Комитет ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

2019

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Разработчик: Волошко Галина Петровна, преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Рекомендована ПЦК ОГСЭ ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5-6 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** | 23 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 24 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1.Область применения программы**

### Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации государственных требований в соответствии с ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

**1.3. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы**

В результате изучения учебной программы обучающийся должен **уметь:**

***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой *в* стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения учебной программы обучающийся должен **знать:**

**-** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме ( видо – временные, неличные и неопределенно - личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 ч.;

самостоятельной работы обучающегося - 59 ч.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 176 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 59 |
| *Итоговая аттестация в форме контрольной работы* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | | | | | | | | | | | 3 | 4 |
| **I семестр**  **Раздел I.**  **Вводно-коррективный** |  | | | | | | | | | | | | **31ч** |  |
| **Тема 1.1**  **Моя визитная карточка** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **4** |  |
| Meine Visitkarte.  Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. Спряжение глаголов haben, sein. | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1 | | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме «Meine Visitkarte». | | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | Порядок слов в предложении. | | | | | | | | |
| 3 | | | Чтение и перевод текста. | | | | | | | | |
| 4 | | | Глагол-связка. Глагол haben в настоящем времени. | | | | | | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Входной контроль. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Составить рассказ – загадку по теме. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 1.2**  **Моя семья** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **9** |  |
| Meine Familie.  Понятие артикля. Склонение определенного и неопределенного артикля | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 9 |  |
| 1 | | | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме”Meine Familie”. | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | Понятие артикля. Склонение определенного и неопределенного артикля. | | | | | | | |
| 3 | | | | Развитие диалогической речи. | | | | | | | |
| 4 | | | | Обучающее чтение. | | | | | | | |
| 5 | | | | Чтение и перевод текста. | | | | | | | |
| 6 | | | | Склонение определенного и неопределенного артикля. | | | | | | | |
| 7 | | | | Устная речь по теме. | | | | | | | |  |  |
| 8 | | | | Аудирование. | | | | | | | |  |  |
| 9 | | | | Закрепление изученного лексико-грамматического материала. | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Работа со словарем по теме. Презентация по теме “Meine Familie.”  Грамматические упражнения по темам: Порядок слов в предложении, спряжение, глаголов haben, sein. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Отношения в семье** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **9** |  |
| Отношения в семье.  Типы вопросов и их структура. | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 9 |  |
| 1 | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме: “Die Beziehungen in der Familie”. | | | | | | | | | |  |  |
| 2 | | Типы вопросов и их структура. | | | | | | | | | |
| 3 | | Развитие диалогической речи. | | | | | | | | | |
| 4 | | Обучающее чтение. | | | | | | | | | |
| 5 | | Чтение и перевод текста. | | | | | | | | | |
| 6 | | Развитие письменной речи. | | | | | | | | | |
| 7 | | Устная речь по теме. | | | | | | | | | |  |  |
| 8 | | Аудирование. | | | | | | | | | |  |  |
| 9 | | Закрепление изученного лексико-грамматического материала. | | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| . Работа со словарем.  Перевод текста **“**Reden ist Silber, Schweigen ist Gold.” | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 1.4**  **Взаимоотношения и конфликты** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **9** |  |
| Die Wechselbeziehungen und die Konflikte in der Familie.  Спряжение глаголов в Prääsens, Imperfekt , Futurum. | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 9 |  |
| 1 | | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме. «Die Wechselbeziehungen und die Konflikte in der Familie». | | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | Развитие диалогической речи. | | | | | | | | |
| 3 | | | Спряжение глаголов в Präsens. | | | | | | | | |
| 4 | | | Обучающее чтение по теме. | | | | | | | | |
| 5 | | | Спряжение глаголов в Imperfekt . | | | | | | | | |
| 6 | | | Чтение и перевод текста. | | | | | | | | |
| 7 | | | Спряжение глаголов в , Futurum. | | | | | | | | |
| 8 | | | Закрепление лексико - грамматического материала. | | | | | | | | |
| 9 | | | Контрольный срез знаний. | | | | | | | | |  |  |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| *Контрольный срез знаний* | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Грамматические упражнения по теме: спряжение глаголов haben, sein.  Работа со словарем по теме. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Раздел II**  **Основной развивающий курс**  **2.1. Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка).** |  | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.1.1.**  **Мои сверстники** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **6** |  |
| Meine Altersgenossen.  Partizip I, Partizip II. | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 6 |  |
| 1 | | | | | | | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме:” Meine Altersgenossen”. | | | |  |  |
| 2 | | | | | | | | Partizip I, II. | | | |
| 3 | | | | | | | | Развитие диалогической речи. | | | |
| 4 | | | | | | | | Обучающее чтение. | | | |
| 5 | | | | | | | | Развитие диалогической речи. | | | |
| 6 | | | | | | | | Закрепление лексико-грамматического материала. | | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Написание сочинения по теме: «Meine Altersgenossen».  Работа со словарем.  Грамматические упражнения по теме Partizip I, Partizip II. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.1.2**  **Отношения со свестниками** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **5** |  |
| Die Beziehungen mit den Altersgenossen.  ОбосPartizip II в функции определения. Обособленные причастные обороты. Распространенные определения. | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 5 |  |
| 1 | | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме: «Die Beziehungen mit den Altersgenossen». | | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | Partizip II в функции определения. | | | | | | | | |
| 3 | | | Развитие диалогической речи. | | | | | | | | |
| 4 | | | Обучающее чтение. | | | | | | | | |
| 5 | | | Чтение и перевод текста. | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Описать отношения с однокурсниками в группе.  Презентация по теме.  ГраГГрамматические упражнения по темам: обособленные причастные обороты. Распространенные определения. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.1.3**  **Конфликты со сверстниками** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **3** |  |
| Die Konflikte mit den Altersgenossen.  : преПредложения с составным глагольным сказуемым с Infinitiv с zu и без zu. | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 3 |  |
| 1 | | | | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме:  “ Die Konflikte mit den Altersgenossen”. | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | Предложения с составным глагольным сказуемым с Infinitiv с zu и без zu. | | | | | | |
| 3 | | | | | Обучение чтению. | | | | | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Описать небольшой конфликт со сверстником.  Грамматические упражнения по теме: предложения с составным глагольным сказуемым с Infinitiv c zu и без zu. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.1.4**  **Дружба и любовь** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **6** |  |
| Die Freundschaft und die Liebe  InfinInfininiv c zu и без zu. Инфинитивные обороты statt…zu + Infinitiv , ohne… zu + Infinitiv. | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 6 |  |
| 1 | | | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме:“ Die Freundschaft und die Liebe”. | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | Инфинитивные обороты statt…zu + Infinitiv , ohne… zu + Infinitiv. | | | | | | | |
| 3 | | | | Развитие диалогической речи. | | | | | | | |
| 4 | | | | Обучающее чтение. | | | | | | | |
| 5 | | | | Итоговый контроль знаний. | | | | | | | |  |  |
| 6 | | | | Закрепление лексико – грамматического материала. | | | | | | | |  |  |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Итоговый контроль знаний | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Оформить Валентинку.  Грамматические упражнения по теме: Инфинитивные обороты statt…zu + Infinitiv , ohne… zu + Infinitiv. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **II семестр**  **Тема 2.1.5**  **Здоровье и забота о нем** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **6** |  |
| Die Gesundheit und die Sorge darum.  Конструкция haben/sein+ Infinitiv | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 6 |  |
| 1 | | | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики теме:  «Die Gesundheit und die Sorge darum». | | | | | | | |  |  |
| 2 | | | | Конструкция haben/sein+ Infinitiv | | | | | | | |
| 3 | | | | Развитие диалогической речи. | | | | | | | |
| 4 | | | | Обучающее чтение. | | | | | | | |
| 5 | | | | Чтение и перевод текста. | | | | | | | |  |  |
| 6 | | | | Закрепление лексико-грамматического материала. | | | | | | | |  |  |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Входной контроль знаний | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Реклама ЗОЖ. Презентация по теме: “Meine Gesundheit.”  Работа со словарем по теме. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **2.2. Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка)**  **Тема 2.2.1.**  **Современный мир профессий.** | **Содержание материала.** | | | | | | | | | | | | **3** |  |
| Die moderne Welt der Berufe.  Сложноподчиненные предложения. Дополнительные, определительные придаточные предложения. | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 3 |  |
| 1 | | | | | | | | | | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме «Die moderne Berufswelt». |  |  |
| 2 | | | | | | | | | | | Сложноподчиненные предложения. Дополнительные, определительные придаточные предложения. |
| 3 | | | | | | | | | | | Обучающее чтение. |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Составление сообщения по теме: “Die moderne Berufswelt.”  Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения. Определительные, дополнительные придаточные предложения». | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.2.2**  **Проблемы трудоустройства в области выбранной профессии.** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **3** |  |
| Die Probleme der Arbeitsbeschaffung auf dem Gebiet des gewählten Berufes.  Сложноподчиненные предложения. Придаточные времени и причины. | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 3 |  |
| 1 | | | | | | | | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме: «Die Probleme der Arbeitsbeschaffung auf dem Gebiet des gewählten Berufes». | | |  |  |
| 2 | | | | | | | | | Придаточные времени. | | |
| 3 | | | | | | | | | Придаточные причины. | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Написать сочинение с учетом специфики их специальности.  Грамматические упражнения по теме. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.2.3**  **Роль иностранного языка в современном мире.** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **6** |  |
| Die Rolle der Fremdsprache in der modernen Welt.  Сложноподчиненные предложения. Придаточные цели, условные придаточные. | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 6 |  |
| 1 | Практика устной речи. Введение и активизация лексики теме:  « Die Rolle der Fremdsprache in der modernen Welt». | | | | | | | | | | |  |  |
| 2 | Сложноподчиненные предложения. Придаточные цели. | | | | | | | | | | |
| 3 | Придаточные условные. | | | | | | | | | | |  |  |
| 4 | Обучающее чтение | | | | | | | | | | |  |  |
| 5 | Развитие диалогической речи. | | | | | | | | | | |  |  |
| 6 | Закрепление лексико-грамматического материала. | | | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Составление сообщения по теме. Грамматические упражнения. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **2.3. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка).**  **Тема 2.3.1**  **Досуг и увлечения** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **4** |  |
| Die Freizeit und Hobbys.  Образование и употребление сослагательного наклонения (der Konjunktiv). | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1 | | | | | | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме «Die Freizeit und Hobbys». | | | | |  |  |
| 2 | | | | | | | Модальные глаголы. | | | | |
| 3 | | | | | | | Обучающее чтение. | | | | |
| 4 | | | | | | | Закрепление лексико – грамматического материала. | | | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Написать мини-сочинение о своем любимом хобби.  Работа со словарем. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.3.2.**  **Интернет.**  **Влияние мультимедийных средств**  **на образ жизни и трудовую деятельность человека.**  . | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **3** |  |
| Internet. Der Einfluss der multimedialen Mittel  auf die Lebensweise und das Erwerbsleben des Menschen.  Модальные глаголы | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 3 |  |
| 1 | | | | | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме | | | | | |  |  |
| 2 | | | | | | Модальные глаголы. | | | | | |
| 3 | | | | | | Обучающее чтение. | | | | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Сообщение «Роль интернета в жизни человека».  Работа со словарем. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.3.3**  **Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **6** |  |
| Die hervorragenden Menschen der Kultur und Wissenschaft.  Обр Образование и употребление страдательного залога (das Passiv). | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 6 |  |
| 1 | | | | | | | | | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме: «Die hervorragenden Menschen der Kultur und Wissenschaft». | |  |  |
| 2 | | | | | | | | | | Образование и употребление страдательного залога (das Passiv).  Präsens, Imperfekt Passiv. | |
| 3 | | | | | | | | | | Perfekt, Futurum Passiv. | |
| 4 | | | | | | | | | | Обучающее чтение. | |
| 5 | | | | | | | | | | Чтение и перевод текста. | |  |  |
| 6 | | | | | | | | | | Закрепление лексико – грамматического материала. | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Подготовить диалог по теме.  Грамматические упражнения по теме: «Образование и употребление страдательного залога». | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.3.4**  **Молодежная субкультура** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **3** |  |
| Die Jugendsubkultur.  страСтрадательный залог (das Passiv). | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 3 |  |
| 1. Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме: «Die Jugendsubkultur». | | | | | | | | | | | |  |  |
| 2.Страдательный залог (Passiv). | | | | | | | | | | | |
| 3.Обучающее чтение. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Грамматические упражнения по теме: «Образование и употребление страдательного залога».  Презентация по теме “Die Jugendsubkultur”. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.3.5**  **Путешествия по России и за рубежом** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **6** |  |
| Die Reisen durch Russland und im Ausland.  Повелительное наклонение. | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 6 |  |
| 1. Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме «Die Reisen nach Deutschland. Die Stadt Berlin». | | | | | | | | | | | |  |  |
| 2. Повелительное наклонение. | | | | | | | | | | | |
| 3. Введение и активизация лексики по теме «Die Reisen nach Russland. Die Stadt Volgograd». | | | | | | | | | | | |
| 4. Развитие диалогической речи. | | | | | | | | | | | |
| 5. Чтение и перевод текста. | | | | | | | | | | | |  |  |
| 6. Закрепление лексико – грамматического материала. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Рассказ о Волгограде.  Работа со словарем.  Грамматические упражнения по теме. | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.3.6**  **Природа и экология** | **Содержание материала** | | | | | | | | | | | | **4** |  |
| Die Natur und Ökologie.  Порядковые и количественные числительные. | | | | | | | | | | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 4 |  |
| 1. | | | | | | | | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме «Die Natur und Ȫkologie». | | | |  |  |
| 2. | | | | | | | | *Контрольный срез знаний* | | | |  |  |
| 3. | | | | | | | | Порядковые и количественные числительные. | | | |
| 4 | | | | | | | | Обучающее чтение. | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| *Контрольный срез знаний* | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| Сочинение по теме “Die Natur und Ökologie in unserer Gebiet”.  Грамматические упражнения по теме. | | | | | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел III**  **Практикум** |  | | | | | |  | | |  | |
| **Тема 3.1**  **Профессиональные качества педагога.**  **(Работа со словарем).** | **Содержание материала** | | | | | | **3** | | |  | |
| Die professionellen Qualitäten des Pädagogen. (Работа со словарем).  Отрицательные частицы kein, nicht. | | | | | |  | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | | 3 | | |  | |
| 1.- | | | | Составление сообщения. | |  | | |  | |
| 2. | | | | Развитие диалогической речи. | |
| 3. | | | | Закрепление лексико – грамматического материала. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | |  | | |  | |
| Работа со словарем по теме.  Выполнение грамматических упражнений. | | | | | |  | | |  | |
| **Тема 3.2**  **Подготовка сообщений по теме**  **«Выдающиеся деятели культуры и науки Германии»** | **Содержание материала** | | | | | | **3** | | |  | |
| Составление сообщение по теме «Die hervorragenden Menschen der Kultur und der Wissenschaft Deutschlands».  Имя числительное. | | | | | |  | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | | 3 | | |  | |
| 1 | Составление сообщений по теме « Die hervorragenden Menschen der Kultur und der Wissenschaft Deutschlands». | | | | |  |  | | | |
| 2 | Полилог по темам. | | | | |
| 3 | Выполнение упражнений по теме «Имя числительное». | | | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | |  |  | | | |
| Сообщение о Генрихе Гейне.  Работа со словарем. | | | | | |  |  | | | |
| **Тема 3.3**  **Диалог по теме «Достопримечательности России и Германии».** | **Содержание материала** | | | | | | **3** |  | | | |
| Диалог по теме «Die Sehenswürdigkeiten Russlands und Deutschlands». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | | | | | |  | 2 | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | 3 | | |  | |
| 1 | | Развитие диалогической речи. | | | |  | |  | | |
| 2 | | Обучающее чтение. | | | |
| 3 | | Грамматические упражнения по теме. | | | |
| **Тема 3.4**  **Сочинение по теме**  **«Мой вклад в защиту окружающей среды».** | **Содержание материала** | | | | | | **3** | | |  | |
| Сочинение по теме «Mein Beitrag an den Schutz der Umwelt» Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | | | | | |  | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | | 3 | | |  | |
| 1 | | | | | Написание сочинения. |  | | |  | |
| 2 | | | | | Развитие диалогической речи. |
| 3 | | | | | Закрепление лексико – грамматического материала. |
| **Самостоятельная работа** | | | | | |  | | |  | |
| Работа со словарем. | | | | | |  | | |  | |
| **Раздел IV**  **Повторение**  **Тема 4.1**  **Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens, Futurum** | **Содержание материала** | | | | | | **2** | | |  | |
| **Гр** Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens, Futurum. | | | | | |  | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | | 2 | | |  | |
| 1 | | | Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глаголов в Präsens». | | |  | |  | | |
| 2 | | | Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глаголов в Futurum». | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | |  | |  | | |
| Выполнение грамматических упражнений по теме. | | | | | |  | |  | | |
| **Тема 4.2**  **Грамматика. Спряжение глаголов в Imperfekt** | **Содержание материала** | | | | | | **2** | |  | | | |
| Грамматика. Спряжение глаголов в Imperfekt. | | | | | |  | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | | 2 | | |  | |
| 1.- | | | | Спряжение глаголов в Imperfekt. | |  | | |  | |
| 2. | | | | Спряжение глаголов в Imperfekt. | |
|  | **Самостоятельная работа** | | | | | |  | | |  | |
|  | Выполнение грамматических упражнений по теме. | | | | | |  | | |  | |
| **Тема 4.3**  **Грамматика.**  **Partizip I, II** | **Содержание материала** | | | | | | **2** | | |  | |
| Грамматика. Partizip I, II. | | | | | |  | | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | | 2 | | |  | |
| 1 | Partizip I, II. | | | | |  | |  | | |
| 2 | Partizip I, II. | | | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | |  | | | |  |
| Выполнение грамматических упражнений по теме. | | | | | |  | | | |  |
| **Тема 4.4**  **Отработка техники**  **Чтения** | **Содержание материала** | | | | | | **2** | | | |  |
| Отработка техники чтения | | | | | |  | | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | 2 | | | |  |
| 1 | | Отработка техники чтения. | | | |  | | | |  |
| 2 | | Отработка техники чтения. | | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | |  |  | | | |
| Чтение текстов на немецком языке | | | | | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.5**  **Сложноподчиненные предложения. Придаточные времени и места** | **Содержание занятий** | | **2** |  |
| Сложноподчиненные предложения. Придаточные времени и места | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
| 1 | Выполнение грамматических упражнений. |  |  |
| 2 | Выполнение грамматических упражнений. |
| **Контрольные работы** | |  |  |
| Итоговый контроль знаний | |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной программы предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (тематические таблицы), журналы и газеты («Иностранные языки в школе», «Deutschland»).

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные (компьютер, принтер) и телекоммуникационные.

**3.2. информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература***

Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005

Woronina G.I. Karelina I.W. Deutsch. – 10-11 классы. – М., «Просвещение», 2000г.

Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М, «ЧеРо», издательство «Юрайт».

Кравченко. Немецкий язык для средних специальных учебных заведений. Ростов-на-Дону «Феникс», 2002г.

***Дополнительная литература***

Якушина Л.З., Емельянова А.В. Учебник немецкого языка. 1982г.

Гладилин Н. В. «Практическая грамматика немецкого языка». Москва. Айрис Пресс 2004 г.

Овчинникова А.В. «500 упражнений по грамматике немецкого языка» Москва. «Лист Нью» 2002 г.

Романовская Н.И. « 200 тем немецкого языка» Ростов–на-Дону. БАО – ПРЕСС 2007 г.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.  Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.  Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  Знаниелексических (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Взаимная экспертиза практического задания на основе установленных требований.  Контрольная работа.  Анализ индивидуального задания по заданным параметрам.  Контрольная работа.  Наблюдение за деятельностью обучающихся во время речевой деятельности, презентации индивидуальных заданий.  Контрольная работа.  Оценивание чтения текстов обучающихся в соответствии с программными требованиями.  Контрольная работа. |