

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В КОЛЛЕДЖЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Бочкарева Оксана Анатольевна, преподаватель
психолого-педагогических дисциплин, магистр педагогики
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»
dpk2005@mail.ru*

В современных условиях, когда быстро меняются взгляды на различные аспекты жизни общества, особое значение приобретает пересмотр приоритетов в подготовке детей, юношества к жизни и труду. Соответственно изменяются требования к психолого-педагогической подготовке будущего воспитателя.

Профессии в сфере «человек – человек» можно отнести к тем видам профессиональной деятельности, где часто не специальные знания и навыки, а личностные качества работника во многом определяют ее успешность и эффективность.

Личностные качества, обуславливающие успешную реализацию профессиональных функций, при поступлении в колледжи и ВУЗы не диагностируются. В связи с этим, вхождение в профессию у отдельных студентов, с низким уровнем развития профессионально значимых качеств личности, может вызывать ряд трудностей и проблем.

В новых государственных стандартах дошкольного образования большое внимание уделяется формированию эмоционально-волевой сферы ребенка, развитию эмоциональной привлекательности процесса обучения дошкольников. В соответствии с ФГОС, результаты освоения основной программы дошкольного образования должны включать и личностные качества: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание других людей.

Одним из важнейших условий для достижения этих результатов выступает эмпатия как профессионально значимое качество личности будущего воспитателя, необходимое для успешного педагогического взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

Выявление наличия и закономерностей развития эмпатийных свойств у обучающихся педагогических учебных заведений позволяет формировать профессионально-личностную компетентность будущих педагогов.

Развитая эмпатия у воспитателя дошкольных образовательных учреждений – ключевой фактор успеха в педагогической деятельности, прежде всего в обучении и воспитании дошкольников. Потому эмпатия рассматривается как профессионально значимое качество личности воспитателя дошкольных образовательных учреждений.

С целью развития эмпатии у будущих специалистов Дубовского педагогического колледжа проводится комплекс мероприятий во внеурочной деятельности, включающий серию занятий с элементами тренинга: «Мозаика эмоций»; «Карнавал эмоций»; «Вечное движение»; «Человек и эмоции»; «Радость в карусели»; «Волшебные заросли»; «Как в зеркале»; «Письмо гневу»; «Близнецы»; «Куда уходит злость»; «Что делать с агрессией и гневом?».



Эффективным средством развития эмпатии является проведение импровизированной фотовыставки.



Экспозиции фотовыставки формируются из материалов, несущих либо позитивную, либо негативную информацию. Приведем примеры фотосюжетов и подписей к ним.

1) Босоногий инвалид, упавший с коляски, попавший колесом в лужицу, сосредоточенно и беспомощно пытается укрепить ремни и занять нужное положение. Улица большого города, вокруг идут люди, но никто даже не смотрит в сторону упавшего («Безжалостный народ»; «Чужой...»; «Черствое сердце...»).

2) Лицо подростка лет 12. Из глаз катятся слезы, губы сжаты в попытке сдержать страдание («Вытри слёзы, малыш!»; «Вот жизнь довела...»; «Они меня не любят...»).

Нелегко из десятка трогающих сердце и разум фотосюжетов выделить один, не менее трудно выразить словами свои чувства, вызванные увиденным. Но необходимо учить студентов различать свои чувства, обозначать их, чтобы потом они смогли помочь детям понять смысл собственных переживаний.

Развитие эмоциональной сферы молодых людей обеспечивает возможность эффективного группового общения обучающихся. Будущие специалисты принимают участие в акции «Будь конкурентоспособен молодой педагог», посвященной Дню дошкольного работника; в конкурсе фотографий «Кадр в профессии», где студенты в рамках производственной практики создавали фотоэкспозиции о профессии воспитателя ДООУ; в проведении синквейна «Думая о будущем», где будущие воспитатели представляли творческие работы посвященные эмоциональной культуре воспитателя.



Работа по развитию у обучающихся колледжа эмпатии и формированию готовности будущих воспитателей к развитию этого качества у дошкольников – это длительный процесс, включающий совместную педагогическую деятельность всех субъектов образовательного процесса. Таким образом, необходимость совершенствования эмоционально-личностных аспектов будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений очень высока, ведь именно они - постоянный образец положительного восприятия и понимания эмоций и чувств, сопереживания, эмоциональной поддержки и адекватных эмоциональных проявлений в педагогическом отношении.

Список литературы:

1. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве - М.: Педагогика, 2004.
2. Дидусь, Н.И. Подготовка будущего учителя к эмоциональной саморегуляции и диагностированию эмоциональных состояний учащихся: сб. материалов Всесоюз симпозиума/под редакцией А. Я. Чебыкина. - М.: Просвещение, 2007.
3. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя. - М.: Флинта, 2005.
4. Николаева М.В. Личностно- профессиональное развитие будущего педагога учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: моногр. - М.: Волгоград: Перемена, 2006.