

Положение о выпускной квалификационной работе

1. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464, федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) *специальностей*:

- Право и организация социального обеспечения (по программе базовой подготовки);
- Социальная работа (по программе углубленной подготовки);
- Преподавание в начальных классах (по программе углубленной подготовки);
- Дошкольное образование;
- Физическая культура.

1.1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) составляет содержание государственной (итоговой) аттестации по специальностям (ФГОС СПО):

- Право и организация социального обеспечения (по программе базовой подготовки);
- Социальная работа (по программе углубленной подготовки);
- Преподавание в начальных классах (по программе углубленной подготовки);
- Дошкольное образование;
- Физическая культура.

1.2. ВКР в педагогическом колледже является самостоятельным творческим исследованием. Ее выполнение направлено на:

- систематизацию, расширение освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закрепление знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач;
- выявление уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе, проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Выполнение студентами заданий ВКР способствует практической подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и продолжению обучения в ВУЗе.

1.3 Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.4 ВКР должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий или организаций.

2. Организация разработки тематики дипломных работ

2.1 Темы ВКР должны быть актуальны, соответствовать современному состоянию науки и отвечать по своему содержанию задачам подготовки специалиста со средним профессиональным образованием и иметь практико-ориентированный характер.

2.2 Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

2.3 Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу СПО (в соответствии с требованиями ФГОС СПО).

1. Право и организация социального обеспечения (по программе базовой подготовки):

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты):

ПМ. 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда РФ.

2. Социальная работа (по программе углубленной подготовки)

ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;

ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми;

ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС;

ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Преподавание в начальных классах (по программе углубленной подготовки)

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования;

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

ПМ.03 Классное руководство;

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Дошкольное образование

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей;

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

5. Физическая культура

ПМ. 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;

ПМ. 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

2.3. Темы ВКР разрабатываются преподавателями, рассматриваются и утверждаются на заседаниях профильных предметно - цикловых комиссий колледжа с участием председателей ГЭК. Тематика ежегодно обновляется на 30%.

2.4. Тема ВКР может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

2.5. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

2.6. Перечень тем согласовывается с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

3. Руководство выполнением ВКР

3.1. Директор колледжа назначает руководителя ВКР. Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) ВКР. Руководители и консультанты ВКР назначаются из числа высококвалифицированных преподавателей колледжа, а также специалистов, сотрудников высших учебных заведений.

3.2. Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимися оформляется приказом директора колледжа не позднее 1 ноября текущего года. К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

3.3. В обязанности руководителя ВКР входит:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;

- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

3.4. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

3.5. Задание на ВКР рассматривается предметно - цикловыми комиссиями, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем руководителя по направлению деятельности.

3.6. По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора колледжа.

3.7. В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

3.8. В обязанности консультанта ВКР входит:

руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;

оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

Часы консультирования входят в общие часы руководства ВКР.

3.9. Задания на ВКР выдаются обучающемуся не позднее, чем в ноябре текущего года.

3.7. Руководитель ВКР проводит для обучающегося консультацию, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР.

3.10. Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется заместителем директора.

3.11. На консультации для каждого обучающегося должно быть предусмотрено не более 16 часов.

3.12. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

4. Требования к структуре ВКР

4.1. Дипломная работа может носить практический характер или опытно-экспериментальный характер.

4.2. Дипломная работа, носящая практический характер, имеет следующую структуру:

- *введение*, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются объект, предмет, цель, задачи, /гипотеза/ и методы исследования;

- *теоретическая часть*, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;

- *практическая часть*, которая состоит из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно - наглядных или учебно - методических пособий и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- *заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- *библиографический список*;

- *приложения*.

4.3 *Дипломная работа*, носящая опытно-экспериментальный характер, состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются объект, предмет, цель, задачи, /гипотеза/ и методы исследования;

- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практической части, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографического списка;

- приложений.

4.4 ВКР может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) ВКР.

4.5 Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;

- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

5. Требования к оформлению дипломной работы

5.1. Титульный лист оформляется в соответствии с образцом, представленным в Приложении №1.

5.2. Оглавление оформляется в соответствии с образцом, представленным в Приложении №2.

5.3. Библиографический список – обязательный раздел дипломной работы. Библиографический список характеризует уровень осведомленности исследователя в современном состоянии вопроса, над которым работает (Приложение №3).

5.4. Приложение – важная составная часть дипломной работы. Это рабочие программы исследования, анкеты, заполненные респондентами, методические рекомендации, дидактические материалы, документы, конспекты, таблицы, схемы, тексты индивидуальных изданий. Каждое приложение нумеруется и озаглавляется.

5.5. Нумерация страниц

Все страницы, исключая титульный лист и приложения, нумеруются последовательно в правой верхней части арабскими цифрами с точкой – 5. На титульном листе, который является первой страницей, номер не ставится, хотя и подразумевается.

Размещение текста на странице.

Размер левого поля – 3,5 мм.

Размер правого поля – 1,0 мм.

Размер верхнего и нижнего полей – по 2,0 мм.

Расстояние между строками – 1,5 мм.

5.6. Заголовки.

Каждый заголовок в дипломной работе (в начале каждой главы или пункта) должен располагаться на 20 мм от верхней границы листа, а текст после заголовка ниже на 20 мм. Начало, введение, главы и заключение обязательны с новой страницы.

5.7. Дипломная работа должна содержать не менее 60 страниц машинописного текста (помимо приложений), отпечатана на одной странице стандартного листа и представлена в брошюрованном виде.

5.8. Цитирование. Сноски.

Следует соблюдать общепринятые правила цитирования и оформления сносок.

5.8. Стиль дипломной работы.

При написании дипломной работы используется научный стиль изложения, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью. Материал излагается кратко, обобщенно, избегая подробного пересказа отдельных источников, выделяются те аспекты, которые представляют интерес в связи с данной темой. Обязательно обогащать содержание текста примерами из педагогической практики.

6. Рецензирование выпускных квалификационных работ

6.1. ВКР подлежат обязательному рецензированию.

6.2. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из учреждений и организаций по профилям профессиональной подготовки в колледже. Часть работ по педагогическим специальностям рецензируются преподавателями кафедр ФГОУ ВПО «ВСПУ» и других образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

6.3. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты. С рецензентами выпускных квалификационных работ заключаются срочные трудовые договоры и издается приказ об их приеме на работу.

6.4 Каждому рецензенту может быть прикреплено не более 8 обучающихся.

6.5. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

На рецензирование одной выпускной квалификационной работы образовательным учреждением должно быть предусмотрено не менее 5 часов.

6.6. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 3 дня до защиты выпускной квалификационной работы.

6.7. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

6.8. Заместитель директора после ознакомления с отзывом руководителя и рецензий решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в Государственную аттестационную комиссию - секретарю ГЭК. Зав. учебной частью составляет проект приказа о допуске обучающихся к защите ВКР.

7. Защита выпускных квалификационных работ

7.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

7.2. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента.

7.3. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с балльно - рейтинговой системой.

При оценивании учитываются следующие критерии:

- актуальность и новизна темы работы;
- теоретическая и практическая значимость, научная обоснованность темы;
- конкретность и четкость формулировки цели и задач исследования;
- соответствие выбранных методов задачам исследования;

- способность автора раскрыть состояние вопроса в современной психолого-педагогической теории и практике;
- научно-методический уровень работы /использование современных методик, качество экспериментальной части/;
- достоверность и качество полученных результатов исследования;
- конкретность и четкость формулировки выводов, наличие рекомендаций, имеющих практическое значение;
- качество оформления текста.

7.4. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- качество устного доклада выпускника (по каждому разделу выпускной работы);
- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- содержательная оценка изложенная рецензентом;
- отзыв руководителя.

7.4. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

7.5. Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

7.6. Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

7.7. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

7.8. Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты обучающимся выпускной квалификационной работы.

8. Хранение выпускных квалификационных работ

8.1. Выпускные квалификационные работы хранятся в архиве колледжа не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора колледжа комиссией, которая представляет предложения о списании ВКР.

8.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

8.3. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в учебных кабинетах педагогического колледжа.

8.4. По запросу организации, учреждения, предприятия колледж имеет право разрешить копирование выпускных квалификационных работ обучающихся. При наличии в выпускной квалификационной работе изобретения или рационализаторского предложения

разрешение на копирование выдается только после оформления (в установленном порядке) заявки на авторские права обучающегося.

8.5. Изделия и продукты творческой деятельности по решению государственной аттестационной комиссии могут не подлежать хранению в течение трех лет. Они могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

9. Этапы выполнения ВКР

9.1. Можно рекомендовать обучающемуся следующие этапы выполнения выпускной квалификационной работы. Этапы написания работы:

Первый этап. Изучение Положения о ВКР. Выбор темы ВКР – сентябрь.

Второй этап. Изучение и анализ специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме. Консультация с руководителем по формулировке гипотезы, целей и задач, составление плана выпускной квалификационной работы – октябрь.

Третий этап. Изучение и анализ литературы по теории вопроса, планирование опытной работы по проверке рабочей гипотезы, педагогические наблюдения и их фиксация, анализ результатов опытной педагогической работы – ноябрь, декабрь.

Четвертый этап. Предзащита ВКР – декабрь – март в соответствии с графиком учебного процесса.

Пятый этап. Консультирование с руководителем по формулированию выводов и рекомендаций – февраль – март.

Шестой этап. Оформление ВКР – март.

Таким образом, план выполнения выпускной квалификационной работы рассчитан на выход на ежегодную общеколледжную научную конференцию обучающихся.

9.2. В соответствии с учебными планами специальностей: Право и организация социального обеспечения (по программе базовой подготовки); Социальная работа (по программе углубленной подготовки); Преподавание в начальных классах (по программе углубленной подготовки); Дошкольное образование; Физическая культура.

На 2015-2016 учебный год на подготовку ВКР отводится 4 недели, на защиту ВКР 2 недели.

Разработчик: _____ Василенко Г.И., зам. директора

Дата внесения изменений в положение - 28.08.2015 г.

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

Дипломная работа

Влияние игры на развитие
познавательного интереса у школьников
на уроках технологии в 5-9 классах

Допущена к защите решением
педагогического совета
ГБПОУ «Дубовский педагогический
колледж»

от « » _____ 2016 г.
(Протокол №)

Заместитель директора

(подпись)
Худова Валентина Викторовна

Исполнитель: Пименов Иван
Николаевич,
обучающийся группы 11-44,
специальность 040401
Социальная работа

(подпись исполнителя)
Руководитель: Князькова Галина
Владимировна,
преподаватель психолого-
педагогических дисциплин высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Дубовский педагогический
колледж»

(подпись руководителя)

Правила оформления оглавления

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы решения проблемы развития творческих способностей учащихся.....	6
1.1. Проблемы развития творческих способностей.....	6
1.2. Условия и пути развития творческих способностей школьников подросткового возраста.....	18
Выводы по 1 главе.....	30
Глава 2. Методика организации работы по развитию творческих способностей школьников.....	32
2.1. Учет возрастных особенностей школьников как условие формирования творческих способностей.....	32
2.2. Развитие творческих способностей учащихся 5-7 классов на уроках русского языка и литературы.....	44
Выводы по 2 главе.....	56
Заключение	58
Библиографический список.....	61
Приложения	64

Примеры библиографических записей

Описание с заголовком, содержащим имя лица:

Белый, Андрей. Серебряный голубь [Текст]: повести, роман/Андрей Белый; вступ. статья Н. П. Утехин. - М.: Современник, 2011.- 605 с.: ил.

Описание с заголовком, содержащим наименование организации

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2011.- 39 с.

Описание с заголовком, содержащим двух авторов

Осетрова, Н.В. Обеспечение общеобразовательных учреждений учебной литературой: состояние, проблемы и перспективы (по результатам исследования в пяти регионах России) [Текст] / Н. В. Осетрова, А. И. Смирнов; под ред. В. А. Болотова. - М.: Мир книги, 2012. - 176 с.

Описание с заголовком, содержащим трех авторов

Агафонова, Н. Н. Гражданское право [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Колпина; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев. Изд. 2-е, доп. - М.: Юристъ, 2011. - 542 с.

Описание под заглавием

Инновационный проект развития образования: учебное книгоиздание [Текст] / Под ред. Е. Е. Чепурных. - М.: Мир книги, 2012.-144 с.

Библиографическое описание сборника

Сборник нормативных документов [Текст]: специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост. А. Ю. Исаков, О. Е. Грибова, А. Р. Малер. - М., 2002.

Библиографическое описание справочных изданий

На справочное издание (энциклопедию, словарь, справочник), в котором имя автора указано на титульном листе, составляют описание под заголовком, содержащим имя автора.

Лапатухин, М. С. Школьный толковый словарь русского языка [Текст]: пособие для учащихся / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; под ред. Ф. П. Филина. М.: Просвещение, 2011.

На справочное издание, подготовленное лицами (лицом), названными в издании составителями, описанию составляют под заглавием.

Платные услуги образовательного учреждения [Текст]: справочник. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИФ «Образование в документах», 2012. - 200 с. (Серия «Библиотека нормативных правовых актов в помощь работникам образования»).

Библиографическое описание учебников, учебных и методических пособий

На учебник, учебное и методическое пособие при наличии автора описание составляют под именем автора.

Михальская, А. К. Основы риторики [Текст]: 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений / А. К. Михальская. - 2-е изд., с измен. - М.: Дрофа, 2011. - 496с.

При отсутствии автора на данные издания описание составляют под заглавием. В сведениях об ответственности приводят фамилию составителя, редактора указанных в любом месте книги.

Русская литература XX века [Текст]: 11 кл.: практикум для общеобраз. учреждений / Под ред. Ю. И. Лысого. - М.: Мнемозина, 2011. - 527 с.: ил.

Библиографическое описание многотомного издания (многоуровневое описание)

Многоуровневое описание содержит два и более уровня, составляется на многотомное издание. На первом уровне многоуровневого описания приводят сведения, общие для всех или большинства томов, входящих в состав многочастного документа. На втором уровне многоуровневого описания приводят сведения, относящиеся к отдельным томам, входящих в состав многочастного документа.

Образцы описания (для каталога и картотек)

Многотомные издания.

Достоевский, Ф. М.

Полное собрание сочинений [Текст]: В 30 т. / Ф. М. Достоевский; редкол.:

В. Г. Базанов (гл. ред.) и др. - Л.: Наука, - 2011.

Т. 1: Бедные люди; Повести и рассказы, 1846-1847. - 2012. - 519 с., 1 л. портр.

Т. 2: Повести и рассказы, 1849-1859. - 2012. - 527с., 1л. портр.

Т. 18: Статьи и заметки, 1845-1861. - 2013. - 371с., 1л. портр.

Т. 30, кн. 1: Письма. 1878-1881. - 2014. - 455 с., 1 л. портр.:

Достоевский, Ф. М.

Полное собрание сочинений [Текст]: в 30 т. / Ф. М. Достоевский; редкол.: В. Г. Базанов (гл. ред.) и др. - Л.: Наука, 2013. -1988.-30 т.

Гиппиус, З. Н.

Сочинения [Текст]: в 2 т. / Зинаида Гиппиус; [Вступ. ст., под-гот, текста и коммент. Т. Г. Юрченко; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ, наукам]. - М.: Лаком - книга: Габестро, 2011.- (Золотая проза серебряного века).

Т. 1: Романы. - 367 с. - Содерж.: Без талисмана; Победители; Сумерки духа.

Т. 2: Романы. - 415 с.- Содерж.: Чертова кукла; Жизнеописание в 33 гл.; Роман-царевич: история одного начинания; Чужая любовь.

или

Гиппиус, З.Н.

Сочинения [Текст]: в 2 т. / Зинаида Гиппиус; [вступ. Ст.. под-гот, текста и коммент. Т. Г. Юрченко; Рос. Акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ, наукам]. - М.: Лаком - книга: Габестро. 2011.

- 2 т. (Золотая проза серебряного века).

Серийные и другие продолжающиеся ресурсы

Газета

Академия здоровья [Текст]: науч.- попул. газ. о здоровом образе жизни: прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана». -2001, июнь.-М., 2001 - .- 8 полос. - Еженед.

2011, №№ 1-24. - 10000 экз.; 2012, №№ 1(25) - 52(77). -15000 экз.

Журнал

Актуальные проблемы современной науки [Текст]: информ,-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник+». - 2011, июнь - . - М.: Спутник+,2001- . - Двухмес.

2010, №№1-3. -2000 экз.

Образцы аналитического библиографического описания:

*статья из журнала:

Рухленко, Н. М. Работа с диалектным материалом [Текст] / Н. М. Рухленко // Русский язык в школе. 2015. №6. С. 14-16.

* раздел из книги:

Кульневич, С. В. Анализ личностно-ориентированного урока [Текст] / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина // Анализ современного урока: практическое пособие. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д: Учитель, 2013. - С. 96-129.

Описание электронных ресурсов

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон, текстовые, граф., зв. дан и прикладная прогр. (546 Мб). - М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см+ рук.

пользователя (1 л). + открытка (1 л). - (Интерактивный мир). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 3.1 или Windows 95; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит. зв. карта; мышь.- Загл. с экрана.- Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
ГБПОУ «Дубовский
педагогический колледж»

«__» _____ 20__ г.

Задание (примерное) на выпускную квалификационную работу
студенту (ке) __4__ курса _____41__ группы, специальность *Преподавание в начальных классах Юшковой Ольге Дмитриевне*

Тема выпускной квалификационной работы «Особенности развития читательских интересов младших школьников во внеурочной деятельности»

1. Изучить Положение о ВКР, определить тип предстоящей работы (практическая, опытно-экспериментальная). Составить и правильно оформить список литературы по теме Особенности развития читательских интересов младших школьников во внеурочной деятельности – *сентябрь*.

2. Выполнить анализ материалов исследований, специальной литературы, в которых раскрываются различные подходы к определению читательских интересов, их характеристик и способов изучения.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 1. Представить на консультации результаты самостоятельной работы (список источников, конспект источников, раскрывающих содержательные характеристики понятия «читательский интерес»). *Совместно с руководителем составить план работы.*

3. Выполнить вводную часть исследования.

Задания по вводной части исследования

- обосновать актуальность проблемы развития читательских интересов для современного общества;

- показать важность воспитания читателя, начиная с младшего школьного возраста;

- раскрыть возможности учебно-воспитательного процесса в начальной школе для развития читательских интересов обучающихся;

- обозначить проблемы и перспективы развития читательских интересов младших школьников во внеурочной деятельности;

- указать, кто из ученых исследователей и практиков начального образования обращался к изучению и поиску путей решения проблемы развития читательских интересов младших школьников – *1 - 2 недели октября*.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 2. Представить на консультации результаты самостоятельной работы (обоснование актуальности темы исследования; список исследователей, изучавших проблему развития читательских интересов, адреса эффективного педагогического опыта по проблеме воспитания у младших школьников интереса к чтению). *Совместно с руководителем определить объект, предмет, цель и задачи, методы исследования (гипотезы исследования - в случае выполнения опытно-экспериментальной работы).*

4. На основе изучения и обобщения материалов исследований выполнить теоретическое обоснование предстоящей опытной практической педагогической деятельности – *раздел 1. «Теоретические основы развития читательских интересов младших школьников».*

Задания по п.1.1 «Сущностная характеристика понятия «читательский интерес» в психолого-педагогических исследованиях»:

- выполнить сравнительный анализ различных подходов к определению понятия «читательский интерес»;

- дать характеристику критериям и уровням развития читательского интереса;

- определить специфику читательских интересов младших школьников.

Задания по п.1.2 «Методы изучения читательских интересов, используемые в педагогических исследованиях и в практике работы библиотек»:

- изучить и охарактеризовать методы изучения читательских интересов, используемые в педагогических исследованиях;

- изучить и охарактеризовать методы изучения читательских интересов, применяемые в библиотечном деле.

Задание по разделу 1: выполнить выводы по теоретической части исследования (по первому разделу).

КОНСУЛЬТАЦИЯ 3. Представить на консультации результаты самостоятельной работы (раздел 1. «Теоретические основы развития читательских интересов младших школьников», включающий п.1.1 «*Сущностная характеристика понятия «читательский интерес» в психолого-педагогических исследованиях*», п. 1.2 «*Методы изучения читательских интересов, используемые в педагогических исследованиях и в практике работы библиотек*» и выводы по первой главе.

5. На основе изучения методической литературы и анализа педагогического опыта по проблеме развития читательских интересов, выявить особенности методики формирования у младших школьников интереса к чтению - *раздел 2. «Практические аспекты развития читательских интересов младших школьников».*

Задание по п. 2.1 «Методы и приёмы развития читательских интересов»:

- изучить и охарактеризовать методы развития читательских интересов, используемые в педагогической практике и в библиотечном деле;

- выявить специфику организации взаимодействия учителя начальных классов со специалистами школьной и городской библиотек по воспитанию у младших школьников интереса к чтению.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 4. Представить на консультации результаты самостоятельной работы (п. 2.1 «*Методы и приёмы развития читательских интересов*» раздела 2. «*Практические аспекты развития читательских интересов младших школьников*».

Задание по п. 2.2 «Возможности внеурочной деятельности для развития читательских интересов младших школьников»:

- проанализировать возможности внеурочной деятельности как средства развития читательских интересов младших школьников;

- подобрать диагностические методики с целью изучения читательских интересов учеников 3 класса;

- спроектировать комплекс мероприятий внеурочной деятельности с привлечением специалистов школьной и городской библиотек по развитию у младших школьников интереса к чтению. Организационные формы должны отличаться разнообразием, представлять интерес для обучающихся, используемые на занятиях средства развития читательских интересов должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников. Оформить проект и методические разработки мероприятий как систему приложений к проекту.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 5. Представить на консультации результаты самостоятельной работы (проект организации внеурочной деятельности с привлечением специалистов школьной и городской библиотек по развитию у младших школьников интереса к чтению).

6. Реализовать проект организации внеурочной деятельности младших школьников, направленный на развитие читательских интересов в период преддипломной производственной практики.

Задание на преддипломную практику:

- провести исходную диагностику развития читательских интересов младших школьников;

- организовать встречу со специалистами школьной и городской библиотек с целью привлечения их к сотрудничеству в рамках проекта и согласования сроков проведения совместных мероприятий;

- провести в рамках внеурочной деятельности комплекс организационных форм, направленных на развитие читательских интересов обучающихся;

- провести итоговую диагностику развития читательских интересов младших школьников;

- провести сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностик развития читательских интересов обучающихся;

- сделать выводы об эффективности педагогического проекта.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 6. Представить на консультации результаты самостоятельной опытной педагогической деятельности - реализации проекта организации внеурочной деятельности с привлечением специалистов школьной и городской библиотек по развитию у младших школьников интереса к чтению (результаты диагностического обследования младших школьников, продукты деятельности обучающихся, сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностик развития читательских интересов обучающихся).

7. Оформить отчёт о реализации проекта – описание опытной педагогической деятельности:

- описать систему педагогических средств, используемых для развития читательских интересов младших школьников в рамках реализации проекта.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 7. Представить на консультации результаты самостоятельной опытной педагогической деятельности описание процесса реализации проекта - системы педагогических средств, используемых для развития читательских интересов младших школьников.

8. Выявить психолого – педагогические условия эффективной организации внеурочной деятельности по развитию у младших школьников интереса к чтению, основываясь на анализе опыта реализации проекта.

Задание по п. 2.2 «Возможности внеурочной деятельности для развития читательских интересов младших школьников»:

- оформить результаты диагностического и основного этапов проектной деятельности;

- сформулировать условия эффективной организации внеурочной деятельности по развитию у младших школьников интереса к чтению.

Задание по разделу 2: выполнить выводы по практической части исследования (по второму разделу).

9. Выявить специфику развития читательских интересов младших школьников во внеурочной деятельности на основе обобщения результатов, полученных в теоретическом и практическом разделах ВКР.

Задание по заключительной части ВКР: на основе обобщения результатов теоретического и практического исследования выполнить выводы об особенностях организации внеурочной деятельности, направленной на развитие у младших школьников читательских интересов и сформулировать рекомендации относительно возможностей применения опыта реализации проекта в практике начального образования.

Задание по оформлению приложений: оформить приложение (диагностические методики, обработка результатов изучения читательских интересов младших школьников – таблицы, диаграммы; методические разработки мероприятий проекта).

КОНСУЛЬТАЦИЯ 8. Представить на консультации результаты самостоятельной опытной педагогической деятельности (п. 2.2 «Возможности внеурочной деятельности для развития читательских интересов младших школьников», выводы по второй главе, заключение, библиографический список, система приложений).

Наименование предприятия, на котором студент проходит преддипломную практику: МКОУ СОШ № 1 г. Дубовки, класс - 3 «б».

Фамилия и должность руководителя ВКР: Василенко Г.И., преподаватель психолого – педагогических дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»

Дата выдачи задания на ВКР: «25» сентября 2015г.

Срок окончания выполнения задания на ВКР: «13» июня 2016г.

Рассмотрено на заседании предметно – цикловой комиссии педагогики и психологии
« ____ » октября 2015г. Протокол № _____

Руководитель ВКР: _____ Василенко Г.И.

Председатель ПЦК педагогики и психологии: _____ Павлова О.Н.

Квалификационная характеристика

на научного руководителя выпускной квалификационной работы по специальностям:

Ф.И.О.: _____

Должность научного руководителя: _____

Квалификационная категория: _____

Образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому): _____

Стаж педагогической работы: _____

Наличие наград, званий, учебной степени, учебного звания: _____

Преподаваемые ПМ, МДК _____

Подпись директора колледжа _____ А.Г. Иванов