

## ***Внеклассное занятие «Учимся эффективному взаимодействию» (16.12.2015)***



16 декабря 2015 г. для студентов 22 группы (специальность Физическая культура) в рамках мероприятий, предусмотренных программой инновационной деятельности по проблеме «Педагогическое сопровождение развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в условиях колледжа», был проведен классный час «Учимся эффективному взаимодействию», нацеленный на формирование у обучающихся умений работать в группе, в команде.

Внеклассное занятие с элементами тренинга подготовила и провела преподаватель психологии Василенко Гульнара Игоревна. В качестве гостей на мероприятии присутствовали классный руководитель группы – Елена Владимировна Куропятникова и руководитель Центра педагогической поддержки Оксана Анатольевна Бочкарева.

«Разминка» с использованием игровых упражнений, проводилась в целях вовлечения обучающихся в различные виды совместной деятельности.

Детская игра «Путаница» - команды по 6 – 7 человек, взявшись за руки, образовывали замкнутые круги и, не расцепляя рук, меняли положения и места нахождения игроков. Ведущие должны были привести команды в исходное состояние. Игра вызвала у студентов веселый настрой и желание продолжить игровое общение.



Выполнение группами упражнения «Собери картинку» осуществлялось по следующим правилам: каждая группа, получив пазл-наклейку и бумажную основу для прикрепления его элементов, должна была выполнить аппликацию. При этом разговаривать игрокам запрещалось. Победила команда, которая справилась с заданием первой.

Затем будущим педагогам было предложено за ограниченное время выполнить различные построения в шеренгу: по росту (от самого высокого до самого низкого); по первой букве имени (от А до Я); по цвету глаз (от самых темных до самых светлых и проч.). Упражнение вызвало много эмоций и подтолкнуло ребят, к тому, чтобы они, возможно впервые, внимательно присмотрелись к «зеркалу души» своего товарища.



Проведение коммуникативных игр и упражнений в ходе разминки помогло организаторам мероприятия и самим студентам увидеть лидеров, зарядиться положительной энергией, эмоционально настроиться на предстоящую деятельность.



На следующем этапе занятия в игровой форме решалась организационная задача – разделение обучающихся на группы для предстоящей работы. После обсуждения способов, которыми учитель может воспользоваться, чтобы поделить учеников на команды, к доске были приглашены юноши с одинаковыми именами. Каждый из них должен был выбрать в свою команду только одну девушку. Последовательность выполнения выбора компаньона была определена

путем жеребьевки при помощи захвата ладонями гимнастической палки. После этого каждой девушке была предоставлена возможность самостоятельного выбора следующего игрока команды. По этому принципу класс был поделен на три подгруппы.



На основном этапе занятия применялась арттерапевтическая техника, описанная Л. Лебедевой. Команды заняли свои места – стулья, расположенные вокруг больших столов.

Первая часть основного этапа занятия предполагала выполнение обучающимися, в соответствии с инструкцией ведущего, таких индивидуальных заданий как рисование предпочитаемым цветом кругов, соединение «своих» кругов с понравившимися «чужими», заполнение пространства «своих» кругов символами.

Во второй части основного этапа занятия выполнение группы выполняли задания коллективного характера: оформляли общий вид совместной картины, украшали пространства между линиями вокруг кругов. Большое значение на данном этапе работы имело выполнение студентами надписей с добрыми пожеланиями около понравившихся рисунков. Что способствовало созданию атмосферы взаимной симпатии и доброжелательного отношения.



Заключительная часть занятия - вербализация и рефлексия. Команды по-очереди презентовали свои произведения, каждый участник показывал свои рисунки и рассказывал об их содержании, делился эмоциями, пережитыми в процессе работы над картиной, зачитывал добрые слова, написанные для него другими участниками группы. В процессе обсуждения молодые люди старались подбодрить выступающих, стремились оказать друг другу эмоциональную поддержку (хваляли рисунки, помогали уточнить замысел).

К результатам коллективной творческой деятельности студенты отнеслись трепетно. Они решили разместить свои картины на стенах закрепленной за учебной группой аудитории. Молодые люди отметили, что мероприятие способствовало созданию особой теплой атмосферы в учебном коллективе, выразили желание сохранить то тепло в отношениях, которое почувствовали на занятии.

