# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 3 курс (1п. – макс-99; сам.раб. -33;т.- 33; пр.-33);** (2п. – теория и методика работы с ОВЗ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 1.** Освоение психолого-педагогических основ обучения младших школьников*номер и наименование раздела* |  | \* |  |
| **МДК** 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах*номер и наименование МДК* |  | \* |
| **Тема 1.1.** Методы обучения и методические системы*номер и наименование темы* | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 4 |
| 1 - 2 | Метод, методический прием, методическая система: сущность и содержание понятий, их взаимосвязь | \*\* |
| 3. | Характеристика методов обучения, классифицированных по источнику знаний; классифицированных по характеру познавательной деятельности учащихся. | \*\* |
| 4. | Методический арсенал учителя. Метод учителя как обобщенная характеристика индивидуального стиля преподавания. |  |
| *Контрольная работа по теме «*Методы обучения и методические системы» |  |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |  |
| 1. |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 3 |
| 1. | Практическая работа 1*.* Подбор оптимальных методов обучения по заданной теме. |
| 2. | Практическая работа 2. Разработка учебного задания исследовательского (познавательного, творческого, рефлексивного) типа. |
| 3. | Практическая работа 3. Составление плана (фрагмента) урока на заданную тему в соответствии с методикой одного из педагогов-новаторов. |  |
| **Тема 1.2.** Технология гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили *номер и наименование темы* | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 1  |
| 1. | Основные установки. Основные методические подходы Ш.А. Амонашвили | \*\* |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |  |
| 1. |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 1 |
| 1. | Практическая работа 4. Разработка фрагмента урока с использованием методических приемов Ш.А. Амонашвили. |
| **Тема 1.3.** Средства обучения | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 1  |
| 1. | Понятие о средствах обучения, их функции и классификация. Методика применения средств обучения. |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 1 |
| 1. | Практическая работа 5. Разработка плана урока с использованием видеоматериалов. |
| **Тема 1.4.** Модели организации процесса обучения | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 1 |
| 1. | Становление и развитие форм обучения. Виды форм обучения. |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |  |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 3 |
| 1. | Практическая работа 6.Разработка плана занятия с использованием одной из форм организации обучения: экскурсии, практического занятия, кружка, факультатива |
| 2. | Практическая работа 7.Подбор оптимальных форм обучения по заданной теме. |
| 3. | Практическая работа 8.Составление фрагмента индивидуальной образовательной программы ученика по заданной теме или разделу. |
| **Тема 1.5.** Урок как основная форма организации обучения в школе | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 5 |
| 1. | Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Типы, структура, основные элементы урока.  |
| 2. | Требования, предъявляемые к уроку. Пути повышения эффективности урока в современной начальной школе. |
| 3. | Нестандартные уроки. Структура проблемного урока.  |
| 4. | Урок в условиях личностно ориентированного образования.  |
| 5. | Тематическое и поурочное планирование. |
| *Контрольное тестирование по теме «Урок как основная форма организации обучения в школе»* |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |  |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 5 |
| 1. | Практическая работа 9.Формулирование целей и задач урока. |
| 2. | Практическая работа 10. Разработка структуры одного из уроков по выбранной теме. |
| 3. | Практическая работа 11. Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства - тренажера на интерактивном оборудовании по заданной теме урока.  |
|  | 4. | Практическая работа 12.Разработка фрагмента занятия с использованием одной из форм организации деятельности: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной. |
| 5. | Практическая работа 13.Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования |
| **Тема 1.6.** Урок в малокомплектной школе | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 2 |
| 1. |  Малокомплектная школа, типы МКШ.  |
| 2. | Урок в малокомплектной школе. Организация самостоятельной работы. |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |  |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 2 |
| 1. | Практическая работа 14. Составление расписания (различные варианты) занятий в МКШ |  |
| 2. | Практическая работа 19. Составление плана урока в МКШ. |  |
| **Тема 1.7.** Самостоятельная работа учащихся и ее организация | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 2 |
| 1. | Самостоятельная работа учащихся как дидактическое явление.  |  |
| 2. | Методика самостоятельной работы в учебном процессе: виды, приемы, формы и организация.  |  |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |  |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 2 |
| 1. | Практическая работа 15. Разработка системы самостоятельной работы к предложенному уроку. |  |
| 2. | Практическая работа 16. Выбор видов и форм самостоятельной работы в зависимости от организации обучения. |  |
| **Тема 1.8.** Домашняя работа учащихся | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 2 |
| 1. | Сущность домашней работы учащихся и ее роль в овладении знаниями.  |
| 2. | Формирование у учащихся умений и навыков домашней работы |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |  |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 2 |
| 1. | Практическая работа 17.Разработка методических рекомендаций учителю по организации домашнего учебного труда. |
| 2 | Практическая работа 18.Разработка системы домашних заданий и упражнений, в основу которых были бы положены принципы индивидуализации и дифференциации. |
| **Тема 1.9.** Анализ урока | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 1 |
| 1. | Современные требования к анализу урока. Методика анализа урока с позиций личностно-ориентированного образования. |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 1 |
| 1. | Практическая работа 19. Разработка плана полного анализа урока. |
| **Тема 1.10.** Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 3 |
| 1. | Диагностика учебных достижений школьников.  |
| 2. | Оценка и учет результатов учебной деятельности.  |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 2 |
| 1. | Практическая работа 20. Составление вариантов контрольных заданий с целью проверки учебных достижений по определенной теме учебного курса. |  |
|  | 2. | Практическая работа 21. Составление проверочных тестов по предмету, соответствующих 1, 2 и 3-му уровням усвоения |
| **Тема 1.11.** Формирование мотивации учения у младших школьников | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 2 |
| 1. | Подходы к формированию мотивации учения младших школьников. |
| 2. | Приемы стимулирования учения школьников. Виды стимуляции, направленные на формирование учебных мотивов |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 2 |
| 1. | Практическая работа 22. Описание видов стимуляции, направленных на формирование учебных мотивов. |
| 2. | Практическая работа 23. Описание конкретных примеров (вопросы, задания и т.п.) стимуляции, направленных на формирование положительного отношения к учению у младших школьников.  |
| **Тема 1.12.** Ведение учебной документации | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 2 |
| 1. | Виды учебной документации. Составление расписания занятий в классе на неделю. |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. | Практическая работа 24. Составление расписания занятий в классе на неделю. |
| **Тема 1.13.** Психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 2 |
| 1. | Общая характеристика педагогической деятельности: формы, содержание.  |
| 2. | Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.  |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 2 |
| 1. | Практическая работа 25. Выявление особенностей индивидуальных стилей педагогической деятельности. |
| 2. | Практическая работа 26. Разрешение педагогических конфликтов |
| **Тема 1.14.** Особенности личности младшего школьника | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 2 |
| 1. | Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. |
| 2. | Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |  |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 2 |
| 1. | Практическая работа 27. Подбор и обоснование педагогических приемов по работе с учащимися с неадекватной самооценкой. |
| 2. | Практическая работа 28. Учет индивидуально-личностных особенностей в обучении и воспитании младших школьников. |
| **Тема 1.15.** Познавательные процессы младшего школьника | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 1 |
| 1. | Развитие психических функций в младшем школьном возрасте. |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |   |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 1 |
| 1. | Практическая работа 29. Развитие внимания и мышления младших школьников |
| **Тема 1.16.** Особенности учебной деятельности младших школьников | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 2 |
| 1.  | Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |   |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. | Практическая работа 30. Формирование учебной деятельности младших школьников. |
| **Тема 1.17.** Психологические основы педагогической деятельности с одаренными, детьми с ОВЗ. |  | **Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)* | 1 |
| 1.  | Особенности личности одаренного ребенка. Сложности психического развития детей с особыми возможностями здоровья. |
| **Лабораторные** **работы** *(при наличии, указываются темы)* | 0 |
| 1. |   |
| **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | 2 |
| 1. | Практическая работа 31.Разработка рекомендаций для учителя по работе с одаренными учащимися. |
| 2. | Практическая работа 32.Разработка проекта педагогической деятельности по решению проблем неуспеваемости учащихся |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.** *(при наличии, указываются задания)*Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения. Выполнение рефератов «Пути активизации учащихся в процессе использования различных словесных методов». Определение условий выбора методов обучения.Подготовка тезисов для выступления на семинаре по теме «Взаимосвязь традиционных и новых средств обучения».Подбор материалов по нестандартным формам обучения. По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя.Выделение основных структурных компонентов проблемного урока. Изучение литературы по теме «Особенности организации урока в МКШ».Составление рекомендаций «Как не допустить перегрузок при организации самостоятельной работы учащихся?»  Проведение исследования наличия у учащихся умения самостоятельно работать на занятии. Конспектирование и реферирование литературы по теме «Опыт обучения без выставления отметок».Написание аналитических отчетов по результатам наблюдения урока.Написание рефератов «Активизация познавательной деятельности учащихся».Методическое наполнение педагогического руководства развитием познавательной активности школьников.Выполнение реферата «Психологические проблемы неуспеваемости». Подбор заданий и упражнений, направленных на коррекцию трудностей в обучении младших школьников.Построение модели системы тьюторского сопровождения обучающихся в открытом образовательном процессе. Планирование ресурсной модели тьюторского сопровождения. Составление схемы общения тьютора в современном образовательном процессе.Изучение механизмов тьюторского сопровождения в общеобразовательном процессе современной школы. Выполнение индивидуальных практико-ориентированных проектов: «Тьютор во внеурочной деятельности ребенка, как субъект образовательного процесса».Самостоятельно изучить формы организации внеурочной деятельности с одаренными детьми. | \* |
| **Примерная тематика домашних заданий**Написание эссе на тему «Когда современный урок в начальной школе будет интересен школьнику?»Написание эссе «Что сейчас использует современный учитель, опираясь на методические системы С.Н. Лысенковой, Е.Н. Потаповой».Составление рекомендаций по формированию индивидуального стиля преподавания.Составление мини-проектов в группах на тему **«**Технология гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили» (презентация, буклеты).Выполнение книжки-раскладушки «Методические приёмы на уроках в начальных классах». Изготовление наглядного материала для проведения дидактической игры с младшими школьниками.Составление схемы «Методические подходы к оценке успехов в учении Ш.А. Амонашвили».Выполнение плей-каста на тему «Традиционные средства обучения в начальной школе».Выполнение плей-каста на тему «Современные электронные средства обучения в начальной школе».Составление мини-картотеки электронных учебников, используемых учителями начальных классах в МКОУ СОШ №1 г. ДубовкиРазработка плана занятия кружка «Мы патриоты родного края!».Составление фрагмента индивидуального образовательного маршрута ученика 2 класса по математике в 1 четверти.Составление презентации на тему «Дидактическая оснащенность учебного процесса в условиях работы в МКШ».Разработка рекомендаций на тему «Особенности планирования учебной работы учителя в малокомплектной школе». |
| **Учебная практика****Виды работ****……………………………………………** | \* |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)****Виды работ****……………………………………………** | \* |
| **Раздел ПМ 2. …………***номер и наименование раздела* |  | \* |
| **МДК …***номер и наименование МДК* |  | \* |
| **Тема 2.1. …………………***номер и наименование темы* |  | \* |
| ……………….. |  |
| **Тема 2.2. …………………** *номер и наименование темы* |  | \* |
| ……………… |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ****2.** *(при наличии, указываются задания)* | \* |
| **Примерная тематика домашних заданий****………………………………………** |
| **Учебная практика****Виды работ****……………………………………………** | \* |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)****Виды работ****……………………………………………** | \* |
| **Раздел ПМ 3. …………***номер и наименование раздела* |  | \* |
| ……………… |  |
| **Примерная тематика курсовых работ (проектов)** *(если предусмотрено)*Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения.Развитие коммуникативных способностей у младших школьников во внеурочной деятельности.Формирование нравственного воспитания в коллективной деятельности у детей младшего школьного возраста.Формирование культуры общения у младших школьников во внеурочной деятельности. | \* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** *(если предусмотрено)* | \* |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)****итоговая по модулю** *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)***Виды работ ……………………………………..** | \* |
| **Всего** | \**(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы)* |

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах),* *наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*указывается наименование указываются при наличии указываются при наличии*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.*

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Основные источники:**

1. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. [Текст] / М.Р. Битяновой. М.: Просвещение, 2014. – 498 с.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. [Текст] / В.В. Давыдова. – М., 2012.
3. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: Учеб. пособие для студентов вузов. [Текст] / М.В. Ермолаевой. - М.: Ось-89, 2013.
4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога. [Текст] / В.И. Загвызинского. – М., 2012.
5. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога. [Текст] / И.А. Колесниковой. – М., 2013.
6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. [Текст] / И.Ю. Кулагиной, В.Н. Колюцкого. - М.:ТЦ Сфера, 2012.
7. Кумарина, Г.Ф. Коррекционно-развивающее образование в начальном обучении. [Текст] / Г.Ф. Кумариной. М: Просвещение, 2012.
8. Ковалева, Т.М. Тьюторство в открытом образовательном пространстве. [Текст] / Т.М. Ковалева. - М.: Издательство «Прометее» МПГУ, 2012.
9. Ландау, Э. Одарённость требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. [Текст] / Э. Ландау. - М., «Прометее» МПГУ, 2012.
10. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб.пособие для студ.высш.пед. учебн. Заведений. [Текст] / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 4-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

**Дополнительные источники:**

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.*

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

*Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.*

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

# Мастера: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
|  |  |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
|  |  |  |

*Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.*

**МДК** 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

*(3 курс)*

*Заболотнева И.Б.*