КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин  Протокол №1 от «30» августа 2019 г. | УТВЕРЖДЕНО:  Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_  Зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Худова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |
| ОДОБРЕНО: на заседании педсовета  Протокол №1 от «30» августа 2019 г. |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

*Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовкой).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Разработчики:

Харченко О.Ю. - преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Рекомендована \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение Экспертного совета №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 20 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 22 |

1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки лиц, работающих в образовательных учреждениях и не имеющих профессиональной педагогической подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

П.00 Профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей   
в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;

самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 261 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 174 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | \* |
| практические занятия | 35 |
| контрольные работы | \* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | \* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 87 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | \* |
| Итоговая аттестация в форме экзамена в первом (третьем) семестре, комплексного экзамена во втором (четвёртом) семестре | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины педагогика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | **3** | **4** |
| ***Раздел 1.***  ***Введение в педагогическую деятельность*** |  | | | | | | | | | ***17*** |  |
| **Тема 1.1.** Педагогическая деятельность как общественное явление. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **8** | 1 |
| 1 | | | | | | | | Происхождение, специфика, цели педагогической деятельности. | 1 |
| 2 | | | | | | | | Гуманистическая природа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. | 1 |
| 3 | | | | | | | | Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя. | 1 |
| **Практические занятия**  Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику.  Определение профессионально значимых качеств педагога.  Анализ требований ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия». | | | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 1.2.**  Пути и формы овладения педагогической профессией. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **9** | 1 |
| 1 | | | | | | | | Спектр педагогических специальностей. Пути овладения педагогической профессией. | 1 |
| 2 | | | | | | | | Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. | 1 |
| 3 | | | | | | | | Способы саморазвития. | 1 |
| 4 | | | | | | | | Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего учителя. | 1 |
| 5 | | | | | | | | Контрольная работа «Введение в педагогическую деятельность» | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагогов в современном обществе.  Составление рекомендаций по созданию условий для ускорения процесса адаптации к профессиональной деятельности молодого специалиста. | | | | | | | | | 4 |  |
| ***Раздел 2.***  ***Общие основы педагогики*** |  | | | | | | | | | ***86*** |  |
| **Тема 2.1.**  Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **7** | 1 |
| 1 | | | | | | | | Становление и развитие педагогики как науки. Объект, предмет педагогики. | 1 |
| 2 | | | | | | | | Функции и задачи педагогики. | 1 |
| 3 | | | | | | | | Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. | 1 |
| 4 | | | | | | | | Система и структура педагогической науки. Отрасли и разделы педагогики. | 1 |
| 5 | | | | | | | | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.  Составление словаря педагогических понятий. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 2.2**  История образования и педагогической мысли. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **13** | 1 |
| 1 | | | | | | | Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Воспитание в первобытном обществе. | | 1 |
| 2 | | | | | | | Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе, в феодальном обществе и в эпоху Возрождения и становления капитализма (XIV – XVII вв.). | | 1 |
| 3 | | | | | | | Развитие образования и педагогической мысли в XVII- XIX вв. Развитие образования и педагогической мысли в новейшее время. | | 1 |
|  | | | | | | |  | |  |
| 4 | | | | | | | Развитие отечественной педагогики. Отечественная педагогическая мысль в дофеодальный период и в период феодализма (с древнейших времен до XVIIв.). | | 1 |
| 5 | | | | | | | Педагогика в период позднего феодализма и зарождения капитализма (XVII – первая половина XIX в.). Педагогика в период становления империализма в России (вторая половина XIX в. – октябрь 1917 г.). | | 1 |
| 6 | | | | | | | Советский период в развитии отечественной педагогики. Современная педагогическая теория и практика. | | 1 |
| **Практические занятия**  Анализ основных педагогических идей выдающихся педагогов прошлого. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого и др.  Составление рассказа о традициях воспитания и образования в Древней Руси на основе анализа одного из памятников древнерусской культуры (Владимир Мономах «Поучение детям», Иоанн Златоуст «Слово о воспитании детей», Иларион «Слово о законе и благодати и др.)  Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. | | | | | | | | | 6 |  |
| **Тема 2.3.**  Образование как общественное явление и педагогический процесс. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **9** | 1 |
| 1 | | | | | | | Сущность образования как общественного явления. | | 1 |
| 2 | | | | | | | Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. | | 1 |
| 3 | | | | | | | Понятие педагогического процесса. | | 1 |
| 4 | | | | | | | Структура педагогического процесса. | | 1 |
| 5 | | | | | | | Этапы педагогического процесса. | | 1 |
| **Практические занятия**  Анализ различных исторических этапов развития образования. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Характеристика основных источников, задающих цели образованию. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 2.4.** Личность как объект и субъект воспитания. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **7** | 1 |
| 1 | | | | Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. | | | | | 1 |
| 2 | | | | Движущие силы и основные закономерности развития личности. | | | | | 1 |
|  | | | |  | | | | |  |
| 3 | | | | Внутренние факторы, влияющие на формирование личности. | | | | | 1 |
| 4 | | | | Внешние факторы, влияющие на формирование личности. | | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Составление характеристики возрастных периодов развития школьников (особенности физического, психического, социального и нравственного развития). | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.  Составление моделей типов личностей, характерных для той или иной исторической эпохи. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 2.5.**  Выявление и коррекция адаптационных нарушений в  развитии школьников. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **8** | 1 |
| 1 | | | | Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений в развитии и поведении детей. | | | | | 1 |
| 2 | | | | Социальная и школьная дезадаптация. | | | | | 1 |
| 3 | | | | Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения. | | | | | 1 |
| 4 | | | | Особенности одаренных детей. | | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Составление рекомендаций учителю для работы с одаренными детьми. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение и конспектирование литературы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 2.6.**  Педагогическая поддержка в системе школьного начального образования | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **12** | 1 |
| 1 | | | Педагогическая поддержка: понятие и сущность. | | | | | | 1 |
| 2 | | | Отличительные особенности и проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. | | | | | | 1 |
| 3 | | | Структура педагогической поддержки. | | | | | | 1 |
| 4 | | | Условия оказания педагогической поддержки. | | | | | | 1 |
| 5 | | | Формы, методы и приемы оказания педагогической поддержки младшим школьникам. | | | | | | 1 |
| 6 | | | Система тьюторского сопровождения обучающихся в открытом образовательном процессе. | | | | | | 1 |
| 7 | | | Механизмы тьюторского сопровождения в общеобразовательном процессе современной школы. | | | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Изучение видов и причин трудностей ребенка и определение путей и способов решения проблемы. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление памятки «Осуществление педагогической поддержки ребенка в решении личностно значимой для него проблемы».  Разрешение ситуаций по осуществлению педагогической поддержки ребёнка в решении личностно значимой для него проблемы.  Изучение механизмов тьюторского сопровождения в общеобразовательном процессе современной школы по материалам источников. | | | | | | | | | 4 |  |
| **Тема 2.7.** Методология педагогики и методы педагогических исследований. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **9** | 1 |
| 1 | | | Сущность понятия «методология педагогики». Уровни методологии педагогики. | | | | | | 1 |
| 2 | | | Методологические принципы педагогического исследования. | | | | | | 1 |
| 3 | | | Понятие методов педагогического исследования, их классификация. | | | | | | 1 |
| 4 | | | Теоретические методы педагогического исследования. | | | | | | 1 |
| 5 | | | Эмпирические методы педагогического исследования. | | | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Моделирование деятельности педагога-исследователя в конкретной ситуации. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление памятки для разработчика анкеты.  Разработка анкеты на выявление интересов младших школьников. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 2.8.**  Система образования в России | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **12** | 1 |
| 1 | | | Принципы государственной политики в области образования. | | | | | | 1 |
| 2 | | | Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием. | | | | | | 1 |  |
| 3 | | | Образовательные учреждения, их типы и организационная структура. | | | | | | 1 |  |
| 4 | | | Непрерывное образование. | | | | | | 1 |  |
| 5 | | | Подходы к определению сущности авторской школы. Основная классификация авторских школ. | | | | | | 1 |  |
| 6 | | | Характеристика авторских школ: школа диалога культур (В. С. Библер, С. Ю. Курганова); школа самоопределения (А. Н. Тубельский); школа гуманности (П. Гебех); справедливые сообщества (Л. Кольберг); вальдорфская школа (Р. Штайнер); школа Д. Дьюи и др. | | | | | | 1 |  |
| **Практические занятия**  Анализ типов и видов современных образовательных учреждений.  Разработка проекта своей авторской школы. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение Конституции РФ и Закона «Об образовании».  Сравнительный анализ гимназического образования в современной и в дореволюционной России.  Подготовка сообщения об авторской педагогической системе Ф.Ф. Слипченко (мужской педагогический лицей). | | | | | | | | | 4 |  |
| **Тема 2.9.**  Основы внутришкольного управления | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **9** | 1 |
| 1 | Понятие внутришкольного управления. | | | | | | | | 1 |
| 2 | Функции внутришкольного управления. | | | | | | | | 1 |
| 3 | Организационные формы управленческой деятельности. | | | | | | | | 1 |
| 4 | Повышение квалификации и аттестация работников школы. | | | | | | | | 1 |
| 5 | Контрольная работа «Общие основы педагогики». | | | | | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Анализ структуры Устава школы. Анализ управленческих проблем с последующим решением и обоснованием. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение современной системы аттестации педагогов. | | | | | | | | | 3 |  |
| ***Раздел 3.***  ***Педагогика школы*** |  | | | | | | | | | ***158*** |  |
| **Тема 3.1.** Сущность процесса обучения. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **10** | 1 |
| 1 | | | Дидактика как теория обучения. | | | | | | 1 |
| 2 | | | Основные дидактические категории. | | | | | | 1 |
| 3 | | | Гносеологические основы процесса обучения. | | | | | | 1 |
| 4 | | | Движущие силы и закономерности процесса обучения. | | | | | | 1 |
| 5 | | | Дидактические системы. | | | | | | 1 |
| 6 | | | Функции и структура процесса обучения. | | | | | | 1 |
| 7 | | | Педагогика сотрудничества. Учителя-новаторы. | | | | | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение опыта практической педагогической деятельности учителей-новаторов.  Составление типологического портрета педагога-новатора. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 3.2.**  Мотивация учения | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **5** | 1 |
| 1 | Движущие силы учения. Классификация мотивов. Динамика мотивов. | | | | | | | | 1 |
| 2 | Особенности развития у школьников интереса к учению. | | | | | | | | 1 |
| 3 | Методы, формы, приемы формирования учебной мотивации школьников. | | | | | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Составление перечня стимулов к учебной деятельности для младших школьников. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор методов и приемов развития учебной мотивации младших школьников. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 3.3.** Законы, закономерности и принципы обучения. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **8** | 1 |
| 1 | | Понятие закона, закономерности и принципа обучения. | | | | | | | 1 |
| 2 | | Основные законы и закономерности обучения. | | | | | | | 1 |
| 3 | | Принципы и правила обучения. | | | | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Наблюдение реализации принципов обучения в работе учителей.  Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Определение соответствия принципов современного образования принципам обучения Я.А. Каменского и других педагогов прошлого. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 3.4**. Содержание образования. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **8** | 1 |
| 1 | | | Понятие и сущность содержания образования. | | | | | | 1 |
| 2 | | | Основные теории формирования содержания образования. | | | | | | 1 |
| 3 | | | Принципы и критерии отбора содержания общего образования. | | | | | | 1 |
| 4 | | | Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. | | | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Анализ учебников начальной школы на соответствие современным требованиям. Проектирование учебника нового поколения. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выполнение сравнительного анализа подходов к отбору содержания образования в России и на Западе.  Определение проблем отбора содержания образования в связи с введение новых ФГОС. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 3.5.** Методы и средства обучения. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **10** | 1 |
| 1 | | | Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. | | | | | | 1 |
| 2 | | | Классификация методов обучения. Активные и интенсивные методы обучения. | | | | | | 1 |
| 3 | | | Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. | | | | | | 1 |
| 4 | | | Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. | | | | | | 1 |
| 5 | | | Информационные и компьютерные средства обучения. | | | | | | 1 |
| 6 | | | Выбор методов и средств обучения. | | | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщения «Активные методы обучения».  Разработка системы требований для использования кинофильмов, кинофрагментов и видеофильмов в учебном процессе. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 3.6.**  Формы организации учебного процесса. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **12** | 1 |
| 1 | | | | | Понятие форм обучения и форм организации обучения. | | | | 1 |
| 2 | | | | | Типы и структура урока. | | | | 1 |
| 3 | | | | | Вспомогательные формы обучения. | | | | 2 |
| 4 | | | | | Подготовка учителя к уроку. | | | | 1 |
| 5 | | | | | Виды обучения. Дифференцированное обучение. | | | | 1 |
| 6 | | | | | Домашняя работа учащихся. | | | | 1 |
| 7 | | | | | Анализ урока, его виды. | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Определение требований к уроку. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор примера проведения нестандартного урока.  Разработка экскурсии.  Разработка требований к организации домашней работы. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 3.7.**  Диагностика и контроль в обучении. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **8** | 1 |
| 1 | | | | | Понятие диагностики, ее значение и функции. | | | | 1 |
| 2 | | | | | Виды, формы и методы контроля. | | | | 1 |
| 3 | | | | | Педагогические условия эффективности контроля. | | | | 1 |
| 4 | | | | | Оценка и учет результатов учебной деятельности. | | | | 1 |
| 5 | | | | | Опыт обучения без выставления отметок. | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Разработка рекомендаций для объективного оценивания учебной деятельности младших школьников | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщения «Опыт обучения без выставления отметок». | | | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 3.8.**  Современные технологии обучения. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **8** | 1 |
| 1 | | | | | Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения. | | | | 1 |
| 2 | | | | | Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология полного усвоения. | | | | 1 |
| 3 | | | | | Технология разноуровнего обучения, адаптивного обучения. | | | | 1 |
| 4 | | | | | Технология программированного обучения, проблемного обучения. | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Выявление характерных особенностей технологий программированного обучения и проблемного обучения.  Разработка заданий по предмету (на выбор), используя одну из рассматриваемых технологий. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Аннотирование и конспектирование литературы о современных технологиях обучения. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 3.9.**  Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесс. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **16** | 1 |
| 1 | | | | | | | Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. | | 1 |
| 2 | | | | | | | Общие концепции воспитания. | | 1 |
| 3 | | | | | | | Концепции воспитания в современной России. | | 1 |
| 4 | | | | | | | Современные концепции воспитания. | | 1 |
| 5 | | | | | | | Сущность процесса воспитания. | | 1 |
| 6 | | | | | | | Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. | | 1 |
| 7 | | | | | | | Закономерности процесса воспитания. | | 1 |
| 8 | | | | | | | Принципы воспитания. | | 2 |
| **Практические занятия**  Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных педагогов.  Сопоставительный анализ различных концепций воспитания. | | | | | | | | | 6 |  |
| **Тема 3.10.**  Формирование личности в процессе воспитания | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **15** | 1 |
| 1 | | | | | | | Проблема содержания воспитания. | | 1 |
| 2 | | | | | | | Нравственное воспитание школьников. Формирование мировоззрения школьников. | | 1 |
| 3 | | | | | | | Гражданское воспитание и формирование правовой культуры. | | 1 |
| 4 | | | | | | | Патриотическое воспитание и формирование толерантности у детей. | | 1 |
| 5 | | | | | | | Трудовое воспитание. | | 1 |
| 6 | | | | | | | Профессиональное самоопределение учащихся. | | 1 |
| 7 | | | | | | | Эстетическое воспитание школьников. | | 1 |
| 8 | | | | | | | Физическое воспитание. | | 1 |
| **Практические занятия**  Составление правил для учителей и советов для родителей по формированию толерантности у детей.  Решение педагогических задач по отбору содержания воспитания. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разработка содержания этической беседы.  Составление структурно-логических схем по каждому направлению. | | | | | | | | | 5 |  |
| **Тема 3.11.**  Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **14** | 1 |
| 1 | | | | | | | Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. | | 1 |
| 2 | | | | | | | Характеристика методов воспитания. | | 1 |
| 3 | | | | | | | Выбор методов воспитания. | | 1 |
| 4 | | | | | | | Понятие «средства воспитания», их классификация. | | 1 |
| 5 | | | | | | | Наглядные, технические средства воспитания. Компьютер как современное техническое средство воспитания. | | 1 |
| 6 | | | | | | | Понятие «формы воспитательной работы», их классификация. | | 1 |
| 7 | | | | | | | Характеристика некоторых форм воспитательной работы. | | 1 |
| 8 | | | | | | | Контрольная работа «Теоретико-методологические основы воспитания». | | 1 |
| **Практические занятия**  Определение условий эффективности и плодотворности реализации методов воспитания в современных социальных условиях. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщения «Средства воспитания в народной педагогике».  Разработка плана технологического описания форм воспитательной работы для составления «педагогической копилки». | | | | | | | | | 5 |  |
| **Тема 3.12.**  Коллектив как средство воспитания. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **8** | 1 |
| 1 | | | | | | Понятие «детский коллектив». Типы и структура, воспитательные функции детских коллективов. Отношения в детском коллективе. | | | 1 |
| 2 | | | | | | Этапы развития детского коллектива. | | | 1 |
| 3 | | | | | | Методика создания и формирования коллектива. | | | 1 |
| **Практические занятия**  Определение стадий развития коллектива.  Разработка плана коллективного творческого дела для младших школьников | | | | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение различных педагогических теорий о сущности коллектива.  Составление правил грамотного педагогического руководства коллективом. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 3.13.**  Воспитательная система школы | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **13** | 1 |
| 1 | | | | Воспитательная система: понятие, классификация. | | | | | 1 |
| 2 | | | | Структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы. | | | | | 1 |
| 3 | | | | Развитие воспитательной системы. | | | | | 1 |
| 4 | | | | Методика создания воспитательной системы школы. | | | | | 1 |
| 5 | | | | Зарубежные воспитательные системы. | | | | | 1 |
| 6 | | | | Отечественные воспитательные системы. | | | | | 1 |
| 7 | | | | Контрольная работа «Содержание, формы, методы и средства воспитания». | | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Анализ современных воспитательных систем школы. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Аннотирование и конспектирование литературы по теме.  Анализ авторских воспитательных систем. | | | | | | | | | 4 |  |
| **Тема 3.14.**  Педагогика социальной среды. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **12** | 1 |
| 1 | Детская и молодежная среда и субкультура. | | | | | | | | 1 |
| 2 | Девиантное поведение как проблема в детской и молодежной среде. | | | | | | | | 1 |
| 3 | Межнациональное общение как проблема в детской и молодежной среде. | | | | | | | | 1 |
| 4 | Воспитание культуры межнационального общения. | | | | | | | | 1 |
| 5 | Учреждения дополнительного образования. | | | | | | | | 1 |
| 6 | Детские общественные объединения. | | | | | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Характеристика различных течений молодежной субкультуры. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Создание мультимедийных презентаций, представляющих определенное направление субкультуры.  Анализ программ СПО-ФДО. | | | | | | | | | 5 |  |
| **Тема 3.16.**  Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **14** | 1 |
| 1 | Воспитательные функции семьи. | | | | | | | | 1 |
| 2 | Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. | | | | | | | | 1 |
| 3 | Психолого-педагогическая диагностика семьи. | | | | | | | | 1 |
| 4 | Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. | | | | | | | | 1 |
| 5 | Формы взаимодействия педагогов и родителей. | | | | | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Решение ситуационных педагогических задач. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Аннотирование и конспектирование статьи А.С. Макаренко об авторитете родителей.  Разработка содержания интерактива для родителей по решению ситуативных педагогических задач. | | | | | | | | | 5 |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)* | | | | | | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)* | | | | | | | | | |  |  |
| **Всего:** | | | | | | | | | | **261** |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения УМК, настенная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор, комплект учебно-методической документации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 c.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 c.

3. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / В.М. Кроль.- Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

4. Сластенин, В.А. Педагогика (для СПО): Учебник [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2015. - 304 c.

5. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Ходусов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

6. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник [Текст] / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 c.

Дополнительные источники:

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. [Текст] / Т.Г. Богданова и др. Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 c.

2. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст] / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 c.

3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 c.

4. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников [Текст] / К. Гилленбранд. - М.: Academia, 2018. - 224 c.

5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 c.

6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО [Текст] / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 c.

7. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 c.

8. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2016. - 288 c.

9. Князева, В.В. Педагогика [Текст] / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 c.

10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 c.

11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 c.

12. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 c.

13. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 c.

14. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2017. - 144 c.

15. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2018. - 290 c.

16. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие [Текст] / И.Л. Набок. - М.: Академия, 2017. - 208 c.

17. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Academia, 2019. - 400 c.

18. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. [Текст] / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 c.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Правильность оценивания постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. | Оценка выполнения практических заданий. Решение ситуативных задач |
| Технологически грамотное проектирование педагогической деятельности и педагогических систем. | Оценка защиты проектов педагогической деятельности и педагогических систем.  Оценка выполнения практических заданий.  Оценка выполнения и защиты практических работ.  Оценка защиты выполненных рефератов. |
| Грамотный подбор и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Оценка практических заданий на основе установленных требований. |
| Правильность определения сущности современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования. | Оценка решений ситуативных задач. |
| Грамотное обоснование взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития. | Оценка решений ситуативных задач.  Оценка выполнения практических заданий. |
| Правильность понимания значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Оценка практических заданий на основе установленных требований. |
| Обоснованность выбора средств реализации принципов обучения и воспитания в педагогическом процессе. | Оценка практических заданий на основе установленных требований.  Оценка решений ситуативных задач. |
| Правильность определения особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования в соответствии с образовательными стандартами. | Оценка практических заданий на основе установленных требований.  Оценка решений ситуативных задач. |
| Соответствие выбора форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения целям и задачам педагогического процесса. | Оценка выполнения практических заданий. |
| Обоснованность выбора средств реализации педагогических условий развития мотивации и способностей  в процессе обучения, развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. | Оценка практических заданий на основе установленных требований.  Оценка решений ситуационных задач.  Оценка составленных опорных схем. |
| Обоснованность выбора средств реализации педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | Оценка практических заданий на основе установленных требований.  Оценка решений ситуативных задач. |
| Правильность применения результатов диагностики, проведенной специалистами, на выявление отклонений, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематизации и статистики. | Оценка практических заданий на основе установленных требований.  Оценка решений ситуативных задач. |
| Правильность организации педагогической деятельности в соответствии с учетом особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. | Оценка практической деятельности по выбору и анализу диагностического материала. |
| Грамотное применение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. | Оценка практических заданий на основе установленных требований.  Оценка решений ситуационных задач.  Оценка составленных опорных схем. |
| Правильность выбора средств контроля и оценки качества образования в соответствии с установленными требованиями. | Оценка решений ситуативных задач. |