Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) / профессиям начального профессионального образования (далее – НПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовкой).

 код наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Разработчики: Ведерникова Галина Валентиновна, преподаватель естественнонаучных дисциплин

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж», протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

*©*

*©*

*©*

*©*

*©*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ примерной ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.3 |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 5 |
| **3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля** | 6 |
| **4 условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 18 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | 19 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Преподавание по программам начального общего образования**

 *название программы профессионального модуля*

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*код название*

*Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы профессионального модуля.*

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

преподавание по программам начального общего образования

*указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальностям / профессиям, перечисленными в п. 1.*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 2. Проводить уроки.

ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 4. Анализировать уроки.

*указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальностям / профессиям, перечисленными в п. 1.*

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованапри повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области преподавания по программам начального общего образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков
в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

У1.- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У2.- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии
с санитарно-гигиеническими нормами;

У3.- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их
с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У4.- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения
с обучающимися;

У5.- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У6.- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках
по всем учебным предметам, выставлять отметки;

У7.- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков
по всем учебным предметам;

У8.- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У9.- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

У10.- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

З1.- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З2.- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

З3.- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

З4.- содержание основных учебных предметов начального общего образования
в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки*;*

З5.- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

З6.- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

З7.- педагогические и гигиенические требования к организации обучения
на уроках; логику анализа уроков.

***Вариативная часть (50)***

***З 8. План и карта.***

***З 9. Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий***

***З 10. Материальная база уроков естествознания.***

***З11. Особенности обучения естествознанию в малокомплектной школе.***

***З.12. Особенности обучения естествознанию инвалидов.***

***У 11. описывать и сравнивать объекты живой и неживой природы.***

***У12. устанавливать взаимосвязи в природе.***

***У13. объяснять явления природы.***

***У14. вести наблюдения в природе и проводить простейшие опыты.***

 ***У15.планировать образовательную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с инвалидностью;***

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего \_\_\_\_\_\_\_\_ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_\_\_\_ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося – \_\_\_\_ часов;

учебной и производственной практики – \_\_\_\_\_\_ часов.

**2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.  | Определять цели и задачи, планировать уроки    |
| ПК 2. | Проводить уроки |
| ПК 3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения |
| ПК 4. | Анализировать уроки |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |

*Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО / НПО.*

**3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля** *(вариант для НПО)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов***(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | ***Практика***  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося,** часов | **Учебная,**часов | ***Производственная,****часов**(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |
|  | **Раздел 1…**…………………… | **\*** | **\*** | \* | **\*** | **\*** | ***\**** |
|  | **Раздел 2…**…………………… | **\*** | **\*** | \* | **\*** | **\*** | ***\**** |
|  | **Раздел ….** ………………….. | **\*** | **\*** | \* | **\*** | **\*** | ***\**** |
|  | **Производственная практика**, часов*(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | **\****(ввести число)* |  | **\****(повторить число)* |
|  | ***Всего:*** | **\*** | ***\**** | *\** | ***\**** | ***\**** | ***\**** |

*Ячейки в столбцах 3, 4, 6, 7, 8 заполняются жирным шрифтом, в 5 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 6, 7, 8 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 7 и 8) должна соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).***3.1. Тематический план профессионального модуля** (вариант для СПО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[2]](#footnote-2)\*** | **Всего часов***(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика**  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная (по профилю специальности),**часов*(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1.- 1.4.** |  Раздел 5. Организация обучения естествознанию с методикой преподавания | 198 | 102 | 46 | 0 | **51**  | 0 | **0** | **45** |
|  | **Раздел 2.** ……………………… | **\*** | **\*** | \* | **\*** | **\*** | **\*** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | 45*(ввести число)* |  | 45*(повторить число)* |
|  | **Всего:** | 243 | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | 45 |
| **198** | **102** | 46 |  | **51** |  | **-** | **45** |

*Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).*

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Раздел 5. Организация обучения естествознанию с методикой преподавания* |  |  |
| *МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания*  |  |  |
| *Тема 5.1. Элементы общей физической географии.* | ***Содержание***  | *16* |
| *1* | ***Земля – планета Солнечной системы.****Строение и состав Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Доказательства вращения Земли вокруг оси. Смена дня и ночи. Полюсы. Экватор. Годовое движение Земли. Смена времен года. Изменение продолжительности дня и ночи. Тропики. Полярные круги. Пояса солнечного освещения.* |  |
| *2* | ***План и карта.*** *Понятие о горизонте. Ориентирование на местности по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам, компасу. Понятие об азимуте. План местности. Изображение расстояний и направлений на плане. Масштаб. Топографическая карта. Содержание топографических карт. Географическая карта. Классификация географических карт по содержанию, назначению, масштабу, охвату территории. Понятия о картографических проекциях. Условные знаки карт. Значение карты и плана в науке и практической деятельности. Изображение Земли на глобусе и карте. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта и долгота. Измерение времени: местное, поясное, декретное время и сезонное время.* |
| *3* | ***Литосфера.****Понятия о земной коре, литосфере, мантии Земли, ядре. Возраст Земли. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Движение земной коры. Вулканизм. Горообразование. Землетрясение. Внешние процессы, происходящие на поверхности Земли. Выветривание. Работа текучих вод, ветра, ледников, морей. Взаимодействие внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности. Формы рельефа. Абсолютная и относительная высота местности. Горы. Понятия: гора, горный хребет, горная цепь, горная страна, нагорье. Равнины. Происхождение равнин. Понятия о низменных и возвышенных, плоских и холмистых равнинах. Характер рельефа своей местности. Минералы и горные породы. Понятия о полезных ископаемых. Полезные ископаемые родного края. Охрана недр. Почва. Состав и свойство почвы. Типы почв. Почвы Волгоградской области. Охрана почв.* |
| *4* | ***Гидросфера.****Значение воды в природе и народном хозяйстве. Мировой океан, его части. Моря, заливы. Рельеф дна Мирового океана. Состав и свойства морской воды. Движение вод океана. Хозяйственное значение морей.* *Подземные воды, их происхождение. Минеральные источники. Колодцы. Значение подземных вод в природе и хозяйственной деятельности людей. Образование рек. Части реки. Главные притоки. Дельты. Воронкообразные устья. Речные системы и бассейны. Водоразделы.**Работа воды в природе. Речные долины. Поймы. Старицы. Пороги и водопады. Равнинные и горные реки. Питание и режим рек. Использование рек в народном хозяйстве.**Озера и болота. Происхождение озер и болот. Озера сточные и бессточные, пресные и соленые. Болота верховые и низинные. Хозяйственное значение озер и болот. Водоемы родного края. Круговорот воды в природе. Проблема пресной воды на Земле. Охрана вод.* |
| *5* | ***Атмосфера.****Состав и строение атмосферы. Значение и современные методы исследования атмосферы. Солнце – источник света и тепла на Земле. Тепловой режим суши и водной поверхности. Температура воздуха. Изотермы. Зависимость температуры воздуха от широты места, характера подстилающей поверхности, близости морей и океанов, высоты места над уровнем моря, ветров.**Давление атмосферы. Измерение давления. Изобары. Распределение атмосферного давления у земной поверхности. Ветры. Их виды. Вода в атмосфере. Влажность и ее определение. Облака, условия их образования. Виды облаков. Определение облачности. Виды атмосферных осадков, их происхождение. Закономерности распределения осадков на земной поверхности. Воздушные массы и фронты. Циклоны и антициклоны. Общая циркуляция атмосферы. Понятие о погоде. Наблюдения за погодой. Предсказания погоды. Местные признаки погоды. Понятие о климате. Факторы климатообразования. Типы климатов. Охрана воздушной среды.* |
| ***Практические занятия*** | *15* |
| *1* | *Определение времени суток в различных участках Земного шара при обращении глобуса вокруг оси.* |  |
| *2* | *Работа с теллурием. Демонстрация вращения Земли вокруг Солнца. Определение времени года при различном положении Земли относительно Солнца.* |
| *3* | *Работа с глобусом. Определение положения объектов относительно поясов солнечного освещения.* |
| *4* | *Чтение плана местности, топографической и географической карт.* |
| *5* | *Работа на местности. Съемка участка. Вычерчивание плана.* |
| *6* | *Определение широты и долготы места по глобусу и географической карте, нахождение пункта по географическим координатам.* |
| *7* | *Определение вида и величин масштаба по глобусу и карте. Перевод масштаба в другие виды.* |
| *8* | *Работа с коллекциями минералов и горных пород. Определение внешних отличительных признаков и особенности строения.* |
| *9* | *Определение форм рельефа своей местности. Измерение высоты холма или склона оврага с помощью простого нивелира.* |
| *10* | *География крупнейших рельефных единиц Земного Шара.* |
| *11* | *Изучение географии крупнейших рек и озер по физической карте полушарий и карте России.* |
| *12* | *Карта Мирового океана. Части Мирового океана, особенности их границ.* |
| *13* | *Обработка результатов наблюдения за погодой, обобщение, выводы и оформление календаря погоды.* |
| *14* | *Анализ по климатической карте изотерм января, июля, графика осадков.* |
| *15* | *Составление характеристики погоды своей местности за 3 дня, за неделю.* |
| *Тема 5.2. Биосфера.* | ***Содержание*** | *15* |
| *1* | ***Общее понятие о живой природе.****Основные свойства и признаки живой материи. Многообразие органического мира.* |  |
| *2* | ***Растения.****Значение растений в природе и жизни человека. Основные сведения по морфологии и физиологии растений. Виды размножения растений. Понятие о систематике растений. Краткая характеристика отдельных представителей местной флоры. Растительные сообщества. Разнообразие сообществ своего региона.* *Сезонные изменения в растительном мире, их причины. Изменение внешнего вида древесной, кустарниковой и травянистой растительности по сезонам года. Весенние явления в жизни растений. Биологические особенности раннецветущих растений. Осенние явления. Охрана растительного мира в России. Растения Красной книги России. Охраняемые растения Волгоградской области.* |
| *3* | ***Животные.****Значение животных в природе и жизни человека. Общебиологическая и анатомофизиологическая характеристика основных систематических групп животных и их связи с условиями обитания. Краткая характеристика отдельных представителей местной фауны. Приспособленность животных к сезонным изменениям в природе. Жизненные сообщества организмов. Охрана животного мира в России. Охраняемые животные Волгоградской области.* |
| *4* | ***Размещение животных и растений на Земном шаре.****Размещение животных и растений на Земном шаре. Закон широтной зональности. Нарушение зональности в связи с расчлененностью материков. Понятие о зоогеографических областях Земного шара.* |
| *5* | ***Понятие о биосфере.****Современное представление о биосфере. Круговорот веществ и энергии в природе. Человек и природная среда. Ноосфера. Влияние человека на природу.*  |
| ***Практические занятия*** |  *5* |
| *1* | *Описание гербарного образца растений по типовому плану (представители местной флоры).* |  |
| *2* | *Наблюдение весенних явлений в жизни растений в природе.* |
| *3* | *Наблюдение осенних явлений в жизни растений в природе.* |
| *4* | *Наблюдение сезонных изменений в жизни животных в природе.* |
| *5* | *Анализ мировой карты растительности, зоогеографической карты.* |
| *Тема 5.3. Краткий обзор природы России и её использование человеком.*  | ***Содержание*** | *7* |
| *1* | *Общий обзор природы России.* *Географическое положение и размеры территории России. Границы морские и сухопутные. Моря России. Исследования Арктики.**Северный морской путь и его значение.**Рельеф России. Равнины и горы европейской и азиатской частей России.**Полезные ископаемые: горючие, рудные, неметаллические.**Главнейшие месторождения в России. Реки и озера России. Климат России.* |  |
| *2* | ***Природные зоны на территории России.****Понятия о географических ландшафтах. Учение В.В. Докучаева о природных зонах. Природные зоны на территории России.**Географическое положение ледяной зоны. Острова. Ледяные поля. Времена года. Животные. Станции наблюдений за погодой. Зона тундры. Географическое положение, условные границы. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки, почвы, растительность. Причины безлесия тундры. Приспособленность животных к жизни в тундре. Население. Хозяйственное использование природы. Оленеводство. Охота. Полярное земледелие. Разработка полезных ископаемых. Развитие северных районов в России.**Зона лесов. Деление зоны на тайгу и смешанные широколиственные леса. Тайга. Географическое положение, условные границы. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки и озера. Растительность европейской, западносибирской и восточносибирской тайги. Животный мир тайги. Его биологические особенности. Население. Хозяйственное использование природы. Смешанные леса европейской части России. Условные границы. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки, почвы. Растительный и животный мир, их биологические особенности. Изменение лесов под воздействием человека. Население. Хозяйственное использование природы.**Смешанные и широколиственные леса Дальнего Востока. Географическое положение, условные границы. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки, почвы. Взаимопроникновение северных и южных видов растительности и животного мира. Население. Освоение природных богатств Дальнего Востока. Зона степей. Географическое положение, условные границы. Рельеф, полезные ископаемые. Черноземные и сухие степи. Климат, реки, озера, водохранилища. Почвы. Растительный и животный мир, их биологические особенности. Своеобразие природы Волгоградской области. Население. Хозяйственное использование природы. Специализация сельского хозяйства Волгоградской области в связи с природными условиями.**Зона пустыни. Географическое положение, условные границы, рельеф, климат, почвы. Растительный и животный мир, их биологические особенности. Население. Освоение пустынь. Орошение и обводнение. Каналы. Развитие хозяйства в зоне пустынь.**Субтропики. Географическое положение. Особенности природы, климата, растительности. Курортное и туристическое значение Российских субтропиков.**Охрана природных богатств природных зон.* |
| *3* | ***Охрана природы в России.****Охрана земных недр, почв, воздуха, растений, животных в России. Законы об охране природы. Заповедники, заказники и национальные парки. Рациональное использование природных богатств.* |
| ***Практические занятия*** | *8* |
| *1* | *Работа с коллекцией полезных ископаемых (определение основных видов полезных ископаемых по внешним признакам).* |  |
| *2* | *Анализ климатической карты. Определение типа климата различных территорий страны.* |
| *3* | *Работа с картами. Выявление особенностей ГП и ЭГП России.* |
| *4* | *Работа с картой. Определение особенностей географии крупных форм рельефа России.* |
| *5* | *Работа с картами (физической и природных зон), с иллюстративным материалом, гербарием с целью составления характеристики природных зон.* |
| *6* | *Работа с ландшафтными картинами: составление рассказа о зоне по картине (природа зоны, занятия населения).* |
| *7* | *Составление краткой характеристики природы своей области (по рекомендации преподавателя).* |
| *8* | *Определение природной зоны по описанию, картинам, фотографиям.* |
| *Тема 5.4. Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.* | ***Содержание*** | *2* |
| *1* | ***Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания.****Предмет методики естествознания, ее задачи. Методические основы методики начального естествознания. Межнаучные связи. Методы исследования.* |  |
| *2* | ***История становления естествознания как предмета и развитие методики его преподавания.****Преподавание начального естествознания в дореволюционный период. Естествознание в послереволюционной начальной школе. Начальная школа на современном этапе, ведущие методисты.* |
| *Тема 5.5. Общие вопросы методики преподавания естествознания.* | ***Содержание*** | *16* |
| *1* | ***Естествознание как учебный предмет в начальной школе.****Задачи ознакомления младших школьников с природой. Содержание начального естествознания. Принципы отбора содержания. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Основные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе.* |  |
| *2* | ***Методы и приемы обучения.****Понятие о методах и приемах обучения. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических наблюдений по классам. Виды наблюдений. Опыт, как метод познания природы. Место опыта в учебном процессе. Виды опытов. Требования к постановке опытов.**Беседа на уроках естествознания. Виды бесед. Требования к вопросам учителя.**Рассказ. Продолжительность и место рассказа на уроке. Требования к рассказу на уроках естествознания. Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания. Методические приемы. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов обучения.*  |
| *3* | ***Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий.****Понятия как педагогическая категория. Основы формирования естествоведческих понятий у учащихся. Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий. Развитие понятий в процессе**изучения природы.* |
| *4* | ***Система форм обучения естествознанию в начальной школе.****Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку. Особенности уроков естествознания.* *Особенности структуры и методики проведения комбинированного урока, предметного урока, урока-экскурсии в природу. Организация практических работ по естествознанию в классах и на местности. Обобщающий урок. Организация повторения на уроках. Проверка и учет знаний учащихся.**Внеурочная работа по естествознанию. Домашние задания как один из видов внеурочных занятий, их место в учебном процессе. Виды домашних заданий.* *Организация проектно – исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с требованиями WSR.* *Внеклассная работа по естествознанию. Значение, содержание и формы организации внеклассной работы. Формы экологического содержания: конкурсы экологической направленности, экологические игры (ролевые и имитационные экологические игры, соревновательные игры), детские экологические движения, экологическая экскурсия, экологическая тропа, День Земли, Всемирный день охраны природы, эколого-краеведческая деятельность школьников.* |
| *5* | ***Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.****Понятия о средствах обучения, их виды. Учебники естествознания, их роль в учебном процессе. Методика работы с учебником на уроке и во внеурочное время.* *План и карта как учебное пособие. Методика работы с планом и картой.**Натуральные средства обучения, методика работы с ними.**Изобразительные наглядные пособия. Методика работы с печатными пособиями под руководством учителя и самостоятельно.**Методика использования на уроках аудиовизуальных средств обучения.**Комплексное использование средств обучения.* |
| *6* | ***Материальная база уроков естествознания.****Организация и работа кабинета естествознания, живого уголка, географической площадки, учебно-опытного участка. Назначение и их содержание.* |
| *7* | ***Особенности обучения естествознанию в малокомплектной школе.****Организация учебно-воспитательного процесса в МКШ. Особенности организации наблюдений и ведение «Дневников наблюдений», «Календарей погоды». Различные варианты сочетания уроков естествознания. Особенности использования средств обучения в МКШ. Организация и виды самостоятельной работы. Виды контроля и проверки знаний.*  |
| *8* | ***Особенности обучения естествознанию инвалидов.*** |  |
| ***Практические занятия*** | *15* |
| *1* | *Анализ программ А.А. Плешакова «Зеленый дом». Содержание и преемственность между классами.* |  |
| *2* | *Анализ программ З.А. Клепининой «Природа и люди», принципы отбора содержания, преемственность. Экологизация содержания.* |
| *3* | *Анализ программ Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потанова «Окружающий мир».* |
| *4* | *Анализ программ А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, И.С. Раутиан «Мир и человек». Задачи, особенности содержания.* |
| *5* | *Анализ программ Е.В. Чудиной, Е.Н. Букваревой «Естествознание» по методике Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; Н.Я. Дмитриевой, И.П.Товпинец, Ф.В. Казакова «Естествознание». «География» по методике Л.В. Занкова.* |
| *6* | *Составление беседы или рассказа к одному из уроков (по заданию учителя).* |
| *7* | *Составление памятки по подготовке и проведению опытов.* |
| *8* | *Анализ содержания программы. Выявление видов понятий, которые формируются от класса к классу.* |
| *9* | *Планирование различных типов уроков (по заданию преподавателя).* |
| *10* | *Составление домашних заданий и различных видов проверки к урокам разных типов (по заданию преподавателя).* |
| *11* | *Составление вопросов для индивидуального и фронтального опроса.* |
| *12* | *Определение форм, видов и содержания проверки к урокам разных типов.* |
| *13* | *Анализ учебников естествознания (структура, методический аппарат, научность, доступность). Сходства и различия в структуре учебников.* |
| *14* | *Разработка отдельных фрагментов уроков с применением различных средств обучения (по указанию преподавателя)* в соответствии с требованиями WSR*.* |
| *15* | *Разработка дидактического средства – тренажера в соответствии с требованиями WSR(внеурочная работа).*  |
| ***Лабораторные работы*** | *3* |
| *1* | *Наблюдение одного из уроков по естествознанию. Выявление методов и приемов работы на уроке, выделение специфических для данного курса методов и приемов, их обоснование* в соответствии с требованиями WSR*.* |  |
| *2* | *Наблюдение и анализ урока. Определение типа урока, выявление особенностей структуры, анализ методики проведения.* |
| *3* | *Наблюдение и анализ урока, обоснование использования различных средств обучения* |
| ***Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 01.*** | *51* |
| *Примерная тематика заданий**Рефераты по теме «Планеты Солнечной системы».**Самостоятельное изучение темы «Ориентирование на местности» по программе начальной школы.**Составление таблицы «Виды ориентирования. Методика проведения ориентирования на местности».**Сбор материала по вопросу «План и карта» (работа с различными источниками и подготовка выступления перед группой).**Сообщение на тему: «Возникновение календаря».**Знакомство с содержанием темы «Материальная база уроков естествознания». Анализ содержания темы.**Реферат на тему: «Материальная база уроков естествознания».****Знакомство с содержанием темы «Особенности обучения естествознанию в малокомплектной школе». Анализ содержания темы.******Реферат на тему: «Особенности обучения естествознанию в малокомплектной школе».******Знакомство с содержанием темы «Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий». Анализ содержания темы.******Реферат на тему: «Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий».****Подборка материала о пресных и минеральных источниках Волгоградской области.**Подборка материала об озерах на территории Волгоградской области.**Подборка материала о реках своего края.**Сообщения на тему: «Охрана вод», «Проблема пресной воды на Земле».**Ведение наблюдений за погодой и фиксирование результатов наблюдений в календарях погоды.**Оформление календаря погоды за каждый месяц (подведение итогов наблюдений, вывод о погоде за месяц, сбор материала о природных явлениях и т.д.).**Сообщения на тему: «Охрана воздушной среды».**Составление конспекта по вопросу: «Охрана растительного мира России».**Сообщение по теме: «Охраняемые растения Волгоградской области».**Подборка занимательного материала об отдельных представителях флоры своей местности.**Конспекты по вопросу: «Охрана животного мира в России».**Реферат на тему: «Охраняемые животные Волгоградской области».**Подборка занимательного материала о животных своего края.**Помесячное подведение итогов фенологических наблюдений в природе.**Составление игры по содержанию темы для начальной школы.**Подборка материала о крупнейших реках и озерах России.**Сбор материала об экологических проблемах природных зон России.**Подборка занимательного материала о растительном и животном мире по природным зонам.**Написание конспекта по теме «Охрана природы в России».**Сообщения о методистах, стоявших у истоков формирования и развития методики естествознания в России.**Анализ показательного урока с целью выявления рационального применения методов и приемов обучения.**Анализ показательного урока по типовой схеме.**Планирование урока и написание конспекта.**Разработка внеклассного занятия по окружающему миру для учащихся начальных классов.**Анализ показательного урока с целью выявления используемых средств обучения и обоснования их правильного использования.**Разработка фрагмента урока с использованием различных средств обучения.**Написание конспекта урока по окружающему миру в МКШ.* |  |
| ***Производственная практика***  | *45* |
|  | ***Практика «Проведение пробных уроков»*** |  |
|  | *1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя.**2. Проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы.**3. Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов.**4. Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.**5. Самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы.* |  |
|  | ***Производственная (преддипломная) практика*** |  |
|  | *1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя.**2. Проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы.**3. Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов.**4. Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.**5. Самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы.* |  |

**4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Естествознание с методикой преподавания»; мастерских - ; лабораторий - .

*указывается наименование указываются при наличии указываются при наличии*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения УМК, настенная доска с подсветкой, шкафы для демонстрационных стендов.

Технические средства обучения: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: -.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: -.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.*

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. **Григорьева, Е.В.** Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.

2. **Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страут Е.К.**

Естествознание и основы экологии. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. - М.: Дрофа, 2014, 303 с.

Дополнительные источники:

 1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2013.

2. Бровкина Е.Т., Козлова Т.А., Герасимов В.А. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Учебное пособие. - М.: Академия, 2011.

3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф.Козина, Е.Н.Степанян. – М.: Академия, 2012.

4. Козина Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. − М.: Академия, 2012.

5. Пакулова В.М. Методика преподавания природоведения: Учебник. – М.: Просвещение, 2009.

 6. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учебное пособие для студ. ср. спец. уч. заведений. – М.: Академия, 2011.

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.*

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации учебной и производственной практики необходимо определить график консультаций практикантов руководителями практик от колледжа и базового образовательного учреждения. Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах является освоение учебной практики.

*Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.*

*Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.*

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования»**.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи естествоведческого образования и воспитания в начальных классах;Знать требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;Владеть методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира;Знать содержание учебного предмета «Окружающий мир» начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания;Планировать уроки разных типов по программам начальной школы;Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам. | Демонстрация навыков правильности определения целей и задач уроков окружающего мира в начальной школе;Владение планированием уроков разных типов по окружающему миру с учетом особенностей дисциплины, возраста, класса;Осознание сущности и особенностей уроков окружающего мира в начальной школе;Определение видов средств обучения для планируемых уроков;Демонстрация навыков правильности нахождения и использование методической литературы и других источников информации, необходимые для подготовки к урокам.  |

|  |
| --- |
| Интерпретаця результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;  |

  |
| ПК 1.2. | Владеть методикой обучения;соблюдать дидактические требования к современному уроку;применять современные методы и средства при проведении урока;использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | Владение содержанием учебного предмета и методикой его преподавания;соблюдение дидактических требований к современному уроку;использование информационно-коммуникационных технологий при проведении уроков;правильное использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;использование воспитательных возможностей урока по окружающему миру в начальной школе;применение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках.  | Экспертная оценка :- фрагмента урока;- анализа показательного урока учителя начальной школы;- анализа пробного урока студентаОтчет по профессиональной практике.Экспертная оценка по профессиональной практике.  |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль. Уметь оценивать работу учащегося. | Демонстрация правильного проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;проведение педагогического контроля на уроках;осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;аргументировать правильность оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках и выставление отметок. | Оценивание анализа контрольных работ учащихся начальных классов;анализа процесса и результата обучения учащихся начальных классов за время прохождения педагогической практики;- экспертное оценивание разработки конспекта урока;-оценивание выбранных видов контроля и оценок учащихся на конкретном уроке. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки;владеть различными методиками анализа.  | Умение наблюдать, анализировать уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем;умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков. | Оценивание анализа показательных уроков по окружающему миру учителей начальной школы;анализа пробных уроков студентов в ходе наблюдения;анализа пробных уроков окружающего мира, проводимых на производственной практике. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Результаты****(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельностиДемонстрация высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. | Наблюдение показательных уроков по окружающему миру (по разным программам) для определения цели и задач, планирования и проведения.Наблюдение показательных внеклассных занятий по окружающему миру в начальных классах (по разным программам).Имитационное задание на решение локальной профессиональной задачи в модельных условиях: разработка конспекта и защита проекта урока окружающего мира в начальной школе.Взаимооценка выполнения практического задания на соответствие требованиям к конспекту урока в начальной школе по окружающему миру. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач | Проведение пробных уроков по окружающему миру в начальных классах (по разным программам).Проведение внеклассных занятий по окружающему миру в начальных классах (по разным программам).Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по окружающему миру.Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.Наблюдение показательных внеклассных занятий по окружающему миру в начальных классах (по разным программам).Имитационное задание на решение локальной профессиональной задачи в модельных условиях: разработка конспекта и защита проекта урока окружающего мира в начальной школе.Взаимооценка выполнения практического задания на соответствие требованиям к конспекту урока в начальной школе по окружающему миру. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях | Наблюдение показательных уроков по окружающему миру в начальных классах (по разным программам) для определения цели и задач, планирования и проведения уроков.Наблюдение показательных внеклассных занятий по окружающему миру в начальных классах (по разным программам).Проведение пробных уроков по окружающему миру в начальных классах (по разным программам).Проведение внеклассных занятий по окружающему миру в начальных классах (по разным программам). |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  | Результативность поиска информации в различных источниках.Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.Высокий уровень развития информационных умений | Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по окружающему миру.Имитационное задание на решение локальной профессиональной задачи в модельных условиях: разработка конспекта и защита проекта урока окружающего мира в начальной школе.Взаимооценка выполнения практического задания на соответствие требованиям к конспекту урока в начальной школе по окружающему миру.Проверка фактологических знаний на основе работы по индивидуальным карточкам*.*Практическое задание на применение теоретических знаний и профессионально значимой информации. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Владение информационно-коммуникационными технологиями.Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.Участие в сетевом педагогическом взаимодействии | Проведение пробных уроков по окружающему миру в начальных классах (по разным программам).Проведение внеклассных занятий по окружающему миру у в начальных классах (по разным программам).Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.Наблюдение показательных внеклассных занятий по окружающему миру в начальных классах (по разным программам). |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Умение работать в команде и коллективе.Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг  | Проведение пробных уроков по окружающему миру в начальных классах (по разным программам).Проведение внеклассных занятий по окружающему миру в начальных классах (по разным программам).Имитационное задание на решение локальной профессиональной задачи в модельных условиях: разработка конспекта и защита проекта урока окружающего мира в начальной школе.Взаимооценка выполнения практического задания на соответствие требованиям к конспекту урока в начальной школе по окружающему миру. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Умение формировать мотивацию обучающихся.Высокий уровень развития организаторских умений.Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) | Проведение пробных уроков по окружающему миру в начальных классах (по разным программам).Проведение внеклассных занятий по окружающему миру в начальных классах (по разным программам).Практическое задание на применение теоретических знаний и профессионально значимой информации  |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  | Правильная постановка цели и задач профессионального развития.Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации | Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.Наблюдение показательных внеклассных занятий по окружающему миру в начальных классах (по разным программам).Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по окружающему миру.Имитационное задание на решение локальной профессиональной задачи в модельных условиях: разработка конспекта и защита проекта урока окружающего мира в начальной школе.Взаимооценка выполнения практического задания на соответствие требованиям к конспекту урока в начальной школе по окружающему миру.Проверка фактологических знаний на основе работы по индивидуальным карточкам |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям | Практикоориентированное тестовое задание.Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по окружающему миру.Имитационное задание на решение локальной профессиональной задачи в модельных условиях: разработка конспекта и защита проекта урока окружающего мира в начальной школе.Взаимооценка выполнения практического задания на соответствие требованиям к конспекту урока в начальной школе по окружающему миру.Практическое задание на применение теоретических знаний и профессионально значимой информации |

*Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.*

1. \* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний. [↑](#footnote-ref-1)
2. \* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний. [↑](#footnote-ref-2)