|  |
| --- |
| КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИГосударственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Дубовский педагогический колледж»**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МДК. 01.02.** **Русский язык с методикой преподавания**2019 г.Рабочая программа ПМ 02 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».Разработчик: Семенихина Н.В., преподаватель дисциплин филологического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж». Рекомендована ПЦК русского языка и литературы ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», протокол № 1 от 30.08.2019 г. |
| **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю** |
| **Раздел 2. Организация обучения русскому языку с методикой преподавания** |  |  |  |
|  **МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания** |  |  |  |
| Тема 2.1. Фонетика. Изучение фонетики в начальной школе. | **Содержание** | 23 |  |
| 1 | Русский язык как система, его место среди славянских и других языков мира. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя.  | 2 |
| 2 | Фонетические единицы. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы: звук, фонема, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза. | 2 |
| 3 | Содержание ФГОС начального общего образования по фонетике. Значение изучения фонетики для работы по обучению русскому языку в начальных классах. | 2 |
| 4 | Слог. Характеристика слога. Слогоделение в русском языке. Ударение. Особенности русского словесного ударения. | 2 |
| 5 | Современный метод обучения грамоте. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. | 2 |
| 6 | Подготовительный период обучения грамоте.Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода, его продолжительность, ЗУН обучающихся. Особенности построения урока в подготовительный период. | 2 |
| 7 | Методика знакомства с фонетическими понятиями в подготовительный период. |  |
| 8 | Звуко-слоговой анализ. Обучение приемам звуко-слогового анализа с попутным составлением схемы или с опорой на предложенную схему. Выбор слов для звуко-слогового анализа. | 2 |
| 9 | Звуки речи. Устройство речевого аппарата. Характеристики согласных звуков.Согласные звуки. Дифференциальные признаки согласных. Позиционные изменения согласных. | 2 |
|  10 | Характеристики гласных звуков.Гласные звуки. Дифференциальные признаки гласных. Позиционные изменения гласных звуков.  | 2 |
| 11 | Понятие фонетической транскрипции.  | 2 |
| 12 | Основной период обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи основного периода, его продолжительность. | 2 |
| 13 | Структура урока обучения грамоте. Типовой план урока обучения грамоте при изучении нового звука и буквы.  | 2 |
| 14 | Структура урока закрепления изученных букв. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы. | 2 |
| 15 | Организация чтения на уроке обучения грамоте. Формирование первоначального умения в чтении: овладение приемом позиционного чтения, использование вспомогательных обозначений (помет) при чтении. Приемы организации чтения. | 2 |
|  2 |
| 16 | Фонетический анализ |
| 17 | Содержание фонетической работы на уроках русского языка. Методика выполнения фонетических упражнений. | 2 |
| 18 | Методика выполнения фонетико-графического разбора в начальной школе | 2 |
| **Практические работы** | 4 |  |
| 1 | Составление конспекта урока обучения грамоте в подготовительный период. |  |
| 2 | Составление конспектов уроков обучения грамоте в основной период. |
| Тема 2.2. Орфоэпия. | **Содержание** | 3 |
| 1 | Основные орфоэпические правила. | 2 |
| 2 | Методика изучения орфоэпических правил в начальной школе. | 2 |
| Тема 2.3. Графика.Изучение графики в начальной школе. | **Содержание** | 18 |  |
| 1 | Алфавит и значение букв. Графика как раздел языкознания. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Небуквенные средства графики. Обозначение мягкости согласных. Обозначение [ j ] на письме. | 22 |
| 2 | Содержание ФГОС начального общего образования по графике.  |
| 3 | Дидактические и гигиенические требования к шрифтам в учебниках и учебных пособиях начальной школы. |  | 2 |
| 4 | Уроки письма подготовительный период обучения грамоте. Формирование у обучающихся необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму: посадка, положение тетради, удержание ручки. Знакомство с разлиновкой тетради. Упражнения для развития мелких мышц кисти руки и глазомера. Графические упражнения в написании элементов букв и первых букв. Структура урока письма в подготовительный период. | 2 |
| 5 | Уроки письма в основной период обучения грамоте. Структура урока письма в основной период обучения грамоте. Требования к письму учащихся. Виды деятельности обучающихся и виды письменных работ на уроке письма. Пропедевтика орфографии в процессе обучения письму.  | 2 |
| 6 | Современный метод обучения каллиграфии в начальной школе. Цель уроков каллиграфии в начальной школе. Психофизическая основа письма. Современный метод обучения каллиграфии. | 2 |
| 7 | Уроки каллиграфии в начальной школе.  | 2 |
| 8 | Графические недостатки письма младших школьников. Предупреждение и исправление графических недостатков.  |  | 2 |
| 9 | Урок письма в подготовительный и основной период | 3 |
| 10 | Изучение графики на уроках русского языка в начальной школе. | 2 |
| 11 | Методика проведение минуток чистописания |  | 2 |
| **Практические работы** | 21 |  |
| 1 | Обработка форм букв по группам. |  |  |
| 2 | Составление конспекта урок письма в подготовительный и основной период |  |
| 3 | Списывание с письменного текста |  |
| 4 | Списывание с печатного текста. |  |
| 5 | Письмо под диктовку. |  |
| 6 | Исправление ошибок в написании букв в работах студентов и учащихся. |  |
| 7 | Оценка работ. |  |
| 8 | Анализ процесса письма элементов букв. |  |
| 9 | Работа над формой буквы, плавность и ритмичность письма. |  |
| 10 | Работа над правильностью наклона и параллельностью штрихов. |  |
| 11 | Работа над высотой букв. |  |
| Тема 2.4. Лексикология. Изучение лексики в начальной школе | **Содержание** | 17 |  |
| 1 | Лексика как раздел языкознания. Лексическое и грамматическое значение слова. Словарный состав языка и словарный запас человека. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение слова.  | 2 |
| 2 | Содержание ФГОС начального общего образования по лексике. | 2 |
| 3 | Семантические группы современной лексики.Омонимы. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омографы. | 2 |
| 4 | Методика изучения семантических групп в начальной школе. Приемы организации лексической работы на уроках обучения грамоте. | 2 |
| 5 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русская и заимствованная из других языков. Старославянизмы. Причины и источники заимствования слов. Методика изучения заимствованных слов в начальной школе. | 2 |
| 6 | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.Методика изучения устаревших слов в начальной школе. | 2 |
| 7 | Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. | 2 |
| 8 | Приемы организации лексической работы на уроках чтения в начальной школе. Методика работы с толковым словарём в начальной школе. | 2 |
|  9 | Лексический анализ | 2 |
| **Практические работы** | 2 |  |
| 1 | Составление фрагмента урока русского языка по выполнению лексического упражнения. Определение цели, приема проведения, формы выполнения упражнения. |  |
| 2 | Составление фрагмента урока чтения по уточнению и обогащению речи обучающихся. |  |
| Тема 2.5. Фразеология. Изучение фразеологии в начальной школе | **Содержание** | 2 |  |
| 1 | Понятие фразеологизма. Виды фразеологизмов. Источники фразеологизмов. | 2 |
| 2 | Методика изучения фразеологизмов в начальной школе. | 2 |
| Тема 2.6. Морфемика. Изучение морфемики в начальной школе. | **Содержание** | 21 |  |
| 1 | Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая единица. Виды морфем. Понятие морфа.  | 2 |
| 2 | Содержание ФГОС начального общего образования по морфемике.  | 2 |
| 3 | Корень. Однокоренные слова. Свободные и связанные корни. | 2 |
| 4 | Аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. | 2 |
| 5 | Основа слова и словоформы. Производная, непроизводная и производящая основы. | 2 |
| 6 | Трудности усвоения грамматических понятий, причины и меры преодоления. Этапы знакомства с новым грамматическим понятием. | 2 |
| 7 | Приемы ознакомления с понятиями «корень», «приставка», «суффикс», «окончание», «основа» в начальной школе. |  | 2 |
| 8 | Морфемный разбор слова. |  | 2 |
| **Пратические работы** | 3 |  |
| 1 | Составление фрагмента урока русского языка по выполнению морфемного упражнения. Определение цели, приема проведения, формы выполнения упражнения. |  |
| Тема 2.7. Словообразование. Изучение приемов словообразования в начальной школе. | **Содержание** | 9 |  |
| 1 | Словообразование как раздел языкознания. Способы образования слов. Морфологический способ словообразования: а) с помощью аффиксов; б) без аффиксов; в) смешанный.  | 2 |
| 2 | Неморфологический способ словообразования: а) лексико-семантический; б) лексико-синтаксический; в) морфолого-синтаксический.  | 2 |
| 3 | Приемы изучения словообразования в начальной школе. | 2 |
| Тема 2.8. Орфография. Методика правописания в начальной школе. | **Содержание** | 34 |  |
| 1 | Понятие об орфографии, орфограмме, орфографическом правиле. Основные принципы русской орфографии традиционный, фонетический, морфологический, дифференцирующий.  | 2 |
| 2 | Содержание ФГОС начального общего образования по орфографии. | 2 |
| 3 | Общие условия формирования знаний и умений по орфографии. Факторы, способствующие усвоению правописания: развитый фонематический слух, активное внимание, зрительно-моторное и речедвигательное запоминание. | 2 |
| 4 | Методика формирования орфографических действий и навыков правописания. | 2 |
| 5 | Виды и приемы работ по орфографии в начальной школе: списывание различного вида, диктанты, грамматико-орфографический анализ различного вида. | 2 |
| 6 | Учебные действия по предупреждению ошибок. Учет ошибок и организация работы над ошибками. Нормы отметок по русскому языку в начальной школе. | 2 |
| 7 | Правописание приставок в соответствии с принципами орфографии:а) одновариантные; б) на з-, с-\_; в) пре-, при-; г) Ъ,И,Ы после приставок;двойные согласные на стыке приставки и корня. | 1 |
| 8 | Правописание корня в соответствии с принципами орфографии:безударная гласная, проверяемая ударением; б) безударная гласная, не проверяемая ударением; в) чередующаяся безударная гласная; г) правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных.  | 1 |
| 9 | Цели и задачи словарной работы на уроке русского языка в начальной школе. Место, объем и приемы проведения работы по непроверяемым написаниям. | 2 |
| 10 | Правописание суффиксов в соответствии с принципами орфографии: а) одновариантные и вариативные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий; б) Н – НН в суффиксах разных частей речи. | 2 |
| 11 | О - Ё в разных морфемах разных частей речи. | 2 |
| 12 | Дефисные написания сложных слов, слов с пол- и наречий. | 2 |
| 13 | Правописание частицы «не» с разными частями речи. | 2 |
| 14 | Функциональная обоснованность употребления мягкого знака в русском языке. | 2 |
| 15 | Орфографический анализ. |  |  |
| **Практические работы** | 7 |  |
| 1 | Составление фрагмента урока русского языка по выполнению орфографического упражнения. Определение цели, приема проведения, формы выполнения упражнения. |  |
| 2 | Проверка ученических тетрадей. Выставление отметок. |  |
| 3 | Составление фрагмента урока русского языка по знакомству с новым орфографическим правилом. |  |
| 4 | Составление фрагмента урока русского языка по знакомству с новым словарным словом. |  |
| Тема 2.9. Морфология. Изучение частей речи в начальной школе | **Содержание** | 68 |  |
| 1 | Морфология как раздел языкознания. Части речи в русском языке как лексико-грамматические разряды. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 2 | Содержание ФГОС начального общего образования по морфологии.  | 2 |
| 3 | Грамматические упражнения, их виды. | 2 |
| 4 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Категория рода и способы ее выражения. Основные типы склонения имен существительных. Категория числа и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Правописание имён существительных. | 2 |
| 5 | Морфологический разбор как прием изучения частей речи, его виды и способы выполнения. Использование алгоритма (памятки) при выполнении морфологического разбора. | 2 |
| 6 |  Имя прилагательное. Семантические разряды. Тип склонения прилагательных. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных, их значение, способы образования, синтаксическая роль. Категории рода, числа и падежа у прилагательных. Правописание прилагательных. | 1 |
|  |
| 7 | Имя числительное. Разряды числительных, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Морфологический состав числительных. Склонение числительных. Правописание числительных. | 1 |
| 8 | Местоимение. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению, их морфологические и синтаксические свойства. Склонение местоимений. Правописание местоимений. | 1 |
| 9 | Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Неопределенная форма глагола, ее значение, синтаксическая роль. Категория вида, значение, способы образования. Переходность глагола. Возвратность. Наклонение. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение глагола. Разноспрягаемые и особые глаголы. Правописание личных окончаний глагола.  | 1 |
| 10 | Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида и времени причастий. Причастия действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени, их образование. Правописание суффиксов причастий. | 1 |
| 11 | Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия несовершенного и совершенного вида, их образование. Нормы литературного языка в употреблении деепричастий. Правописание суффиксов деепричастий. | 1 |
| 12 | Наречие, морфологические и синтаксические свойства наречий. Разряды наречий по значению. Правописание наречий. | 1 |
| 13 | Слова категории состояния: значения, образование от других частей речи, синтаксическая роль. | 1 |
| 14 | Предлог. Первообразные и производные предлоги. Процесс формирование грамматических понятий по теме «Предлог». Правописание предлогов. | 2 |
| 15 | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Производные и непроизводные, простые и составные, одиночные и парные. Процесс формирование грамматических понятий по теме «Союз**».** Правописание союзов. | 2 |
| 16 | Частица. Разряды частиц по значению. Значение и употреблениечастицы «не», «ни». | 1 |
| 17 | Междометие. Морфологические особенности междометия. Семантические группы междометий. | 1 |
| 18 | Морфологический анализ. |  | 2 |
| **Практические занятия** | 8 |  |
| 1 | Процесс формирование грамматических понятий по теме «Имя существительное**».** |
| 2 | Процесс формирование грамматических понятий по теме «Имя прилагательное**».** |
| 3 | Образование глагольных форм. |
| 4 | Процесс формирование грамматических понятий по теме «Глагол**».** |
| Тема 2.10. Синтаксис и пунктуация. Изучение синтаксиса в начальной школе. | **Содержание** | 66 |  |
| 1 | Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы. | 2 |
| 2 |  Содержание ФГОС начального общего образования по синтаксису. Синтаксические упражнения, их виды в зависимости от дидактической цели, языкового материала и способа мыслительной деятельности.  | 2 |
| 3 | Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический разбор словосочетания. | 2 |
| 4 | Простое предложение как основная единица синтаксиса. Его основные характеристики. | 1 |
| 5 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Типы подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 |
| 6 | Второстепенные члены предложения, виды определения, дополнения, обстоятельства. Двойственность значений второстепенных членов. | 2 |
| 7 | Процесс формирования грамматических понятий по теме «Предложение». | 2 |
| 8 | Понятие односоставных предложений. | 1 |
| 9 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Составление фрагмента урока русского языка по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 10 | Случаи осложнения простого предложения: обращение, вводные слова. Понятие обособления второстепенных членов. Знаки препинания при осложнении простого предложения. | 1 |
| 11 | Сложное предложение. Основные признаки сложного предложения. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 12 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 |
| 13 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |
| **Практические работы** | 6 |  |
| 1 | Составление фрагмента урока русского языка по теме «Словосочетание». |  |
| 2 | Составление фрагмента урока русского языка по теме «Главные члены предложения». |  |
| 3 | Составление фрагмента урока русского языка по выполнению синтаксического упражнения по сложному предложению. Определение цели, приема проведения, формы выполнения упражнения. |  |
| Тема 2. 11. Речь и текст. Методика развития речи в начальной школе. | **Содержание** | 23 |  |
| 1 | Содержание ФГОС начального общего образования по развитию речи.  | 2 |
| 2 | Язык и речь. Основные критерии хорошей речи. Требования к речи педагога.  | 2 |
| 3 | Понятие текста, его признаки. Способы связи предложений в тексте. Смысловые отношения между предложениями в тексте. | 1 |
| 4 | Абзац как часть текста, его микротема. Композиция абзаца. | 1 |
| 5 | Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Композиционные особенности различных типов речи. | 2 |
| 6 | Развитие речевых умений при обучении написания изложения. Виды изложений в начальной школе. Требования к исходному тексту изложения. Приемы работы при обучении написания изложения. | 2 |
| 7 | Развитие речевых умений при обучении написания сочинения. Виды сочинений в начальной школе. Приемы работы при обучении написания сочинения. | 2 |
| **Практические работы** | 5 |  |
| 1 | Составление конспекта урока обучающего изложения на основе зрительно-слухового восприятия текста. |  |
| 2 | Составление конспекта урока обучающего сочинения на основе личных впечатлений. |  |
| 3 | Проверка ученических изложений и сочинений. Классификация речевых ошибок. |  |
| 4 | Планирование урока работы над ошибками в изложениях и сочинениях. |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01.** | 149 |  |
| Знакомство и анализ учебников начальной школы.Составление фонематических упражнений к указанному уроку обучения грамоте.Планирование работы по знакомству с новой (указанной) буквой на уроке обучения грамоте.Описание приемов организации чтения на уроке обучения грамоте.Нахождение фонетических упражнений в учебниках по русскому языку для начальных классов.Выполнение фонетических упражнений: определение цели, приема и формы проведения.Выполнение фонетико-графического разбора в начальной школе: определение цели, приема и формы проведения.Составление мини-словаря для начальной школы «Говори правильно».Создание наглядных пособий образцов начертания букв печатными и прописными шрифтами.Аннотированный список методической литературы по указанной теме.Создание подборок каллиграфических упражнений для исправления недостатков письма.Создание подборок занимательного материала по буквам русского алфавита.Выполнение лексического анализа слов.Нахождение лексических упражнений в учебниках по русскому языку для начальных классов.Выполнение лексических упражнений: определение цели упражнения, приемов и форм выполнения.Составление аннотаций к лексическим словарям.Подборка слов для разбора по составу в начальной школе.Создание наглядных пособий по морфемике для начальной школы.Работа со словообразовательными словарями.Составление списка орфограмм по принципам орфографии в начальной школе.Реферат «Происхождение русского алфавита».Реферат «История буквы Ё».Подборка дидактического материала для диктантов, орфографического разбора в начальной школе.Выполнение треннинговых упражнений по орфографии.Работа с орфографическим словарём.Составление подборок треннинговых морфологических упражнений Составление текста диктанта на правописание существительных, прилагательных, глагола в начальной школе.Упражнения в определении грамматических категорий числительных.Упражнения в правописании местоимений.Упражнения в образовании глагольных форм.Составление дидактического материала и словарных диктантов по наречию.Выполнение упражнений на употребление и правописание служебных частей речи.Подготовка дидактического материала по словосочетанию для начальной школы. Выполнение синтаксических упражнений по моделированию предложений.Синтаксический анализ предложений.Комплексный анализ текста.Выполнение синтаксических упражнений по конструированию сложных предложений, исправлению ошибок в сложныхпредложениях, построению схем сложных предложений.Подбор текстов различных типов речи.Определение вида собственных речевых ошибок.Подбор текстов для изложений в начальной школе.Создание памяток по составлению плана написания изложения и сочинения в начальной школе. |  |  |
| Производственная практика | **Практика «Организация адаптации первоклассников к школе».** |  |  |
| 1. Знакомство с программой и учебниками по обучению грамоте, с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.2. Изучение планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы).3. Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте, знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей.4. Наблюдение за организацией учебной деятельности детей.5. Диагностирование уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, рисования, их представлений о явлениях природы и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития.6. Оформление документации и отчётов по практике, подготовка выступлений на конференции по итогам практики. |  |  |
|  | **Практика «Проведение пробных уроков»** |  |  |
|  | 1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя.2. Проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы.3. Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов.4. Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.5. Самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы. |  |  |
|  | **Производственная (преддипломная) практика** |  |  |
|  | 1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя.2. Проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы.3. Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов.4. Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.5. Самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы. |  |  |
| **Производственная практика** | 68 |  |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Власенков, А.И. Русский язык: Учебник для ссузов / А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
2. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи для педагогических колледжей / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
3. Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Сост. Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. – М.: Астрель: АСТ, 2016.
4. Земский, А.М. Русский язык: учебник для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля. В 2 ч. / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. – 14-е изд. стереопит. – М.: Дрофа, 2015.
5. Измайлова, Л.В. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей / Л.В. Измайлова. – Ростов-на-Дону: Феникс,2016.
6. Лекант, П.А. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов / П.А. Лекант, Т.В. Маркелова, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа,2015.
7. Лекант, П.А. Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва Л.Л., Касаткина и др.; под ред. П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.
8. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 4-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
9. Русский язык и литература. Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 363 с.
10. Русский язык и литература. Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 195 с.
11. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Н.Б. Самсонов. – М.: Издательство Оникс, 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 574с.
2. Орфографический словарь русского языка / Сост. М.И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2015, - 736с.
3. Резниченко, И.Л. Современный словарь русского языка. Ударения. Произношение. Орфоэпический / И.П. Резниченко. – М.: Астрель: АСТ, 2016. – 830с.
4. Словарь иностранных слов / Сост. Т.Ю. Уша. - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2016. 816с.
5. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – М.: ВАКО, 2016. – 80с.
6. Толковый словарь русского языка / Сост. О.В. Михайлова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2016. – 761с.
7. Универсальный словарь по русскому языку. – СПб.: ИГ «Весь», 2012. – 1184с.
8. Шаховский, В.И. Методика лингвистических исследований: учеб.-метод. пособие / В.И. Шаховской, Е.И. Шейгал. 2-е изд. стер. – Волгоград: Изд-во «Перемена», 2015. – 123с.
9. Школьный словообразовательный словарь / Сост. Б.Н. Круковер. -2-е изд. – Ростов- н/Д: Феникс, 2016. – 288с.
10. Школьный этимологический словарь / Сост. Г.А. Крылов. -2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 313с.

**Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Применение средств наглядности на уроках обучения грамоте.

Роль игры в период обучения грамоте.

Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения.

Формирование каллиграфических навыков в период обучения грамоте.

Формирование орфографически правильного письма в букварный период.

Исследование внутреннего лексикона младшего школьника и приемы воздействия на него.

Использование моделирования при обучении русскому языку в 3-м классе.

Речевые ошибки младших школьников в письменных творческих работах и пути их исправления.

Возможности расширенного изучения категорий рода и числа имени существительного в младших классах.

Изучение категории рода имен существительных в начальной школе.

Словообразовательный анализ при изучении имен существительных в 3 классе.

Изучение морфологических категорий глагола в 4-м классе.

Игровые приемы при работе над составом слова в 3 классе.

Применение игровых приемов на уроках русского языка при изучении темы «Имя прилагательное».

Обучение младших школьников правописанию слов с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка в 3 классе.

Роль дидактической игры на уроках русского языка в начальных классах (на материале слов с непроверяемыми написаниями).

Орфографический словарь как средство повышения грамотности третьеклассников..

Дифференцированный подход при изучении словарных слов.

Тест как средство контроля и самоконтроля на уроках русского языка.