КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дубовский педагогический колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года |
|  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)

ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Худова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  СОГЛАСОВАНО |  | Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.05.Методическое обеспечение образовательного процесса составлена в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом по адаптированной основной профессиональной образовательной программе специальности 44.02.01 Дошкольное образование |

Председатель ПЦК

педагогики и психологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заболотнева И.Б.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Адаптированнаярабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное «Дубовский педагогический колледж»

Разработчики:

Харченко О.Ю., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией педагогики и психологии государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж», протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ адаптированной рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  5 |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 8 |
| **3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля** | 9 |
| **4. специальные условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 22 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | 29 |

**1. паспорт адаптированной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 05.Методическое обеспечение образовательного процесса

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля (далее адаптированная рабочая программа) – является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих документально подтвержденные нарушения зрения (слабовидящих). Обеспечивает обязательное исполнение требований ФГОС к результатам.

Основанием для внесения изменений является состав обучающихся с ОВЗ (индивидуальные особенности студента с нарушением зрения).

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа иразработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 436 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 328 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 94 часа;

учебной и производственной практики – 108 часов.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 5.1.-5.5.** | **Раздел 5. Освоение методического обеспечения образовательного процесса** | **328** | **234** | **54** |  | **94** | 6 | **-** | **-** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов | **108** |  | | | | | | **108** |
|  | **Всего:** | **436** | **234** | 54 |  | **94** | 6 | **-** | **108** |

# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** |  | | | |  |  |
|  |  | | | **Содержание учебного материала** | **30**  6  10    5  9 |
| **Тема 05.01.1. Теоретические основы методической работы воспитателей детей дошкольного возраста.** | 1. | | | **Методическая деятельность воспитателя ДОУ**  Сущность, виды методической работы. Основные компоненты методической деятельности. Основные направления и формы методической работы в ДОУ. Классификация и уровни сформированности методических умений. Оценка методической деятельности воспитателя. Нормативно-правовая база методической деятельности воспитателя. | 2 |
| 2. | | | **Методический кабинет. Содержание методической работы в дошкольном учреждении**  Методический кабинет, его функции и содержание деятельности. Особенности построения системы методической работы в ДОУ.Формы организации методической работы с педагогическим коллективомДОУ. Активные формы организации методической работы. Инновационные аспекты в методической работе. Повышение уровня мастерства педагогов. | 2 |
| 3. | | | **Система непрерывного повышения квалификации педагога ДОУ**  Формы повышения квалификации педагога ДОУ. Работа над самообразованием, направления и источники самообразования. Повышение квалификации (курсовая подготовка). Осознанное планирование повышения квалификации. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. | 2 |
| 4. | | | **Педагогический опыт, методика его обобщения**  Сущность понятий «педагогический опыт», «передовой опыт», «новаторский опыт».Критерии (показатели) педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Особенности изучения и обобщения передового педагогического опыта. Формы представления положительного педагогического опыта. Виды методической продукции. Портфолио личных достижений как результат оформления методической деятельности воспитателя. | 2 |
| **Лабораторные** **работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | **22** |
| 1. | | | Составление схемы «Методическая работа в детском саду». |
| 2. | | | Изучение различных видов научно-методической работы воспитателя дошкольного учреждения. |
| 3. | | | Составление схемы «Основные компоненты методической деятельности». |
| 4. | | | Составление таблицы «Ведущие формы методической работы в ДОУ». |
| 5. | | | Разработка советов воспитателю по повышению уровня методических умений. |
| 6. | | | Моделирование ситуации методической деятельности «Педагогический совет». |
| 7. | | | Разработка макета педагогической (литературной) газеты. |
| 8. | | | Заполнение схемы «Характерные особенности разнообразных форм методической работы с педагогическим коллективомДОУ». |
| 9. | | | Разработка рекомендаций для воспитателей на тему «Активизация методической работы в ДОУ». |
| 10 | | | Составление методических рекомендаций по повышению уровня мастерства педагогов. |
| 11 | | | Анализ ситуаций и определение способов решения педагогических проблем методического характера. |
| 12 | | | Составление схемы «Направления и источники самообразования». |
| 13 | | | Изучение готовности студента к профессиональному самообразованию. |
| 14 | | | Анализ содержания компетенций воспитателя и определение форм самообразования по каждой из них. |
| 15 | | | Определение недостатков и достоинств современной системы аттестации педагогов. |
| 16 | | | Изучение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. |
| 27 | | | Составление таблицы «Возможные виды учебной деятельности в Интернете». |
| 18 | | | Составление схемы «Этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта». |
| 19 | | | Составление памятки по обобщению «собственного» педагогического опыта (рекомендации педагогам ОУ). |
| 20 | | | Изучение образца оформления опыта и составление рекомендаций по оформлению «собственного» опыта работы. |
| 21 | | | Заполнение диагностических карт *«*Затруднения и интересы в профессиональной деятельности педагогов (самодиагностика)». |
| 22 | | | Изучение требований по оформлению материалов методической копилки портфолио. |
| **2Тема 05.01.2.  Исследовательская и проектная деятельность воспитателя** | **Содержание учебного материала** | | | | **38**  3  3  6  5  3  3  5  3  7 |
| 1. | | **Исследование в сфере науки**  Понятие о науке. Эмпирический и теоретический уровни научного познания мира. Основные направления и виды исследований. | | 2 |
| 2. | | **Методологические основы научного исследования**  Понятие о методологии.Методологическая культура педагога-исследователя. Логика психолого-педагогического исследования. | | 2 |
| 3. | | **Методы исследования**  Понятие о методах исследования, их классификация. Теоретические методы исследования, их характеристика. Наблюдение. Эксперимент. Опрос (беседа, интервью, анкетирование).Проективные методы. Методы изучения документов и анализа продуктов деятельности. | | 2 |
| 4. | | **Технология работы с информационными источниками**  Группы и виды информационных источников. Методика информационного поиска, виды каталогов. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Формы фиксации результатов изучения литературных источников. Особенности составления плана исследования. | | 2 |
| 5. | | **Научный аппарат учебного исследования**  Состав компонентов научного аппарата исследования. Сущность понятий: проблема, тема, объект, предмет исследования. Характеристика понятий: цель, задачи, гипотеза. | | 2 |
| 6. | | **Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования**  Формы организации исследовательской деятельности в образовательном процессе. Содержательное разнообразие видов исследовательской работы. Особенности организации опытно–экспериментальной работы. | | 2 |
| 7. | | **Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования**  Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования. Виды проектов. Структура проекта. Содержание проекта. Этапы реализации проекта. | | 2 |
| 8. | | **Требования к оформлению и защите исследовательских работ**  Требования к оформлению титульного листа, оглавления, библиографии, приложений. Требования к основному тексту работы. Требования к защите курсовой и выпускной квалификационной работы. | | 2 |
| 9. | | **Презентационная деятельность воспитателя**  Виды конспекта, алгоритм конспектирования. Понятие о реферате, структура реферата. Особенности составления отчета. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета. Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | **12** |
| 1. | | Разработка ииспользование опросных методов исследования. | |
| 2. | | Разработка ииспользование неопросных методов исследования. | |
| 3. | | Библиографическая работа исследователя. | |
| 4. | | Работа с научной литературой по теме исследования. | |
| 5. | | Организация и проведение поиска информации в сети Интернет. | |
| 6. | | Составление плана исследования выбранной проблемы. | |
| 7. | | Выполнение упражнений по разработке понятийного аппарата исследования: формулировка темы, определение объекта, предмета исследования. | |
| 8. | | Выполнение упражнений по разработке понятийного аппарата исследования: определение цели, задач, гипотезы исследования. | |
| 9. | | Определение основных методологических характеристик исследования. | |
| 10 | | Планирование формирующего эксперимента в соответствии с поставленными задачами. | |
| 11 | | Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования. | |
| 12 | | Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых). | |
|  | | **Содержание учебного материала** | | **20**  5  5  10 |
| **Тема 05.01.3**  **Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ** | 1. | | **Сущность развивающей среды в ДОУ, особенности ее создания**  Понятие и сущность развивающей среды. Структура развивающей среды. Функции предметно-развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Учет возрастных особенностей воспитанников при создании предметно-развивающей среды в ДОУ. | | 2 |
| 2. | | **Основные требования к организации и содержанию предметно-развивающей среды**  Нормативно-правовая база для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды. Общая стратегическая линия при подборе материалов и оборудования для детского сада. Основания для проектирования предметно-развивающей среды ДОУ. Ресурсы построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ. | |
| 3. | | **Содержание стратегии и тактики построения предметно-развивающей среды** Технологии построения предметно-развивающей среды. Пространственное моделирование преметно-развивающей среды. Временное моделирование преметно-развивающей среды. Предметное моделирование преметно-развивающей среды. Оснащение дидактическими пособиями и материалами. Обустройство раздевалки, приемной. Обустройство групповых комнат. Оформление участка. Привлечение родителей к созданию развивающей среды. Оформление зеленого уголка в группе. | |
| **Лабораторные** **работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | **6** |
| 1. | | Знакомство с нормативными документами, регламентирующими выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов, требований ФГТ к среде ДОУ. | |
| 2. | | Выделение центров активности в предметно-развивающей среде. | |
| 3. | | Составление схемы преметно-развивающей среды в ДОУ. | |
| 4. | | Решение педагогических задач по изготовлению дидактических пособий и проведению дидактических игр с детьми. | |
| 5. | | Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды. | |
| 6. | | Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования. | |
|  | | **Содержание учебного материала** | | **24**  7  17 |
| **Тема 05.01.4**  **Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ** | 1. | | **Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного воспитательного учреждения**  Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной деятельности ДОУ. Годовой план ДОУ. Образовательные программы ДОУ.Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования. | | 2 |
| 2. | | **Теоретические и прикладные аспекты планирования**  Понятие о планировании, функции планирования. Типы и виды планирования. Особенности планирования в соответствии с ФГТ. Технология разработки календарных планов. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми. Планирование самостоятельной деятельности детей. Планирование работы с родителями. Планы организационных форм образовательной деятельности. Разработка плана занятия. Особенности планирования в разных возрастных группах. Планирование индивидуальных занятий. Планирование прогулки. Планирование кружковой работы. | |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | **4** |
| 1. | Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования. | | |
| 2. | Составление плана организации совместной деятельности взрослого и детей (возрастная группа и вид детской деятельности по выбору обучающегося) на день. | | |
| 3. | Планирование образовательной деятельности в режиме дня возрастных групп. | | |
| 4. | Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОУ, исправление ошибок). | | |
| **Тема 05.01.5**  **Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении** | **Содержание учебного материала** | | | | **59**  20  8  10  11 |
| 1. | | **Особенности педагогических технологий дошкольного образования**  Педагогические технологии: понятие и основные характеристики. Классификация педагогических технологий. Условия реализации педагогических технологий. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Здоровьесберегающие педагогические технологии.Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.Технологии проектной деятельности.Технологии исследовательской деятельности.Технологии «Портфолио дошкольника».Технологии «Портфолио педагога».Информационно - коммуникативные технологии.Игровые технологии.Технология «ТРИЗ». | | 2 |
| 2. | | **Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста**  Использование метода проектов в практике дошкольного образования. Типы проектной деятельности. Направления проектной деятельности. Этапы реализации метода проектов. Способы разработки тематических проектов. Технология проектной деятельности в детском саду. Взаимодействие родителей и детей в совместной проектной деятельности. | |
| 3. | | **Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста**  Специфика исследовательской работы в дошкольном возрасте. Виды исследовательской деятельности. Классификация детских экспериментов. Создание условий для детского экспериментирования. Технология исследовательской деятельности в детском саду. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности. Особенности организации исследовательской деятельности с детьми разных возрастных групп. Планирование работы по организации исследовательской деятельности. Компетентность родителей в области экспериментирования. | |
| 4. | | **Альтернативные методики и технологии в обучении дошкольников**  Технология вальдорфской педагогики (вальдорфский детский сад). Технология саморазвития М. Монтессори. Технология «Step by Step». Технология голографического метода проекций в обучении дошкольников. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Технология художественно-творческого развития (Т.С. Комарова, А.В. Антонова, Л.В. Куцакова, М.Б. Зацепина). Технология формирования творчества средствами предметного мира О.В. Дыбиной.Методика Н.А.Зайцева. Методика С. Лупан. Методика П.В. Тюленева. Методика Ф. Фребля. | |
| 5. | | **Особенности современных подходов к организации образовательного процесса в ДОУ**  Многообразие подходов к организации образовательного процесса в ДОУ. Компетентностно-ориентированный подход в практике ДОУ:понятие, характеристика, психолого-педагогические условия реализации.Интегрированный подход к образовательному процессу в ДОУ: сущность, формы осуществления, **методика подготовки интегрированной образовательной деятельности.** Деятельностный подход в образовательной деятельности дошкольного учреждения. **Личностно-ориентированный подход.** Социокультурный подход. **Гуманистический подход. Когнитивный подход.** | | 10 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | **8** |
| 1. | | | Анализ использования педагогических технологий в практике ДОУ на современном этапе (по материалам периодической печати). |
| 2. | | | Анализ педагогических технологий. |
| 3. | | | Разработка фрагмента занятия с использованием одной из образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. |
| 4. | | | Составление плана тематического проекта. |
| 5. | | | Разработка содержания проектной деятельности дошкольников разных типов (исследовательский, творческий, нормативный). Моделирование ситуаций организации проектной деятельности. |
| 6. | | | Составление плана кружковой работы по обучению детей экспериментированию. |
| 7. | | | Планирование консультаций для родителей по организации познавательно-исследовательской деятельности детей. |
| 8. | | | Анализ альтернативных методик и технологий в обучении дошкольников. |  |
| **Содержание учебного материала** | | | | **9**  5  4 |
| **Тема 05.01.6 Педагогическое мастерство воспитателя** | 1. | | | **Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога**  Понятие о педагогическом мастерстве. Структура педагогического мастерства. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства. |  |
| 2. | | | **Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства**  Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании, их значение. Алгоритм самовоспитания. |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | **2** |
| 1 | | Самоанализ сформированности компонентов педагогического мастерства. | |
| 2 | | Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства. | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Ответы на контрольные вопросы.  Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.  Составление электронных образовательных ресурсов по темам.  Составление логических схем, таблиц по темам. | | | | | **94** |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Анализ различных видов научно-методической работы в практике ДОУ на современном этапе (по материалам периодической печати).  Подбор материала для консультации по проблемам дошкольного обучения и воспитания.  Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика системы методической работы (традиции и инновации)»  Подготовка плана самообразования  студента.  Составление списка педагогической литературы для самообразования по определённой теме.  Подготовка медиапрезентации педагогического опыта одного из творчески работающих воспитателей.  Составление аннотации на статью по проблемам дошкольного воспитания.  Оформление тематической подборки  материалов (стихов, песен, игр, цитат, поговорок, фотографий, рисунков и т.д.) на одну определенную тему.  Оформление портфолио учебно-профессиональных достижений в соответствии с заданными требованиями.  Разработка плана беседы в соответствии с целью исследования.  Разработка и оформление анкеты в соответствии с целью исследования.  Разработка алгоритма библиографического поиска в библиотеке.  Подготовка научно-аналитического обзора по какой-либо теме.  Составление списка терминов, которыми описывается выделенная проблема и их определение с помощью словарно-справочной литературы.  Разработка аппарата исследования по предложенной проблеме.  Составление развернутого плана по теме исследования.  Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования  Оформление списка использованных источников по одной из рассматриваемых студентом тем.  Составление конспекта статьи из периодической печати.  Подготовка доклада (выступления) по одной из проблем обучения/воспитания дошкольников.  Подготовка медиапрезентации к выступлению/ докладу.  Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей. Анализ состояния развивающей среды в одной из групп для детей от 3 до 7 лет с рекомендациями. Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.  Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОУ  Разработка рекомендаций для воспитателей ДОУ: «Развивающая среда в дошкольном учреждении» с использованием фотоматериалов с описанием.  Разработка рекомендаций для воспитателей ДОУ: «Эстетика оформления дошкольного образовательного учреждения (группы)» с применением фотоматериалов, видео материалов, с описанием.  Подготовка к презентации дидактических игр для возрастных групп.  Анализ Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, его структуры и содержания.  Изучение ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования  Составление схемы «Структура программ нового поколения»  Изучение структуры и содержания примерного годового плана ДОУ.  Подбор материала для тематического планирования по разделу программы  Оформление фрагмента календарного плана воспитателя.  Анализ перспективного планирования работы по воспитанию и развитию ребенка раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности  Подготовка картотеки образовательных технологий.  Анализ использования педагогических технологий в практике ДОУ на современном этапе (по материалам периодической печати).  Подготовка медиапрезентации, иллюстрирующей одну из образовательных технологий, изученных в разделе или самостоятельно.  Подготовка проекта занятия с использованием одной из образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.  Подготовка медиапрезентации к проекту занятия.  Составление советов (алгоритма, памятки) по организации проектной деятельности дошкольников.  Изучение Методических требований к подготовке и проведению наблюдений и экспериментов c дошкольниками  Работа с дополнительными источниками по теме «Учебное исследование в практике современного [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru/)»  Составление схемы «Структура педагогического мастерства» | | | | |
| **Примерная тематика курсовых работ (проектов)** | | | | | **-** |
| **Учебная практика** | | | | | - |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  Изучение требований к созданию предметно–развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  Наблюдение и анализ принципов построения педагогического процесса в ДОУ, специфики осуществления планирования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.  Разработка плана собственной деятельности в качестве воспитателя и исследователя;  Планирование мероприятий направленных на осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания и смены технологии. | | | | | 108 |
| **Всего** | | | | | 436 |  |

# **4. специальные условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптированной рабочей программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Освоение профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование; источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий - мультимедийное оборудование;

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

Для освоения профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

1. Алехина, И.В. Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в межаттестационный период [Текст] / И. В. Алехина // Педагогическое мастерство: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.).  – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 307-310

2. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: методическое пособие / К.Ю. Белая. - М.: Сфера, 2009. – 64 с.

3. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая. - М.: Сфера, 2009. - 96 с.

4. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Айрис - пресс, 2010. - 192 с.

5. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст] / Л.М. Волобуева. - М.: Сфера, 2009. - 96с.

6. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. - изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 264 с.

7. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

8. Интерактивные формы работы с кадрами в ДОУ (методические материалы) / авт.-сост. Н.Б. Ромаева и др. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. - 93 с.

9. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ [Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.

10. Микляева, Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.

11. Нищева, Н.В. Пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2010. - 128 с.

12. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.

13. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Сфера, 2011. - 129с.

14. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 80 с.

**Дополнительные источники:**

1. Абрамова, Г.С. Деловые игры. Теория и организация [Текст] / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург: Деловая книга, 2010. - 192с.

2. Активные методы обучения в системе подготовки специалистов и руководителей [Текст]: сб. науч. трудов / под ред.А. Жукова. - СПб.: Питер, 2010. – 230 с.

3. Анисимов, О.С. Развивающие игры и игротехника [Текст] / О.С. Анисимов. - М.: Просвещение, 2010.

4. Арутюнов, Ю.С. Деловая [игра](http://www.enter.ru/reg/14974/product/gifthobby/igra-hobby-world-settrio-2060405002779): Мозговая атака [Текст]: методическое пособие / Ю.С. Арутюнов, В.Г. Дера. - М.: ИПКИР, 2010. - 96с.

5. Афанасьев, В.Г. Программно-целевое планирование и управление [Текст] / В.Г. Афанасьев. - М.: Высшая школа, 2010. - 187с.

6. Бабкин, В.Ф. Деловые имитационные игры в организации и управлении [Текст]: учебное пособие. - Воронеж: ВГАСУ, 2009. - 207с.

7. Белая, К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / К.Ю. [Белая](http://home.wikimart.ru/textile/blind/model/36380960?recommendedOfferId=76453818). - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 240 с.

8. Белая, К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом [Текст] / К.Ю. Белая. - М.: АСТ, 2011.

9. Введение в педагогическую деятельность [Текст] /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. - М.: Академия, 2009. - 380 с.

10. Введение в педагогическую культуру [Текст] /под ред. Е.В. Бондаревской. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 317 с.

11. Волубаева, Л.М. Новое в организации методической службы детского сада // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2012. - № 1. - С. 30-35.

12. Гаворина, Л.С. Повышение профессионального мастерства педагогов через вовлеченность в управление ДОУ [Текст]: Л.С. Гаворина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения - 2009. - №1. - С.33-38.

13. Голицина, Н.С. Организация и проведение тематического контроля в ДОУ. [Текст] / Н.С. Голицина - М.: Скрипторий, 2010.

14. Гросул, И.В. О современных программах по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. - 2009. - № 6. - С.13-18.

15. Группа ДОУ глазами современных дошкольников / О.В. Комарова, Р.Н. Аделева, Н.В. Вятская // Справочник старшего воспитателя. - 2010. -№8. - с.49-52.

16. Денякина, Л.М. Самообразование – требование времени // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2012. - № 1. - С. 21-28.

17. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: методические рекомендации / Л.М. Денякина - М.: Новая школа, 2011. - 48 с.

18. Детство: примерная основная общеобразовательная программа ДОУ [Текст]: / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 244 с.

19. Дик, Н.Ф. Новая настольная книга руководителя образовательного учреждения: с учетом Федер. закона от 22.08.04. № 122-Ф3. [Текст] / Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 506 с.

20. Колунтаева, Л.И. Организация предметной среды детского сада // Воспитатель ДОУ. - 2009. - № 5. - С. 11-15.

21. Комарова, О.Л. Предметно-игровая среда ДОУ // Управление ДОУ. - 2009. - № 5. - С. 4-9.

22. Королёва, Т.А. Инновационная мобильность коллектива - условие повышения качества дошкольного образования [Текст] / Т.А. Королева // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012. - № 3. - С. 74.

23. Кочкина, Н.А.  [Система](http://home.wikimart.ru/furniture/furniture_living/model/23088749?recommendedOfferId=41958441) планирования в ДОУ [Текст] / Н.А. Кочкина, Н.В. Куликова, Л.В. Потапкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012. - № 3. - С. 56.

24. Меремьянина, О.Р., Казанцева, А.С. Предметно-развивающее пространство в ДОУ / О.Р. Меремьянина, А.С. Казанцева // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №7. - С.33-38.

25. Микляева, Н.В., Микляева, Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2010.

26. О комплексно-методическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании / О.А. Скоролупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. -2010. - № 5. - С.40-45.

27. Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования / А.И. Данюкова, В.Н. Выборнова // Справочник старшего воспитателя. - 2010. - №10. - с. 51-54.

28. Особенности планирования работы с учетом ФГТ/ Белая К.Ю.// [Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - № 11](http://menobr.ru/resource/default.aspx?control=24&id=5630&catalogid=1055). - С.4-7.

29. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Вторая младшая группа / под. ред. Л.Л. Тимофеевой. - М.: Сфера, 2011.

30. Приказ Минобразования РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Современное дошкольное образование. - 2010. - № 2.

31. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2010.

32. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка-пресс, 2010. – 240 с.

33. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. работников / И.А. Урмина. – М.: Линка-пресс, 2009. – 320 с.

34. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011. - 303 с.

35. Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов [Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012. - 205 с.

36. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]: [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655] // Российская газета. - 5 марта, 2010.

37. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст] [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. №2151] // Российская газета, 2011.

38. Хвастунова, Т.А. Организация предметно-развивающей среды в соотвествии с современными требованиями / Т.А, Хвастунова // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №2. - С.4-7.

**Интернет-ресурсы:**

1. Белая, К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ [Электронный ресурс] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. .<http: // [maaam.ru](http://www.maaam.ru/)›[detskijsad…planirovanija…uchetom-fgt.html](http://www.maaam.ru/detskijsad/osobenosti-planirovanija-raboty-s-uchetom-fgt.html)> (3.11.2012)

2. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: .<http:// [orenipk.ru](http://www.orenipk.ru/)›[kp/distant/do/ped/2\_2.htm](http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm)> (5.12.2012)

3. [Моисеева](file:///F:\Гурьянова%20Е.В.т%20программы%20Уд%20и%20ПМ\%20Моисеева), Е.Л. Циклограмма воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГТ [Электронный ресурс]. 24.09.2011. <<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/realizaciya-fgt-v-gdouciklogramma-vospitatelno-obrazovatelnoy>> (23.12.2012.).

4. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - [URL:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).

5. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:[www.Informio.ru](http://www.informio.ru/) , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).

6. <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac05.htm>

7. <http://festival.1september.ru/articles/417088/> (Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками .  [Болта Галина Николаевна](http://festival.1september.ru/authors/105-348-020/)).

8. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс]: .<http: // [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)> (27.10.2012)

9. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. [http://vospitatel.edu54.ru/node/9 364](http://vospitatel.edu54.ru/node/9%20364) (7.11.2012)

# **4.3. Специальные требования к организации образовательного процесса.**

**4.3.1. Учет специфических особенностей студентов с нарушением зрения (слабовидящих).**

Оптимальная нагрузка на зрение у студентов с ОВЗ должна составлять не более 30 минут непрерывной работы. У студентов с нарушением зрения может наблюдаться сильная светобоязнь. В этом случае его необходимо посадить спиной к окну или закрыть окно шторой. При наличии светобоязни на одном глазу следует сидеть так, чтобы свет падал с противоположной стороны. В случае, если у учащегося нет светобоязни и он нуждается в дополнительном освещении, рабочее место по возможности должно быть освещено настольной лампой с регулятором степени освещенности. Студенты с нарушением зрения должны иметь возможность сидеть за первой партой.

**4.3.2. Виды учебной деятельности обучающихся (основные способы действий, посредством которых обучающийся осваивает учебный материал).**

При записи студенты используют цветные маркеры для наиболее важных моментов в записываемом материале, чтобы дополнительно не напрягать зрение для прочтения всей записи в тетради. Как правило, студенты испытывают неловкость перед публичным выступлением у доски, поэтому им разрешается отвечать с места.

При обучении используются специальные технологии, направленные на активизацию сохранных органов чувств и функций студентов с ОВЗ. При обучении студентов с нарушением зрения необходимо использовать активные технологии обучения, связанные с активным использованием слухового анализатора, тактильных ощущений. Учитывая, что для всех видов нарушенного развития характерны общие признаки вторичных нарушений сферы коммуникации, общения, эмоциональной сферы и структуры ценностных ориентаций. В этой связи целесообразно включить в арсенал образовательных технологий обучения студентов с ОВЗ, независимо от вида нарушения, интерактивные технологии, активные методы обучения, парную и групповую работу, проектную деятельность, предполагающие учебное взаимодействие с другими студентами.

**4.3.3.** **Организация рабочего места слабовидящего студента.**

В обучении слабовидящего студента особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. Желательна одноместная парта, которая имеет дополнительное освещение. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом студента, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Необходимо предусмотреть место для хранения слабовидящими учащимися индивидуальных тифлотехнических средств.

**4.3.4. Специфика требований к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего к образованию.**

К специальным техническим средствам комфортного доступа слабовидящего к образованию следует отнести персональный компьютер, оснащённый необходимым для слабовидящего программным обеспечением.

**4.3.5. Специфика требований к техническим средствам обучения слабовидящих учащихся.**

К техническими средствам обучения слабовидящего, ориентированных на его особые образовательные потребности, относятся: специальное оборудование, расширяющее познавательные его возможности (очки, лупы, монокуляры, бинокуляры, увеличивающая проекционная аппарату­ра и др.); обеспечение лучшей видимости учебных ма­териалов (приближение, подсветка, контурирование, фонирование, экранирование и др.); использование учебных материалов и обору­дования, оснащенного специальными при­способлениями (закладки, метки, разлиновки, фиксаторы).

**4.3.6.** **Специфика требований к методическим материалам.**

В обучении слабовидящего студента применяются альтернативные форматы методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Производственная практика проводится на территории базовых дошкольных учреждений.

Усвоение данного модуля осуществляется после изучения соответствующих разделов (или параллельно) таких учебных дисциплин, какпедагогика, психология.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): образование высшее педагогическое, соответствующее профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой - методист по дошкольному образованию, воспитатель детского сада, образование среднее или высшее педагогическое, соответствующее профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

**5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением зрения собеседование преимущественно устная проверка (индивидуально).

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулю обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по модулю может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Грамотное использование знаний теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста согласно целям и задачам воспитания.  Грамотное определение целей и задач, содержания, форм, методов и средств дошкольного образования при планировании работы с детьми дошкольного возраста.  Грамотное применение концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, осуществление их правильного анализа при планировании работы в разных возрастных группах.    Грамотное осуществление планирования педагогического процесса в дошкольном образовании с учетом его теоретических основ, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников ДОУ.  Грамотное использование методики планирования и разработки рабочей программы, выполнение требований к оформлению соответствующей документации согласно установленным требованиям  Четкое определение особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования согласно целям и задачам воспитания  Грамотное определение педагогических проблем методического характера в работе воспитателя, нахождение эффективных способов решения данных проблем и предотвращения их возникновения в дальнейшем  Четкое определение наиболее эффективных методов дошкольного образования, сравнение и выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.  Адаптация и применение имеющихся методических разработок к своей работе с учетом возрастных особенностей воспитанников. | Оценка практической работы.  Экспертная оценка специалистом  на практике.      Экспертная оценка специалистом  на практике.      Оценка практической работы.  Оценка практической работы.  Оценка практической работы.  Экспертная оценка специалистом  на практике.  Экспертная оценка специалистом  на практике.  Оценка проективных умений на педагогической практике. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Четкое определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно – развивающей среды в ДОУ согласно целям и задачам воспитания  Создание в группе предметно – развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. | Оценка практической работы.      Экспертная оценка специалистом  на практике. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Грамотное нахождение источников, определение способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта с целью осуществления эффективной работы воспитателя.  Чёткое определение путей самосовершенствования педагогического мастерства в своей работе. | Экспертная оценка специалистом  на практике.    Оценка практической работы. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Методически грамотное оформление отчетов, рефератов, конспектов, результатов исследовательской и проектной работы согласно установленным требованиям.  Грамотное построение логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию согласно поставленным целям и задачам. | Оценка практической работы.  Оценка практической работы. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Грамотное использование разнообразных методов и методик педагогического исследования и проектирования согласно поставленным целям и задачам.  Методически грамотное определение целей и задач исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования с учётом задач и содержания воспитания.  Грамотное использование знаний основ организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования и использование их в практической деятельности воспитателя ДОУ | Экспертная оценка специалистом  на практике  Экспертная оценка специалистом  на практике  Оценка организаторских и практических умений на педагогической практике. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов).  - высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.  - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики  - проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности, к педагогической литературе и педагогическим новациям. | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);  отзыв по итогам практики;  - презентация методического пособия;  - зачет, экзамен. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.   - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;  - осуществление оценки эффективности и качества собственной деятельности. | - решение ситуационных задач;  - экспертная оценка на практическом занятии  - анализ и самоанализ результатов педагогической практики.  - рефлексия педагогической деятельности  - экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - осуществление анализа и оценки рисков нестандартных ситуаций в педагогической деятельности;   * прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; * оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. | - экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач;  - экспертная оценка аналитических и прогностических умений;  - оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * результативность поиска информации в различных источниках; * оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; * высокий уровень развития информационных умений. | - экспертная оценка информационных умений;  - экспертная оценка на практическом занятии;  - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы;  - экспертная оценка на практическом занятии. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | * владение информационно-коммуникационными технологиями;   - использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;   * использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.   - участие в сетевом педагогическом взаимодействии. | - экспертная оценка владения ИКТ;  - презентации к урокам, выступлениям и др.;  - представление методических разработок с ИКТ;  - экспертная оценка на практическом занятии  -экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.  - экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - умение работать в команде и коллективе.   * эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. * взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.   - наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг | - экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений;  - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений;  - экзамен по профессиональному модулю;  - экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;  - высокий уровень развития организаторских умений;  - умение планировать осуществлять контроль деятельности обучающихся;  - стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). | - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;  - экспертная оценка и самооценка организационных умений;  - экспертная оценка на практическом занятии;  - экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | * правильная постановка цели и задач профессионального и личностного развития. * самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации | - экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса;  - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования;  - экзамен по профессиональному модулю;  - экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | * адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; * стабильное проявление интереса к инновациям в области образования; * мобильность; * способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. | - экспертная оценка результатов педагогической практики;  - экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения;  - экзамен по профессиональному модулю;  - экспертная оценка на практическом занятии. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | * создание безопасной образовательной среды;   - качественное планирование мероприятий по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья учащихся;  - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. | - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;  - экспертная оценка результатов педагогической практики;  - экзамен по профессиональному модулю;  - экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. | - экспертная оценка результатов педагогической практики;  - экзамен по профессиональному модулю;  - экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию. | - экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов;  - экзамен по профессиональному модулю;  - экспертная оценка на практическом занятии |

**Разработчики:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Харченко О.Ю.

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. [↑](#footnote-ref-1)