

Комитет образования и науки Волгоградской области  
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»

Образовательная программа  
дополнительного образования

«Подготовка вожатых

для работы в летнем загородном оздоровительном лагере»

Дубовка  
2016 г.

Одобрена  
предметно-цикловой  
комиссией педагогики и  
психологии

Председатель ПЦК педагогики и  
психологии

\_\_\_\_\_

(И.Б. Заболотнева.)

Заместитель директора

по учебной работе \_\_\_\_\_

(В.В. Худова.)

Авторы: Карабутина Т.А., преподаватель педагогики высшей  
квалификационной категории

Рецензенты: Харченко О.Ю., преподаватель педагогики высшей  
квалификационной категории  
Заболотнева И.Б., преподаватель педагогики высшей квалификационной  
категории

## Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования «Подготовка вожатых для работы в летнем загородном оздоровительном лагере» предназначена для реализации дополнительной подготовки будущих педагогов в области летнего оздоровительного отдыха детей.

Летний лагерь – не только временное местонахождение ребёнка, где он приобретает те или иные знания и навыки, где занимательно проводит своё свободное время, но и необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным, открытым духовным и физическим возможностям.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Он строится на основе широких эрудиций, знания о детской психологии, управление процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть «мастером на все руки» и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту. В такой работе может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, опыт и искреннее желание работать с детьми. Данная образовательная программа дополнительного образования «Подготовка вожатых для работы в летнем загородном оздоровительном лагере» подготавливает студентов педагогического колледжа к такой работе с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.

В связи с этим целью данного курса является теоретическая и методическая подготовка студентов к работе в летних оздоровительных лагерях.

Задачи:

- знакомство с основными нормативными документами;
- овладение студентами профессионально-педагогическими знаниями, умения, навыками, расширение социального опыта;
- знакомство с лучшим опытом воспитательной и оздоровительной работы с детьми в учреждениях летнего оздоровительного отдыха;
- овладение студентами методикой организации жизни детей разного возраста в условиях ДОЛ.

Образовательной программой дополнительного образования «Подготовка вожатых для работы в летнем загородном оздоровительном лагере» предусмотрено 114 часов, из них 88 часов – аудиторных, на самостоятельную работу отводится 26 часов.

При построении программы соблюдались последовательность, преемственность учебного материала, а также тесная связь теории и практики, учёт результатов современных достижений педагогики.

Содержание представлено введением и 8 разделами.

Во введении рассматриваются цели и задачи курса, его место в учебном плане, специфика лагеря как учреждения дополнительного образования, ДОЛ как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение.

В первом разделе «Научно-методические основы организации летнего отдыха детей» рассматриваются вопросы современного состояния летнего отдыха детей, задачи и содержание ДОЛ, типы лагерей, оптимальные условия полноценного отдыха, оздоровления, деятельности детей.

Во втором разделе «Нормативно-правовое обеспечение организации летнего отдыха детей и молодёжи» рассматриваются нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей и молодёжи, правовые аспекты лагеря как образовательного учреждения, правовые основы работы педагога в ДОЛ.

В третьем разделе «Охрана жизни и здоровья детей» рассматриваются основные вопросы по ТБ, ведение документации по ТБ, оказание первой медицинской помощи.

В четвёртом разделе «Создание оптимальных условий для развития личности ребёнка» рассматриваются особенности развития, поведения детей разных возрастных групп, возможные педагогические ситуации и их решение, а также рассматривается проблема социализации детей в трёх её аспектах.

В пятом разделе «Методика организации лагерной смены» рассматривается периодизация лагерной смены, три её периода, их специфические особенности и формы работы, а также проектирование лагерной смены.

В шестом разделе «Организация воспитательной работы в ДОЛ» рассматриваются основные направления воспитательной работы, а также содержание воспитания в ДОЛ.

В седьмом разделе «Детский временный коллектив», «Личность и коллектив» рассматривается понятие временного детского коллектива, особенности и стадии его развития, его психолого-педагогические особенности, воспитательные возможности, педагогическое управление временным детским коллективом, а также диагностика и коррекция личности и коллектива на разных этапах смены.

В восьмом разделе «Физкультурно-оздоровительная и туристско-краеведческая работа в ДОЛ» рассматривается понятие, сущность, значение и задачи физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой работы в лагере, а также их содержание, формы и методы.

Спецификой данной образовательной программы дополнительного образования является то, что в процессе подготовки студентов к работе в летнем оздоровительном лагере необходимо акцентировать внимание на неразрывной связи теоретических положений с методикой и практикой воспитательной работы в летних объединениях, осуществлять дифференцированный индивидуальный подход к организации подготовки, позволяющей осмыслить и корректировать собственный опыт, основное

внимание необходимо уделять овладению методическими приёмами и средствами решения воспитательных задач и ситуаций.

Программой данного курса предусмотрены лекции, беседы и практические занятия, которые помогут овладеть некоторыми методическими приёмами и практическими умениями. Также указываются темы для самостоятельной работы, которые позволяют расширить круг знаний об изучаемом предмете.

В процессе подготовки студенты должны овладеть основными знаниями и умениями в соответствии с Государственным стандартом.

**Студент должен:**

*знать:*

- цели, задачи и основные функции детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- нормативные документы, регламентирующие работу в ДОЛ;
- педагогические основы режима дня;
- формы и методы работы в ДОЛ.

**Тематический план образовательной программы дополнительного образования «Подготовка вожатых для работы в летнем загородном оздоровительном лагере»**

Наименование разделов и тем	Макс. у. нагрузка студентов, час	Количество аудиторных часов			Сам. работа студ.
		всего	Лаб. раб.	Практ. раб.	
<b>1 семестр</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
<b>Введение</b>	<b>9</b>	<b>7</b>			
<b>Раздел 1. Научно-методические основы организации летнего отдыха детей.</b>	1	1			
Тема 1.1 Летний оздоровительный отдых детей в РФ.	3	1			2
Тема 1.2 Задачи и содержание деятельности летних оздоровительных лагерей.	3	3			
Тема 1.3 Типы лагерей.	2	2			
Тема 1.4 Создание оптимальных условий для потенциального отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков.					
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение организации летнего детского отдыха.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			<b>1</b>
Тема 2.1. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей и молодежи.					
Тема 2.2. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты.	2	1			1
Тема 2.3. Правовые основы работы педагога в детских оздоровительных учреждениях.	1	1			
	2	2			
<b>Раздел 3. Охрана жизни и здоровья детей.</b>					
Тема 3.1. Безопасность в условиях летнего лагеря.					
Тема 3.2. Ведение документации по технике безопасности (ТБ).	<b>6</b>	<b>5</b>			<b>1</b>
Тема 3.3. Оказание первой (доврачебной помощи) медицинской помощи.	2	2			
Тема 3.4. Обобщающий урок. Контрольная работа.	2	1			1
	2	2			
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>17</b>			<b>4</b>
<b>2 семестр</b>					
	<b>14</b>	<b>10</b>			<b>2</b>
<b>Раздел 4. Создание оптимальных условий для развития личности ребёнка в ДОЛ.</b>	4	4			
Тема 4.1. Учёт возрастных особенностей детей в ДОЛ.	2	2			
Тема 4.2. Решение педагогических ситуаций, возникающих с детьми различных возрастов.	8	4			2
Тема 4.3. Социализация детей в ДОЛ.					
	<b>37</b>	<b>26</b>			<b>10</b>

<b>Раздел 5. Методика организации лагерной смены.</b>					
Тема 5.1. Периодизация лагерной смены.	9	8			3
Тема 5.1.1. Организационный период лагерной смены.					
Тема 5.1.2. Основной период лагерной смены.	20	12			5
Тема 5.1.3. Заключительный (итоговый) период лагерной смены.	5	4			1
Тема 5.2. Планирование лагерной смены.	3	2			
					1
<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>36</b>			<b>12</b>
<b>3 семестр</b>	<b>23</b>	<b>16</b>			<b>7</b>
<b>Раздел 6. Организация воспитательной работы в ДОЛ.</b>	6	6			
	5	4			1
Тема 6.1. Работа отряда.	12	6			6
Тема 6.2. Работа актива.					
Тема 6.3. Содержание воспитания детей и молодёжи в ДОЛ.	<b>13</b>	<b>10</b>			<b>1</b>
<b>Раздел 7. Детский временный коллектив. Личность и коллектив.</b>	7	6			1
Тема 7.1. Детский временный коллектив.	6	4			2
Тема 7.2. Диагностика и коррекция личности и коллектива на разных этапах смены.					
<b>Раздел 8. Физкультурно-оздоровительная и туристическая краеведческая деятельность в ДОЛ.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>1</b>
Тема 8.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОЛ.	4	4			1
Тема 8.2. Туристско-краеведческая работа в ДОЛ.	4	5			
<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>34</b>			<b>10</b>
<b>Всего:</b>	<b>114</b>	<b>88</b>			<b>26</b>

# **Содержание образовательной программы дополнительного образования «Подготовка вожатых для работы в летнем загородном оздоровительном лагере»**

## **1 семестр.**

### **Введение.**

Студент должен:

*знать:*

- цели и задачи курса;
- назначение курса;
- навыки и умения, которыми нужно овладеть, специфику лагеря как учреждения дополнительного образования.

### Содержание учебного материала

Цели и задачи курса «Методика работы в летнем оздоровительном лагере». Место курса в учебном плане.

Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение. Особенности его воспитательного потенциала для обеспечения эмоционально-привлекательного досуга, восстановления здоровья, творческой самореализации. Особенности природного и социального окружения, их использования в воспитательной работе.

Преимущества в работе со школой, семьёй, детскими общественными организациями. Специфика лагеря как учреждения дополнительного образования.

## **Раздел 1. Научно-методические основы организации летнего отдыха детей.**

### **Тема 1.1 Летний оздоровительный отдых детей в РФ.**

Студент должен:

*знать:*

- основные этапы развития и характеристику современного состояния системы организации летнего оздоровительного отдыха в РФ;
- основные характеристики современной системы организации летнего лагерного отдыха;

### Содержание учебного материала

Традиции в системе организации летнего оздоровительного отдыха детей в РФ.

Современное состояние системы летнего отдыха детей: проблемы, основные тенденции, перспективы.



## **Тема 1.2 Задачи и содержание деятельности летних оздоровительных лагерей.**

Студент должен:

*знать:*

- задачи деятельности детских оздоровительных лагерей;
- основные направления в содержании деятельности детских учреждений летнего отдыха.

### Содержание учебного материала.

Стратегии развития летнего оздоровительного отдыха в Р.Ф..

Задачи деятельности летних оздоровительных лагерей. Содержание деятельности детских оздоровительных лагерей.

*Самостоятельная работа(2ч)*

1. Задачи деятельности оздоровительных учреждений для детей- работа с дополнительной литературой.

2. Методические рекомендации по организации летнего отдыха детей – работа с дополнительной литературой.

## **Тема 1.3 Типы лагерей.**

Студент должен:

*знать:*

- различные типы организации летнего детского отдыха в лагерях по направлениям их деятельности;
- специфику деятельности учреждений летнего отдыха детей с социальной направленностью;
- специфику деятельности профильных лагерей;
- методику организации тематических смен в лагере.

### Содержание учебного материала.

Лагеря социальной направленности: лагерь для детей – инвалидов, для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

Реабилитационные лагеря для наркоманов и социально неадаптированных детей, летний отдых детей в школе.

Профильные лагеря: ЛТЛ (летние трудовые лагеря), военно-патриотические лагеря, скаутские лагеря, туристические лагеря.

Тематические смены в лагере. Содержание тематических смен.

Организации тематических смен в лагере: « Морское путешествие», «На тропе индейцев», «Двор короля Артура», «Вокруг света за 15 дней», «1000 и одна ночь», «Заколдованная страна», «У хозяйки медной горы», «Сказочная страна».

## **Тема 1.4 Создание оптимальных условий для потенциального отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков.**

Студент должен:

*знать:*

- принципы лагерной жизни: многообразия форм и методов в индивидуальной деятельности; просторы в выборе видов деятельности; уважительного отношения к личности;
- основные параметры педагогической среды детского лагеря;
- основные параметры культурной среды детского лагеря.

#### Содержание учебного материала

Принципы лагерной жизни. Принципы демократизма, многообразия форм и методов в индивидуальной и коллективной деятельности детей и подростков, простота в выборе видов деятельности, уважительного отношения к личности взрослого и ребёнка. Условия для полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в ДОЛ.

Культурная и воспитательная среда детского лагеря. Социально-педагогическая среда детского лагеря. Понятие и составляющие культурной среды детского лагеря. Основные признаки педагогической среды детского лагеря: динамичность, событийность, изменчивость. Условия, создающие культурную среду существования.

### **Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение организации летнего детского отдыха.**

#### **Тема 2.1. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей и молодёжи.**

Студент должен:

*знать:*

- содержание основных документов, регламентирующих деятельность учреждений летнего детского отдыха.

#### Содержание учебного материала

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие регламентацию летнего оздоровительного отдыха детей.

Рекомендации по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей (Утверждаю Постановлением Минтруда РФ № 29 от 10.04.200\_ г.). Приказ № 2688 от 13.07.2001 г. Министерства образования об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, ЛТО.

Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (СП 2.4.4 969-00).

*Самостоятельная работа (1 ч.)*

Изучение приказа № 2688 от 13.07.2001 г. Министерства образования об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, ЛТО – работа с дополнительной литературой.

## **Тема 2.2. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты.**

Студент должен:

*знать:*

- содержание нормативно-правовой базы организации летнего детского отдыха в РФ.

## **Тема 2.3. Правовые основы работы педагога в детских оздоровительных учреждениях.**

Студент должен:

*знать:*

- обязанности и права, трудовые правоотношения педагога в лагере.

### Содержание учебного материала

Трудовые правоотношения педагога в лагере. Процедура трудоустройства, права и обязанности. Взаимоотношения ребёнка и педагога: нормативно-правовое регулирование.

Права ребёнка: право на охрану здоровья, отдых, досуг и участие в культурной жизни «Закон об образовании» 51.

Соблюдение прав ребёнка на защиту и помощь – ответственность педагога (дисциплинарное, уголовное, административное, имущественное).

## **Раздел 3. Охрана жизни и здоровья детей.**

### **Тема 3.1. Безопасность в условиях летнего лагеря.**

Студент должен:

*знать:*

- понятие безопасности;
- правила безопасности в различных ситуациях;
- противопожарную безопасность;
- меры по обеспечению безопасности в условиях ДОЛ;
- способы предупреждения ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей в ДОЛ.

### Содержание учебного материала

Безопасность во время проведения прогулок, экскурсий, туристических походов; во время купания в реке, бассейне.

Система мер по обеспечению безопасности в условиях летнего детского лагеря.

Безопасность на территории лагеря. Противопожарная безопасность.

Предупреждение опасности для здоровья и жизни на территории лагеря.

### **Тема 3.2. Ведение документации по технике безопасности (ТБ).**

Студент должен:

*знать:*

- основную документацию по ТЮ;
- правила ведения документации по ТБ;
- правила составления инструктажа.

#### Содержание учебного материала.

Основная документация по ТБ. Правила ведения журнала по ТБ в лагере.  
Составление инструктажей по ТБ.  
*Самостоятельная работа (1 ч.)*  
Написание рефератов.

### **Тема 3.3. Оказание первой (доврачебной помощи) медицинской помощи.**

Студент должен:

*знать:*

- способы оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

### **Тема 3.4. Обобщающий урок. Контрольная работа.**

#### **2 семестр**

### **Раздел 4. Создание оптимальных условий для развития личности ребёнка в ДОЛ.**

#### **Тема 4.1. Учёт возрастных особенностей детей в ДОЛ.**

Студент должен:

*знать:*

- возрастные особенности детей различных возрастных групп;
- характеристику их физического развития;
- особенности поведения в данном возрасте.

#### Содержание учебного материала.

Физический рост и развитие детей 5-8 лет. Особенности поведения детей в этом возрасте. Советы воспитателю (вожатому) по воспитательной работе с детьми.

Физический рост и развитие детей 9-11 лет. Особенности поведения детей в этом возрасте. Советы воспитателю (вожатому) по воспитательной работе с детьми.

Физический рост и развитие старшей группы. Особенности поведения детей в этом возрасте. Советы воспитателю (вожатому) по воспитательной работе с детьми.

Физический рост и развитие подростков. Особенности поведения детей в этом возрасте. Советы воспитателю (вожатому) по воспитательной работе с детьми.

## **Тема 4.2. Решение педагогических ситуаций, возникающих с детьми различных возрастов.**

Студент должен:

*знать:*

- часто встречающиеся педагогические ситуации, возникающие с детьми различных возрастов;

- варианты решения данных ситуаций.

### Содержание учебного материала.

Прогнозируемые ситуации с детьми младшего возраста (6-8 лет), связанные с их возрастными особенностями. Варианты решения данных ситуаций.

Прогнозируемые ситуации с детьми среднего возраста (9 -11 лет), связанные с их возрастными особенностями. Варианты решения данных ситуаций.

Прогнозируемые ситуации с детьми старшего возраста и с подростками, связанные с их возрастными особенностями. Варианты решения данных ситуаций.

## **Тема 4.3. Социализация детей в ДОЛ.**

### **Тема 4.3.1. Проблема социализации детей в ДОЛ.**

Студент должен:

*знать:*

- различные подходы к понятию социализации;

- различные задачи социализации;

- три аспекта социализации в ДОЛ.

### Содержание учебного материала.

Различные подходы к понятию социализации. Определение социализации (И.С. Кона, А.В. Мудрика). Различные задачи социализации. Три аспекта социализации в ДОЛ.

### **Тема 4.3.2. Идентификация как важнейшая составляющая адаптации личности.**

Студент должен:

*знать:*

- понятие об идентификации как важнейшей составляющей адаптации;

- рекомендации, как избежать полной адаптации (конформизма);

- виды работы, способствующие эффективной адаптации личности ребёнка к среде ДОЛ, нацеленные на сплочение детей, взаимопонимание, взаимообогащение.

### Содержание учебного материал.

Понятие об идентификации как важнейшей составляющей адаптации. Рекомендации по избеганию полной адаптации (конформизма). Виды работы, направленные на сплочение детей, взаимопонимание, взаимообогащение: организация общения, социально-психологический тренинг как метод освоения навыков общения (игры – упражнения для проведения тренингов с подростками); подвижные игры на природе; творческий потенциал коллектива (игры).

*Самостоятельная работа (1 ч.)*

Упражнение для тренинга – работа с дополнительной литературой.

### **Тема 4.3.3. Индивидуализация или как помочь ребёнку стать самим собой.**

Студент должен:

*знать:*

- понятие «индивидуализация»;
- самопознание как важный элемент индивидуализации;
- развитие самостоятельности как элемент индивидуализации;
- развитие творчества как способ индивидуализации.

#### Содержание учебного материала

Понятие «индивидуализации». Индивидуализация детей в ДОЛ; самопознание - важнейший метод становления индивидуальности; развитие самостоятельности; развитие творчества.

Ваш творческий потенциал (тест). Творческие задания (для детей младшего, среднего школьного возраста и подростков).

Любопытные задачи. Игры-аттракционы, эстафеты.

### **Тема 4.3.4. Половая социализация.**

Студент должен:

*знать:*

- три этапа половой социализации;
- три стадии половой социализации на третьем этапе;
- советы воспитателю (вожатому).

#### Содержание учебного материала

Три этапа половой социализации: 1 этап (с рождения до 2-3 лет), 2 этап (3-4 года, 5-7 лет), 3 этап (школьный возраст).

Три стадии третьего этапа: 1 стадия (6-7 до 10 лет), 2 стадия (от 10 до 12 лет), 3 стадия (от 12-15 до 18 лет). Особенности детей каждой стадии и работа воспитателя (вожатого) по воспитательным вопросам, касающимся половой социализации детей в ДОЛ.

*Самостоятельная работа (1ч.)*

Запись контактных игр - работа с дополнительной литературой.

## **Раздел 5. Методика организации лагерной смены.**

### **Тема 5.1. Организационный период лагерной смены.**

Студент должен:

*знать:*

- основные периоды лагерной смены;
- специфика и задачи организационные и режимные моменты;
- содержание, формы и методы работы.

#### Содержание учебного материала.

Основные вопросы периодизации лагерной смены.

Организационный период: его специфика и задачи; поездка в автобусе; заселение корпуса; знакомство с территорией лагеря; адаптация детей к жизни в лагере; знакомство детей с режимными моментами; организационные сборы отрядов лагеря; названия отрядов, девизов речёвки, песни; открытие лагерной смены; линейка в лагере.

*Самостоятельная работа (3 ч)*

1. Запись игр с детьми в автобусе – работа с дополнительной литературой.
2. Запись игр на знакомство – работа с дополнительной литературой.
3. Выбор названия отряда, девизы, речёвки и их оформление – творческая работа.

### **Тема 5.2. Основной период лагерной смены.**

Студент должен:

*знать:*

- специфику и задачи основного периода;
- содержание, формы и методы работы.

#### Содержание учебного материала.

Специфика и задачи основного периода лагерной смены, содержание, формы и методы работы. КТД в лагере формы работы с отрядом; обще лагерные мероприятия; тематический день в лагере; отрядный огонёк в основном периоде; игровая деятельность в лагере; проведение творческих конкурсов в лагере; познавательные викторины в лагере.

*Самостоятельная работа (5 ч.)*

1. Запись отрядного мероприятия – работа с дополнительной литературой.
2. Составление сценария праздника – творческая работа.
3. Запись мероприятий отдельно взятого тематического дня – творческая работа.
4. Запись вопросов викторины – творческая работа.
5. Оформление эмблемы отряда.

### **Тема 5.3. Заключительный (итоговый) период лагерной смены.**

Студент должен:

*знать:*

- специфику и задачи заключительного периода лагерной смены;
- мероприятия итогового периода;
- проведение огонька итогового периода.

#### Содержание учебного материала

Специфика и задачи заключительного периода, мероприятия итогового периода, огонёк итогового периода.

*Самостоятельная работа (1 ч.)*

Запись мероприятия итогового периода – творческая работа.

### **Тема 5.4. Проектирование лагерной смены.**

Студент должен:

*знать:*

- технологию планирование летней лагерной смены, всех её периодов; - виды и формы планов;
- составление плана-сетки лагерной смены.

#### Содержание учебного материала.

Технология планирования летней лагерной смены. Виды и формы планов. Организационная деятельность по реализации планов деятельности. Корректировка планов работы.

*Самостоятельная работа (2 ч.)*

1. Составление плана-сетки – творческая работа.
2. Составление и оформление путёвки дня – творческая работа.

## **3 семестр**

### **Раздел 6. Организация воспитательной работы в ДОЛ.**

#### **Тема 6.1. Работа отряда.**

Студент должен:

*знать:*

- особенности планирования работы в отряде;
- организация самоуправления в отряде;
- особенности проведения отрядных дел;
- участие отряда в делах лагеря;
- проведение анализа дела;
- проведение индивидуальной работы с детьми.

#### Содержание учебного материала.



Организация планирования в отряде. Проведение педагогической диагностики. Правила организации планирования в отряде.

Организация самоуправления в отряде. Роль самоуправления.

Проведение сборов органов самоуправления. Проведение отрядных дел.

Участие отряда в делах лагеря.

Индивидуальная работа с детьми. Дети, требующие особого внимания.

*Самостоятельная работа (1 ч.)*

Составить план воспитательной работы с отрядом – творческая работа.

## **Тема 6.2. Работа актива.**

Студент должен:

*знать:*

- формы самоуправления в детском лагере;
- систему выборов;
- работу пресс-центра в лагере;
- формы работы с органами самоуправления.

### Содержание учебного материала.

Работа органов самоуправления в лагере. Проведение организационных и итоговых сборов. Работа пресс-центра. Система выборов. Схема проведения выборов.

Формы работы с органами самоуправления.

## **Тема 6.3. Содержание воспитания детей и молодёжи в ДОЛ.**

Студент должен:

*знать:*

- цели, задачи и формы экологического, интеллектуального, нравственного, патриотического, физического воспитания.

### Содержание учебного материала.

Экологическая и природоохранительная деятельность в ДОЛ, её цели, задачи, формы. Экологические карты, тропы «зелёных» и «голубых патрулей». Проведение в ДОЛ экологических акций («Ель», «Чистая вода», «Красная книга»). Игры и мероприятия на экологические темы.

Интеллектуальное воспитание в ДОЛ, его цели, задачи, формы.

Расширение кругозора детей в ДОЛ, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Эстетическое воспитание в ДОЛ, его цели, задачи, формы.

Художественно-эстетическая и музыкально-эстетическая деятельность в ДОЛ. Создание условий для художественного творчества, эстетики быта, развитие эстетического вкуса, культура детей.

Нравственное воспитание в ДОЛ, его цели, задачи, формы.

Патриотическое воспитание в ДОЛ, его цели, задачи, формы.

Физическое воспитание в ДОЛ, его цели, задачи, формы.

*Самостоятельная работа (6 ч.)*

1. Запись КТД на экологическую тему.
2. На интеллектуальное воспитание.
3. На эстетическую тему.
4. На нравственную тему.
5. На патриотическую тему.
6. На физическое воспитание – работа с дополнительной литературой.

**Раздел 7. Детский временный коллектив. Личность и коллектив.**

**Тема 7.1. Детский временный коллектив.**

Студент должен:

*знать:*

- понятие детского временного коллектива, его особенности и стадии развития;
- особенности создания детского временного и работа с ним.

Содержание учебного материала.

Понятие детского временного коллектива, стадии его развития.

Психолого-педагогические особенности детского временного коллектива.

Особенности создания временного детского коллектива и работы с ним.

Игры на формирования коллектива.

Развитие коллектива в ДОЛ. Причины различных темпов развития.

Воспитательные возможности временного детского коллектива.

*Самостоятельная работа (1 ч.)*

Игры на сплочение коллектива – работа с дополнительной литературой.

**Тема 7.2. Диагностика и коррекция личности и коллектива на разных этапах смены.**

Студент должен:

*знать:*

- способы определения совместимости личности и коллектива;
- игры на преодоление индивидуальных трудностей.

Содержание учебного материала

Необходимость изучения личностных особенностей детей и установления совместимости той или личности и групп в целом.

Методики, позволяющие определить совместимость личности и группы.

«Методика диагностики» совместимости личности и малой группы Е.В. Поддубного (видоизменённый варианты).

Игры на предложение индивидуальных трудностей: «Ассоциация», «День рождения», «Зеркало», «Крепость» и др.

## **Раздел 8. Физкультурно-оздоровительная и туристическая краеведческая деятельность в ДОЛ.**

### **Тема 8.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОЛ.**

Студент должен:

*знать:*

- деятельность инструктора по физкультуре и его взаимодействие с отрядными вожатыми;
- особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ;
- содержание различных физкультурно-оздоровительных мероприятий.

#### Содержание учебного материала.

Деятельность инструктора по физкультуре и его взаимодействие с отрядными вожатыми. Должностные обязанности инструктора по физкультуре.

Особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий: русские народные спортивные игры, весёлые игры и шуточные олимпиады, весёлые старты, комбинированные эстафеты.

*Самостоятельная работа (1 ч.)*

Положение о проведении спортивных мероприятий – работа с дополнительной литературой.

### **Тема 8.2. Туристско-краеведческая работа в ДОЛ.**

Студент должен:

*знать:*

- цели, задачи, содержание туристской работы в ДОЛ;
- особенности краеведческой работы в ДОЛ.

#### Содержание учебного материала.

Цели, задачи, содержание туристской работы в ДОЛ.

Правила проведения походов и экскурсий, инвентарь, необходимый для их проведения.

Содержание походов и экскурсий. Содержание краеведческой работы в ДОЛ.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** образовательной программы дополнительного образования «Подготовка вожатых для работы в летнем загородном оздоровительном лагере»

**а) основная литература:**

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ
2. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (Письмо Минздравсоцразвития России от 15 апреля 2011 г. № 18-2/10/1-2188),

**б) дополнительная литература:**

1. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере. Ярославль, Изд. Академия Развития, Академия Холдинг, 2006.
2. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. М.: ЦГЛ, 2006.
3. Жиренко О.Е., Лобачева С.И. Справочник вожатого. М. Изд. ВАКО, 2007.
4. Загородный летний лагерь. М.: Изд. ВАКО, 2008.
5. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении / Сост. Е.В. Овечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
6. Пашнина В.М. Отдыхаем на «отлично»!: Праздники и развлечения в летнем лагере. Ярославль, Академия развития ВКТ, 2008.
7. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере /С.И. Панченко. — М.: НИИ школьных технологий, 2008.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Филин Д.Ю. 20 дней из жизни вожатого. Изд. Айрис-Пресс, 2010.

**в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
2. Библиотека портала –[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
3. электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
5. Библиотека вожатого – [http://www.summercamps.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,54/Itemid,297/](http://www.summercamps.ru/component/option,com_weblinks/catid,54/Itemid,297/)
6. «Педагогический клуб «Радуга» (уставные документы, история, контактные данные, награды и т.д.) – <http://www.raduga.info/news/>
7. Всероссийская ассоциация детских лагерей ДЕТИ ПЛЮС <http://adetiplus.ru/obzh,2494.html>

**д) программное обеспечение:**

пакет программ Office, обозреватель интернет, программы для проигрывания видео и аудиофайлов.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Мультимедиа оборудование для демонстрации презентаций и видеопродукции.
2. Оборудование учебных аудиторий мебелью, позволяющей мобильно организовать работу в группах.
3. Необходимые материалы для практических занятий по основам мед.знаний.
4. Расходные материалы и оборудование для занятий (мячи, скакалки, бумага, фломастеры, краски, кисти, ножницы и т.п.).
5. Рабочие тетради подготовки вожатого.

- 1.