**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03.**  **Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

2017 г.

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Разработчики:

Смоляева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Саксеева А.В., преподаватель филологических дисциплин.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманирных и социально-экономических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж», протокол №1 от «31» августа 2017 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | 8 |
| **4 условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 28 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | 32 |

**1. паспорт АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) – социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
2. ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
3. ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
4. ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
5. ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Адаптированная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии социальный работник при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; лиц, страдающих психическими заболеваниями, осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.);

**уметь:**

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;

- определять учреждения и организации способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;

- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

- анализировать и корректировать свою работу.

**знать:**

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;

- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;

- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;

- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;

- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

Реализация адаптированной образовательной программы ориентировано на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровьям организовано интегрировано. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностям здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Интегрированное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории колледжа.

**1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 444 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 300 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 96 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

**2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения адаптированной программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. |
| ПК 3.2. | Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. |
| ПК 3.3. | Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). |
| ПК 3.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. |
| ПК 3.5. | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК 14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  **(макс. учебная нагрузка и практики)** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 3.1 - ПК 3.2, 3.4** | **Раздел 1.** Специфика социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС. | **150** | **52** | 6 |  | **26** | 6 |  | **72** |
| **ПК 3.1 – ПК 3.5** | **Раздел 2.**Организация социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС | **294** | **152** | 46 | **70** |  | **72** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | **-** |  | | | | | |  |
|  | **Всего:** | **444** | **204** | 52 |  | **96** |  |  | **144** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МДК 03.03**  Социальный патронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС |  | | **39** |  |
| **Тема 3.1.**  **Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и содержание** | **Содержание** | | **8** |
| 1 | **Сущностные характеристики патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС.** Определение понятий «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС.  Объекты и субъекты социального патронажа.  Принципы социального патроната и патронажалиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. | 2  2 | 2 |
| 2 | **Разновидности правового регулирования деятельности патронажных служб с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС.**  Законодательные акты в области социального обслуживания населения. Национальные стандарты в области социального обслуживания. Система качества услуг социального обслуживания. | 2 |
| 3 | **Деятельность сотрудников социальной защиты и служб исправительного учреждения с осужденными.** Функции специалиста в исправительных учреждениях. Технологии социального сопровождения. Специфика составления социальной карты на каждого осужденного. Оказание индивидуальной помощи осужденному. Информирование и консультирование осужденных по вопросам пенсионного и социального обеспечения. Организация и проведение работ по подготовке осужденных к освобождению. Оказание содействия в решении вопросов трудового и бытового устройства освобождающимся из мест лишения свободы. | 3  1 | 2 |
| 4 | **Система социальной защиты.** Социальная реабилитация лиц, страдающих психическими расстройствами. Трудоустройство лиц, страдающих психическими расстройствами. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | **2** |
| 1 | Анализ опыта зарубежных стран в осуществлении патроната и патронажалиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. |
| 2 | Составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок предоставления социальных льгот лицам из группы риска, оказавшимися в ТЖС (на примере одной из групп). |
|  | 3 | Определение и анализ факторов, влияющих на социальную адаптацию бывших осужденных. |  |
| **Тема 3.2.**  **Организационные формы работы патронажной службы** | **Содержание** | | **22** |
| 1 | **Структура социального патронажа лиц из группы риска, оказавшихся в ТЖС.** Контроль в структуре социального патронажа. Сущность социально-психологического воздействия в процессе патронажа. Содержание социальной помощи и поддержки в деятельности патронажных служб. | 5  6  5  6 | 2 |
| 2 | **Основные стадии патронажной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС.** Постановка социального диагноза. Вмешательство в процесс патронажа. Работа над мотивацией клиентов патронажных служб. Установление договорных отношений с клиентом. Социальная терапия: цели и задачи. Типовая программа действий. | 2 |
| 3 | Содержание работы с постоянными клиентами.  **Разновидности форм работы патронажной службы.** Организация работы по типу команды. Социально-психологический консилиум. | 2 |
| 4 | **Этапы и приемы ведения документации на клиента**. Роль и принципы документирования в реализации патронажной работы. Функции и типы документирования в деятельности патронажных служб. Условия эффективности ведения документации на клиента. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | **7** |
| 1 | Разработка плана социальной помощилицам из группы риска, оказавшимися в ТЖС в соответствии со следующими формами работы: патернализм и «работа со случаем». |
|  | Решение ситуационной задачи: работа социального работника с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС с учётом принципов социальной помощи и поддержки в деятельности патронажных служб: принцип достаточной компетентности специалиста, принцип комплексности и дифференцированности. |
| 2 | Решение ситуационной задачи: работа социального работника с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС с учётом основных стадии воздействия на клиента (начальная (операционная), процессуальная, результативная) и использованием специальных способов и методов работы с клиентом. |
| 3 | Разработка программы социальной помощи (по типу командной помощи) лицам из группы риска, оказавшимися в ТЖС. |
| 4 | Изучение правил ведения документации на клиентов. Анализ требований к содержанию и оформлению документов в патронажной деятельности |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Ответы на контрольные вопросы.  Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.  Составление электронных образовательных ресурсов по темам.  Составление логических схем по темам.  Анализ нормативно-правовых актов.   1. Изучение и анализ статей ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ», касающихся лиц из группы риска, оказавшихся в ТЖС. 2. Представление классификации причин бродяжничества и типов бездомных на основе анализа теоретических исследований проблемы бездомности в дореволюционной России. 3. Раскрытие содержания основных этапов становления технологии социальной помощи бездомным. 4. Характеристика роли негосударственных организаций на основании анализа деятельности «Форума переселенческих организаций» в России. 5. Характеристика семей военнослужащих: семьи солдат и сержантов, матросов и старшин срочной службы, семьи прапорщиков и мичманов, семьи военнослужащих, проходящих службу по контракту, семьи курсантов, семьи офицеров. 6. Изучение специфики учреждений профилактики и решения проблем наркозависимых и членов их семей. | | |  |  |
|  |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Проект: «Деятельность социальных служб по защите безработных». 2. Сообщение**: «** Структура и миссия учреждений типа Хоспис в РФ и за рубежом (сравнительный анализ)». 3. Реферат: **«**Содержание социальной работы в области профилактики бродяжничества». | | |  |  |
| **Примерная тематика курсовых работ (проектов)** *(если предусмотрено)* | | |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** *(если предусмотрено)*  Работа с различными источниками информации в библиотеке ссуза, или в подразделении, выступающем базой практики. Студенты также должны иметь возможность работы в Internet, с библиографическими каталогами, справочниками и т.д. Сбор материалов и информации по нормативно-правовым основам социальной работы с осужденными, мигрантами, бездомнымными, страдающими различными заболеваниями, военнослужащими. В качестве такого материала могут выступать все виды источников: монографии и научные труды, публикации в периодической печати, сборники материалов конференций, учебники, справочники и т.д. | | |  |  |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)****итоговая по модулю** *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*  **Виды работ**  Диагностика ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната.  Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; лиц, страдающих психическими заболеваниями, осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.);   * знакомство с организацией социального обслуживания и социальной помощи лицам группы риска, оказавшихся в ТЖС ; * участие в ведении документации лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС, обследовании их семейно-бытового положения; * участие в приеме граждан, обращающихся в сектор по вопросам социально-бытового обслуживания и оказания различного вида социальной помощи; * участие в медико-психологической, психолого-педагогической работе с лицами группы риска, оказавшихся в ТЖС , * составление программы индивидуальной коррекции поведения, образа жизни или социального воспитания лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС; | | |  |  |

# **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптированной программы модуля ПМ.03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, методики обучения продуктивным видам деятельности; информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного издания по каждой междисциплинарному курсу профессионального модуля в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучающиеся с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Технические средства обучения: переносная презентационная система (ноутбук, мультимедийный проектор, колонки); диски CD-R, CD-RW, флеш-накопители, экран.

Реализация адаптированной программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на базе Территориального управления по Дубовскому району Управления социальной защиты населения Администрации Дубовского района, Управления Пенсионного фонда РФ (государственное учреждение) по Дубовскому району Волгоградской области, учреждениях образования г. Дубовки.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Абдуллаева, Т.М. Социальная работа / Т.М. Абдуллаева - М.: Овал, 2011.
2. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: учеб. пособие / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. – М.: ИНФРА, 2012.
3. Акмалова, А.А., Капицын, В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учеб. Пособие/ Ответ. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА, 2011.
4. Балашова, Т. Н. Миграция и демография как неотложные направления развития приоритетных национальных проектов [Текст] /Т.Н. Балашова // Миграционное право – М.: Академия, 2011.
5. Буцков, Н.А. Психология личности / Н.А. Буцков. - СПб.: Питер, 2012.
6. Курбатов, В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2012.
7. Леонидова, Т. И. Содержание миграционной функции государства: теоретические аспекты [Текст] / Т. И. Леонидова // Миграционное право – М.: Академия, 2011.
8. Луняка, Р. В. Актуальные проблемы механизма правового регулирования миграции в России [Текст] / Р. В. Луняка // Миграционное право – М.: Академия, 2011. - №1
9. Маслова, Т. Ф. Социальное самочувствие вынужденных переселенцев [Текст] / Т. Ф. Маслова // Социс. – М.: ВЛАДОС, 2012.
10. Павленок, П.Д. Введение в профессию «Социальная работа». - М.: ИНФРА, 2012.
11. Павленок, П.Д. Основы социальной работы. Учебник. / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА, 2013.
12. Петровский, А.В. Социальная психология // Под редакцией Петровского А.В. – М.: Академия, 2011.
13. Юдина, Т. Н. Социология миграции [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Н. Юдина. – М.: Академический проект, 2011.

**Дополнительные источники:**

1. Антонов, А.И., Медков, В.М. Социология семьи / А.И. Антонов - М.: МГУ, 2007.
2. Воробьев, П. А., Власова, А. В. Депрессия в пожилом возрасте // Клиническая геронтология - М.: ВЛАДОС, 3, 2007.
3. Государственный доклад о положении граждан старшего поколения в Российской Федерации. - М.: Академия, 2006.
4. Гриценко, В.А. Государственное управление / В.А. Гриценко, - М.: Аст, 2009.
5. Карпович, Т.Н. Психологическая диагностика социального интеллекта личности /Т.Н. Карпович - Мозырь: Содействие, 2007.
6. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учебное пособие. 2-е изд./ В.М. Козубовский - М.: Алмафея, 2007.
7. Корнюшина, Р.В.Зарубежный опыт социальной работы /Р.В. Корнюшина – Новосибирск: Издательство Дальневосточного университета, 2007.
8. Кудрявцев, Л.Д. Современное общество и нравственность /Л.Д. Кудрявцев - М.:ВЛАДОС, 2006.
9. Лагункина, В.И. Модель развития социальных служб для уязвимых групп населения. // Программа по распространению результатов проекта «Развития социальных служб для уязвимых групп населения РФ». - М.: ИНФРА, 2007.
10. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учеб. пос. / П.Д. Павленок - М.: Просвещение, 2006.
11. Писарев, Е. Тамбов: община духоборов вернулась на историческую родину [Текст] / Е. Писарев // Российская газета. – 2008. – 21 января.
12. Программа по добровольному переселению в Россию соотечественников заработала в Калининградской области [Текст] // Российская миграция. – 2007. - №8
13. Российское гражданство: миграционные процедуры. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом [Текст]. – СПб: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007.
14. Симаков, А.Г. Социальная стратификация в постсоветский период: стратегия и тактика социальной работы /А.Г. Симаков - М., 2006.
15. Словарь-справочник по социальной работе. / Под ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2006.
16. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. - М., 2006.
17. Социальная работа. / Под общ. ред. В.И. Курбатова. - Ростов н/Д, 2007.
18. Теория и методика социальной работы: Учебное пособие в вопросах и ответах / Под ред. А.М. Панова и Е.И. Холостовой. - М.: Просвещение, 2006.
19. Технологии социальной работы: Учебник. / Под ред. Е.И. Холостовой. - М., 2007. – 240 с.
20. Технология социальной работы. Чч.1; 2. Учебное пособие для вузов./ Под ред. П.Я. Цытликова. - Новочеркасск – Ростов н/Д., 2007.
21. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, практика/ М.В. Фирсов - М.: Просвещение, 2006.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При организации учебных занятий в целях реализации компетентностного подхода должны применяться активные и интерактивные формы и методы обучения (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, решение социальных задач и др).

Самостоятельная работа студентов должна сопровождаться методическим обеспечением, что повысит результативность обучения.

Консультационная помощь обучающимся может осуществляться в форме проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Занятия проводятся согласно расписанию. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Производственная практика проводится на базе Территориального управления по Дубовскому району Управления социальной защиты населения Администрации Дубовского района, Управления Пенсионного фонда РФ (государственное учреждение) по Дубовскому району Волгоградской, учреждениях образования г. Дубовки. Студенты оформляют дневник - отчёт по производственной практике. Консультативную помощь осуществляют преподаватели колледжа и руководители практики.

До прохождения данного модуля должны изучаться дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация социальной работы в Российской Федерации», «Основы социальной медицины», «Основы педагогики и психологии» и ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 26527.Социальный работник.

Параллельно должна изучаться дисциплина: «Теория и методика социальной работы», ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, ПМ 05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшимися в ТЖС.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования и опыта практической педагогической деятельности не менее 5 лет.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется ведущим преподавателем с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ОВЗ. При необходимости для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. | Научная обоснованность подбора диагностических методик, направленных на выявление ТЖС у лиц из группы риска в соответствии с особенностями проблем каждой из категорий.  Грамотность проведения диагностических процедур в соответствии с требованиями методики выявления ТЖС у лиц из группы риска.  Правильность обработки данных эмпирических исследований ТЖС у лиц из групп риска и их анализа в соответствии с требованиями методики.  Соответствие определения ТЖС у лиц из группы риска согласно нормативным документам. | Оценка практической работы.  Оценка подобранного комплекса диагностических методик.  Оценка практической работы.  Оценка практической работы. |
| ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. | Соответствие планирования и корректирования своей работы потребностям клиента.  Соответствие выполнения действий по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска должностным инструкциям.  Обоснованность выбора форм работы по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска согласно потребностям клиента.  Соответствие разработанных программ действий по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска специфике работы с определённой категорией клиентов.  Правильность определения субъектов (учреждений и др.), способных помочь в преобразовании ТЖС, организации взаимодействия с ними в соответствии с видами ТЖС. | Зачёт на производственной практике.  Оценка практической работы.  Оценка решения ситуационных задач.  Зачёт на производственной практике.  Зачёт на производственной практике. |
| ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). | Эффективное построение взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации в соответствии с целями и задачами социальной работы и особенностями региональной системы.  Обоснованность выбора форм и методов по осуществлению патроната лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.  Эффективность и результативность осуществления патронажа согласно нормативным документам, регламентирующим работу с лицами из групп риска. | Оценка практической работы.  Зачёт на производственной практике.  Зачёт на производственной практике. |
| ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. | Результативность мер, принятых для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.  Соответствие выбора мероприятий по адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска должностным инструкциям. | Зачёт на производственной практике.  Оценка практической работы. |
| ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска. | Грамотная разработка профилактических мероприятий по возникновению ТЖС у лиц из групп риска в соответствии с установленными требованиями.  Эффективное применение методов, форм, средств работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС, в соответствии с целями и задачами социальной профилактики.  Полный учёт потребностей у лиц из группы риска при осуществлении профилактических мероприятий. | Оценка практической работы.  Зачёт на производственной практике.  Зачёт на производственной практике. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности.  Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к профессиональной деятельности.  Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной практики. | Оценка на практическом задании.  Оценка анализа и самоанализа результатов профессиональной практики.  Оценка рефлексии профессиональной деятельности.  Оценка участия в научно-практической конференции по профессиональным проблемам. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Психологически обоснованное проектирование системы средств по решению социальным работником профессиональной задачи в соответствии с требованиями технологии и на основе учета психологических особенностей лиц пожилого возраста и инвалидов.  Определение ТЖС, проблем социализации и социальной адаптациилиц пожилого возраста и инвалидов и их психологическое обоснование.  Выдвижение гипотезы и проектирование системы социальной работы (методов и средств) по решению проблемы социализации и социальной адаптациилиц пожилого возраста и инвалидов и оказанию помощи в ТЖС.  Реализация проекта и анализ результатов проделанной работы. | Оценка профессиональной деятельности в ходе профессиональной практики на всех этапах профессионального проектирования.  Оценка взаимной экспертизы проектов.  Оценка реализации в ходе профессиональной практики разработанных проектов по решению проблем социализации и социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов и оказанию помощи в ТЖС. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Оптимальность принятых в нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях решений в соответствии с условиями ситуации и учета индивидуально-психологических особенностей субъектов взаимодействия:  - анализ внешних и внутренних условий нестандартной ситуации;  - подбор вариантов выхода из нестандартной ситуации;  - выбор оптимального варианта решения проблемы;  - рефлексивный анализ адекватности выбранного способа условиям нестандартной ситуации. | Оценка практической работы по решению профессиональных задач.  Оценка аспектного анализа профессиональной деятельности в ходе практики.  Оценка профессионального общения в ходе практики. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Результативность поиска и использование информации в различных источниках.  Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.  Высокий уровень развития информационных умений. | Оценка информационных умений.  Оценка выполнения исследовательской или проектной работы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Владение информационно-коммуникационными технологиями.  Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.  Участие в сетевом профессиональном взаимодействии. | Оценка владения ИКТ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умение работать в команде и коллективе.  Эффективная организация общения и взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями.  Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками социальных услуг.  Наличие положительных отзывов от коллег и руководства, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей социальных услуг. | Оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Умение формировать мотивацию деятельности подчинённых.  Стабильное проявление ответственности за работу членов коллектива, за результат выполненных заданий.  Высокий уровень развития организаторских умений взаимодействия с социальными партнерами и заказчиками социальных услуг. | Оценка и самооценка организаторских умений. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Правильная постановка цели и задач профессионального развития.  Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации. | Оценка и самооценка индивидуального прогресса.  Оценка плана (программы) профессионального самосовершенство-вания. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.  Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.  Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям | Оценка результатов практики.  Оценка эффективности используемых технологий. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Знать и уважать ценность объектов культурного наследия и содействовать их сохранению. | Оценка рефлексии профессиональной деятельности. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Умение делать самостоятельный нравственный выбор в процессе профессиональной деятельности. | Оценка рефлексии профессиональной деятельности. Оценка анализа и самоанализа профессиональной деятельности. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиямиСАНПиН, нормативными документами по охране труда. | Оценка результатов производственной практики. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Умение активизировать потенциал собственных сил и возможностей субъекта в целях сохранения здоровья. | Оценка результатов производственной практики. |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций. | Оценка решения ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций. |

1. [↑](#footnote-ref-1)