КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дубовский педагогический колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Директор Государственного казенного учреждения «Центр социальной защиты населения по Дубовскому району» |  | Директор ГБП ОУ «Дубовский педагогический колледж» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Бровкина |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Г. Иванов |
| «31» августа 2017 года |  | «31» августа 2017 года |

**Рабочая адаптированная программа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)**

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Худова  «31 » августа 2017 г.  СОГЛАСОВАНО |  | Рабочая адаптированная программа профессионального модуля ПМ.05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа. |

Председатель ПЦК ОГСЭ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фролова Н.В..

«31» августа 2017 г.

Рабочая адаптированная программа профессионального модуля «Организация социальной работы в различных сферах ( социальная защита, здравоохранение, образование и др.)», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»:

Арсентьева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Саксеева А.В., преподаватель филологических дисциплин.

Папсуева Ю.В., преподаватель социально- экономических дисциплин.

Шпаченко М.Ю. , преподаватель социально-экономических дисциплин.

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж»:

Тонкодубова О.И., заведующая кафедрой педагогики и психологии, преподаватель психолого-педагогических и социальных дисциплин.

Каракулин С.А., к.п.н., преподаватель психолого-педагогических и социальных дисциплин.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камышинский педагогический колледж»:

Гонова Нина Евгеньевна, заместитель директора по учебной работе.

Козлов Евгений Александрович, преподаватель экономических дисциплин.

Хасенгалиев Алексей Львович, преподаватель социально-педагогических дисциплин.

Рекомендована: ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж». Протокол от «31» августа 2017г., №1

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  5 |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | 9 |
| **4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 21 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | 25 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)**

* 1. Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01Социальная работа (углублённая подготовка)в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи

**уметь:**

применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;

осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;

определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

**знать:**

сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;

особенности и содержание социальной работы в различных сферах;

специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

технологию организационной деятельности специалиста;

правовые аспекты социальной работы в различных сферах;

содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;

типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах:

особенности организации социальной работы в различных сферах.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **374** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **338** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **225** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **113** часов;

учебной и производственной практики – **36** часов.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.)», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1 | Осуществлять организационно - управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы. |
| ПК 4.2 | Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. |
| ПК 4.3 | Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту. |
| ПК 4.4 | Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие). |
| ОК 1.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 1.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 1.3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 1.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 1.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 1.6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 1.7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 1.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 1.9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 1.10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 1.11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 1.12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 1.13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК 1.14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практи-ки)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 4.1 - ПК 4.4** | **Раздел 1.**  Овладение технологиями социальной работы в учреждениях здравоохранения | **125** | **75** | 25 |  | **38** | 6 |  | **12** |
| **ПК 4.1 - ПК 4.4** | **Раздел 2** Овладение технологиями социальной работы в учреждениях образования | **124** | **75** | 38 | **37** |  | **12** |
| **ПК 4.1 - ПК 4.4** | **Раздел 3**  Овладение технологиями социальной работы в учреждениях  социальной защиты | **125** | **75** | 38 | **38** |  | **12** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* |  |  | | | | | |  |
|  | **Всего:** | **374** | **225** | **101** |  | **113** |  | **0** | **36** |

# **3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 04.01.**  **Овладение технологиями социальной работы в учреждениях здравоохранения** |  | | | | | **113** |  |
| **МДК. 04.01.**  **Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения** |  | | | | | **75** |
| **Тема 04.01.1.**  **Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения** | **Содержание** | | | | | **30** |
| 1 | | | | **Содержание и методика социально-медицинской работы**  История развития врачевания и больничного дела в медико-социальном аспекте. Медико-социальные аспекты здоровья населения. Медико-социальные проблемы здоровья детей и подростков. Важнейшие заболевания детей и подростков и их медико-социальное значение. Медико-социальная помощь гражданам в чрезвычайных ситуациях | 7 | 3 |
| 2 | | | | **Учреждения здравоохранения и основные направления социально-медицинской работы**  Структура учреждений здравоохранения (амбулаторно-поликлинические,  больничные,  диспансеры, учреждения охраны материнства и детства), Социальная работа в наркологических, психиатрических, онкологических клиниках, хосписах, детских клиниках, учреждениях родовспоможения. Система социальной работы в государственном здравоохранении. Два типа медико-социальной работы – патогенетический и профилактический. | 8 | 3 |
| 3 | **Функции социального работника в учреждениях здравоохранения**  Компетенции социального работника. Непосредственная патронажная работа с семьями по реализации конкретных услуг. Социально-медицинская работа, выполняемая добровольцами. | | | | 7 | 3 |
| 4 | Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохраненияИнвалиды. Клиенты с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие. Члены семьи клиента и ближайшее окружение. Группа повышенного риска. | | | | 8 | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | **17** |
| 1 | | | | Анализ системы социальной работы с отдельными категориями населения |
| 2 | | | | Определение методов и методик работы с отдельными категориями населения в соответствии со структурой учреждений здравоохранения |
| **Тема 04.01.2 Профилактическая направленность социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения** | **Содержание** | | | | | **20** |
| 1 | | | | **Образ жизни – главный фактор здоровья**  Здоровый образ жизни и пути его формирования. Рациональное питание. Физическая активность, закаливание, аутотренинг.  **Репродуктивное здоровье**  Понятие репродуктивного здоровья, планирование семьи.  **Медико- социальные проблемы наркотизма и ВИЧ – инфекции**  Понятие и причины наркотизма, алкоголизм. Наркомания и токсикомания, курение, стратегии развития превентивной наркологии. ВИЧ- инфекция. | 7 | 3 |
| 2 | | | | **Организация медико-социальной помощи населению**  Медико-социальная помощь и медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж. Задачи и основные принципы отечественной системы здравоохранения. Права граждан при оказании медицинской помощи. Первичная медико-санитарная помощь и организация скорой медицинской помощи. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению и организация стационарной медицинской помощи, диспансеры. Организация медико-социальной помощи больным с сердечнососудистыми, онкологическими и травматическими заболеваниями. Организация медико-социальной помощи больным туберкулезом. Организация психиатрической помощи. Наркологическая помощь. Охрана материнства и детства. Санаторно-курортная помощь. Экспертиза трудоспособности и реабилитация. | 13 | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | **8** |
| 1 | | | | Общие подходы к выявлению медико-социальных проблем клиента.  Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и пути его формирования. Санитарное просвещение в практике по социальной работе.  Рациональное питание. |
| 2 | | | | Физическая активность и закаливание. Медицинская активность.  Репродуктивное здоровье и планирование семьи.  Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ- инфекции в практике специалиста по социальной работе. |
| 3 | | | | Медико-социальная экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация в практике специалиста по социальной работе.  Организация медико-социальной помощи женщинам и детям. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04.01.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Ответы на контрольные вопросы.  Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.  Составление электронных образовательных ресурсов по темам.  Составление логических схем по темам.  Анализ нормативно-правовых актов. | | | | | | 36 |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Здравоохранение и социальная работа. Сравнительная характеристика социальной работы в России и за рубежом.  Социальная работа в органах здравоохранения с социально-незащищенными слоями населения.  Сообщение: «Проблемы формирования профессионализма специалиста по социальной работе в сфере здравоохранения».  Сообщение: «Базовая модель медико-социальной работы». | | | | | |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**  **Виды работ:**  - изучение содержания и основных характеристик учреждений здравоохранения на территории региона;  - знакомство с организацией социального обслуживания в здравоохранении, планирование работы;  - организация профессионального общения студентов со специалистами по социальной работе;  - работа в специализированных организациях с нормативно-правовой документацией по защите прав клиентов;  - наблюдение и интерпретирование вербального и невербального поведения профессионального социального работника при работе с клиентами;  - сбор данных по работе общественных благотворительных организаций города (микрорайона);  - участие в разработке профилактических, реадаптационных и реабилитационных мероприятий и их практическом применению в учреждениях здравоохранения со специалистами по социальной работе;  - осуществление социальной деятельности с группой повышенного риска в области психологии, наркологии, онкологии;  - участие в проведении системы мероприятий постоянного психологического сопровождения больных;  - оказание паллиативной помощи инкурабельным онкологическим больным.  - участие в реализации программ здравоохранительных учреждений по уходу за больными на дому, в приютах, путем патронажа, при долговременном медицинском обслуживании;  - овладение навыками практических и профессиональных услуг больным пациентам;  - приобретение умений по оказанию психологической помощи пациентам с изменениями, потенциально угрожающими их жизни;  - содействие в общении пациента с семьей, врачами;  - овладение навыками по составлению планов реабилитационных действий после выписки для продолжения лечения или приспособления к изменившимся условиям жизни;  - приобретение навыков оказания помощи пациентам, поступившим в учреждение в кризисных ситуациях. | | | | | | **12** |
| **Раздел 04.02.**  **Овладение технологиями социальной работы в учреждениях образования** |  | | | | | **112** |
| **МДК. 04.02.**  **Технология социальной работы в учреждениях образования** |  | | | | | **75** |
| **Тема 04.0 2.1**  **Образование как сфера социальной работы** | **Содержание** | | | | | **10** |
| 1 | | **Образовательное пространство как сфера социальной работы**  Проблемы содержания социального образования. Организационные аспекты социального образования. Роль и место социального работника в образовании | | | 5 | 3 |
| 2 | | **Социальная работа образовательного учреждения по защите прав детей**  Теоретические основы социальной работы в общеобразовательном учреждении. Сущность социальной работы в общеобразовательном учреждении. Правовая защита детей как направление социальной работы. | | | 5 | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | **15** |
| 1 | | Анализ сферы образования как объекта социальной работы. | | |
| 2 | | Характеристика социальных групп, взаимодействующих в сфере образования, и их социальных проблем. | | |
| 3 | | Выявление особенностей социальных проблем, связанных со спецификой сферы образования. | | |
| 4 | | Анализ технологий социальной работы с дошкольниками и младшими школьниками. | | |
| 5 | | Составление характеристики технологий социальной работы в профессиональном образовании. | | |
| 6 | | Определение сущности и направлений технологий в работе с учителями, с семьями учеников. | | |
| **Тема 04.02.2**  **Теория и методика социальной работы в образовании** | **Содержание** | | | | | **17** |
| 1 | | **Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью**  История становления молодежного движения в России и за рубежом.Патриотическое и интернациональное воспитание.Социокультурная и спортивная работа.Роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи. Отражение социальных интересов в создании и деятельности молодежных и детских объединений. Корпоративные объединения. | | | 7 | 3 |
| 2 | | **Социальная работа в школе и ДОУ.**  Теоретические основы социальной работы в школе и ДОУ. Основные функции, методы работы, документация, права  и обязанности социального работника в школе и ДОУ. Профилактическая работа в школеи ДОУ. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.Профориентационная работа. | | | 10 | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | **8** |
| 1 | | Составление характеристики на ребёнка из группы риска | | |
| 2 | | Планирование работы с детьми и их семьями, оказавшимися в ТЖС | | |
| 3 | | Составление социального паспорта на обучающегося. | | |
| **Тема 04.0 2.3.**  **Технологии социально-педагогической деятельности** | **Содержание** | | | | | **10** |
| 1 | | **Технологии социально-педагогической деятельности**  Мотивационное программно-целевое управление в деятельности социального педагога. Критерии эффективности деятельности социального педагога. Технология реализации социальным педагогом диагностической и пргностической функций. Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции. Технология педагогического разрешения конфликтов. Технология реализации социальным педагогом психотерапевтической функции. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями (дети-сироты, дети-инвалиды). Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. Совершенствование профессионализма социального педагога. | | | 10 | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | **15** |
| 1 | | Технология оформления опеки, попечительства, усыновления. Приемная семья. | | |
| 2 | | Технология оформления несовершеннолетних в интернатные учреждения, специальные учреждения. | | |
| 3 | | Технология деятельности социального педагога при разрешении споров о воспитании ребенка. | | |
| 4 | | Технология защиты имущественных прав несовершеннолетних. | | |
|  | 5 | | Организация трудовой деятельности несовершеннолетних. | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 04.02.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Ответы на контрольные вопросы.  Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.  Составление электронных образовательных ресурсов по темам.  Составление логических схем по темам.  Планирование профилактической и просветительской работы школы по защите прав ребенка.  Подготовка профилактического мероприятия с подростками в условиях общеобразовательного учреждения.  Владение диагностическими материалами. | | | | | | **35** |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Сообщение: «Сравнительная характеристика социальной работы в общеобразовательных учреждениях в России и за рубежом».  Сообщение: «Составление характеристики на ребенка из группы риска» | | | | | |  |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  Оказание поддержки обратившимся обучающимся;  Обучение психологии общения;  Формирование правил безопасного поведения в плане профилактики насилия;  Обучение навыкам проведения профилактической работы в молодежной среде;  Обучение навыкам анализа и практической оценки информации;  Проведение социально-педагогической и психологической диагностики подростков и молодёжи в образовательном учреждении. | | | | | | **12** |
| **Раздел 04.03.**  Овладение технологиями социальной работы в учреждениях  социальной защиты |  | | | | | **149** |
| **МДК 04.03**  **Технология социальной работы в учреждениях**  **социальной защиты** |  | | | | | **75** |
| **Тема 04.03.1.**  **Государственные и муниципальные учреждения социальной защиты населения** | **Содержание** | | | | | **12** |
| 1 | | | **Теоретический анализ системы социальной защиты населения в Российской Федерации**  Понятие, содержание, компоненты системы социальной защиты населения в Российской Федерации. Приоритеты социальной политики и нормативно–правовые основы социальной защиты населения в России. Система социальной защиты населения и её структура | | 5 | 3 |
| 2 | | | **Учреждения социальной защиты населения**  Типы государственных и муниципальных учреждений социальной защиты. Структура учреждениях социальной защиты. Функциональные обязанности социальной работы в учреждениях социальной защиты. Функциональные обязанности социального работника в учреждениях социальной защиты. Нормативно-правовая основа организации деятельности учреждений социальной защиты. Организационно-административная работа в системе социальных служб, учреждений и организаций. Категории и группы населения, обслуживаемые в учреждениях социальной защиты. | | 7 | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | **12** |
| 1 | | | Планирование системы работы в учреждениях социальной защиты. | |
| 2 | | | Планирование взаимодействия различных учреждений социальной защиты. | |
| **Тема 04.0 3.2.**  **Занятость населения и ее регулирование** | **Содержание** | | | | | **25** |
| 1 | | | **Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития.**  Особенности формирования и функционирования рынка труда. Труд в системе социально-экономических отношений. Спрос и предложение рабочей силы. Стоимость и цена рабочей силы.Влияние демографической подсистемы рынка труда. | | 5  5  5  5  5 | 3 |
| 2 | | | **Проблемы занятости и безработицы.**  Теоретико-методологические подходы к анализу проблем занятости и безработицы.Исторические и современные виды занятости и безработицы.Структура занятости.Социально-экономические и психологические последствия безработицы. | | 3 |
| 3 | | | **Государственная политика занятости.**  Предпосылки создания служб занятости.Государственная служба занятости, ее функции, структура и финансирование.Основные направления деятельностислужбы занятости. | | 3 |
| 4 | | | **Социальная защита населения на рынке труда.**  Социальная защита как элемент социальной политики государства по поддержанию жизнедеятельности людей в условиях рынка рабочей силы.Технологии деятельности службы занятости.Социальные выплаты. Общественные выплаты. | | 3 |
| 5 | | | **Социальная работа среди безработных.**  Государственные гарантии безработным в области занятости. Социально-психологические аспекты деятельности службы занятости.Продолжительность безработицы и ее последствия. Работа с длительно безработными.  Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения.Тактика поиска работы. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | **26** |
| 1 | | | Составление резюме для принятия на работу. | |
| 2 | | | Разработка мер по усовершенствованию рыночного механизма занятости. | |
| 3 | | | Определение критерии эффективности работы органов служб занятости. | |
| 4 | | | Определение тактических приемов поиска работы. | |
| 5 | | | Составление плана работы с длительно безработными. | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 04.03**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Ответы на контрольные вопросы.  Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.  Составление электронных образовательных ресурсов по темам.  Составление логических схем по темам. | | | | | | **36** |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Реализация технологий социальной работы с различными категориями граждан в деятельности различных учреждений  Написание резюме для устройства на работу.  Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе.  Составление конспекта: Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями от 22, 27 июля 2010 г. | | | | | |  |
| **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**  Хоспис: содержание деятельности, принципы организации и управления.  Организационно-управленческие аспекты создания негосударственных служб социально-психологической помощи населению.  Развитие волонтёрства и благотворительности в Республике Беларусь: благоприятствующие и препятствующие факторы (на конкретных примерах).  Коммерческие структуры и отношение к благотворительной деятельности.  Взаимодействие органов социальной защиты, образования и культуры в процессе социального воспитания и социальной помощи населению по месту жительства.  Организация, методы и технологии социальной деятельности культурно-досугового центра микрорайона (города).  Культурно-досуговая деятельность общественных объединений и фондов, ведущих работу с лицами, которые ограничены в своих возможностях.  Социальные службы в РФ.  Социальная работа в центре социальной помощи семье и детям. | | | | | |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | | | | **6** |
| **Производственная практика (по профилю специальности)итоговая по модулю**  **Виды работ**  Знакомство с целями, задачами, структурой организации;  Изучение правовых основ деятельности служб занятости населения;  Освоение навыков анализа документации, делопроизводства;  Составление социального портрета безработного;  Апробация навыков коммуникации с клиентами различного возраста, изучением их социального,  Материального положения, мотивации трудовой деятельности;  Изучение проблем профессиональной адаптации безработных;  Освоение способов взаимодействия службы занятости с другими организациями внешней среды. | | | | | | **12** |
| **Всего** | | | | | | **374** |

*Внутри каждой темы описывается содержание ученого материала ( в дидактических единицах), наименования практических занятий(отдельно по каждому виду), примерная тематика самостоятельной работы, виды работ на производственной практике. Если предусмотрены курсовые работы (проекты), описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень усвоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств;

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный ( планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемныхзадач).

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, методики обучения продуктивным видам деятельности; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий; спортивного зала, стадиона, зала ритмики и хореографии, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, принтеры, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Аверин, А.Н. Государственная система социальной защиты населения. Учебное пособие / А.Н. Аверин.- М.: Академия, 2012.
2. Вторые Ковалевские чтения. Материалы научно-практической конференции. С.-Петербург, 2012г.
3. Гуслова, М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением. Учебник. /М.Н. Гуслова- М.: Просвещение, 2013.
4. Добреньков, В.И., Кравченко А.И. Социология. Учебник. /В.И. Добреньков. – М.: ИНФРА-М, 2013.
5. Кононова, Л.В. Опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты населения: Учебно-методический материал./Л.В. Кононова – М.: Академия, 2014.
6. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие /Л.П. Кузнецова - Владивосток: ДВГТУ, 2012.
7. Павленюк П.Д. Основы социальной работы. Учебник. /Отв. ред. П.Д. Павленюк. – 3 изд. испр., и доп. - М.: Академия, 2013.
8. Плотинский, Ю.М. Модель медико-социальной помощи на дому./Ю.М. Плотинский. - М.: ИНФРА, 2014.
9. Маньшина, Н.П. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.// Автор-составитель Маньшина Н.П. - Волгоград: Учитель, 2012.
10. Волгина, Н.А. Социальная политика. Учебник под общ.ред. Н.А. Волгина. – 4-е изд., - М.: Экзамен, 2013.
11. Курбатов, В.И. Социальная работа. Учебное пособие В. И. Курбатов и др. - Ростов н/Д.: Высшее образование, 2012 .
12. Осадчих, А.И. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов / под ред. А.И. Осадчих. – М.:Просвещение, 2013.
13. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под ред. проф. П.Д. Павленка: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2012.
14. Технология социальной работы: Материал для практических занятий / под ред. П.Я. Циткилова. – Ростов н/Д.: Высшее образование, 2012.
15. Чернецкая, А.А. Технология социальной работы: Учебник /А.А. Чернецкая и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
16. Удалова, А.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие - 3-е изд.- М.: Омега-Л, 2012.
17. Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе./Е.И. Холостова- М., 20102.
18. [Якушев, А. В.](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7921)[Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций](http://www.biblioclub.ru/book/56374/). Издательство:  Москва, А-Приор, 2013.
19. ХолостоваЕ.И.Социальная работа: Учебное пособие/ Е.И.Холостова.-М.: «Дашков и К»,2012.
20. Червякова Г.А. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник для студентов.учреждений высш. проф. образования/ Г.А.Червякова.- М.: «Академия»,2012.
21. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебник для бакалавров/ под ред. Е.И.Холостовой, Е.И.Комарова,О.Г.Прохоровой.- М.: «Юрайт», 2013.
22. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учеб.для студ. Учреждений сред.проф. образования/ Е.Е.Тен.- М.: «Академия»,2012.
23. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: практикум: учеб.пособиедля студ. учреждений сред.проф. образования Е.Е.Тен.- М.: «Академия»,2012.
24. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины: учеб.пособие для студ. Учреждений высш. проф.образования /Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов.- М.: «Академия»,2012.
25. Нестерова Г.Ф. Технология и методика социальной работы : учебное пособие для студ. учреждений высш.проф.образования/ Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр.-М.: «Академия»,2012.
26. Юзефавичус Т.А. Технология социальной работы с молодежью: учеб.пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования/ Т.А. Юзефавичус.- М.: «Академия», 2012.
27. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред.д.п.н., проф. Н.Ф.Басова.- М.: «Дашков и К»,2013.
28. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 № 442- ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

**Дополнительная литература.**

1. Богданова, Г.В. Права и обязанности родителей и детей / Г.В. Богданова. - М. : Кн. сервис, 2012.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., "Академия", 2012.
3. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации как субъекта бюджетного планирования на 2008 год и на период до 2010 года. Сайт [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru/)
4. Мои права: справочник для учащихся начальной школы/ [О.В. Манихин, Л.И. Саитова, Е.А. Певцова, В.Л. Терёхин.; под общ.ред. Е.А. Певцовой].- М.: Новый учебник, 2013.
5. Никитина, Л.Е. Социальный педагог в школе. – М.: Акад. Проект. 2013.
6. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
7. Социальный педагог в школе (из опыта работы).// Автор-составитель Баранова Л.Д., Волгоград, 2012.
8. Фалькович, Т.А., Высоцкая Н.В. подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных случаях: 8-11 классы. М., 2012.
9. Новиков М.Л. Государственная политика в отношении трудовой занятости людей с инвалидностью:международный опыт и российская практика: Пособие для специалистов, работающих в сфере трудоустройства людей с инвалидностью. - М.: РООИ "Перспектива", 2013.
10. Организация и управление социальной защитой населения в регионе// Социальная политика региона: теория и практика: Учеб.пособие для вузов по специальности «Соц. работа»; под ред. И. П. Скворцова. – М.: КноРус, 2012.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся согласно расписанию. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.).Данный ПМ 04 изучается параллельно с общепрофессиональными дисциплинами.

***Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями: рефераты, рекомендации, самостоятельные письменные работы и т.д.***

Проверка усвоения студентами программного материала предполагает проведение входных, текущих и итоговых контрольных работ в каждом семестре.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ 04Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.). Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования и опыта практической педагогической деятельности не менее 5 лет.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1. Осуществлять организационно - управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы. | Правильность извлечения информации по организации и управлению деятельностью в социальной сфере в соответствии со спецификой направления социальной работы.  Грамотность осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере согласно специфике оказываемой помощи.  Эффективность осуществления организационно-управленческой деятельности специалиста согласно правовым аспектам социальной работы в различных сферах.  Обоснованность выбора типа организационных структур управления социальной работой в различных сферах согласно специфике оказываемой помощи. | Оценка практической работы.  Зачёт на производствен-ной практике.  Оценка практической работы.  Оценка решения ситуационных задач. |
| ПК 2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. | Обоснованность отбора различных методов, форм, технологий социальной работы в профессиональной деятельности.  Правильность использования различных форм, методов и технологий социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.  Соответствие выбранных форм, методов социальной работы их целям и задачам. | Оценка практической работы.  Зачёт на производствен-ной практике.  Оценка решения ситуационных задач. |
| ПК 3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту. | Точность определения объема деятельности специалистов с учётом решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиентов.  Правильность определения специфики деятельности специалиста в соответствии с целями и задачами социальной работы.  Грамотность определения круга специалистов согласно специфике содержания социальной работы в различных сферах.  Обоснованность выбора содержания социальной работы при разрешении проблем клиентов в различных сферах. | Оценка решения ситуационных задач.  Оценка практической работы.  Оценка решения ситуационных задач.  Оценка практической работы. |
| ПК 4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие). | Грамотность планирования совместной деятельности со специалистами и учреждениями иных систем согласно целям и задачам социальной работы.  Эффективность взаимодействия субъектов социальной сферы со специалистами и учреждениями иных систем по организации совместных мероприятий.  Эффективность работы по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем согласно профессиональной деятельности. | Оценка практической работы.  Зачёт на производствен-ной практике.  Зачёт на производствен-ной практике. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности.  Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к профессиональной деятельности.  Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной практики. | Оценка на практическом задании.  Оценка анализа и самоанализа результатов профессиональ-ной практики.  Оценка рефлексии профессиональной деятельности.  Оценка участия в научно-практической конференции по профессиональ-ным проблемам. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Психологически обоснованное проектирование системы средств по решению социальным работником профессиональной задачи в соответствии с требованиями технологии и на основе учета психологических особенностей лиц пожилого возраста и инвалидов.  Определение ТЖС, проблем социализации и социальной адаптациилиц пожилого возраста и инвалидов и их психологическое обоснование.  Выдвижение гипотезы и проектирование системы социальной работы (методов и средств) по решению проблемы социализации и социальной адаптациилиц пожилого возраста и инвалидов и оказанию помощи в ТЖС;  Реализация проекта и анализ результатов проделанной работы. | Оценка профессиональ-ной деятельности в ходе профессиональ-ной практики на всех этапах профессиональ-ного проектирования.  Оценка взаимной экспертизы проектов.  Оценка реализации в ходе профессиональ-ной практики разработанных проектов по решению проблем социализации и социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов и оказанию помощи в ТЖС. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Оптимальность принятых в нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях решений в соответствии с условиями ситуации и учета индивидуально-психологических особенностей субъектов взаимодействия:  - анализ внешних и внутренних условий нестандартной ситуации;  - подбор вариантов выхода из нестандартной ситуации;  - выбор оптимального варианта решения проблемы;  - рефлексивный анализ адекватности выбранного способа условиям нестандартной ситуации. | Оценка практической работы по решению профессиональ-ных задач.  Оценка аспектного анализа профессиональ-ной деятельности в ходе практики.  Оценка профессиональ-ного общения в ходе практики. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Результативность поиска и использование информации в различных источниках.  Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.  Высокий уровень развития информационных умений. | Оценка информацион-ных умений.  Оценка выполнения исследовательс-кой или проектной работы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Владение информационно-коммуникационными технологиями.  Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.  Участие в сетевом профессиональном взаимодействии. | Оценка владения ИКТ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умение работать в команде и коллективе.  Эффективная организация общения и взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями.  Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками социальных услуг.  Наличие положительных отзывов от коллег и руководства, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей социальных услуг. | Оценка уровня развития коммуникатив-ных и организаторских умений. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Умение формировать мотивацию деятельности подчинённых.  Стабильное проявление ответственности за работу членов коллектива, за результат выполненных заданий.  Высокий уровень развития организаторских умений взаимодействия с социальными партнерами и заказчиками социальных услуг. | Оценка и самооценка организаторских умений. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Правильная постановка цели и задач профессионального развития.  Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации. | Оценка и самооценка индивидуально-го прогресса.  Оценка плана (программы) профессиональ-ного самосовершенствования. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.  Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.  Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям | Оценка результатов практики.  Оценка эффективности используемых технологий. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Знать и уважать ценность объектов культурного наследия и содействовать их сохранению. | Оценка рефлексии профессиональ-ной деятельности. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Умение делать самостоятельный нравственный выбор в процессе профессиональной деятельности. | Оценка рефлексии профессиональ-ной деятельности. Оценка анализа и самоанализа профессиональ-ной деятельности. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями САНПиН, нормативными документами по охране труда. | Оценка результатов производствен-ной практики. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Умение активизировать потенциал собственных сил и возможностей субъекта в целях сохранения здоровья. | Оценка результатов производствен-ной практики. |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций. | Оценка решения ситуационных задач с применением профессиональ-ных знаний, умений, компетенций. |

**Разработчики:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Арсентьева Н.В.,

преподаватель филологических дисциплин

Саксеева А.В.

преподаватель социально-экономических дисциплин Шпаченко М.Ю.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж»

заведующая кафедрой педагогики и психологии, преподаватель психолого-педагогических и социальных дисциплин

Тонкодубова О.И.,

преподаватель психолого-педагогических и социальных дисциплин, к.п.н.

Каракулин С.А.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камышинский педагогический колледж»

заместитель директора по учебной работе

Гонова Н.Е.,

преподаватель экономических дисциплин

Козлов Е.А.,

преподаватель социально-педагогических дисциплин

Хасенгалиев А.Л.

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. [↑](#footnote-ref-1)