в условиях быстрой обновляемости знаний, эффективным средством развития профессионально значимых качеств личности специалиста. Сегодня у педагогов не вызывает сомнения значение самостоятельной работы как важного фактора развития учебно-познавательной деятельности студентов, тогда как возможности самостоятельной работы как средства совершенствования профессионально значимых качеств личности будущих специалистов недостаточно изучены. Поэтому в учреждениях профессионального образования главной задачей организаторов процесса подготовки специалистов является объединение усилий в системном решении этих задач.

Существует множество определений понятия самостоятельной работы студентов, но по сути, они сводятся к тому, что самостоятельная работа студентов – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя. Самостоятельная работа рассматривается как высшая форма учебной деятельности, которая носит интегральный характер и по сути есть форма самообразования.

В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, а также система отслеживания результатов не в полной мере исследованы в педагогической теории в контексте модернизации образования.

Пичкова Л.С. отмечает, что эффект от самостоятельной работы можно получить только в том случае, когда она организуется и реализуется в образовательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы и направления профессиональной подготовки [15; 36].

Для успешной организации самостоятельной работы в учреждении профессионального образования необходимо наличие определенных объективных и субъективных условий. К объективным условиям следует отнести:

Во-первых, материально-техническое обеспечение, предполагающее наличие необходимого аудиторного фонда, включая профильные кабинеты и читальные залы, и высокий уровень оснащенности аудиторий мультимедийным оборудованием.

Во-вторых, учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее необходимое количество учебной литературы, учебно-методических комплексов, учебных материалов на электронных носителях, большой набор вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению в режиме индивидуальной самостоятельной работы, наличие специальных периодических изданий.

В - третьих, уровень кадрового обеспечения, выражающийся в наличии высококвалифицированных педагогов.

Субъективные условия организации самостоятельной работы зависят от субъектов учебного процесса и прежде всего от их готовности к реформированию и саморазвитию.

Созданию условий для принятия будущими специалистами субъектной позиции в процессе овладения профессией и развития профессионально значимых качеств личности способствует демократический тип отношений преподавателей и студентов, базирующийся на сотрудничестве, совместном творчестве и на взаимной помощи. Такой подход дает возможность личности максимально реализовать свои интеллектуальные и личностные потенциалы и научиться работать в коллективе (команде). Успех от индивидуальной и совместной деятельности студентов во многом зависит от выбора оптимальных форм и видов занятий для организации самостоятельной работы.

Оптимальная организация самостоятельной работы должна представлять единство взаимосвязанных видов и форм:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;

- самостоятельная работа, выполняемая студентами в период производственной практики;

- самостоятельная работа, осуществляемая будущими специалистами в процессе выполнения учебных исследований (курсового и дипломного проектирования).

Самостоятельная работа может и должна стать основой образовательного процесса, фактором формирования профессионально значимых качеств личности будущего специалиста. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

### **Управление и методическое обеспечение реализации программы инновационной деятельности**

Под качеством управления понимается совокупность процессов управления (проектирование, планирование, организация, контроль), обуславливающих его приспособленность к решению поставленных задач с минимальными затратами. Педагогическое управление осуществляется в двух формах: программы, документы и как реально разворачивающиеся процессы деятельности (принятие решений, работа различных структурных подразделений, оказание помощи, контроль и т.д.).

Текущий мониторинг осуществляется с помощью совокупности диагностических средств и процедур: периодические отчеты руководителя Центра педагогической поддержки, педагога-психолога, руководителей проблемных групп, преподавателей; проведение фестиваля методических находок, мастер-классов; организация и анализ открытых уроков, диагностика развития у студентов колледжа профессионально значимых качеств личности, экспертиза методической продукции, разработанной преподавателями (методических разработок уроков; рабочих тетрадей для самостоятельной работы студентов; методических рекомендаций по организации СРС; методических рекомендаций по педагогическому сопровождению развития у студентов профессионально значимых качеств личности в процессе прохождения производственной практики; методических рекомендаций по педагогическому сопровождению развития профессионально значимых качеств личности студентов, осуществляющих курсовое и дипломное проектирование).

Для эффективного управления деятельностью педагогического коллектива в режиме реализации инновационного проекта работу необходимо осуществлять по следующим направлениям:

#### **1) Формирование готовности преподавателей колледжа к разработке педагогических**

**средств сопровождения развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в процессе самостоятельной работы студентов.**

1.1 Обучение на базе колледжа членов педагогического коллектива специалистами ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» - проведение теоретических семинаров, организация курсовой подготовки преподавателей по проблеме «Основы проектирования технологий педагогического сопровождения развития профессионально значимых качеств личности».

1.2 Разработка и проведение системы мероприятий внутриколледжного повышения квалификации педагогов по теме «Возможности самостоятельной работы студентов как средства развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов».

1.3 Организация проблемных групп и методическое сопровождение деятельности педагогов по проектированию и внедрению в образовательный процесс колледжа педагогических средств развития профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.

1.4 Методическое сопровождение преподавателей, разрабатывающих рабочие тетради для самостоятельной работы студентов, включающие задания, направленные на развитие профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.

**2) Разработка и применение преподавателями колледжа средств педагогического сопровождения развития профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в процессе организации самостоятельной работы студентов.**

2.1 Организация аудиторной самостоятельной работы студентов, направленной на развитие профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.

2.2 Использование возможностей внеаудиторной самостоятельной работы студентов как средства развития у будущих специалистов черт личности, обеспечивающих профессиональную эффективность.

2.3 Развитие профессионально значимых качеств личности будущего специалиста при выполнении студентами заданий для самостоятельной работы в период прохождения производственной практики.

2.4 Педагогическое сопровождение развития у будущих специалистов черт личности, обеспечивающих высокий уровень выполнения профессиональных функций, в процессе руководства выполнением студентами учебных исследований (курсовое и дипломное проектирование).

**3) Формирование у студентов готовности к саморазвитию профессионально значимых качеств личности.**

3.1 Развитие у будущих специалистов рефлексивных умений - самоанализ уровня развития профессионально значимых качеств личности.

3.2 Формирование у молодых людей умений проектировать и управлять саморазвитием качеств личности, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности.

### Логика и этапы инновационной деятельности

*Срок реализации проекта - 4 года*

*Этапы реализации проекта:*

1. Подготовительный этап (январь - май 2015 г.).
2. Конструктивно - преобразующий (сентябрь 2015 – май 2018 г.).
3. Рефлексивно - обобщающий (сентябрь 2018 - декабрь 2018 г.).

<b>Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации)</b>			
Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
<b>Задача:</b> Подготовка и проведение необходимых организационно-методических мероприятий по реализации программы инновационной деятельности.			
Шаги реализации:	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
- Выявление уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.	2014 октябрь		
Определение целей и научно-методических основ инновационной деятельности.	2014 ноябрь - декабрь		
Подготовка нормативно-правовой документации, распределение обязанностей.	2014 декабрь		
Знакомство педагогов и студентов с направлениями развития образовательной системы колледжа.	2015 январь		
Создание диагностического банка по выявлению у студентов колледжа уровня развития профессионально значимых качеств личности.	2015 февраль - март		
Диагностика уровня развития у студентов колледжа профессионально значимых качеств личности.		2015 сентябрь - октябрь	
<b>Задача:</b> Формирование готовности преподавателей колледжа к разработке технологий и средств педагогического сопровождения развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в процессе управляемой самостоятельной работы студентов.			
Шаги реализации:	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Подготовка и проведение семинара – старта «Проблемы развития профессионально значимых качеств личности будущего специалиста»	2015 март		
Организация курсовой подготовки преподавателей по проблеме «Основы проектирования технологий педагогического сопровождения развития профессионально значимых качеств личности».		2015 март - апрель	
Организация проблемных групп и методическое сопровождение деятельности педагогов по определению профессионально значимых качеств личности (ПЗКЛ) будущих специалистов, составлению характеристик ПЗКЛ и разработке критериев и уровней их развития.		2015 март – апрель	
Проведение педагогического семинара «Педагогические основы развития профессионально значимых качеств		2015 май	

личности будущего специалиста» (презентация результатов работы проблемных групп).			
Разработка и проведение педагогического семинара по теме «Самостоятельная работа студентов как средство развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов».		2015 октябрь	
<b>Задача:</b> Разработка и апробация деятельности - практического обеспечения организации педагогического сопровождения развития профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в учреждении среднего профессионального образования.			
Шаги реализации:	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Работа проблемных групп по проектированию педагогических средств развития профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в условиях самостоятельной работы.		2015 октябрь – 2016 май 2016 сентябрь – 2017 май	
Методическое сопровождение преподавателей, разрабатывающих рабочие тетради для самостоятельной работы студентов, включающие задания, направленные на развитие профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.		2016 октябрь – 2017 май	
Внедрение в процесс подготовки специалистов технологий и средств педагогического сопровождения развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в условиях самостоятельной работы студентов.		2015 декабрь – 2017 декабрь	
Проведение педагогического совета «Самостоятельная работа как средство развития профессионально значимых качеств личности будущего специалиста» (презентация результатов работы проблемных групп).		2016 май	
Подготовка и проведение научно-практической конференции «Педагогическое сопровождение развития профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в условиях самостоятельной работы»		2017 май	
<b>Задача:</b> Формирование у студентов готовности к саморазвитию профессионально значимых качеств личности.			
Шаги реализации:	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Разработка программы спецкурса для студентов «Основы развития профессионально значимых качеств личности»		2017 апрель - май	
Разработка и проведение семинара по теме «Психолого-педагогические условия субъектной позиции студента в процессе профессионального и личностного развития».		2017 октябрь	
Апробация программы спецкурса для студентов 3 курса колледжа «Основы развития профессионально значимых качеств личности».		2017 сентябрь 2018 - март	
Работа проблемных групп по проектированию педагогических средств развития профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в период производственной практики.		2017 март - май	
Методическое сопровождение преподавателей, разрабатывающих методические рекомендации по развитию профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в процессе производственной практики.		2017 март - май	
Создание условий для развития у студентов профессионально значимых качеств личности в процессе организации производственной практики		2017 сентябрь – 2018 май	
Работа проблемной группы по проектированию		2017 март -	

педагогических средств развития профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в процессе выполнения учебных исследований.		май	
Методическое сопровождение преподавателей, разрабатывающих методические рекомендации по развитию профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в процессе выполнения учебных исследований.		2017 март - май	
Создание условий для развития у студентов профессионально значимых качеств личности в процессе выполнения учебных исследований.		2017 сентябрь – 2018 май	
Подготовка и проведение научно-практической конференции «Педагогическое сопровождение развития профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в условиях самостоятельной работы»		2018 май	
<b>Задача:</b> Анализ результатов инновационной деятельности. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проблеме			
Шаги реализации:	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Диагностика уровня развития у студентов колледжа профессионально значимых качеств личности.		2018 апрель - май	
Научно-методическое описание хода и особенностей инновационной деятельности.	2015 май	2016 май 2017 май 2018 май	2018 октябрь - ноябрь
Оформление методической продукции, разработанной в рамках реализации проекта. Проведение организационно-методических мероприятий для присвоения учебным пособиям грифа «Допущено...» УМО Совета директоров ССУЗов Волгоградской области.		2016 апрель 2017 апрель 2018 апрель	
Анализ результатов реализации программы инновационной деятельности. Выявление условий эффективности проекта	2015 май	2016 май 2017 май 2018 май	2018 октябрь - ноябрь
Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта		2016 сентябрь - 2018 декабрь	

### Результаты инновационной деятельности

#### *Характеристика ожидаемых результатов:*

- создание в образовательном процессе колледжа условий, обеспечивающих принятие студентом позиции субъекта развития себя как личности и профессионала;
- повышение компетентности педагогов;
- подготовка методических разработок мероприятий системы повышения квалификации, обеспечивающих готовность преподавателей к педагогическому сопровождению развития профессионально значимых качеств личности студентов;
- повышение уровня развития профессионально значимых качеств личности студентов;
- повышение качества подготовки специалиста в условиях реализации ФГОС СПО;
- разработка и тиражирование методической продукции, используемой в образовательном процессе учреждений СПО для развития у будущих специалистов черт личности, обеспечивающих высокий уровень выполнения профессиональных функций.

### ***Характеристика ожидаемых педагогических продуктов:***

- система документации по организации и планированию инновационной деятельности;
- аналитический обзор литературных источников по теме исследования;
- годовое планирование работы коллектива;
- методические разработки мероприятий системы повышения квалификации (педагогических семинаров, практикумов, мастер-классов и проч.), обеспечивающих готовность преподавателей к педагогическому сопровождению развития профессионально значимых качеств личности студентов;
- методическая продукция, используемая в образовательном процессе колледжа для развития у будущих специалистов черт личности, обеспечивающих высокий уровень выполнения профессиональных функций: методические разработки уроков; рабочие тетради для самостоятельной работы студентов; методические рекомендации по организации СРС; методические рекомендации по педагогическому сопровождению развития у студентов профессионально значимых качеств личности в процессе прохождения производственной практики; методические рекомендации по педагогическому сопровождению развития профессионально значимых качеств личности студентов, осуществляющих курсовое и дипломное проектирование.

### **Список литературы**

1. Авво Б.В., Ахayan А.А. и др. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. – Спб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
2. Деркач А.А. Акмеология. – М.: РАГС, 2010.
3. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. «Психологическое сопровождение школьников»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Академия, 2012.
4. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2009.
5. Бердеханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка. - // Классный руководитель №3, 2006. – С. 39.
6. Борисова Н.В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки // Гуманизация образования. Вып. № 1. – Набережные Челны, 2008.
7. Борытко Н.М. Методология психолого-педагогических исследований. – Волгоград: ВГИ ПК РО, 2010.

8. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. – М.: НИИВШ, 2011.
9. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2010.
10. Зеер Э.Ф. Основные концептуальные положения личностно-развивающегося профессионального образования. // Известия Российской Академии образования, 2010.
11. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: ИПП, 2009.
12. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности. /В.С. Лазарев, Н.Н. Ставринова. // Педагогика. - 2010. - №2. - С. 51-59.
13. Николаева М.В. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: монография. – М. - Волгоград: Перемена, 2006.
14. Николаева М.В. Стиль субъектной активности как фактор личностно-профессионального развития будущего педагога в условиях воспитательной работы в образовательных учреждениях: материалы Международной науч.- практич. конф., 19-20 сентября 2008 г.; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань, 2009. - 464 с., С. 279 - 284.
15. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально-значимых компетенций / Л.С. Пичкова // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации, Материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. - М.: МГИМО-Университет, 2008.
16. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: МПА, 2011.
17. Сергеев Н.К. Педагогическое образование: в поисках модели адекватной времени // Ректор вуза, №2, 2010, С.54-62.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2009 г. № 535.
19. Черникова Т.В. Социально-психологическое содействие самоопределению личности на этапе ранней юности: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.07) – пед. психология/ Черникова Т. В. Рост. гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д, 2008. - 27 с.
20. Щуркова Н.Е., Залекер О.П. Педагогическая студия. – М.: ТОО Интел-Тех, 2010.
21. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие /2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2008.
22. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов: учеб. пособие/ В.А. Якунин. - М., СПб.: Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов: Логос, 2009.