

Развитие эмпатии у студентов педагогического колледжа
Ведерникова Г.В.
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»

Каждый вид профессиональной деятельности требует от специалиста определенного набора способностей и личностных качеств, которые под влиянием особенностей данной деятельности выступают как профессионально значимые (2). Одним из профессионально значимых качеств учителя, необходимого для успешного осуществления педагогического взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, является эмпатия.

Понятие «эмпатия» традиционно обозначает умение поставить себя на место другого и посмотреть на мир его глазами (3).

Педагогическая эмпатия – способность понимать эмоциональное состояние ученика, сочувствовать и сопереживать ему, быть готовым к помощи.

С уровнем развития эмпатии связан выбор способа разрешения сложных ситуаций. Педагоги с высоким уровнем эмпатии предпочитают конструктивные способы решения конфликта, учитывающие интересы и переживания других людей и направленные на оказание действенной помощи, поддержку и развитие отношений. При низком уровне эмпатии используют деструктивные (директива, силовое воздействие без учета интересов и чувств другого человека) либо пассивные (уход от решения, игнорирование ситуации, перекладывание ответственности) способы разрешения проблем, не способствующие установлению конструктивного общения с детьми, имеющими отклонения в развитии (1).

Студентам Дубовского педагогического колледжа, будущим учителям начальных классов, было очень интересно узнать, на каком уровне развития эмпатии они находятся. После проведения диагностики и ознакомления с её результатами многие пожелали получить консультацию о возможной дальнейшей работе в этом направлении.

Для диагностирования уровня эмпатии у студентов 1- 4 курса колледжа использовался опросник уровня эмпатийных тенденций И.М. Юсупова.

В результате исследования выявлено, что среди испытуемых первого – четвертого курсов, будущих учителей начальных классов, отсутствуют студенты с очень низким и низким уровнем эмпатии, а также с очень высоким уровнем развития.

Большинство студентов первого – четвертого курсов имеют нормальный и средний уровни эмпатии, которые присущи большинству людей. Таким личностям не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они склонны их контролировать. В общении человек со средним уровнем эмпатии отличается внимательностью, старанием понять больше, чем сказано словами, однако при излишнем проявлении чувств он может потерять терпение, более склонен судить о других по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям.

18 студентов (8%) студентов, будущих учителей начальных классов, имеют высокий уровень развития эмпатии. Таких людей можно охарактеризовать как великодушных, чувствительных к проблемам и нуждам окружающих. Они с искренним интересом относятся к людям, общительны, эмоционально отзывчивы, быстро находят общий язык с окружающими и устанавливают контакты, предпочитают работу с людьми. Также они отличаются душевностью, неконфликтностью, умением находить компромиссы, хорошо переносят критику. При оценке событий больше руководствуются своими чувствами и интуицией, чем аналитическими выводами. У студентов 3,4 курсов % испытуемых с высоким уровнем эмпатии выше на 21 % по сравнению с 1,2 курсами, что связано с систематической работой педагогов колледжа и прохождением практики.

С целью развития эмпатических свойств личности педагога в колледже большое место уделяется развитию диалогических отношений.

Развитию диалогических отношений в процессе формирования эмпатической культуры педагога способствуют:

- установка на партнерство в общении;
- признание прав партнера на собственную точку зрения и ее защиту;
- умение слушать и слышать партнера;
- готовность взглянуть на предмет общения с позиций партнерства;
- способность к сочувствию и сопереживанию.
- организация групповой деятельности.

Диалоговое общение как метод располагает богатым арсеналом эмоционально-интеллектуальных приемов, способствующих становлению и развитию эмпатической культуры. В работе используются следующие приемы: подбадривание и заверение, эмоциональный отклик, установление личного контакта, шутка и юмор.

При проведении уроков и внеклассных занятий по окружающему миру преподаватели опираются на ряд факторов, которые позволяют развить в человеке способность к эмпатии:

- теплые и доверительные отношения в коллективе;
- сопереживание другим людям;
- доброе отношение к живым существам: растениям и животным.

В процессе работы над факторами, способствующими развитию эмпатических свойств личности будущего учителя, проводятся коммуникативные игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами); упражнения на знакомство, сплочение, повышение активности; упражнения, способствующие составлению представления участников об эмпатии; игры и упражнения, способствующие осознанию чувств и эмоций партнера; упражнения на развитие навыков сочувствия, сопереживания, вчувствования в состояние партнера; упражнения на осознание своих личностных чувств, переживаний.

Развитию у будущих специалистов эмпатии также способствует производственная практика, организуемая в образовательных учреждениях.

На воспитание доброго отношения к домашним животным, природе были нацелены внеклассные занятия, проведенные студентами 4 курса

педагогического колледжа для учеников первого и второго классов школы №1 г. Дубовки («Мои домашние питомцы», «В гостях у осени»).



Командная деятельность на стадии подготовки мероприятий, их проведения и подведения итогов способствовала развитию эмпатии, так как побуждала студентов к проявлению терпимости, признанию чужого мнения и корректной дискуссии, преодолению эгоистических взглядов.

В заключении хотелось бы сказать о том, что воспитание и развитие чувства эмпатии очень важно для того, чтобы наше общество не было жестоким, чтобы люди были добры по отношению друг к другу, чтобы каждый человек с ранних лет помогал тем, кто в нём нуждается, кто ищет его

поддержки. И большую роль в этом призваны сыграть учителя, но для этого им самим надо быть эмпатами.



Литература

1. Ваганова О. И., Быстрова Н. В. Формирование педагогической эмпатии у бакалавров профессионального обучения // Концепт. – 2015. – № 06 (июнь). – ART 15177. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15177.htm>. – ISSN 2304-120X.

2. Дегтярев А.В., Галкина Е.А. Личность и эмоциональная сфера студентов в контексте подготовки специалистов для работы с детьми в юридически значимых ситуациях (Часть 1). Психология и право psyandlaw.ru 2016. Том 6. №1. С. 58-72.

3. Шкитина Н.С., Елагина В.С., Немудрая Е.Ю. ЭМПАТИЙНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.;

Научная библиотека диссертаций и авторефератов
dissercat <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-usloviya-razvitiya-pedagogicheskoi-empatii-u-studentov-pedkollidzha#ixzz3pE4xUi6l>