

Комитет образования и науки Волгоградской области
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»

Образовательная программа
дополнительного образования
«Практикум по организации игровой деятельности»

Дубовка
2016 г.

Одобрено
предметно-цикловой
комиссией педагогики и
психологии

Председатель ПЦК педагогики и
психологии

(И.Б.Заболотнева)

Заместитель директора
по учебной работе _____

(В.В. Худова)

Авторы: Карабутина Т.А. _____

Рецензенты: _____

Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования «Практикум по организации игровой деятельности» предназначена для реализации дополнительной подготовки будущих воспитателей к организации игровой деятельности с детьми разного возраста.

В настоящее время формирование подлинного воспитателя профессионала возможно только в условиях широкой теоретической и практической подготовки в области игровых технологий, так как в игре содержится огромный созидательный духовно-нравственный, педагогический заряд, игра является ведущей формой жизнедеятельности детей и подростков, компенсирующей ограниченность и недостатки жизни.

В учебных планах педагогических организаций среднего профессионального образования недостаточно уделяется внимания подготовке будущих специалистов к организации игровой деятельности с детьми разного возраста. Решению этой задачи способствует реализация дополнительной образовательной программы «Практикум по организации игровой деятельности». Курс предназначен для того, чтобы обогатить педагогическую практику игровыми технологиями в области воспитания.

Цель курса заключается в том, чтобы показать студентам сущность игры, её педагогические возможности. Вооружить их способами игрового оформления познания, труда, самообслуживания, общественной работы. Научить руководить игрой, оказывая влияние на её содержание, организуя жизнь детей в игре, их взаимоотношения. Помочь будущему воспитателю обдумать, осмыслить, творчески обогатить, целенаправленно поставить опыт использования различных игр.

Именно поэтому программа имеет следующую структуру:

Сначала дается общее представление об игре, её сущности, функциях, видах, месте в учебно-воспитательном процессе.

Большая часть времени отводится на практическое овладение технологией организации различных видов игр.

Преподавателям курса необходимо акцентировать внимание на необходимости учёта возрастных возможностях детей, включаемых в игровую деятельность.

Курс рассчитан на 35 часов, из которых 24 аудиторных и 11 часов отводится на самостоятельную работу.

Преподавание дополнительной образовательной программы предусматривает следующие формы организации занятий: лекции, практические занятия, реферирование литературных источников, наблюдение игровых занятий с детьми, подбор методического материала для организации игровых занятий. Широкое применение находит составление картотеки игр с целью вооружения будущих воспитателей практическим методическим материалом.

В результате изучения дополнительной образовательной программы **студент должен:**

знать:

- сущность и педагогическую ценность игровой деятельности;
- педагогические условия организации игры как средства воспитания;
- специфику игр различных видов, методику их проведения;
- особенности педагогического руководства игровой деятельностью школьников;

уметь:

- организовать игровую деятельность детей;
- руководить игрой детей;
- проектировать программы игровых занятий;
- внедрять игру в жизнь детских коллективов;
- творчески организовать досуг школьников.

Владеть общими компетенциями:

- Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
 - Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Профессиональными компетенциями:

2. Организация внеурочной деятельности и общения школьников

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия в зависимости от направления работы с учетом особенностей возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 2.3. Оценивать результаты обучения, воспитания и развития обучающихся по направлениям внеурочной деятельности.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии.

Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагр.	Количество аудиторных часов при форме обучения			Самост. работа студентов
		всего	Лаб. раб.	Практ. раб.	
5 семестр					
Раздел 1. Теоретические предпосылки развития игры.					
Тема 1.1. Сущность игры.		1			
Тема 1.2. Образовательные и воспитательные возможности игровой деятельности.		1			
Тема 1.3. Психологическая характеристика игровой деятельности.		1			
Тема 1.4. Педагогическое руководство игрой детей.		1			
Тема 1.5. Виды игр и их классификация.		1			
Раздел 2. Организация и проведения игр различных видов.					
Тема 2.1. Массовые игры с залом.		2		2	1
Тема 2.2. Познавательные игры.		2		2	1
Тема 2.3. Игры для знакомства.		1		1	1
Тема 2.4. Игры-шутки и розыгрыши.		1		1	1
Тема 2.5. Коммуникативные игры.		1		1	1
Тема 2.6. Игры-аттракционы.		1		1	
Тема 2.7. Игра и труд.		1		1	
Зачёт.		1			
6 семестр					
Тема 2.8. С игрой в поход.		1			
Тема 2.9. Подвижные игры.		4		4	1
Тема 2.10. Народные игры.		2		2	1
Тема 2.11. Игры в работе с активом.		1		1	
Тема 2.12. Игры на дискотеке.		1			
Тема 2.13. Электронные игры.		1			
Тема 2.14. Музыкальные игры.		2		2	1
Тема 2.15. Сюжетно-ролевые игры.		1			
Тема 2.16. Игротека. Изготовление самодельных игр.		2			1

Тема 2.17. Развивающие игры.		1		1	
Тема 2.18. Игры-вертушки.		1			1
Зачёт.		1			
Всего:	45	34		20	11

Содержание дополнительной образовательной программы «Практикум по организации игровой деятельности»

РАЗДЕЛ 1. Теоретические предпосылки развития игры.

Тема 1.1. Сущность игры (1 ч).

Ослабление игровых традиций на современном этапе развития общества.

Игровые традиции русского народа и других народов, населяющих Россию.

Игровая деятельность как особая сфера человеческой активности, как самостоятельная деятельность, способствующая всестороннему развитию личности, форма проведения досуга, средство овладения миром взрослых, метод организации других видов деятельности, эмоциональное состояние и способ общения.

Природа игры.

Классики педагоги об игре.

Тема 1.2. Образовательные и воспитательные возможности игровой деятельности (1 ч).

Роль игры в развитии психики, личностных свойств ребенка, фантазии и детского творчества. Игра как отражение жизни, средство формирования межличностных отношений. Роль игры в формировании коллектива, в развитии инициативы и самостоятельности физическом и нравственном воспитании ребенка. Возможности игры для самопознания.

Тема 1.3. Психологическая характеристика игровой деятельности (1ч).

Мотивация детской игры. Игра - творческий процесс. Игра и импровизация. Бисоциация - механизм фантазии в игре.

Тема 1.4. Педагогическое руководство игрой детей (1ч).

Условия проведения игр. Игровое пространство и время, возраст играющих, количество участников игры, наличие инвентаря для игр.

Роль взрослых в детской игре. Косвенная позиция взрослых, частичная включенность, игровая позиция, позиция коллективного примера.

Принципы конструирования игр. Этапы организации игры. Оборудование и оснащение игровой площадки, её архитектура. Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре.

Особенности проведения игр с различными возрастными группами детей.

Тема 1.5 Виды игр и их классификация (1 ч).

Проблема классификации игр. Виды игр: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, интеллектуальные, коммуникативные.

РАЗДЕЛ 2. Организация и проведение игр различных видов.

Тема 2.1. Массовые игры с залом (2 ч).

Назначение массовых игр с залом.

Методика проведения игр «Раз цветочек, два цветочек», «Два притопа, два прихлопа», «Раз мобильник, два мобильник», ««Тыр - тыр» - пулемёт», «Ракета хорошего настроения», «Как чихает слон», «Парам – парэрум», «О-оле!», «Летит, летит по небу шар», «Колпак мой треугольный», «Чайничек с крышечкой», «У тёти Моти четыре сына», «Петьки и Васьки», «Гол – штанга – мимо», «Ипподром», «Рыбалка», «Путешествие на самолёте», и. т.д. Особенности их организации с детьми разного возраста.

Практическое занятие

Подготовка и проведение игры с залом с участниками занятий.

Самостоятельная работа

Составление картотеки игр с залом.

Тема 2.2. Познавательные игры (2ч).

Особенности познавательных игр. Цели их проведения. Классификация познавательных игр. Основные типы познавательных игр. Вопросы и задания разных типов для познавательных игр.

Дидактические игры для детей младшего и старшего возраста.

Методика проведения игр конкурсов: «Турнир эрудитов», «Слёт мечтателей», «Что? Где? Когда?», «КВН», «Интеллектуальные скачки», «Остров сокровищ», «О, счастливец», «Зов джунглей», «Интеллектуальный хоккей», «Пятью пять», «Скатерть путешествия», «Крестики-нолики», головоломки, ребусы, кроссворды, викторины, конкурсы знатоков, сказочников, импровизаторов, киносценаристов, актеров, фантастических проектов, аукцион знаний и т.д.

Игры со словами и в слова

Практическое занятие

- Подготовка и проведение познавательной игры с участниками занятий.

- Составление методических рекомендаций по проведению разработанной студентом игры.

Самостоятельная работа

Побор материалов для игры «Остров сокровищ», «Интеллектуальные скачки», «Крестики - нолики», «Скатерть путешествия» и др.

Тема 2.3. Игры для знакомства (1 ч).

Цель игры для знакомства. Игры для знакомства: «Правда и ложь», «Подарок», «Рулончик», «Молекула-хаос!», «Мой лохматый серый пёсик», «Знакомства в парах», «Конверт откровений», «Великолепная Валерия» «Мы идём в поход!», «Снежный ком», «Союзы тёзок», «Интервью?», «Шёл по крыше воробей», «Питон», «Какофония», «Это я» и т. д.

Практическое занятие

Подготовка и проведение игр для знакомства с участниками занятия.

Самостоятельная работа

Составление картотеки игр для знакомства.

Тема 2.4. Игры-шутки и розыгрыши (1 ч).

Назначение игр-шутки и розыгрышей. Правила их использования. Капустник как форма игры. Приёмы создания юмористического эффекта: пародия, смешение эпох, гипербола, использование в прямом смысле понятий, употребляемых в переносном смысле.

Технология организации игр «Новогодняя елка», «Три фразы», «Да – Нет - Да», «Сорок секунд», «Идёт бычок, качается» (игра-разминка), «Я вижу мишку», «Экстрасенс», «Школа огородных пугал», «Кукарямба», «Динозавр», «Гипноз», «Луноход» и др.

Практическое занятие

Подготовка и проведение игр-шутки и розыгрышей с участниками занятий.

Самостоятельная работа

Составление картотеки игр-шутки и розыгрышей.

Тема 2.5. Коммуникативные игры (1ч).

Цель использования коммуникативных игр. Факторы, способствующие быстрому установлению доверительных и дружеских отношений в процессе игры на взаимодействие. Особенности методики организации коммуникативных игр. Технология организации игр «Уроки декламации»,

«Копилка», «Зоопарк», «Имиджмейкеры», «Магия слов», «Молекула-хаос!», «Крокодильчики», «Ассоциации», и др.

Практическое занятие

Подготовка и проведение коммуникативных игр с участниками занятий.

Самостоятельная работа

Составление картотек коммуникативных игр.

Тема 2.6. Игры - аттракционы (1 ч).

Специфика игр аттракционов. Игры-соревнования, соревнования. Аттракционы с предметами и без них. Значение аттракционов в развитии, самопроверки, развитии глазомера, точности движений, настойчивости в достижении цели.

Методика проведения игр-аттракционов «Сорви шапку», «Что там за спиной», «Стаи рыбок», «Пройди не задень», «Веселые поварята», «На ощупь», «Кто быстрее» и др.

Практическое занятие

Подготовка и проведение игр-аттракционов с участниками занятий.

Самостоятельная работа

Составление картотеки игр-аттракционов.

Тема 2.7. Игра и труд (1 ч).

Использование сюжетно-ролевой игры и игровых форм в качестве эмоционального стимула при организации общественно полезного труда. Трудовые десанты, операции, тимуровские рейды, «мастерская Буратино», «фабрика обслуживания», аукцион трудовых сюрпризов, дело по секрету, защита профессии, конкурсы детского мастерства, летопись трудовой славы, операция «Зелёная аптека», «Живая книга», трудовая вахта, эстафета трудовых дел.

Ритуалы организации трудового дела как средства нравственного воспитания, средства создания психологического настроения в жизни коллектива: посвящение в члены трудового коллектива, старт трудового дела, рапорт об итогах прошедшего дня.

Морального стимулы труда. Их воспитательная ценность.

Упражнения и игровые задания с целью восстановления сил во время отдыха.

Практическое занятие

Разработка ритуала организации трудового дела.

Тема 2.8. С игрой в поход (1 ч).

Роль турпоходов в развитии самовыражения учащихся. Поход как ролевая игра.

Игры и игровые конкурсы на различных этапах подготовки, проведения и завершения турпоходов: игровые тесты «Случилось в походе», командные соревнования по ориентированию на карте с элементами игры, игра «Помни ориентиры», «Найди предмет», «Меткая рука», игры соревнования проверочного характера, игры для смены деятельности, переключения, эмоциональной разрядки и зарядки оптимизмом, игры на привале.

Тема 2.9. Подвижные игры (2 ч).

Воспитательное значение подвижных игр. Их особенности.

Игры для моментов вынужденного ожидания. Подвижные игры на свежем воздухе с познанием природы, экологическим воспитанием. Подвижные игры летом и зимой. Подвижные игры для младших школьников, подростков, старших школьников. Сооружение простейших аттракционов для организации подвижных игр. Подвижные игры как часть веселого праздника. Подвижные игры разных народов. Методика объяснения правил подвижных игр детям. Подвижные игры «Маша и Яша», «Дракон», «Дирижер», «Куда-куда» и др.

Практическое занятие

Подготовка и проведение подвижных игр с участниками занятий.

Самостоятельная работа

Составление картотеки подвижных игр.

Тема 2.10. Народные игры (2 ч).

Народные игры. Игрища. Состязания.

Воспитательное значение народных игр.

Природа народных игр. Их специфика.

Классификация народных игр: обрядовые игры (командные и семейно-бытовые), ритуальные игры, гадания, развлекательные, спортивные, азартные, игры для самых маленьких.

Практическое занятие

Подготовка и проведение народных игр с участниками занятий.

Самостоятельная работа

Составление программы праздника «Сюита народных игр».

Тема 2.11. Игры в работе с активом (1 ч).

Назначение игр с активом. Методика их проведения.

Практическое занятие

Подготовка и проведение игр в работе с активом с участниками занятий.

Тема 2.12. Игры на дискотеке (1 ч).

Назначение игр на дискотеке. Методика организации игр «Приглашение с коробкой конфет», «Под счастливой звездой», «Молекула» и др.

Тема 2.13. Электронные игры (1 ч).

Игры с калькулятором. Игры с компьютером. Путешествия и приключения. Игры-лабиринты. Игры-кроты. Игры в каратэ. Игры с мячом. Гонки. Геометрические игры.

Тема 2. 14. Музыкальные игры (2 ч).

Развивающее значение музыкальных игр, методика их проведения.

Подготовка и проведение «Музыкальной завалинки» (комплекса музыкальных игр).

Практическое занятие

Подготовка и проведение музыкальных игр с участниками занятий.

Самостоятельная работа

Подбор методического материала для «Музыкальной завалинки». Составление сценария «Музыкальной завалинки».

Тема 2.15. Сюжетно - ролевые (1 ч).

Особенности сюжетно ролевой игры. Признаки сюжетно ролевой игры, её значение в формировании личности. Взаимоотношения в ролевой игре: игровые и реальные. Уровни развития сюжетно- ролевой игры. Роль педагога в стимулировании творческой активности детей в игре. Требования к организации сюжетно - ролевых игр.

Тема 2.16. Игротека. Изготовление самодельных игр (2 ч).

Игротека в школе и детском внешкольном учреждении. Назначение игротеки. Фонд школьной игротеки.

Классные передвижные игротеки. Игровая комната. Изготовление самодельных игр; настольно печатные игры. Игротека головоломок: складные картинки, проволочные головоломки, шнуровые головоломки и др. Настольные печатные игры. Настенные игры. Комнатные аттракционы. Игры типа бильбокс. Спортивные площадки на столе.

Самостоятельная работа

Изготовление самодельных игр.

Тема 2.17. Развивающие игры (2 ч).

Игра как средство развития индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни.

Игры и игровые упражнения целенаправленного тренировочного, развивающего характера, воздействующие непосредственно на психические качества ребенка. Особенности методики их проведения.

Игры на внимание; игры, приучающие ценить время; игры, раскрывающие личностные возможности ребенка; игры, развивающие глазомер; игры, тренирующие наблюдательность; игры на быстроту реакции; игры, воздействующие на эмоции и чувства детей.

Практическое занятие

Подготовка и проведение развивающих игр с участниками занятий.

Тема 2.18. Игры-вертушки (1 ч).

Назначение игр-вертушек. Порядок проведения, правила прохождения этапов. Примерные задания для «игр-вертушек».

Самостоятельная работа

Подобрать задания для игр-вертушек.

Литература

1. Былива Л., Таборко В. «Игра? Игра». – М., «Молодая гвардия», 1988.
2. Детские загадки в кроссвордах. – М., «Знание», 2000.
3. «Игры» / Энциклопедический сборник, составитель В.А. Черноземцов, Южно-Уральское книжное издательство, 2004.
4. «Каникулы: игра, воспитание» - под редакцией С.С. Газмана. – М., 1988.
5. «Игротека: история и перспективы развития. = Igroteka: history and development». Изд. 2-е, доп. И перераб./ Научн. ред. С. В. Григорьев; сост. С. В. Григорьев, Е.А. Ефимова/ МГДД(Ю) Т.-М., 2006.
6. «Интеллектуально-познавательные игры», - Волгоградский институт молодежи, 1988.
7. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга\ Авт –сост.: А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – 4-е изд., стер. – Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2007.
7. Картотека коллективных познавательных и ролевых игр / методические рекомендации для школ, внешкольных учреждений, лагерей. – М., 2000.
8. «Мир детской игры» - методические разработки, выпуск 2, «Перемена». - Волгоград, 1993.
9. Минский Е. «Пионерская игротека» / «Молодая гвардия». – М., 1987.
10. Мелешко А.А. «Современные гражданские обряды и традиции». – Минск, «Полымя», 1985.
11. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» - М., «Просвещение», 1991.
12. «Путешествие в страну тайн», составители: Смирнов В.Ф., Чирва А.Н. – М., «Новая школа», 2004.
13. Рахмаулье «100 маленьких игр». – М., «Физкультура и спорт» - 1973.
14. Сухин И.Г. «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все – все - все» / Сборник литературных викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей / Из-во фирмы «АСТ», 1992.
15. Фридман М.Г. «Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха», - М., «Просвещение», 1991.
16. Шмаков С.А. «Уроки досуга». – М., 1992.
17. Шмаков С.А. «Каникулы». – М., «Новая школа», 1994.
18. Шмаков С.А. «Игры-шутки, игры-минутки». – М., «Новая школа», 1993.

