КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дубовский педагогический колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Директор Государственного казенного учреждения «Центр социальной защиты населения по Дубовскому району» |  | Директор ГБОУ СПО «Дубовский педагогический колледж» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О..В. Бровкина |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Иванов |
| «31» августа 2017 года |  | «31» августа 2017 года  |

**Рабочая адаптированная программа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Худова«31 » августа 2017 г.СОГЛАСОВАНО |  | Рабочая адаптированная программа профессионального модуля ПМ.03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, составлена в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа   |

Председатель ПЦК ОГСЭ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фролова Н.В..

«31» августа 2017г.

Рабочая адаптированная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка) и примерной программы профессионального модуля 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

 Разработчики:

 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»:

 Арсентьева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

 Саксеева А.В., преподаватель филологических дисциплин.

 Шпаченко М.Ю., преподаватель социально-экономических дисциплин.

 Папсуева Ю.В., преподаватель социально-экономических дисциплин.

 Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж»:

 Тонкодубова О.И., заведующая кафедрой педагогики и психологии, преподаватель психолого-педагогических и социальных дисциплин.

 Каракулин С.А., к.п.н., преподаватель психолого-педагогических и социальных дисциплин.

 Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камышинский педагогический колледж»:

 Гонова Нина Евгеньевна, заместитель директора по учебной работе.

 Козлов Евгений Александрович, преподаватель экономических дисциплин.

 Хасенгалиев Алексей Львович, преподаватель социально-педагогических дисциплин.

Рекомендована: ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж». Протокол от «31» августа 2017 г., №1

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **стр.****5** |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | **9** |
| **4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **28** |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | **32** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

1.1.  Рабочая адаптированная программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС)и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; лиц, страдающих психическими заболеваниями, осужденных, детей, оказавшихся в ТЖСинфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.);

**уметь:**

выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;

определять учреждения и организации способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;

осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

анализировать и корректировать свою работу.

**знать:**

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;

особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;

специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;

особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;

организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

**1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:**

Всего **444** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **300** часов, включая:

 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **204** часа;

 самостоятельной работы обучающегося – **96** часов;

учебной и производственной практики – **144** часа.

**2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»,в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1. | Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. |
| ПК 2. | Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. |
| ПК 3. | Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). |
| ПК 4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. |
| ПК 5. | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов****(макс. учебная нагрузка и практики)** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика**  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная (по профилю специальности),**часов*(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 3.1 - ПК 3.2, 3.4** | **Раздел 1.**Специфика социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС. | **150** | **52** | 6 |  | **26** | 6 | **-** | **72** |
| **ПК 3.1 – ПК 3.5** | **Раздел 2.**Организация социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС | **294** | **152** | 46 | **70** | **-** | **72** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | **-** |  |  |
|  | **Всего:** | **444** | **204** | 52 |  | **96** |  |  | **144** |

**3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1**Специфика социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС |  | **150** |  |
| **МДК 03.01**Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС |  | **52** |  |
| **Тема 1.****Нормативно-правовая основа социальной работы с осужденными** | **Содержание** | **10** | 3 |
| Актуальность социальной работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы. Уголовно-исполнительный кодекс РФ как источник социальной работы с лицами, осужденными к лишению свободы. Нормативно-правовое регулирование социальной работы с лицами, находящимися в местах лишения свободы и социального обслуживания лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Нормативно-правовое регулирование трудоустройства и пенсионного обеспечения лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Нормативно-правовое регулирование обеспечения жильём лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской, психиатрической и психологической помощи лицам, освободившимся из мест лишения свободы и нормативно-правовое регулирование брачно-семейных отношений лиц, осужденных к лишению свободы. |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **Консультирование осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы социально-правовым вопросам** |
| **Самостоятельная работа** | *6* |
| Изучение гл. 22 УИК РФ (норм, предусматривающих помощь осужденным) |
| Определение форм и методов взаимодействия социального работника и лица, освобождающегося из мест лишения свободы |
|  | Составление перечня нормативно-правовых актов (с указанием статей), регламентирующих социальную работу с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы |
| Составление программы социальной реабилитации и адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы |
| Работа с учебными текстами (основная литература – лекции УМК по нормативно-правовым основам социальной работы с лицами из групп риска): чтение и ответы на вопросы |
| **Тема 2.****Нормативно-правовая основа социальной работы с мигрантами** | **Содержание** | **9** | 3 |
| Актуальность миграции как социального явления и правовые основы социальной работы с мигрантами. Социальная роль и социально-гуманитарные задачи миграционной политики. Координация действий государственных и негосударственных институтов при реализации миграционной политики. Гарантии прав мигрантов. Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев, вынужденных переселенцев и других мигрантов. Правовое регулирование внешней трудовой миграции. |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **Консультирование мигрантов по социально-правовым вопросам** |
| **Самостоятельная работа** | ***5*** |  |
| Составление словаря терминов, используемых в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации |
| Изучение и анализ ФЗ от 19 февраля 1993 г. N 4528-I «О беженцах» |
| Изучение и анализ Закона РФ от 19 февраля 1993 г. N 4530-I «О вынужденных переселенцах» |
|  | Изучение и анализ Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации |
| Работа с учебными текстами (основная литература – лекции УМК по нормативно-правовым основам социальной работы с лицами из групп риска): чтение и ответы на вопросы |
| **Тема 3.****Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами без определённого места жительства и работы** | **Содержание** | **9** | 3 |
| Причины возникновения бездомности и бродяжничества в России и в мире. Бездомные как субъекты российского права.Организация, формы и методы социальной работы с лицами бомж. Пути решения проблемы бездомности. |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| Консультирование лиц без определенного места жительства по социально-правовым вопросам |
| **Самостоятельная работа** | ***5*** |
| Разработка анкеты для лиц без определенного места жительства с целью выявления уровня удовлетворенности клиентов качеством услуг, предоставляемых в социальном учреждении |
| Составление Программы решения проблемы бездомности и бродяжничества в стране |
| Составление Примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий |
| Работа с учебными текстами (основная литература – лекции УМК по нормативно-правовым основам социальной работы с лицами из групп риска): чтение и ответы на вопросы |
| **Тема 4.****Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями** | **Содержание** | **9** | 3 |
| Правовые гарантии прав граждан, страдающих психическими расстройствами. Права граждан в сфере охраны психического здоровья и оказания психиатрической помощи. Ограничения для профессиональной деятельности. Ограничения годности к военной службе. Ограничения для владения оружием. Недееспособность и опека. Права граждан, страдающих психическими расстройствами, в сфере семейных правоотношений. Интересы граждан с психическими расстройствами в контексте наследственного права. Права психически больных по жилищному законодательству. Установление инвалидности. Социальное обслуживание. Право граждан на обращение в органы власти |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| **Консультирование лиц, страдающих психическими заболеваниями (их законных представителей) по социально-правовым вопросам** |
| **Самостоятельная работа** | ***5*** |
| Изучение и анализ Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» |
| Выявление проблем соблюдения прав лиц с психическими расстройствами |
| Консультирование лиц, страдающих психическими заболеваниями (их законных представителей) по вопросам реализации права граждан на обращение в органы власти |
| Работа с учебными текстами (основная литература – лекции УМК по нормативно-правовым основам социальной работы с лицами из групп риска): чтение и ответы на вопросы |
| **Тема 5.****Нормативно-правовая основа социальной работы с военнослужащими и членами их семьей** | **Содержание** | **9** | 3 |
| Военнослужащие и их семьи как специфическая социальная группа. Особенности социального статуса военнослужащих. Причины социально-психологического дискомфорта военнослужащих. Показатели, характеризующие напряженность в воинской среде. Факторы, влияющие на функционирование семьи военнослужащего. Социально-психологическое и социальное окружение семьи. Правовое регулирование социальной защиты семей военнослужащих.  |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **Консультирование военнослужащих и членов их семей по социально-правовым вопросам** |
| **Самостоятельная работа** | ***5*** |
| Изучение и анализ Закона РФ «О статусе военнослужащих» |
| Изучение и анализ Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» |
| Изучение и анализ Указа Президента РФ «О мерах по социальной защите военнослужащих и членов их семей» |
| Консультирование военнослужащих и членов их семей по социально-правовым вопросам |
| Работа с учебными текстами (основная литература – лекции УМК по нормативно-правовым основам социальной работы с лицами из групп риска): чтение и ответы на вопросы |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 03.01.**Работа с учебными текстами (основная литература – лекции УМК по нормативно-правовым основам социальной работы с лицами из групп риска): чтение и ответы на вопросы.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.Определение форм и методов взаимодействия социального работника и лиц из групп риска.Составление перечней нормативно-правовых актов (с указанием статей), регламентирующих социальную работу с лицами из групп риска.Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.Составление электронных образовательных ресурсов по темам.Составление логических схем по темам.Анализ нормативно-правовых актов.Составление программ социальной реабилитации и адаптации лиц из групп риска.Консультирование лиц из групп риска по социально-правовым вопросам.Составление словаря терминов.Разработка анкеты для лиц из групп риска. | 26 |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы с осуждёнными в УИС Минюста РоссииСоциальная работа с различными категориями осужденных в пенитенциарной системеСложности обеспечения жильем отдельных категорий населенияСовременные реалии социальной работы с бомжами в различных регионахСоциальное обеспечение военнослужащихСовершенствование системы социального обеспечения военнослужащихПоложения об учреждениях, оказывающих внебольничную и стационарную социально-медицинскую помощь лицам, страдающим психическими заболеваниямиПравовая нормативная база социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями |  |  |
| **Производственная практика****Виды работ**Знакомство с системой специализированной соц. помощи различным категориям населения;Отработка основных приемов, форм и методов работы специалиста соц. работы посредством выполнения профессиональных ролей и должностных функций. Составление долгосрочных и краткосрочных (ситуационных) программ соц.поддержки. Организация и осуществление соц. работы на разных уровнях. Освоение и использование методов соц. работы (соц.-психологические методы, медико-социальные, культурологические, организационные и педагогические). Отработка навыков индивидуальной работы с клиентом, консультирование и составление психологического портрета личности. Диагностика личностных и социальных проблем клиента, их изучение. Разработка стратегии оказания содействия и соц. поддержки клиенту с учетом выбора форм и методов работы. Определение лиц и учреждений, оказывающих помощь клиенту. Оценка эффективности проведенной с клиентом работы. | **72** |  |
| **Раздел 2**Организация социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС |  | **294** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 03.02**Организация социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС |  | **152****113** |  |
| **МДК 03.02**Технологии социальной работы с лицами из групп риска |  |
| **Тема 03.02.1.****Основные технологии социальной работы с осужденными.** | **Содержание** | **8** | 3 |
| 1 | **Содержание технологии социальной работы с осужденными.** Технология социальной работы с осужденными разных возрастных групп в пенитенциарных учреждениях. Технология социальной работы разных возрастных групп с осужденными в лечебно-исправительном учреждении. Технология социальной работы с бывшими заключенными разных возрастных групп. | 4 |
| 2 | **Система государственных, муниципальных и коммерческих структур по оказанию социальной помощи лицам, освобождающимся из исправительных учреждений.** Практика работы государственных и муниципальных структур, призванных оказывать содействие в решении возникающих проблем у лиц, освободившихся из исправительных учреждений. Программы социальной реабилитации и адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. | 4 | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1 | Обобщение опыта работы с бывшими заключенными разных возрастных групп. |
| 2 | Примерные программы по работе с осужденными. |
| 3 | Разъяснение специфики социальной работы с осужденными. |
| **Тема 03.02.2.****Основные технологии социальной работы с мигрантами** | **Содержание** | **12** |
| 1 | **Теоретико-методологические аспекты социальной работы с мигрантами**. Миграция с точки зрения социальной работы. Виды миграции населения. Предмет и методы социальной работы с мигрантами. | 22 | 3 |
| 2 | **Содержание технологии социальной работы с мигрантами.** Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами. Технологии социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа, организационная работа | 3 |
| 3 | **Формы социальной работы с мигрантами.** Понятие «формы» и «содержание социальной работы» с мигрантами. Государственные социальные услуги и мигранты. Классические формы социальной работы с мигрантами. Неклассические формы социальной работы с мигрантами. Значение негосударственных организаций в работе с мигрантами. | 44 | 3 |
| 4 | **Система работы учреждений социальной защиты с мигрантами**Характеристика технологий социальной работы по защите прав человекаТехнологии социальной работы с мигрантамиТехнологии экономической поддержки населенияСистема работы учреждений социальной защиты с мигрантами | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1 | Наполнение междисциплинарным содержанием «метод действия» социальной работы с мигрантами.  |
| 2 | Наполнение содержанием основные категории «метода познания» социальной работы с мигрантами |
| **Тема 03.02.3.****Основные технологии социальной работы с гражданами без определенного места жительства и работы** | **Содержание** | **15** |
| 1 | **Технология социального обслуживания граждан без определенного места жительства.** Социально-экономическая поддержка бездомных. Социально-бытовая помощь бездомным. Медико-социальная помощь бездомным. Психолого-педагогические услуги по социальной адаптации и реабилитации бездомного. Сеть стационарных учреждений. | 33 | 3 |
| 2 | **Социальная работа с бездомными.** Пути и методы работы с бездомными в стране. Социальная работа городских структур с бездомными. | 3 |
| 3 | **Методы и формы социальной работы с безработными**. Диагностика как важнейший вид технологий социальной работы с безработными. Технологии социальной работы по регулированию адаптивных и реабилитационных процессов среди безработных | 333 | 3 |
| 4 | **Виды безработицы**. Виды безработицы: структурная, экономическая, функциональная, скрытая, застойная. Характеристика основных групп населения, составляющих безработных. | 3 |
| 5 | **Проблемы, связанные с безработицей**. Проблемы, негативно воздействующие на общественное развитие. Общие проблемы, характерные для всех групп безработных. Специфические проблемы: переобучение, разочарование в жизни, проблемы со здоровьем, нежелание постоянно работать. | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **9** |
| 1 | Анализ современных классификаций о причинах бродяжничества. |
| 2 | Определение путей и методов решения проблемы бездомности в стране. |
|  | Определение участие городских структур в решении проблем бродяжничества. |
| 3 | Анализ технологий социальной работы с гражданами без определенного места жительства через деятельность сети стационарных учреждений |
| 4 | Характеристика основных групп населения, составляющих безработных, видов безработицы. |
| 5 | Выявление общих проблем, характерных для всех групп безработных. |
| 6 | Анализ опыта работы различных регионов по решению проблем безработных. |
| **Тема 03.02.4.****Основные технологии социальной работы с лицами, страдающими различными заболеваниями** |  | **Содержание** | **20**7310 |
| 1 | **Социальная работа с наркозависимыми.**Наркопотребление как социальная проблема и предмет социальной работы. Детерминанты наркотизации подростков и молодежи. Профилактическая социальная работа с наркозависимыми.  | 3 |
| 2 | **Лица, страдающие психическими заболеваниями.** Психиатрические расстройства, природа их возникновения. Характеристика лиц, страдающих психическими расстройствами. Особенности социальных рисков, которым подвержены лица, страдающие психическими расстройствами. | 3 |
| 3 | **Технология помощи созависимым.**Созависимость как деструктивное, саморазрушающее поведение.Причины, типы и фазы развития созависимости.Влияние созависимости на членов семьи.Технология работы с созависимыми по программе «12 шагов». | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **9** |
| 1 | Анализ особенностей социальных рисков, которым подвержены лица, страдающие психическими расстройствами. |
| 2 | Разработка социально-психологической программы помощи пациентам и их родным |
| 3 | Разработка социальной программы реабилитации для лиц, страдающих психическими расстройствами. Анализ специфики технологии трудоустройства лицам с психическими расстройствами |
| 4 | Составление социальной программы воздействия на наркозависимых и их семей с использованием различных типов терапии. |
| 5 | Представление проекта социальной помощи наркозависимым и их семьям. |
| 6 | Определение функций органов местного самоуправления в области охраны здоровья лиц, страдающих различными рода заболеваниями, в соответствии с действующим законодательством. |
| **Тема 03.02.5.****Основные технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями** | **Содержание** | **4** |
| 1 | **Основные социально-психологические проблемы семей военнослужащих.** Малообеспеченность. Проблемы образования и воспитания детей. Проблемы со здоровьем самого военнослужащего и членов его семьи. Жилищная проблема. Проблема с работой и социальным положением жены военнослужащего. Напряженность в семье и факторы, ее обуславливающие. Проблемы переходного периода. Собственный потенциал семьи и его структура.Психологическое здоровье семьи военнослужащего. Негативные тенденции в семьях военнослужащих, вызванные типичными социально-психологическими проблемами: снижение активности семьи в социально-педагогических процессах, разбросанность жизненных целей, внутрисемейная замкнутость, снижение адаптивности семьи в микросоциальных отношениях, утрата социально-ролевой адекватности, снижение собственного потенциала семьи. | 4 | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1 | Анализ причин социально-психологического дискомфорта военнослужащих |
| 2 | Выявление показателей, характеризующих социальную напряженность в современной воинской среде. |
| 3 | Представление порядка деятельности социального работника по реализации прав и льгот членов семей военнослужащих. |
| **Тема 03.02.6.****Частные технологии социальной работы с лицами, попавшими в ТЖС** | **Содержание** | **17** |
| 1 | **Технология социальной работы с безнадежно и тяжелобольными.** Меры психологической и социальной реабилитации. **Копинг, или группа поддержки. Музыкотерапия. Пэт-терапия. Медитация и релаксация. Молитва.** | 3 | 3 |
| 2 | **Организация деятельности социальной работы для лиц, страдающих психическими расстройствами.** Технологии психосоциальной работы с лицами, страдающими психическими расстройствами, утратившими социальные связи. Индивидуальная и групповая работа с клиентами по улучшению процесса их адаптации в семье, трудовом коллективе, в образовательном учреждении. Взаимодействие со средствами массовой информации и населением с целью формирования адекватного отношения к лицам, страдающим психическими расстройствами. | 5 | 3 |
| 3 | **Технология социальной работы с наркозависимыми группами населения и программы медико-социальной работы**. Учреждения профилактики и решения наркологических проблем. Групповая работа с родителями наркоманов. Системный подход к семье в оказании помощи наркоману. | 4 | 3 |
| 4 | **Основные направления деятельности социального работника с семьями военнослужащих.** Проведение мер по социальной защите и реализации психосоциальной поддержки. Особенности социального консультирования семей военнослужащих. Социально-педагогическая помощь семьям и детям военнослужащих. Социально-экономическая помощь, организация самопомощи и взаимопомощи семей военнослужащих. Информационное сопровождение социальной поддержки семьи. Содержание технологии социальной работы с военнослужащими и их членами семьи**.** | 5 | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **9** |
| 1 | Разработка программы социально-психологической помощи с безнадежно и тяжелобольными детьми |
| 2 | Разработка индивидуальных планов по реабилитации лиц, страдающих психическими расстройствами. |
| 3 | Разработка мероприятий по социально-правовой защите лиц, страдающих психическими расстройствами. |
| 4 | Разработка коммуникативных тренингов для лиц, лиц, страдающих психическими расстройствами. |
| 5 | Разработка программы комплексной социально-психологической помощи наркозависимым и их семьям. |
| 6 | Определение и характеристика основных аспектов программы по социально-психологической адаптации семей военнослужащих. |
|  | 7 | Составление программы социальной поддержки семьи военнослужащего. |
|  |  |  |  |  |
| **МДК 03.03**Социальный патронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС |  | **39** |  |
| **Тема 3.1.****Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и содержание** | **Содержание** | **8** |
| 1 | **Сущностные характеристики патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС.** Определение понятий «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажалиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС.  | 22 | 3 |
| 2 | **Разновидности правового регулирования деятельности патронажных служб с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС.** Законодательные акты в области социального обслуживания населения. Национальные стандарты в области социального обслуживания. Система качества услуг социального обслуживания. | 3 |
| 3 | **Деятельность сотрудников социальной защиты и служб исправительного учреждения с осужденными.** Функции специалиста в исправительных учреждениях. Технологии социального сопровождения. Специфика составления социальной карты на каждого осужденного. Оказание индивидуальной помощи осужденному. Информирование и консультирование осужденных по вопросам пенсионного и социального обеспечения. Организация и проведение работ по подготовке осужденных к освобождению. Оказание содействия в решении вопросов трудового и бытового устройства освобождающимся из мест лишения свободы.  | 31 | 3 |
| 4 | **Система социальной защиты.** Социальная реабилитация лиц, страдающих психическими расстройствами. Трудоустройство лиц, страдающих психическими расстройствами.  | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1 | Анализ опыта зарубежных стран в осуществлении патроната и патронажалиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. |
| 2 | Составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок предоставления социальных льгот лицам из группы риска, оказавшимися в ТЖС (на примере одной из групп). |
|  | 3 |  Определение и анализ факторов, влияющих на социальную адаптацию бывших осужденных. |  |
| **Тема 3.2.****Организационные формы работы патронажной службы** | **Содержание** | **22** |
| 1 | **Структура социального патронажа лиц из группы риска, оказавшихся в ТЖС.** Контроль в структуре социального патронажа. Сущность социально-психологического воздействия в процессе патронажа. Содержание социальной помощи и поддержки в деятельности патронажных служб. | 5656 | 3 |
| 2 | **Основные стадии патронажной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС.** Постановка социального диагноза. Вмешательство в процесс патронажа. Работа над мотивацией клиентов патронажных служб. Установление договорных отношений с клиентом. Социальная терапия: цели и задачи. Типовая программа действий. | 3 |
| 3 | Содержание работы с постоянными клиентами.  **Разновидности форм работы патронажной службы.** Организация работы по типу команды. Социально-психологический консилиум. | 3 |
| 4 | **Этапы и приемы ведения документации на клиента**. Роль и принципы документирования в реализации патронажной работы. Функции и типы документирования в деятельности патронажных служб. Условия эффективности ведения документации на клиента. | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **7** |
| 1 | Разработка плана социальной помощилицам из группы риска, оказавшимися в ТЖС в соответствии со следующими формами работы: патернализм и «работа со случаем». |
|  | Решение ситуационной задачи: работа социального работника с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС с учётом принципов социальной помощи и поддержки в деятельности патронажных служб: принцип достаточной компетентности специалиста, принцип комплексности и дифференцированности. |
| 2 | Решение ситуационной задачи: работа социального работника с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС с учётом основных стадии воздействия на клиента (начальная (операционная), процессуальная, результативная) и использованием специальных способов и методов работы с клиентом. |
| 3 | Разработка программы социальной помощи (по типу командной помощи) лицам из группы риска, оказавшимися в ТЖС. |
| 4 | Изучение правил ведения документации на клиентов. Анализ требований к содержанию и оформлению документов в патронажной деятельности |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Ответы на контрольные вопросы. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. Составление электронных образовательных ресурсов по темам. Составление логических схем по темам. Анализ нормативно-правовых актов.1. Изучение и анализ статей ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ», касающихся лиц из группы риска, оказавшихся в ТЖС.
2. Представление классификации причин бродяжничества и типов бездомных на основе анализа теоретических исследований проблемы бездомности в дореволюционной России.
3. Раскрытие содержания основных этапов становления технологии социальной помощи бездомным.
4. Характеристика роли негосударственных организаций на основании анализа деятельности «Форума переселенческих организаций» в России.
5. Характеристика семей военнослужащих: семьи солдат и сержантов, матросов и старшин срочной службы, семьи прапорщиков и мичманов, семьи военнослужащих, проходящих службу по контракту, семьи курсантов, семьи офицеров.
6. Изучение специфики учреждений профилактики и решения проблем наркозависимых и членов их семей.
 |  |  |
|  |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**1. Проект: «Деятельность социальных служб по защите безработных».
2. Сообщение**: «** Структура и миссия учреждений типа Хоспис в РФ и за рубежом (сравнительный анализ)».
3. Реферат: **«**Содержание социальной работы в области профилактики бродяжничества».
 |  |  |
| **Примерная тематика курсовых работ (проектов)** *(если предусмотрено)* |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** *(если предусмотрено)*Работа с различными источниками информации в библиотеке ссуза, или в подразделении, выступающем базой практики. Студенты также должны иметь возможность работы в Internet, с библиографическими каталогами, справочниками и т.д. Сбор материалов и информации по нормативно-правовым основам социальной работы с осужденными, мигрантами, бездомнымными, страдающими различными заболеваниями, военнослужащими. В качестве такого материала могут выступать все виды источников: монографии и научные труды, публикации в периодической печати, сборники материалов конференций, учебники, справочники и т.д. |  |  |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)****итоговая по модулю** *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)***Виды работ**Диагностика ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната.Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; лиц, страдающих психическими заболеваниями, осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.);* знакомство с организацией социального обслуживания и социальной помощи лицам группы риска, оказавшихся в ТЖС ;
* участие в ведении документации лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС, обследовании их семейно-бытового положения;
* участие в приеме граждан, обращающихся в сектор по вопросам социально-бытового обслуживания и оказания различного вида социальной помощи;
* участие в медико-психологической, психолого-педагогической работе с лицами группы риска, оказавшихся в ТЖС ,
* составление программы индивидуальной коррекции поведения, образа жизни или социального воспитания лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС;
 |  |  |
|  |  |  |
| **Всего** | **444***300* |  |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических занятий, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.*

 Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный ( узнавание ранее изученных объектов, свойств);2.- репродуктивный ( выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает **наличие учебных кабинетов**: педагогики и психологии, методики обучения продуктивным видам деятельности; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий; спортивного зала, стадиона, зала ритмики и хореографии, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

**Технические средства обучения**: персональные компьютеры, принтеры, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Абдуллаева, Т.М. Социальная работа / Т.М. Абдуллаева - М.: Овал, 2012.
2. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: учеб. пособие / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. – М.:ИНФРА, 2012.
3. Акмалова, А.А., Капицын, В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учеб. Пособие/ Ответ. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА, 2013.
4. Балашова, Т. Н. Миграция и демография как неотложные направления развития приоритетных национальных проектов [Текст] /Т.Н. Балашова // Миграционное право – М.: Академия, 2013.
5. Буцков, Н.А. Психология личности / Н.А. Буцков. - СПб.: Питер, 2012
6. Курбатов, В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2013.
7. Леонидова, Т. И. Содержание миграционной функции государства: теоретические аспекты [Текст] / Т. И. Леонидова // Миграционное право – М.: Академия, 2012.
8. Маслова, Т. Ф. Социальное самочувствие вынужденных переселенцев [Текст] / Т. Ф. Маслова // Социс. – М.: ВЛАДОС, 2013.
9. О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: указ Президента РФ от 22 июня 2006 г. № 637; приложение: Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ns-dgpch.nsf/gpsdp>? - Загл. с экрана.
10. Павленок, П.Д. Введение в профессию «Социальная работа». - М.: ИНФРА, 2012.
11. Павленок, П.Д. Основы социальной работы. Учебник. / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА, 2013.
12. ПавленокП.Д..Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб.пособие/Отв.ред.П.Д.Павленок.-М.: ИНФРА-М,2013.
13. Петровский, А.В. Социальная психология // Под редакцией Петровского А.В. – М.: Академия, 2013.
14. Стенограмма парламентских слушаний на тему: «Защита прав соотечественников за рубежом: состояние законодательства и перспективы его совершенствования» от 12.04.2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru>. - Загл. с экрана.
15. Юдина, Т. Н. Социология миграции [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Н. Юдина. – М.: Академический проект, 2012.
16. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие для студ. Учреждений высш.проф.образования/Т.В. Шипунова.-М.: «Академия»,2012.
17. Социальная работа: Учебное пособие /Под.ред.д.п.н., проф. Н.Ф.Басова.- М.: «Дашков и К», 2013.
18. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие/Е.И.Холостова.- М.: «Дашков и К», 2012.
19. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 № 442- ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

**Дополнительные источники:**

1. Антонов, А.И., Медков, В.М. Социология семьи / А.И. Антонов - М.: МГУ, 2012.
2. Воробьев, П. А., Власова, А. В. Депрессия в пожилом возрасте // Клиническая геронтология - М.: ВЛАДОС, 2013.
3. Гриценко, В.А. Государственное управление / В.А. Гриценко, - М.: Аст, 2012.
4. Карпович, Т.Н. Психологическая диагностика социального интеллекта личности /Т.Н. Карпович - Мозырь: Содействие, 2013.
5. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учебное пособие. 2-е изд./ В.М. Козубовский - М.: Алмафея, 2012.
6. Корнюшина,Р.В.Зарубежный опыт социальной работы /Р.В. Корнюшина–Новосибирск: Издательство Дальневосточного университета, 2013.
7. Кудрявцев, Л.Д. Современное общество и нравственность /Л.Д. Кудрявцев - М.:ВЛАДОС, 2012.
8. Лагункина, В.И. Модель развития социальных служб для уязвимых групп населения. // Программа по распространению результатов проекта «Развития социальных служб для уязвимых групп населения РФ». - М.: ИНФРА, 2013.
9. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учеб. пос. / П.Д. Павленок- М.: Просвещение, 2012.
10. Российское гражданство: миграционные процедуры. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом [Текст]. – СПб: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2012.
11. Симаков, А.Г. Социальная стратификация в постсоветский период: стратегия и тактика социальной работы /А.Г. Симаков - М., 2013.
12. Словарь-справочник по социальной работе. / Под ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2012.
13. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. - М., 2013.
14. Социальная работа. / Под общ. ред. В.И. Курбатова. - Ростов н/Д, 2012.
15. Теория и методика социальной работы: Учебное пособие в вопросах и ответах / Под ред. А.М. Панова и Е.И.Холостовой. - М.: Просвещение, 2012.
16. Технологии социальной работы: Учебник. / Под ред. Е.И. Холостовой. - М., 2012.
17. Технология социальной работы. Чч.1; 2. Учебное пособие для вузов./ Под ред. П.Я. Цытликова. - Новочеркасск – Ростов н/Д., 2012.
18. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, практика/ М.В. Фирсов - М.: Просвещение, 2013.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся согласно расписанию. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Данный ПМ изучается параллельно с общепрофессиональными дисциплинами педагогика и психология.

Проверка усвоения студентами программного материала предполагает проведение входных, текущих и итоговых контрольных работ в каждом семестре.

 ***Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями: рефераты, рекомендации, самостоятельные письменные работы и т.д.***

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования и опыта практической педагогической деятельности не менее 5 лет.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ПК3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. | Научная обоснованность подбора диагностических методик, направленных на выявление ТЖС у лиц из группы риска в соответствии с особенностями проблем каждой из категорий.Грамотность проведения диагностических процедур в соответствии с требованиями методики выявления ТЖС у лиц из группы риска.Правильность обработки данных эмпирических исследований ТЖС у лиц из групп риска и их анализа в соответствии с требованиями методики.Соответствие определения ТЖС у лиц из группы рискасогласно нормативным документам. | Оценка практической работы.Оценка подобранного комплекса диагностических методик.Оценка практической работы.Оценка практической работы. |
| ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. | Соответствие планирования и корректирования своей работы потребностям клиента.Соответствие выполнения действий по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска должностным инструкциям.Обоснованность выбора форм работы по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска согласно потребностям клиента.Соответствие разработанных программ действий по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска специфике работы с определённой категорией клиентов.Правильность определения субъектов (учреждений и др.), способных помочь в преобразовании ТЖС, организации взаимодействия с ними в соответствии с видами ТЖС. | Зачёт на производственной практике.Оценка практической работы.Оценка решения ситуационных задач.Зачёт на производственной практике.Зачёт на производственной практике. |
| ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). | Эффективное построение взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации в соответствии с целями и задачами социальной работы и особенностями региональной системы. Обоснованность выбора форм и методов по осуществлению патроната лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.Эффективность и результативность осуществления патронажа согласно нормативным документам, регламентирующим работу с лицами из групп риска. | Оценка практической работы.Зачёт на производственной практике.Зачёт на производственной практике. |
| ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. | Результативность мер, принятых для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.Соответствие выбора мероприятий по адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска должностным инструкциям. | Зачёт на производственной практике.Оценка практической работы. |
| ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска. | Грамотная разработка профилактических мероприятий по возникновению ТЖС у лиц из групп риска в соответствии с установленными требованиями.Эффективное применение методов, форм, средств работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС, в соответствии с целями и задачами социальной профилактики.Полный учёт потребностей у лиц из группы риска при осуществлении профилактических мероприятий. | Оценка практической работы.Зачёт на производственной практике.Зачёт на производственной практике. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности.Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к профессиональной деятельности.Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной практики. | Оценка на практическом задании.Оценка анализа и самоанализа результатов профессиональной практики.Оценка рефлексии профессиональной деятельности.Оценка участия в научно-практической конференции по профессиональным проблемам. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Психологически обоснованное проектирование системы средств по решению социальным работником профессиональной задачи в соответствии с требованиями технологии и на основе учета психологических особенностей лиц пожилого возраста и инвалидов.Определение ТЖС, проблем социализации и социальной адаптациилиц пожилого возраста и инвалидов и их психологическое обоснование.Выдвижение гипотезы и проектирование системы социальной работы (методов и средств) по решению проблемы социализации и социальной адаптациилиц пожилого возраста и инвалидов и оказанию помощи в ТЖС.Реализация проекта и анализ результатов проделанной работы. | Оценка профессиональной деятельности в ходе профессиональной практики на всех этапах профессионального проектирования.Оценка взаимной экспертизы проектов.Оценка реализации в ходе профессиональной практики разработанных проектов по решению проблем социализации и социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов и оказанию помощи в ТЖС. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Оптимальность принятых в нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях решений в соответствии с условиями ситуации и учета индивидуально-психологических особенностей субъектов взаимодействия:- анализ внешних и внутренних условий нестандартной ситуации;- подбор вариантов выхода из нестандартной ситуации;- выбор оптимального варианта решения проблемы;- рефлексивный анализ адекватности выбранного способа условиям нестандартной ситуации. | Оценка практической работы по решению профессиональных задач.Оценка аспектного анализа профессиональной деятельности в ходе практики.Оценка профессионального общения в ходе практики. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Результативность поиска и использование информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.Высокий уровень развития информационных умений. | Оценка информационных умений.Оценка выполнения исследовательской или проектной работы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Владение информационно-коммуникационными технологиями.Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.Участие в сетевом профессиональном взаимодействии. | Оценка владения ИКТ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умение работать в команде и коллективе.Эффективная организация общения и взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями.Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками социальных услуг.Наличие положительных отзывов от коллег и руководства, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей социальных услуг. | Оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Умение формировать мотивацию деятельности подчинённых.Стабильное проявление ответственности за работу членов коллектива, за результат выполненных заданий.Высокий уровень развития организаторских умений взаимодействия с социальными партнерами и заказчиками социальных услуг. | Оценка и самооценка организаторских умений. |
|  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Правильная постановка цели и задач профессионального развития.Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации. | Оценка и самооценка индивидуального прогресса.Оценка плана (программы) профессионального самосовершенство-вания. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям | Оценка результатов практики.Оценка эффективности используемых технологий. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Знать и уважать ценность объектов культурного наследия и содействовать их сохранению.  | Оценка рефлексии профессиональной деятельности. |
|  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Умение делать самостоятельный нравственный выбор в процессе профессиональной деятельности. | Оценка рефлексии профессиональной деятельности. Оценка анализа и самоанализа профессиональной деятельности. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиямиСАНПиН, нормативными документами по охране труда. | Оценка результатов производственной практики. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |  Умение активизировать потенциал собственных сил и возможностей субъекта в целях сохранения здоровья. | Оценка результатов производственной практики. |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |  Решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций. | Оценка решения ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций. |

**Разработчики:**

 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

 преподаватель психолого-педагогических дисциплин

 Арсентьева Н.В.,

 преподаватель филологических дисциплин

 Саксеева А.В.

 Преподаватель социально-экономических дисциплин Шпаченко М.Ю.

 Преподаватель социально –экономических дисциплин Папсуева Ю.В.

 Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж»

 заведующая кафедрой педагогики и психологии, преподаватель психолого-педагогических и социальных дисциплин

 Тонкодубова О.И.,

 преподаватель психолого-педагогических и социальных дисциплин, к.п.н.

 Каракулин С.А.

 Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камышинский педагогический колледж»

 заместитель директора по учебной работе

 Гонова Н.Е.,

 преподаватель экономических дисциплин

 Козлов Е.А.,

 преподаватель социально-педагогических дисциплин

 Хасенгалиев А.Л.

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. [↑](#footnote-ref-1)