**МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах (4 курс)**

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | **2** | | | **3** | **4** |
| Раздел. 1. Освоение психолого-педагогических основ обучения младших школьников |  | | |  |  |
| МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах |  | | |  |  |
| Тема 1.16. Анализ урока | **Содержание** | | | **8** |  |
| 1 | Понятие, значение анализа урока, типы анализа. Традиционный анализ урока. Анализ традиционно-развивающих и интегрированных уроков. Анализ урока с позиций личностно-ориентированного образования. Методика анализа и самоанализа урока. Современные требования к анализу урока. Контрольная работа «Анализ урока». | | 6 | 2 |
| **Практические занятия** | | | 2 |  |
| 1 | Решение педагогических задач по анализу урока с различных позиций. | |  |  |
| 2 | Разработка плана анализа интегрированного урока. | |
| Тема 1.17. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников | **Содержание** | | | **12** |  |
| 1 | Сущность, содержание, функции диагностики учебных достижений школьников в учебном процессе. Виды, методы, приемы, формы и организация контроля в учебном процессе. Нетрадиционные формы контроля учебных достижений младших школьников. Контроль в системе коллективного обучения. Тестовый контроль. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений. | | 9 | 2 |
| 2 | Оценка и учет результатов учебной деятельности. Предмет оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки учебных достижений младших школьников. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | 3 |  |
| 1 | Составление вариантов контрольных заданий с целью проверки учебных достижений по определенной теме учебного курса. | |  |  |
| 2 | Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений младших школьников. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов. | |
| 3 | Составление проверочных тестов по предмету, соответствующих 1, 2 и 3-му уровням усвоения. Прогнозирование затруднений младших школьников при изучении конкретного материала и определение видов возможной помощи. | |
| Тема 1.18.  Формирование мотивации учения у младших школьников | **Содержание** | | | **10** |  |
| 1 | | Понятие о мотивах учения, их классификация. Широкие социальные мотивы. Мотивы, связанные с содержанием учения. Мотивы, связанные с процессом учения. Роль целей в мотивации учения. Отметка в мотивации учения младшего школьника. Познавательная потребность и мотивы учения. | 9 | 1 |
| 2 | | Подходы к формированию мотивации учения младших школьников. Приемы стимулирования учения школьников. Контрольная работа «Формирование мотивации учения у младших школьников». | 2 |
| **Практические занятия** | | | 1 |  |
| 1 | Описание видов стимуляции, направленных на формирование учебных мотивов. | |  |  |
| Тема 1.19.  Ведение учебной  документации | **Содержание** | | | **10** |  |
| 1 | Учебная документация: расписание занятий, журнал учебных занятий, личные дела учащихся, характеристика на обучающегося, методические инструкции, журналы факультативов, классный журнал, УМК по дисциплинам учебного плана, поурочные планы. | | 8 | 1 |
| **Практические занятия** | | | 2 |  |
| 1 | Составление расписания занятий в классе на неделю. | |  |  |
| 2 | Составление характеристики школьника. | |
| Тема 1.20.  Психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения | **Содержание** | | | **13** |  |
| 1 | Общая характеристика педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. | | 11 | 1 |
| 2 | Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. | | 1 |
| 3 | Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как основа личностно-ориентированного подхода в воспитании. | | 1 |
| 4 | Функции, стили, модели педагогического общения. Особенности педагогического конфликта. | | 1 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | Выявление особенностей индивидуальных стилей педагогической деятельности. | |  |  |
| 2 | Разрешение педагогических конфликтов. | |
| Тема 1.21. Психологические основы педагогической деятельности с одаренными и неуспевающими детьми | **Содержание** | | | **12** |  |
| 1 | **Педагогическая деятельность с одаренными детьми.**  Детская одаренность: понятие, признаки, виды. Особенности личности одаренного ребенка. Сложности психического развития одаренных детей. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми. | | 10 | 2 |
| 2 | Виды и причины трудностей в обучении у младших школьников. Профилактика неуспеваемости младших школьников. Педагогическая деятельность по коррекции трудностей в обучении младших школьников. Контрольная работа «Психологические основы педагогической деятельности с одаренными и неуспевающими детьми». | | 2 |
| **Практические занятия** | | | 2 |  |
| 1 | Подбор форм, методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, соответствующих индивидуальным особенностям одаренного ребенка по предложенной характеристике. | |  |
| 2 | Разработка проекта педагогической деятельности по решению проблем неуспеваемости учащихся. | |
| Тема 1.22.  Особенности личности младшего школьника | **Содержание** | | | **10** |  |
| 1 | Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. | | 8 | 1 |
| 2 | Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Зарождение рефлексии. | | 1 |
| 3 | Мотивационно - потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. | | 1 |
| 4 | Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие высших чувств. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Способы развития воли. Контрольная работа «Особенности личности младшего школьника». | | 1 |
| **Практические занятия** | | | 2 |  |
| 1 | Подбор и обоснование педагогических приемов по работе с учащимися с неадекватной самооценкой. | |  |  |
| 2 | Учет индивидуально-личностных особенностей в обучении и воспитании младших школьников. | |
| Тема 1.23.  Особенности психических познавательных процессов младшего школьника | **Содержание** | | | **10** |  |
| 1 | Развитие психических функций в младшем школьном возрасте. Начало произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. | | 8 | 1 |
| 2 | Сенсорное развитие младшего школьника. Особенности восприятия. Приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Контрольная работа «Особенности психических познавательных процессов младшего школьника». | | 2 |
| 3 | Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте. Развитие воображения младших школьников. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | 2 |  |
| 1 | Развитие внимания младших школьников. | |  |  |
| 2 | Развитие мышления младших школьников. | |
| Тема 1.24. Особенности учебной деятельности младших школьников | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1 | Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). | | 3 | 2 |
| 2 | Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). | | 2 |
| **Практические занятия** | | | 1 |  |
| 1 | Формирование учебной деятельности младших школьников. | |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01.** | | | | 130 |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.**  Самоанализ педагогических способностей к педагогической деятельности.  Творческая работа «Психологический портрет учителя начальных классов».  Составление программы саморазвития личностно-профессиональных качеств.  Выполнение реферата «Особенности педагогического общения».  Подбор диагностических методик по изучению особенностей личности младшего школьника.  Составление психологической характеристики личности младшего школьника.  Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.  Реферирование научных текстов.  Творческая работа «Влияние учебной деятельности на развитие познавательной сферы личности младшего школьника».  Подбор диагностических методик по изучению мотивов учения младших школьников.  Подбор заданий и упражнений, направленных на развитие творческих способностей младших школьников.  Написание рефератов «Воспитательные возможности урока».  Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров.  Выявление специфики материала, целесообразного для изучения на основе программированного обучения.  Выделение структуры (основные звенья) проблемного обучения. Выявление ограничения проблемного обучения, их причин.  Описание культурологической концепции личностно ориентированного образования Е.В. Бондаревской.  Методическое наполнение организации уроков с использованием мультимедийной технологии.  Подбор материалов по использованию игры в учебном процессе.  Сравнительный анализ гимназического образования в современной и в дореволюционной России.  Изучение ФГОС НОО.  Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.  Выполнение рефератов «Пути активизации учащихся в процессе использования различных словесных методов».  Определение условий выбора методов обучения.  Подготовка тезисов для выступления на семинаре по теме «Взаимосвязь традиционных и новых средств обучения».  Подбор материалов по нестандартным формам обучения.  По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя.  Выделение основных структурных компонентов проблемного урока.  Изучение литературы по теме «Особенности организации урока в МКШ».  Составление рекомендаций «Как не допустить перегрузок при организации самостоятельной работы учащихся?»  Проведение исследования наличия у учащихся умения самостоятельно работать на занятии.  Конспектирование и реферирование литературы по теме «Опыт обучения без выставления отметок».  Написание аналитических отчетов по результатам наблюдения урока.  Написание рефератов «Активизация познавательной деятельности учащихся».  Методическое наполнение педагогического руководства развитием познавательной активности школьников.  Выполнение реферата «Психологические проблемы неуспеваемости».  Подбор заданий и упражнений, направленных на коррекцию трудностей в обучении младших школьников.  Построение модели системы тьюторского сопровождения обучающихся в открытом образовательном процессе.  Планирование ресурсной модели тьюторского сопровождения.  Составление схемы общения тьютора в современном образовательном процессе.  Изучение механизмов тьюторского сопровождения в общеобразовательном процессе современной школы.  Выполнение индивидуальных практико-ориентированных проектов: «Тьютор во внеурочной деятельности ребенка, как субъект образовательного процесса».  Самостоятельно изучить формы организации внеурочной деятельности с одаренными детьми. | | | |  |  |

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 c.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 c.

3. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / В.М. Кроль.- Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

4. Сластенин, В.А. Педагогика (для СПО): Учебник [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2015. - 304 c.

5. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Ходусов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

6. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник [Текст] / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 c.

Дополнительные источники:

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. [Текст] / Т.Г. Богданова и др. Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 c.

2. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст] / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 c.

3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 c.

4. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников [Текст] / К. Гилленбранд. - М.: Academia, 2018. - 224 c.

5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 c.

6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО [Текст] / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 c.

7. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 c.

8. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2016. - 288 c.

9. Князева, В.В. Педагогика [Текст] / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 c.

10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 c.

11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 c.

12. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 c.

13. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 c.

14. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2017. - 144 c.

15. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2018. - 290 c.

16. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие [Текст] / И.Л. Набок. - М.: Академия, 2017. - 208 c.

17. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Academia, 2019. - 400 c.

18. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. [Текст] / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 c.