

Развитие организованности будущих специалистов в процессе организации внеурочной деятельности студентов педагогического колледжа

Семенихина Н.В.,
преподаватель русского языка и литературы.

Организованность – это состояние внутреннего и внешнего порядка, это дисциплина и самодисциплина, это ответственность и максимальная сосредоточенность на действии, которое в данный момент делается, это способность эффективно распределять силы и время, это расстановка приоритетов и контроль выполнения запланированного.

В основу работы по развитию организованности был положен организационно-деятельностный метод.

Работа по развитию организованности личности строилась, исходя из следующих положений:

- организованность как качество личности проявляется в сознании, чувствах, эмоциональных состояниях и реализуется в деятельности и отношениях, в социальном поведении;

- воспитание организованности происходит внутри коллектива в единстве и взаимодействии воспитания и самовоспитания;

- движущей силой процесса воспитания организованности являются противоречия между требованиями, предъявляемыми преподавателем, и готовностью, возможностью и способностью студентов выполнять эти требования.

В феврале 2017 учебного года был проведен литературный праздник для учащихся 2 класса «День рождения Незнайки», посвященный юбилею появления героя.

Цель: воспитание организованности и ответственности в процессе подготовки и проведения литературного праздника для учащихся 2 класса «День рождения Незнайки».

Задачи: формировать умение эффективно распределять силы и время, отведенное на подготовку мероприятия;

- формирование умения определять приоритеты в работе и контролировать процесс выполнения запланированного;

- формирование умения работать в группе (распределять обязанности, слушать и слышать друг друга);

- формирование умения корректировать работу, подводить итоги и анализировать результаты;

- развитие эстетического вкуса, творческих способностей.

На подготовительном этапе был использован приём организации продуктивной работы, т.е. учащиеся группы под руководством классного руководителя распределили обязанности по подготовке к литературному празднику и поставили перед собой приоритетные задачи:

- отобрать материал и разработать сценарий мероприятия;

- распределить роли и в процессе репетиций выучить текст;

- продумать музыкальное оформление и оформление класса;

- разработать эскизы костюмов участников мероприятия.

На данном этапе учащиеся первоначально занялись поиском материала для разработки мероприятия. В процессе обсуждения был разработан сценарий, выделено несколько групп:

- учащиеся, исполнявшие роли в театрализованной постановке (Незнайка, Ромашка, Мушка, Знайка, Цветик);

- учащиеся, отвечающие за оформление класса (имитация Цветочного города);

- учащиеся, отвечающие за подготовку мультимедийных материалов (презентация, отрывки из мультфильмов, создание видеороликов на песни к мультфильмам);

- учащиеся, отвечающие за фото- и видеосъёмку.

К работе на данном этапе были привлечены практически все студенты группы. Они добросовестно и ответственно отнеслись к своим обязанностям.

Репетиции проходили как под руководством классного руководителя, так и организовывались самостоятельно.

Во время литературного праздника учащиеся начальной школы вместе с героями повести Ромашкой и Мушкой совершили путешествие в Цветочный город, встретились с Незнайкой, узнали у Знайки интересные факты о жизни Н. Носова, его книге и коротышках. Вместе с Цветиком они сочиняли стихи, разгадывали ребусы, играли с буквами.

Отрывки из аудиокниг и мультфильмов, видеоролики, весёлые и забавные песни сделали мероприятие ярким, музыкальным и интересным, наполнили его лирическим настроением.

Во время театральной постановки студенты группы самостоятельно осуществляли контроль за проведением мероприятия, без напоминаний классного руководителя выполняли все необходимые действия, помогали друг другу, поддерживали, используя при этом многозадачный режим работы коллектива.

В процессе обсуждения результатов многие студенты группы отметили, что работа учителя начальных классов намного сложнее, чем им раньше казалось, что педагог, организуя подобные мероприятия, должен быть крайне организован и ответственен.

Проведение и организация данного мероприятия способствовало формированию как индивидуальных, так и личностных компонентов организованности.

Динамическая характеристика организованности была представлена "эргичностью", т.е. стремлением к цели, планированием и обдумыванием своей деятельности, самоконтролем, аккуратностью, выделением главных и второстепенных дел, установлением сроков выполнения того или иного задания.

Эмоциональная характеристика - "стеничностью". Стенические эмоции были выражены в чувстве радости при преодолении препятствий, гордости при достижении цели, оптимизма.

Регуляторный компонент организованности на данном этапе характеризуется "экстернальностью", так как обучающимся необходим внешний контроль, у многих отсутствует вера в себя и свои силы, они предпочитают руководствоваться предложенным планом или распорядком работы.

Мотивационный компонент характеризуется как "социоцентризм", так и "эгоцентризм", с преобладанием последнего. В процессе подготовки и проведения мероприятия преобладала потребность реализовать собственные возможности, желание руководить и быть лидером, достичь высоких результатов, стремление как можно больше взять для себя, но при этом уже чувствовалось определённый "социоцентризм", стремление повысить статус коллектива и помочь другим максимально реализовать свои возможности.

Когнитивный компонент организованности у большинства студентов группы был представлен "осмысленностью" (проявление пунктуальности и прилежности, аккуратности и собранности).

Таким образом, результатом работы по развитию организованности в учебно-воспитательном процессе стали:

- формирование осознания необходимости для будущего педагога быть организованным человеком;
- знание критериев оценки организованности;
- понимание личной значимости проявления организованности в воспитательном процессе.