|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «Дубовский педагогический колледж»  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МДК. 01.02.**  **Русский язык с методикой преподавания**  2019 г.    Рабочая программа ПМ 02 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.  Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».  Разработчик: Семенихина Н.В., преподаватель дисциплин филологического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».    Рекомендована ПЦК русского языка и литературы ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», протокол № 1 от 30.08.2019 г. | | | | | |
| **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю** | | | | | |
| **Раздел 2. Организация обучения русскому языку с методикой преподавания** |  | | |  |  |
| **МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания** |  | | |  |  |
| Тема 2.1. Фонетика. Изучение фонетики в начальной школе. | **Содержание** | | | 23 |  |
| 1 | | Русский язык как система, его место среди славянских и других языков мира.  Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя. | 2 |
| 2 | | Фонетические единицы. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы: звук, фонема, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза. | 2 |
| 3 | | Содержание ФГОС начального общего образования по фонетике. Значение изучения фонетики для работы по обучению русскому языку в начальных классах. | 2 |
| 4 | | Слог. Характеристика слога. Слогоделение в русском языке. Ударение. Особенности русского словесного ударения. | 2 |
| 5 | | Современный метод обучения грамоте. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. | 2 |
| 6 | | Подготовительный период обучения грамоте.  Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода, его продолжительность, ЗУН обучающихся. Особенности построения урока в подготовительный период. | 2 |
| 7 | | Методика знакомства с фонетическими понятиями в подготовительный период. |  |
| 8 | | Звуко-слоговой анализ. Обучение приемам звуко-слогового анализа с попутным составлением схемы или с опорой на предложенную схему. Выбор слов для звуко-слогового анализа. | 2 |
| 9 | | Звуки речи. Устройство речевого аппарата. Характеристики согласных звуков.Согласные звуки. Дифференциальные признаки согласных. Позиционные изменения согласных. | 2 |
| 10 | | Характеристики гласных звуков.Гласные звуки. Дифференциальные признаки гласных. Позиционные изменения гласных звуков. | 2 |
| 11 | | Понятие фонетической транскрипции. | 2 |
| 12 | | Основной период обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи основного периода, его продолжительность. | 2 |
| 13 | | Структура урока обучения грамоте. Типовой план урока обучения грамоте при изучении нового звука и буквы. | 2 |
| 14 | | Структура урока закрепления изученных букв. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы. | 2 |
| 15 | | Организация чтения на уроке обучения грамоте. Формирование первоначального умения в чтении: овладение приемом позиционного чтения, использование вспомогательных обозначений (помет) при чтении. Приемы организации чтения. | 2 |
| 2 |
| 16 | | Фонетический анализ |
| 17 | | Содержание фонетической работы на уроках русского языка. Методика выполнения фонетических упражнений. | 2 |
| 18 | | Методика выполнения фонетико-графического разбора в начальной школе | 2 |
| **Практические работы** | | | 4 |  |
| 1 | | Составление конспекта урока обучения грамоте в подготовительный период. |  |
| 2 | | Составление конспектов уроков обучения грамоте в основной период. |
| Тема 2.2. Орфоэпия. | **Содержание** | | | 3 |
| 1 | | Основные орфоэпические правила. | 2 |
| 2 | | Методика изучения орфоэпических правил в начальной школе. | 2 |
| Тема 2.3. Графика.  Изучение графики в начальной школе. | **Содержание** | | | 18 |  |
| 1 | | Алфавит и значение букв. Графика как раздел языкознания. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Небуквенные средства графики. Обозначение мягкости согласных. Обозначение [ j ] на письме. | 2  2 |
| 2 | | Содержание ФГОС начального общего образования по графике. |
| 3 | | Дидактические и гигиенические требования к шрифтам в учебниках и учебных пособиях начальной школы. |  | 2 |
| 4 | | Уроки письма подготовительный период обучения грамоте. Формирование у обучающихся необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму: посадка, положение тетради, удержание ручки. Знакомство с разлиновкой тетради. Упражнения для развития мелких мышц кисти руки и глазомера. Графические упражнения в написании элементов букв и первых букв. Структура урока письма в подготовительный период. | 2 |
| 5 | | Уроки письма в основной период обучения грамоте. Структура урока письма в основной период обучения грамоте. Требования к письму учащихся. Виды деятельности обучающихся и виды письменных работ на уроке письма. Пропедевтика орфографии в процессе обучения письму. | 2 |
| 6 | | Современный метод обучения каллиграфии в начальной школе. Цель уроков каллиграфии в начальной школе. Психофизическая основа письма. Современный метод обучения каллиграфии. | 2 |
| 7 | | Уроки каллиграфии в начальной школе. | 2 |
| 8 | | Графические недостатки письма младших школьников. Предупреждение и исправление графических недостатков. |  | 2 |
| 9 | | Урок письма в подготовительный и основной период | 3 |
| 10 | | Изучение графики на уроках русского языка в начальной школе. | 2 |
| 11 | | Методика проведение минуток чистописания |  | 2 |
| **Практические работы** | | | 21 |  |
| 1 | | Обработка форм букв по группам. |  |  |
| 2 | | Составление конспекта урок письма в подготовительный и основной период |  |
| 3 | | Списывание с письменного текста |  |
| 4 | | Списывание с печатного текста. |  |
| 5 | | Письмо под диктовку. |  |
| 6 | | Исправление ошибок в написании букв в работах студентов и учащихся. |  |
| 7 | | Оценка работ. |  |
| 8 | | Анализ процесса письма элементов букв. |  |
| 9 | | Работа над формой буквы, плавность и ритмичность письма. |  |
| 10 | | Работа над правильностью наклона и параллельностью штрихов. |  |
| 11 | | Работа над высотой букв. |  |
| Тема 2.4. Лексикология. Изучение лексики в начальной школе | **Содержание** | | | 17 |  |
| 1 | Лексика как раздел языкознания. Лексическое и грамматическое значение слова. Словарный состав языка и словарный запас человека. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение слова. | | 2 |
| 2 | Содержание ФГОС начального общего образования по лексике. | | 2 |
| 3 | Семантические группы современной лексики.  Омонимы. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омографы. | | 2 |
| 4 | Методика изучения семантических групп в начальной школе. Приемы организации лексической работы на уроках обучения грамоте. | | 2 |
| 5 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русская и заимствованная из других языков. Старославянизмы. Причины и источники заимствования слов.  Методика изучения заимствованных слов в начальной школе. | | 2 |
| 6 | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.  Методика изучения устаревших слов в начальной школе. | | 2 |
| 7 | Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. | | 2 |
| 8 | Приемы организации лексической работы на уроках чтения в начальной школе. Методика работы с толковым словарём в начальной школе. | | 2 |
| 9 | Лексический анализ | | 2 |
| **Практические работы** | | | 2 |  |
| 1 | Составление фрагмента урока русского языка по выполнению лексического упражнения. Определение цели, приема проведения, формы выполнения упражнения. | |  |
| 2 | Составление фрагмента урока чтения по уточнению и обогащению речи обучающихся. | |  |
| Тема 2.5. Фразеология. Изучение фразеологии в начальной школе | **Содержание** | | | 2 |  |
| 1 | Понятие фразеологизма. Виды фразеологизмов. Источники фразеологизмов. | | 2 |
| 2 | Методика изучения фразеологизмов в начальной школе. | | 2 |
| Тема 2.6. Морфемика. Изучение морфемики в начальной школе. | **Содержание** | | | 21 |  |
| 1 | | Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая единица. Виды морфем. Понятие морфа. | 2 |
| 2 | | Содержание ФГОС начального общего образования по морфемике. | 2 |
| 3 | | Корень. Однокоренные слова. Свободные и связанные корни. | 2 |
| 4 | | Аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. | 2 |
| 5 | | Основа слова и словоформы. Производная, непроизводная и производящая основы. | 2 |
| 6 | | Трудности усвоения грамматических понятий, причины и меры преодоления. Этапы знакомства с новым грамматическим понятием. | 2 |
| 7 | | Приемы ознакомления с понятиями «корень», «приставка», «суффикс», «окончание», «основа» в начальной школе. |  | 2 |
| 8 | | Морфемный разбор слова. |  | 2 |
| **Пратические работы** | | | 3 |  |
| 1 | | Составление фрагмента урока русского языка по выполнению морфемного упражнения. Определение цели, приема проведения, формы выполнения упражнения. |  |
| Тема 2.7. Словообразование. Изучение приемов словообразования в начальной школе. | **Содержание** | | | 9 |  |
| 1 | | Словообразование как раздел языкознания. Способы образования слов. Морфологический способ словообразования: а) с помощью аффиксов; б) без аффиксов; в) смешанный. | 2 |
| 2 | | Неморфологический способ словообразования: а) лексико-семантический; б) лексико-синтаксический; в) морфолого-синтаксический. | 2 |
| 3 | | Приемы изучения словообразования в начальной школе. | 2 |
| Тема 2.8. Орфография. Методика правописания в начальной школе. | **Содержание** | | | 34 |  |
| 1 | | Понятие об орфографии, орфограмме, орфографическом правиле. Основные принципы русской орфографии традиционный, фонетический, морфологический, дифференцирующий. | 2 |
| 2 | | Содержание ФГОС начального общего образования по орфографии. | 2 |
| 3 | | Общие условия формирования знаний и умений по орфографии. Факторы, способствующие усвоению правописания: развитый фонематический слух, активное внимание, зрительно-моторное и речедвигательное запоминание. | 2 |
| 4 | | Методика формирования орфографических действий и навыков правописания. | 2 |
| 5 | | Виды и приемы работ по орфографии в начальной школе: списывание различного вида, диктанты, грамматико-орфографический анализ различного вида. | 2 |
| 6 | | Учебные действия по предупреждению ошибок. Учет ошибок и организация работы над ошибками. Нормы отметок по русскому языку в начальной школе. | 2 |
| 7 | | Правописание приставок в соответствии с принципами орфографии:  а) одновариантные; б) на з-, с-\_; в) пре-, при-; г) Ъ,И,Ы после приставок;  двойные согласные на стыке приставки и корня. | 1 |
| 8 | | Правописание корня в соответствии с принципами орфографии:  безударная гласная, проверяемая ударением; б) безударная гласная, не проверяемая ударением; в) чередующаяся безударная гласная; г) правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных. | 1 |
| 9 | | Цели и задачи словарной работы на уроке русского языка в начальной школе. Место, объем и приемы проведения работы по непроверяемым написаниям. | 2 |
| 10 | | Правописание суффиксов в соответствии с принципами орфографии: а) одновариантные и вариативные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий; б) Н – НН в суффиксах разных частей речи. | 2 |
| 11 | | О - Ё в разных морфемах разных частей речи. | 2 |
| 12 | | Дефисные написания сложных слов, слов с пол- и наречий. | 2 |
| 13 | | Правописание частицы «не» с разными частями речи. | 2 |
| 14 | | Функциональная обоснованность употребления мягкого знака в русском языке. | 2 |
| 15 | | Орфографический анализ. |  |  |
| **Практические работы** | | | 7 |  |
| 1 | | Составление фрагмента урока русского языка по выполнению орфографического упражнения. Определение цели, приема проведения, формы выполнения упражнения. |  |
| 2 | | Проверка ученических тетрадей. Выставление отметок. |  |
| 3 | | Составление фрагмента урока русского языка по знакомству с новым орфографическим правилом. |  |
| 4 | | Составление фрагмента урока русского языка по знакомству с новым словарным словом. |  |
| Тема 2.9. Морфология. Изучение частей речи в начальной школе | **Содержание** | | | 68 |  |
| 1 | | Морфология как раздел языкознания. Части речи в русском языке как лексико-грамматические разряды. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 2 | | Содержание ФГОС начального общего образования по морфологии. | 2 |
| 3 | | Грамматические упражнения, их виды. | 2 |
| 4 | | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Категория рода и способы ее выражения. Основные типы склонения имен существительных. Категория числа и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Правописание имён существительных. | 2 |
| 5 | | Морфологический разбор как прием изучения частей речи, его виды и способы выполнения. Использование алгоритма (памятки) при выполнении морфологического разбора. | 2 |
| 6 | | Имя прилагательное. Семантические разряды. Тип склонения прилагательных.  Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных, их значение, способы образования, синтаксическая роль. Категории рода, числа и падежа у прилагательных. Правописание прилагательных. | 1 |
|  |
| 7 | | Имя числительное. Разряды числительных, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Морфологический состав числительных. Склонение числительных. Правописание числительных. | 1 |
| 8 | | Местоимение. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению, их морфологические и синтаксические свойства. Склонение местоимений. Правописание местоимений. | 1 |
| 9 | | Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Неопределенная форма глагола, ее значение, синтаксическая роль. Категория вида, значение, способы образования. Переходность глагола. Возвратность. Наклонение. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение глагола. Разноспрягаемые и особые глаголы. Правописание личных окончаний глагола. | 1 |
| 10 | | Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида и времени причастий. Причастия действительные и страдательные настоящего и прошедшего времени, их образование. Правописание суффиксов причастий. | 1 |
| 11 | | Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия несовершенного и совершенного вида, их образование. Нормы литературного языка в употреблении деепричастий. Правописание суффиксов деепричастий. | 1 |
| 12 | | Наречие, морфологические и синтаксические свойства наречий. Разряды наречий по значению. Правописание наречий. | 1 |
| 13 | | Слова категории состояния: значения, образование от других частей речи, синтаксическая роль. | 1 |
| 14 | | Предлог. Первообразные и производные предлоги. Процесс формирование грамматических понятий по теме «Предлог». Правописание предлогов. | 2 |
| 15 | | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Производные и непроизводные, простые и составные, одиночные и парные. Процесс формирование грамматических понятий по теме «Союз**».** Правописание союзов. | 2 |
| 16 | | Частица. Разряды частиц по значению. Значение и употреблениечастицы «не», «ни». | 1 |
| 17 | | Междометие. Морфологические особенности междометия. Семантические группы междометий. | 1 |
| 18 | | Морфологический анализ. |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | 8 |  |
| 1 | | Процесс формирование грамматических понятий по теме «Имя существительное**».** |
| 2 | | Процесс формирование грамматических понятий по теме «Имя прилагательное**».** |
| 3 | | Образование глагольных форм. |
| 4 | | Процесс формирование грамматических понятий по теме «Глагол**».** |
| Тема 2.10. Синтаксис и пунктуация. Изучение синтаксиса в начальной школе. | **Содержание** | | | 66 |  |
| 1 | | Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы. | 2 |
| 2 | | Содержание ФГОС начального общего образования по синтаксису. Синтаксические упражнения, их виды в зависимости от дидактической цели, языкового материала и способа мыслительной деятельности. | 2 |
| 3 | | Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический разбор словосочетания. | 2 |
| 4 | | Простое предложение как основная единица синтаксиса. Его основные характеристики. | 1 |
| 5 | | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Типы подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 |
| 6 | | Второстепенные члены предложения, виды определения, дополнения, обстоятельства. Двойственность значений второстепенных членов. | 2 |
| 7 | | Процесс формирования грамматических понятий по теме «Предложение». | 2 |
| 8 | | Понятие односоставных предложений. | 1 |
| 9 | | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Составление фрагмента урока русского языка по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 10 | | Случаи осложнения простого предложения: обращение, вводные слова. Понятие обособления второстепенных членов. Знаки препинания при осложнении простого предложения. | 1 |
| 11 | | Сложное предложение. Основные признаки сложного предложения. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 12 | | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 |
| 13 | | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |
| **Практические работы** | | | 6 |  |
| 1 | | Составление фрагмента урока русского языка по теме «Словосочетание». |  |
| 2 | | Составление фрагмента урока русского языка по теме «Главные члены предложения». |  |
| 3 | | Составление фрагмента урока русского языка по выполнению синтаксического упражнения по сложному предложению. Определение цели, приема проведения, формы выполнения упражнения. |  |
| Тема 2. 11. Речь и текст. Методика развития речи в начальной школе. | **Содержание** | | | 23 |  |
| 1 | | Содержание ФГОС начального общего образования по развитию речи. | 2 |
| 2 | | Язык и речь. Основные критерии хорошей речи. Требования к речи педагога. | 2 |
| 3 | | Понятие текста, его признаки. Способы связи предложений в тексте. Смысловые отношения между предложениями в тексте. | 1 |
| 4 | | Абзац как часть текста, его микротема. Композиция абзаца. | 1 |
| 5 | | Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Композиционные особенности различных типов речи. | 2 |
| 6 | | Развитие речевых умений при обучении написания изложения. Виды изложений в начальной школе. Требования к исходному тексту изложения. Приемы работы при обучении написания изложения. | 2 |
| 7 | | Развитие речевых умений при обучении написания сочинения. Виды сочинений в начальной школе. Приемы работы при обучении написания сочинения. | 2 |
| **Практические работы** | | | 5 |  |
| 1 | | Составление конспекта урока обучающего изложения на основе зрительно-слухового восприятия текста. |  |
| 2 | | Составление конспекта урока обучающего сочинения на основе личных впечатлений. |  |
| 3 | | Проверка ученических изложений и сочинений. Классификация речевых ошибок. |  |
| 4 | | Планирование урока работы над ошибками в изложениях и сочинениях. |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01.** | | | | 149 |  |
| Знакомство и анализ учебников начальной школы.  Составление фонематических упражнений к указанному уроку обучения грамоте.  Планирование работы по знакомству с новой (указанной) буквой на уроке обучения грамоте.  Описание приемов организации чтения на уроке обучения грамоте.  Нахождение фонетических упражнений в учебниках по русскому языку для начальных классов.  Выполнение фонетических упражнений: определение цели, приема и формы проведения.  Выполнение фонетико-графического разбора в начальной школе: определение цели, приема и формы проведения.  Составление мини-словаря для начальной школы «Говори правильно».  Создание наглядных пособий образцов начертания букв печатными и прописными шрифтами.  Аннотированный список методической литературы по указанной теме.  Создание подборок каллиграфических упражнений для исправления недостатков письма.  Создание подборок занимательного материала по буквам русского алфавита.  Выполнение лексического анализа слов.  Нахождение лексических упражнений в учебниках по русскому языку для начальных классов.  Выполнение лексических упражнений: определение цели упражнения, приемов и форм выполнения.  Составление аннотаций к лексическим словарям.  Подборка слов для разбора по составу в начальной школе.  Создание наглядных пособий по морфемике для начальной школы.  Работа со словообразовательными словарями.  Составление списка орфограмм по принципам орфографии в начальной школе.  Реферат «Происхождение русского алфавита».  Реферат «История буквы Ё».  Подборка дидактического материала для диктантов, орфографического разбора в начальной школе.  Выполнение треннинговых упражнений по орфографии.  Работа с орфографическим словарём.  Составление подборок треннинговых морфологических упражнений  Составление текста диктанта на правописание существительных, прилагательных, глагола в начальной школе.  Упражнения в определении грамматических категорий числительных.  Упражнения в правописании местоимений.  Упражнения в образовании глагольных форм.  Составление дидактического материала и словарных диктантов по наречию.  Выполнение упражнений на употребление и правописание служебных частей речи.  Подготовка дидактического материала по словосочетанию для начальной школы.  Выполнение синтаксических упражнений по моделированию предложений.  Синтаксический анализ предложений.  Комплексный анализ текста.  Выполнение синтаксических упражнений по конструированию сложных предложений, исправлению ошибок в сложных предложениях, построению схем сложных предложений. Подбор текстов различных типов речи. Определение вида собственных речевых ошибок.  Подбор текстов для изложений в начальной школе.  Создание памяток по составлению плана написания изложения и сочинения в начальной школе. | | | |  |  |
| Производственная практика | **Практика «Организация адаптации первоклассников к школе».** | | |  |  |
| 1. Знакомство с программой и учебниками по обучению грамоте, с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.  2. Изучение планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы).  3. Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте, знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей.  4. Наблюдение за организацией учебной деятельности детей.  5. Диагностирование уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, рисования, их представлений о явлениях природы и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития.  6. Оформление документации и отчётов по практике, подготовка выступлений на конференции по итогам практики. | | |  |  |
|  | **Практика «Проведение пробных уроков»** | | |  |  |
|  | 1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя.  2. Проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы.  3. Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов.  4. Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.  5. Самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы. | | |  |  |
|  | **Производственная (преддипломная) практика** | | |  |  |
|  | 1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя.  2. Проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы.  3. Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов.  4. Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.  5. Самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы. | | |  |  |
| **Производственная практика** | | | | 68 |  |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Власенков, А.И. Русский язык: Учебник для ссузов / А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
2. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи для педагогических колледжей / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
3. Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Сост. Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. – М.: Астрель: АСТ, 2016.
4. Земский, А.М. Русский язык: учебник для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля. В 2 ч. / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. – 14-е изд. стереопит. – М.: Дрофа, 2015.
5. Измайлова, Л.В. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей / Л.В. Измайлова. – Ростов-на-Дону: Феникс,2016.
6. Лекант, П.А. Русский язык и культура речи: учебник для ссузов / П.А. Лекант, Т.В. Маркелова, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа,2015.
7. Лекант, П.А. Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва Л.Л., Касаткина и др.; под ред. П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.
8. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 4-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
9. Русский язык и литература. Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 363 с.
10. Русский язык и литература. Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 195 с.
11. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Н.Б. Самсонов. – М.: Издательство Оникс, 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 574с.
2. Орфографический словарь русского языка / Сост. М.И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2015, - 736с.
3. Резниченко, И.Л. Современный словарь русского языка. Ударения. Произношение. Орфоэпический / И.П. Резниченко. – М.: Астрель: АСТ, 2016. – 830с.
4. Словарь иностранных слов / Сост. Т.Ю. Уша. - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2016. 816с.
5. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – М.: ВАКО, 2016. – 80с.
6. Толковый словарь русского языка / Сост. О.В. Михайлова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2016. – 761с.
7. Универсальный словарь по русскому языку. – СПб.: ИГ «Весь», 2012. – 1184с.
8. Шаховский, В.И. Методика лингвистических исследований: учеб.-метод. пособие / В.И. Шаховской, Е.И. Шейгал. 2-е изд. стер. – Волгоград: Изд-во «Перемена», 2015. – 123с.
9. Школьный словообразовательный словарь / Сост. Б.Н. Круковер. -2-е изд. – Ростов- н/Д: Феникс, 2016. – 288с.
10. Школьный этимологический словарь / Сост. Г.А. Крылов. -2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 313с.

**Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Применение средств наглядности на уроках обучения грамоте.

Роль игры в период обучения грамоте.

Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения.

Формирование каллиграфических навыков в период обучения грамоте.

Формирование орфографически правильного письма в букварный период.

Исследование внутреннего лексикона младшего школьника и приемы воздействия на него.

Использование моделирования при обучении русскому языку в 3-м классе.

Речевые ошибки младших школьников в письменных творческих работах и пути их исправления.

Возможности расширенного изучения категорий рода и числа имени существительного в младших классах.

Изучение категории рода имен существительных в начальной школе.

Словообразовательный анализ при изучении имен существительных в 3 классе.

Изучение морфологических категорий глагола в 4-м классе.

Игровые приемы при работе над составом слова в 3 классе.

Применение игровых приемов на уроках русского языка при изучении темы «Имя прилагательное».

Обучение младших школьников правописанию слов с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка в 3 классе.

Роль дидактической игры на уроках русского языка в начальных классах (на материале слов с непроверяемыми написаниями).

Орфографический словарь как средство повышения грамотности третьеклассников..

Дифференцированный подход при изучении словарных слов.

Тест как средство контроля и самоконтроля на уроках русского языка.