**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

2017 г.

Адаптированная программа ПМ 05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Разработчики:

Смоляева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Саксеева А.В., преподаватель филологических дисциплин.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общих гуманирных и социально-экономических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж», протокол №1 от «31» августа 2017 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | 8 |
| **4 условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 21 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | 25 |

**1. 1. паспорт АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05.** **Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) – проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
2. ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
3. ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
4. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
5. ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Адаптированная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии социальный работник при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;

- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;

- применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

**уметь:**

- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;

- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;

- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;

**знать:**

- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;

- антропологию человека;

- особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;

- формы и методы исследования и анализа ТЖС;

- технологии проектной деятельности.

Реализация адаптированной образовательной программы ориентировано на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровьям организовано интегрировано. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностям здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Интегрированное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории колледжа.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 287 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 215 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 143 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 72 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1 | Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения). |
| ПК 5.2 | Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента. |
| ПК 5.3 | Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов. |
| ПК 5.4 | Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. |
| ПК 5.5 | Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК 14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 5.1-5.5** | Раздел 1.  Овладение основами социального проектирования и моделирования | **141** | **78** | 39 |  | **39** |  |  | **24** |
| **ПК 5.1-5.5** | Раздел 2. Освоение особенностей инновационной деятельности в социальной сфере. | **83** | **39** | 10 |  | **20** |  |  | **24** |
| **ПК 5.1-5.5** | Раздел 3. Освоение особенностей управленческой деятельности в социальной сфере | **63** | **26** | 6 |  | **13** |  |  | **24** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* |  |  | | | | | |  |
|  | **Всего:** | **287** | **143** | 55 |  | **72** |  |  | **72** |

# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | |
| **Раздел 05.02. Освоение особенностей инновационной деятельности в социальной сфере.** |  | | **83** | |  | |
| **МДК 05.02. Инновационная деятельность в социальной работе.** |  | | **39** | |
| **Тема 05.02.1** **Инновационная деятельность в социальной сфере** | **Содержание** | | **15** | |
| 1. | **Понятие инновации и социальной технологии.**  Инновационная деятельность. Виды и формы инновационной деятельности. Признаки инноваций. Новаторство в деятельности социальных работников. Причины дефицита инноваций в социальной работе. Опыт организации инновационной деятельности в сфере социальной работы. Типологизация технологий. Квазитехнологии. Базовые и частные социальные технологии. | 7  8 | | 2 | |
| 2. | **Технологии инновационной деятельности.**  Инновационная диагностика. Социологическое изучение нововведений. Разработка инноваций. Внедрение инноваций. Распространение инноваций. | 2 | |
| **Лабораторные работы** | | - | |  | |
|  | **Практические занятия** | **5** | |
| 1 | Определениеосновных признаковинновационной деятельности. |
| 2 | Изучение опыта организации инновационной деятельности в регионе. |
| **Тема 05.02.2**  **Трудности в инновационной деятельности** | **Содержание** | | **14** | |
| 1 | **Причины торможения инноваций в социальной сфере.**  Объективные и субъективные факторы среды. Общесистемные противоречия. Множественность объектов изменений. Факторы торможения нововведений в социальной сфере. Социально-психологическое обеспечение инновационной деятельности. | 7  7 | | 2 | |
| 2 | **Сущность и особенности педагогических инноваций.**  Понятие «педагогическое новшество». Уровни новизны. Структура инновационных процессов в системе образования. Классификация педагогических нововведений. Педагогический инновационный процесс, его структура | 2 | |
| **Лабораторные работы** | | - | |  | |
| **Практические занятия** | | **5** | |
| 1 | Анализ роль эксперимента в практической инноватике. |
| 2 | Особенности педагогических нововведенческих процессов. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 05.02.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Ответы на контрольные вопросы.  Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.  Составление электронных образовательных ресурсов по темам.  Составление логических схем по темам. | | | **18** | |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Сообщение: «Инновационная деятельность в Европе».  Сообщение: «Опыт организации инновационной деятельности в сфере социальной работы в Америке и Канаде».  Сообщение: «Современные технологии инновационной деятельности».  Доклад: «Оптимизация структур социальной сферы».  Доклад: «Классификация социальных нововведений». | | |  | |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  Разработка краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных планов.  Составление плана - схемы проведения контроля за выполнением должностных обязанностей работников.  Решение различных профильных ситуаций и задач  Решение проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;  Внедрение инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту. | | | **24** |  | |
| **Всего по модулю** | | | **287** |  | |

# **4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация адаптированной программы модуля ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми предполагает наличие учебного кабинета менеджмента в социальной работе.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного издания по каждой междисциплинарному курсу профессионального модуля в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучающиеся с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Технические средства обучения: переносная презентационная система (ноутбук, мультимедийный проектор, колонки); диски CD-R, CD-RW, флеш-накопители, экран.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основная литература

1. Бестужев-Лада И.В. Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи. Антология современной классической прогностики / И.В. Бестужев-Лада. - М.: АНТОЛОГИЯ, 2011.
2. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2011.
3. Виноградов В.Н., Эрлих О.В. Основы социального проектирования. – СПб.: Леонтьевский центр, 2012.
4. Голиков В.Д. Основы социального прогнозирования и проектирования. Уфа, Уфимский гос.авиа.тех.университет, 2011.
5. Луков В.А.  Социальное проектирование. – М.: Социум, 2012.
6. [Никитина](http://www.ukazka.ru/poisk.php?author=%CB.+%C5.+%CD%E8%EA%E8%F2%E8%ED%E0) Л. Е., [. Липский И. А., Майорова-Щеглова](http://www.ukazka.ru/poisk.php?author=%D1.+%CD.+%CC%E0%E9%EE%F0%EE%E2%E0-%D9%E5%E3%EB%EE%E2%E0) С. Н., [Наместникова](http://www.ukazka.ru/poisk.php?author=%C3.+%C0.+%CD%E0%EC%E5%F1%F2%ED%E8%EA%EE%E2%E0) Г. А. Прогнозирование развития  воспитательных систем. - М.: АРКТИ, 2011
7. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс: Учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011
8. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник.- М.: Банки и биржи, 2012.
9. Драчева Е. Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2011.
10. Казначевская Г.Б. Менеджмент: Учебник.- Ростов н/Д: «Феникс», 2011
11. Мескон М.Х., Альберт М. Хедоури Ф. Основы менеджмента.- М.:, Дело, 2012
12. Чумак Т.Г. Менеджмент в схемах: Альбом наглядных пособий. - ВКБ, 2012.
13. Чумак Т.Г., Шиверова В.В.Сборник ситуаций, ситуационных заданий и психологических тестов. – Волгоград: ВКБ, 2011.

Дополнительная литература

1. Антонов С.А. **Прогнозирование** как фактор совершенствования стратегического управления организацией. - Москва, **2007.**
2. Арженовский С.В. Методы социально-экономического прогнозирования. М., 2008,
3. Бадина А.А. Социальное **прогнозирование** перспектив развития крупного северного города. - Екатеринбург, **2007.**
4. Владимирова Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях  рынка.- М., 2009.
5. Казначеева И.А. Социальное прогнозирование в условиях трансформации российского общества: комплексный социологический анализ – Ставрополь, 2005.
6. Карташева Н.Н. Прогнозирование социально-управленческих процессов в современной России. - М., 2004.
7. Костко Н.А. Прогнозно-нормативное проектирование в системе социального управления развитием региона.- Тюмень 2004.
8. Ксенофонтов М.Ю. Теоретические  и  прикладные  аспекты  социально-экономического прогнозирования. — М., 2002.
9. Кузьмин Б.В. Социальное прогнозирование развития России в 21 веке. – М., 2002.
10. Молев А.И. Социокультурные **прогнозы** развития западной цивилизации середины XX - начала XXI вв. - Москва, **2007**.
11. Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию//Социс. № 5. 2008.
12. Карпова В.М. Сценарии развития процессов старения населения в зависимости от демографической политики // Социология,  № 29, 2009.
13. Найбороденко Н.М. Прогнозирование и стратегия социального развития России. – М., 2009.
14. Новицкая Л.Н. Социальное прогнозирование развития малого региона. – Майкоп, 2004.
15. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. М., 2000.
16. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001.
17. Пригожий И., Стингере И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. — М., 2001.
18. Сивиринов Б.С. Феномен социальной перспективы в современной социологии.- Барнаул, 2004.
19. Синцов К.В. **Прогнозирование** как метод региональных исследований (на примере Псковской области). - **2007.**
20. Социальная рациональность как компонент социальной перспективы //Социологические исследования. — 2003.— № 4.
21. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных. М., 2000.
22. Тоффлер Э. Третья волна. — М., 2002.
23. Троцук И.В. Отрицание экспертности как методическая проблема // Социология, № 29, 2009.
24. Хачатурян Е.Э. Культурный архетип как фактор социального проектирования в современной России.- Пятигорск, 2005.
25. Щеглова С.Н. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Учебный практикум.- М.: Социум, 2001.

**Электронные ресурсы**

* Приоритетные национальные проекты <http://www.rost.ru/>
* Futura – футурология, прогнозирование, сценарии будущего <http://www.futura.ru/>
* Прогнозы и прогнозирование <http://prognoz.org/>
* Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации <http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php>

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При организации учебных занятий в целях реализации компетентностного подхода должны применяться активные и интерактивные формы и методы обучения (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, решение социальных задач, социальное проектирование).

Самостоятельная работа студентов должна сопровождаться методическим обеспечением, что повысит результативность обучения.

Консультационная помощь обучающимся может осуществляться в форме проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ 05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС, является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС».

Учебная практика проходит на базе образовательного учреждения. Студенты оформляют дневник-отчет по учебной практике. Консультативную помощь осуществляют преподаватели колледжа.

Производственная практика проводится на базе Реализация адаптированной программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на базе подразделений территориального управления по Дубовскому району, муниципальных учреждениях образования. Студенты оформляют дневник - отчет по производственной практике. Консультативную помощь осуществляют преподаватели колледжа и руководители практики от структурных подразделений.

Дисциплины, которые должны изучаться до прохождения данного модуля: «Введение в специальность», «Этика и психология профессиональной деятельности», «Основы педагогики и психологии».

Параллельно должны изучаться следующие дисциплины: «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации».

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации», «Документационное обеспечение управления», «Деловая культура», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Основы педагогики и психологии», «Основы социальной медицины», «Безопасность жизнедеятельности».

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется ведущим преподавателем с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ОВЗ. При необходимости для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

В специальные условия входят: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 5.1.Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения). | Точность и полнота анализа ТЖС клиента в соответствии с нормативными документами.  Четкость и аргументированное определение субъектов деятельности. | Оценка выполнения практической работы  Оценка выполнения практического задания |
| ПК 5.2.Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента. | Правильность и четкость определения задач профессиональной деятельности и технологии решения ТЖС клиента согласно нормативным документам.  Соответствие выполнения профессиональных действий целям и задачам практической деятельности | Оценка выполнения практической работы  Оценка выполнения практической работы |
| ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов. | Точность оценки имеющихся ресурсов при прогнозировании и моделировании социальной работы.    Обоснованность выбора форм и методов, принятых в результате прогнозирования и моделирования. | Зачёт на производственной практике)  Наблюдение за деловой игрой |
| ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. | Аргументированность выбора инновационных технологий работы по оказанию помощи и поддержки клиенту.  Правильность составления программы действий по внедрению инновационных технологий в соответствии с образцами и шаблонами. | Оценка выполнения практической работы  Оценка  выполнения практической работы |
| ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. | Обоснованность выбора видов и форм планирования в соответствии с проф. деятельностью соц. Работников.  Эффективность и результативность методов контроля в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.  Обоснованность выбора нормативных документов разного уровня для планирования и контроля.  Правильность выбора мероприятий с целью анализа и коррекции профессиональной деятельности. | Наблюдение за выполнением практического задания  Наблюдение за выполнением проекта  Оценка выполнения практической работы  Оценка  решения ситуативных задач. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности.  Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к профессиональной деятельности.  Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной практики. | Оценка на практическом задании.  Оценка анализа и самоанализа результатов профессиональ-ной практики.  Оценка рефлексии профессиональ-ной деятельности.  Оценка участия в научно-практической конференции по профессиональ-ным проблемам. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Психологически обоснованное проектирование системы средств по решению социальным работником профессиональной задачи в соответствии с требованиями технологии и на основе учета психологических особенностей лиц пожилого возраста и инвалидов.  Определение ТЖС, проблем социализации и социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов и их психологическое обоснование.  Выдвижение гипотезы и проектирование системы социальной работы (методов и средств) по решению проблемы социализации и социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов и оказанию помощи в ТЖС;  Реализация проекта и анализ результатов проделанной работы. | Оценка профессиональ-ной деятельности в ходе профессиональ-ной практики на всех этапах профессиональ-ного проектирования.  Оценка взаимной экспертизы проектов.  Оценка реализации в ходе профессиональ-ной практики разработанных проектов по решению проблем социализации и социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов и оказанию помощи в ТЖС. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Оптимальность принятых в нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях решений в соответствии с условиями ситуации и учета индивидуально-психологических особенностей субъектов взаимодействия:  - анализ внешних и внутренних условий нестандартной ситуации;  - подбор вариантов выхода из нестандартной ситуации;  - выбор оптимального варианта решения проблемы;  - рефлексивный анализ адекватности выбранного способа условиям нестандартной ситуации. | Оценка практической работы по решению профессиональ-ных задач.  Оценка аспектного анализа профессиональ-ной деятельности в ходе практики.  Оценка профессиональ-ного общения в ходе практики. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Результативность поиска и использование информации в различных источниках.  Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.  Высокий уровень развития информационных умений. | Оценка информацион-ных умений.  Оценка выполнения исследовательс-кой или проектной работы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Владение информационно-коммуникационными технологиями.  Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.  Участие в сетевом профессиональном взаимодействии. | Оценка владения ИКТ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умение работать в команде и коллективе.  Эффективная организация общения и взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями.  Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками социальных услуг.  Наличие положительных отзывов от коллег и руководства, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей социальных услуг. | Оценка уровня развития коммуникатив-ных и организаторских умений. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Умение формировать мотивацию деятельности подчинённых.  Стабильное проявление ответственности за работу членов коллектива, за результат выполненных заданий.  Высокий уровень развития организаторских умений взаимодействия с социальными партнерами и заказчиками социальных услуг. | Оценка и самооценка организаторских умений. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Правильная постановка цели и задач профессионального развития.  Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации. | Оценка и самооценка индивидуально-го прогресса.  Оценка плана (программы) профессиональ-ного самосовершенствования. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.  Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.  Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям | Оценка результатов практики.  Оценка эффективности используемых технологий. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Знать и уважать ценность объектов культурного наследия и содействовать их сохранению. | Оценка рефлексии профессиональ-ной деятельности. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Умение делать самостоятельный нравственный выбор в процессе профессиональной деятельности. | Оценка рефлексии профессиональ-ной деятельности. Оценка анализа и самоанализа профессиональ-ной деятельности. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями САНПиН, нормативными документами по охране труда. | Оценка результатов производствен-ной практики. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Умение активизировать потенциал собственных сил и возможностей субъекта в целях сохранения здоровья. | Оценка результатов производствен-ной практики. |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций. | Оценка решения ситуационных задач с применением профессиональ-ных знаний, умений, компетенций. |

1. [↑](#footnote-ref-1)