КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Дубовка 2019

Рабочая программа учебной дисциплины история разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ( далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) ) 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики: Куимова Е.А преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», преподаватель истории и обществознания.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 23 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 25 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины история**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**ОГСЭ.02. История.ОК 1 – 11;ПК 1.1.- 1.3.; 2.1.-2.3.; 3.2.-3.4.; 4.2; 4.3**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности СПО 49.02.01 Физическая культурав результате освоения учебной дисциплины Историяобучающийся ***должен уметь:***

* ­ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Согласно темам, выделенным в вариативной части программы, в результате освоения учебной дисциплины Историяобучающийся ***должен уметь:***

* **осуществлять комплексный анализ политического и экономического развития, как отдельных государств, так и региона в целом;**
* **работать с политической картой мира и литературой справочного характера;**
* **отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;**
* **выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;**
* **делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;**
* **осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;**
* **работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;**
* **проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий;**
* **составлять опорные конспекты, тематические таблицы, схемы опорных сигналов;**
* **анализировать исторический документ;**
* **составлять характеристику деятельности исторической личности;**
* **показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;**
* **выделять характерные, существенные черты минувших событий и явлений;**
* **классифицировать исторические события и явления по указанному принципу;**
* **объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;**
* **сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное;**
* **сравнивать различные исторические версии и оценки событий и явлений.**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в результате освоения учебной дисциплины Историяобучающийся **знать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105**часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;

самостоятельной работы обучающегося **35**часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **105** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **70** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | **0** |
| практические занятия | **31** |
| контрольные работы | **6** |
| курсовая работа | **0** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **35** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой | **0** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 35 |
| Проверка усвоения студентами программного материала предполагает проведение входных, текущих и итоговых контрольных работ в каждом семестре. | |

# **2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**\_ История Росси и мира конец ХХ – ХХ1 в.в.

*наименование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков.** |  | |  |
| **Тема.1.1.**  **Мир на рубеже ХХ- XXI века** | **Содержание учебного материала** | | ***4*** |
| 1  2 | **Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные**  **Процессы.** Пути развития современной мировой цивилизации. Постиндустриальное развитие развивающихся стран. Модернизация в странах Востока и Африки. Развитие Американских континентов.  **Главные проблемы современности. Международные отношения.** Основные глобальные проблемы. Современная система международных отношений. | *2* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия**  **Анализ главных общемировых проблем.** Основные мировые проблемы современного этапа на основе исторических событий и международных документов. Взаимоотношения между государствами: социально – экономические, политические, культурные. | | *1* |
| **Контрольные работы**  **Входной контроль «Глобальные проблемы современности»** | | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Подбор материала и подготовка сообщений по теме «Глобальные проблемы современности». | | *2* |
| **Раздел 2 Перестройка в СССР. Крах социалистической системы** |  | |  |
| **Тема.2.1. Советский Союз в годы перестройки и гласности** |  | | ***7*** |
| 1  2.  3  4  5 | **Политика перестройки и гласности.** Формирование многопартийности, демократизация общественной жизни  **Социально-экономические преобразования.** Экономический кризис, поворот к рыночной экономике.  **Внешняя политика: «новое политическое мышление».** новые ориентиры во внешней политики, окончание «Холодной войны», принцип мирного сосуществования государств.  **Распад СССР.**  «Парад суверенитетов». Новая карта мира.  **Развитие советской науки и культуры в 1950-1980-х годах** | *1*  *1*  *1*  *1*  *1* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия**  Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности [внешней политики СССР](http://pandia.ru/text/category/vneshnyaya_politika_sssr/) в 1980-х гг.  2. Анализ последствий распада СССР | | *2* |
| **Контрольные работы** | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Тематическая таблица «СССР во второй половине 1980-х. гг.»(А.А. Левандовский «История России к. ХХ – начало ХХ1 в.в» стр. 303 – 304) | | *3,5* |
| **Тема.2.2. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 1980-хх г.г.** | **Содержание учебного материала** | | ***7*** |
| 1  2. | **Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-хх г.г.Углубление кризиса в Восточноевропейских странах. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе**  **Крах социализма в Восточной Европе** | *2* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия**  1. Рассмотрение и анализ документационного материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.  2. Защита проектов по теме. | | *4* |
| **Контрольные работы**  **Промежуточный контроль «Перестройка в СССР. Распад Советского Союза.** | | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор материалов и подготовка презентации и сообщений по теме «Крах социализма в Восточной Европе: особенности социально – экономического и политического развития государств Восточной Европы» (выбрать одно государство) | | *3,5* |
| **Раздел3Развитие постсоветского пространства и Восточной Европы.** |  | |  |
| **Тема. 3.1. Развитие бывших республик СССР после распада Советского Союза: социально – экономические и политические особенности развития** | **Содержание учебного материала** | | *5* |
| 1  2 | Социально – экономическое развитие стран Ближнего Зарубежья.  Политическое и национальное развитие стран Ближнего Зарубежья. | *2* |
| **Лабораторные работы** | |  |
| **Практические занятия**  Особенности развития стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии, Закавказья и Средней Азии, Казахстана и Киргизии – защита проектов по теме. | | *3* |
| **Контрольные работы** | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор материала и подготовка презентации и сообщений по теме «Особенности социально – экономического и политического развития государств Ближнего Зарубежья» (выбрать одно государство). | | *2,5* |
| **Тема. 3.2. Особенности развития РФ в последнее десятилетие** | **Содержание учебного материала** | | *6* |
| 1  2  3  4  5  6 | Становление новой Российской государственности.  Политический кризис осени 1993 года.  Принятие Конституции РФ 1993 года.  Переход к рыночной экономике.  Особенности национальной политики  Становление новой Российской государственности. | *6* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия** | | *-* |
| **Контрольные работы** | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  На основе материала УМК и учебника О.В Волобуев « России и мир» ч. 2 заполните таблицу «Внешняя и внутренняя политика России в 1990 –е годы»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Внешняя политика | | | | | Дата | Мероприятие | Цели | Результаты | | Внутренняя политика | | | | | Дата | Мероприятия | Цели | Результаты | | | *3* |
| **Тема 3.3. Россия и страны Ближнего Зарубежья: новая система международных отношений** | **Содержание учебного материала** | | *5* |
| **1** | **Россия на постсоветском пространстве.** Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.Особенности развития стран Ближнего Зарубежья, их место в системе международного рынка. В системе международных отношений. | *2* |
| **2** | **Внутренняя политика России на Северном Кавказе**. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. |
| **3** | **Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.** |
| **4**  **5** | **Образование СНГ и друг международных организаций.**  **Россия в системе современных международных отношений** |
| **Лабораторные работы** | | *--* |
| **Практические занятия**  **Россия и страны Ближнего Зарубежья: новая система международных отношений**   1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка обучающимися различных моделей решения конфликта.   Изучение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | | *2* |
| **Контрольные работы**  **Итоговый контроль знаний «Развитие стран Восточной Европы и Ближнего Зарубежья после распада СССР»** | | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Опорный конспект по теме | | *2,5* |
| **1 семестр**   * **Максимальная учебная нагрузка 51 час** * **Обязательная учебная нагрузка 34 часа** * **Самостоятельная работа обучающегося 17 часов** | |  |
| **Раздел 4 Этносоциальные проблемы и пути их решения во второй половине ХХ – начале ХХI в.в.** |  | |  |
| **Тема 4.1.**  **Этносоциальные проблемы в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | ***6*** |
| **1**  **1** | **Вооружённые конфликты 1940-1980 г.г.**  **Очаги межэтнической напряженности в современном мире**  Регионы: Ирландия, Баскония, Остров Корсика, остров Кипр, Бельгия, Квебек, Курдские территории, Индия, Южная Осетия, Палестина, Израиль и др.  **Воружённые конфликты 1990 – ХХ1 в.в.**  **Межэтнические и межрелигиозные конфликты на территории Югославии.**  Регионы: Хорватия, Босния и Герцеговина, Косово.  **Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве**  Регионы: Нагорный Карабах, Таджикистан, Приднестровье, Абхазия, Северная Осетия, Ингушетия, Чечня.  Зоны острых кризисных ситуаций – Северная Осетия – Ингушетия.  Потенциально кризисные ситуации - Краснодарский край. Фактор межнациональной конфликтогенности - миграционные процессы.  Зоны сильного регионального сепаратизма - Татарстан, Башкортостан.  Зоны среднего регионального сепаратизма - Республика Коми.  Зоны вяло текущего сепаратизма - Сибирь, Дальний Восток, ряд республик Поволжья, Карелии и пр. | *1*  *1* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия**  **1.Военные конфликты конец ХХ- ХХ1 век**: цели, особенности, итоги – защита проектов по теме.  2. Защита проектов по теме | | *4* |
| **Контрольные работы** | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор материала и подготовка презентации и сообщений по теме «Военные конфликты ХХ1 века» (выбрать один из вооружённых конфликтов конца ХХ - Х1 века) по предложенному плану. | | *3* |
| **Тема 4.2. Терроризм как угроза современной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | | ***7*** |
| **1** | **Терроризм как глобальная проблема современности.** История и причины возникновения терроризма ка глобальной проблемы. Основные направления терроризма. Особенности терроризма как явления в конце ХХ – начале ХХ1 веков. Террористические организации современности: цели, состав, задачи, основные мероприятия, особенности. Борьба мирового сообщества с терроризмом. | *2* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия**  **Терроризм как глобальная проблема современности.**  2. Террористические организации мира. Борьбамирового сообщества стерроризмом  3. Защита проектов по теме | | *4* |
| **Контрольные работы**  **Входной контроль «Терроризм как угроза современной цивилизации»** | | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор материалов и подготовка презентации и сообщения на тему «История возникновения, цели, задачи, деятельность террористических организаций (выбрать одну из предложенного списка). | | *3.5* |
| **Раздел 5 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в ХХI веке.** |  | |  |
| **Тема 5.1. Типология стран современного мира** | **Содержание учебного материала** | | ***3*** |
| **1** | **Количественные типологии стран.**  Размер, территория, население, объем ВВП, ВВП на душу населения, административно-территориальное устройство современных государств.  **Типология стран по форме государственного правления.**  Суверенные государства, несамоуправляющиеся территории.  Понятие монархического и республиканского государства. Федерация, унитарное государство, конфедерация как основные формы административно-территориального устройства государства.  **Качественные типологии.**  Принципы группировки стран по уровню социально-экономического развития, используемые ООН: экономически развитые страны, развивающиеся и экономически слаборазвитые государства. | *1* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия**  1. Знать и уметь показать на карте все современные несамоуправляющиеся территории.  2. Составить схему типологиистран по размеру территории, населению, объему ВВП. | | *1* |
| **Контрольные работы**  **Промежуточный контроль знаний «Типология стран современного мира»** | | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Заполнение тематической таблицы «Типология стран современного мира» (по политическим, экономическим, социальным показателям). | | *1.5* |
| **Тема 5.2. Особенности политического и экономического развития Зарубежной Европы в ХХ1 в.** | **Содержание учебного материала** | | ***3*** |
| **1**  **2** | **Характеристика отдельных стран европейского региона**  Великобритания как одно из ведущих государств Евросоюза. Особенности развития Германии.  Особенности экономического и политического развития стран Центральной и Восточной Европы. | *2* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия**  1. Анализ документальных источников, справочной, методической литературы, отражающих «Общие и отличительные черты социально-политического и экономического развития Европейских государств», составление сравнительной таблицы.  2. Защита проектов по теме. | | *1* |
| **Контрольные работы** | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор материала и подготовка проекта (презентация и сообщение по теме) по теме «Социально – экономическое и политическое развитие стран Европы 2000- 2016 г.г.» ( выбрать одно из государств). | | *1.5* |
| **Тема 5.3. Современная политическая и экономическая карты зарубежной Азии** | **Содержание учебного материала** | | ***2*** |
| **1**  **2.** | **Основные черты политического и экономического развития стран Зарубежной Азии**  Влияние межнациональных конфликтов на формирование современной политической и экономической карты Ближнего и Среднего Востока.  Характерные черты экономического развития государств Персидского залива.  **Проблемы межнациональных отношений в Юго-Восточной Азии.** | *1* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия**  Анализ документальных источников, справочной, методической литературы, отражающих географическое и политическое развитие стран Азиатской территории.  2. Защита проектов по теме. | | *1* |
| **Контрольные работы** | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор материала и подготовка проекта (презентация и сообщение по теме) по теме «Социально – экономическое и политическое развитие стран Азии 2000- 2016 г.г.» ( выбрать одно из государств). | | *1* |
| **Тема 5.4. Политическая и экономическая карта Северной и латинской Америки** | **Содержание учебного материала** | | ***2*** |
| **1**  **2** | **Особенности политического и экономического развития Латинской Америки.**  НИС Латинской Америки.  Куба как социалистическое государство в Латинской Америке.  **Особенности политического и экономического развития Северной Америки.**  Основные тенденции экономического и политического развития США в конце XX – начале XXI вв.  Современное состояние экономики Канады. | *1* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия**  Анализ документальных источников, справочной, методической литературы, отражающих особенности политической и экономической карты Латинской Америки и Северной Америки.  2. Защита проектов по теме. | | *1* |
| **Контрольные работы** | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор материала и подготовка проекта (презентация и сообщение по теме) по теме «Социально – экономическое и политическое развитие стран Северной и Латинской Америки 2000- 2016 г.г.» ( выбрать одно из государств). | | *1* |
| **Тема 5.5. Страны Африки: общая характеристика** | **Содержание учебного материала** | | ***3*** |
| **1** | **Особенности формирования современной политической и экономической карты Африки.**  Различия в развитии Севера и Юга Африки. Страны Северной Африки: особенности политического и экономического развития. Африка южнее Сахары: экономическая отсталость, демографические и экологические проблемы развития региона.  Современная политическая ситуация в Демократической Республике Конго, Нигерии и Анголе, ее влияние на экономическое развитие этих государств. ЮАР: общая экономико-географическая и политическая характеристика. Современные преобразования в экономике ЮАР. | *1* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия**  1. Заполните таблицу «Внутриполитическое развитие африканских государств»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Страны | Экономико-географическая характеристика | Политическая характеристика | Современные преобразования в экономике | | 1 | 2 | 3 | 4 |   2. Защита проектов по теме. | | *1* |
| **Контрольные работы**  **«Социально – экономическое и политическое развитие ведущих государств и регионов»** | | *1* |
| Подбор материала и подготовка проекта (презентация и сообщение по теме) по теме «Социально – экономическое и политическое развитие стран Африки 2000- 2016 г.г.»  ( выбрать одно из государств). | | *1.5* |
| **Тема 5.6. Интеграционные процессы в международной жизни в конце ХХ века. Межгосударственные общественные организации.** | **Содержание учебного материала** | | ***2*** |
| **1**  **2** | **Интеграционные процессы в Европе.**  Европейский Союз (история создания Европейского Союза, организационная структура ЕС, уставные документы ЕС, система управления деятельностью ЕС, основные направления деятельности Европейского Союза).  **Интеграция в странах Северной Америки, Азиатско – Тихоокеанского региона, Тропической Африки, арабского мира».**  Российская Федерация и мировые интеграционные процессы | *2* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия «Международные организации в мировой политике. Место РФ в системе международных организаций»**  Анализ деятельности основных международных организаций, определение их роли и места в мировой политике. | | *2* |
| **Контрольные работы** | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Сообщения:**  1. «Основные направления деятельности Европейского Союза на современном этапе исторического развития»;  2. «Основные направления деятельности СНГ на современном этапе исторического развития»; | | *2* |
| **Раздел 6. РФ в ХХ1 веке** |  | |  |
| **Тема 6.1. Перспективы развития России в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | ***1*** |
| **1**  **2** | **Перспективы развития РФ в современном мире. .** Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.  **Территориальная целостность России,** уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.  Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.  Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | *1* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия** | | *-* |
| **Контрольные работы** | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Опорный конспект по теме «Перспективы развития России в современном мире» | | *0,5* |
| **Тема 6.2 РФ в системе современных международных отношений.** | **Содержание учебного материала** | | *1* |
| **1** | **Особенности развития РФ в системе современных международных отношений, место РФ в этой системе**. Участие РФ в международных организациях. Роль РФ в международных, национальных, локальных конфликтах в мире. Миротворческая позиция РФ. | *1* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия** | | *-* |
| **Контрольные работы** | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Опорный конспект по теме «Роль РФ в международных, национальных, локальных конфликтах в мире». | | *0,5* |
| **Тема 6.3. Основные направления социально – экономического и политического развития РФ на текущий год** | **Содержание учебного материала** | | ***4*** |
| **1** | Основные направления социально – экономического и политического развития РФ на текущий год | *1* |
| **Лабораторные работы** | | *-* |
| **Практические занятия**  1. Изучение и анализ основных положений документа «Ежегодное послание Президента РФ Федеральному собранию».  **2**.**Круглый стол** «Основные направления политического, Экономического, национального, культурного развития РФ на текущий год» | | *2* |
| **Контрольные работы**  **Итоговый контроль знаний – Дифференцированный зачёт** | | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ документа «Ежегодное послание Президента РФ Федеральному собранию». | | *2* |
|  | **2 семестр**   * **Максимальная учебная нагрузка 54** * **Обязательная учебная нагрузка – 36** * **Самостоятельная работа обучающегося 18** | |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | | *\** |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | | *\** |
| **Всего:** | | | **105** |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История»;

- методические рекомендации к практическим работам;

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

**Технические средства обучения:**

* переносная презентационная система;

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

# 1. Волобуев О. В, Клоков В.А. Россия в мире. Базовый уровень. 10, 11 класс6 Дрофа; 2019

2. Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2016

3. Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2015.

4. Тойнби А. Постижение истории. – М.:2015.

5. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2015.

6.Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожин В.А. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 11 класс

7. Хейфец В. Л.Фёдоров О. Д. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10; 11 класс; Вентана – граф; 2019 г

8. Климов О. Ю.Земляницин В. А. История. Всеобщая история (базовый уровень и углублённый уровни). 10 класс; Вентана – граф; 2019 г

9. Сборник интерактивных тестов Вс6еобщая история 10; 11 класс ФГОО; Центр электронного тестирования 2016 год

10.Интернет-ресурс: http:/www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml.

11. (Интернет-ресурс: http:www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id\_issue=161).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающегося не только сформированность общих компетенций. но и развитие профессиональных компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; * осуществлять комплексный анализ политического и экономического развития, как отдельных государств, так и региона в целом; | В ходе проведения ПЗ и СР:  *-* выполнение *в соответствии с изученными теоретическими положениями практических заданий:*  (выявлять и характеризовать особенности развития отдельных стран и регионов, в т.ч. и РФ, выявлять причины социально – экономического и политического развития);  - ориентироваться на основании полученных знаний в особенностях национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; о роли науки и религии в жизни человека;  - проведение работы с текстами и историческими документами, проводиться анализ учебной информации.  - составление планов опорных конспектов по теме  - осуществление *взаимного контроля* по заданным критериям (например, соответствие анализа событий , явлений, их значение учебным текстам)составленных опорных схем;  - проведение *защиты рефератов* и оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования);  В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:  - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний;  - анализ исторических событий и явлений: определение проблем и противоречий; выдвижение гипотезы и проектирование методов и средств решения; реализация проекта и анализ результатов проделанной работы; |
| * работать с политической картой мира и литературой справочного характера; * отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; * составлять опорные конспекты, тематические таблицы, схемы; * анализировать исторические документы; * составлять характеристику деятельности исторической личности | В ходе проведения ПЗ и СР:  - проведение работы с текстами и историческими документами, проводиться анализ учебной информации.  - составление планов опорных конспектов по теме  - характеристика деятельности исторической личности;  - заполнение тематических таблиц, составление схем;  В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:  - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний;  - анализ событий и явлений, определение их значения для мирового сообщества |
| * показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; * выделять характерные существенные черты минувших событий и явлений; * классифицировать исторические события и явления по указанному принципу; * объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; * сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное; * сравнивать различные исторические версии и оценки событий | В ходе проведения ПЗ и СР:  - устанавливать причинно – следственные связи между последовательными историческими событиями;  - выстаивать хронологию исторических событий, определять причину их последовательности;  - объединять исторические события и явления в группы по указанному принципу;  - владеть историческими понятиями, объяснять их смысл;  - проводить сравнительный анализ сходных событий, явлений и процессов на предмет общих и отличительных признаков;  - давать характеристку историческим событиям, явлениям и процессам;  - сравнивать различные точки зрения офенки исторических событий;  осуществление *взаимного контроля* по заданным критериям (например, соответствие структуры содержания схемы учебным текстам)составленных опорных схем, таблиц. |
| * выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; * делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; * осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; * работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; * проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий | В ходе проведения ПЗ и СР:  *- выполнение практического задания на*  *определение* умения выделять ключевые причины исторических событий и явлений; *выявление* умения анализировать исторические процессы и явления и на основе анализа составлять план освещения информации;  - выполнение заданий творческого характера. направленные на освещение исторического материала, представление собственной позиции;  - выбор действий, способов достижения цели при работе с историческим материалом (с документами, созданием проектной работы, тематических коллажей, газет и пр);  - творческая работа в группе с целью представление определённой позиции  определение целей и задач исследования;  - выбор методов исследования;  - подбор диагностических методик;  - проведение исследования;  - обработка и интерпретация полученных результатов;  - оформление результатов исследования  - осуществление *взаимного контроля* по заданным критериям (например, соответствие структуры содержания схемы учебным текстам)составленных опорных схем, таблиц;  - проведение *защиты рефератов*и групповых проектов и оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования).  В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:  - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, анализ и сравнение. |
| Характеризовать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХ1 в.в.) | В ходе проведения ПЗ и СР:  - изучение основных социально – экономических и политических процессов различных регионов на рубеже веков;  - сравнение уровня развития различных регионов по определённым признакам;  - типология территорий;  - защита групповых и индивидуальных проектов, оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования);  В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:  - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний;  - выполнение практического задания на выявление умения полно, ясно, четко, осмысленно и доступно излагать и наглядно (с помощью мультимедийных презентаций) представлять результаты анализа учебной и научной литературы. |
| Понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХ1 в. | В ходе проведения ПЗ и СР:  - изучение вооруженных конфликтов различной направленности(национальных, религиозных, экономических и пр.) в данный период, определение их причин, особенностей, последствий;  - изучение проблемы терроризма сточки зрения проблемы как глобальной;  - сбор и систематизация материала по основным террористическим организациям, подготовка групповых и индивидуальных проектов;  - осуществление *взаимного контроля* по заданным критериям (например, соответствие структуры содержания схемы учебным текстам)составленных опорных схем;  - проведение *защиты рефератов* и оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования).  - выполнение практического задания на выявление умения полно, ясно, четко, осмысленно и доступно излагать основные идеи по теме и наглядно (с помощью мультимедийных презентаций) представлять результаты анализа изученного материала.  В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:  - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, анализ и сравнение;  -проверка правильности *решения задач (соответствие изученным теоретическим положениям).* |
| Давать характеристику политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | В ходе проведения ПЗ и СР:  - анализ документов, экономической и политической карты мира с целью изучения экономических и политических, социальных и национальных особенностей определённых государств и регионов;  - выполнение практического задания на выявление умения полно, ясно, четко, осмысленно и доступно излагать исторический материал и наглядно (с помощью мультимедийных презентаций) представлять результаты деятельности;  - сбор и систематизация материала об особенностях развития ведущих государств мира, подготовка групповых и индивидуальных проектов;  - проведение *защиты рефератов* и оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования).  В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (экзамен) контроля:  - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, анализ и сравнение;  -проверка правильности *решения задач (соответствие изученным теоретическим положениям).* |
| Давать характеристику деятельности основных международных организаций ООН, НАТО, ЕС и других организаций, давать характеристику основных направлений их деятельности | В ходе проведения ПЗ и СР:  - анализ документов, характеризующих деятельность основных международных организаций с целью освещения их деятельности;  - сбор и систематизация материала по теме (образование, цели задачи, основные направления деятельности международных организаций), подготовка групповых и индивидуальных проектов;  - проведение *защиты рефератов* и оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования).  -выполнение практического задания на выявление умения полно, ясно, четко, осмысленно и доступно излагать основные идеи по теме и наглядно (с помощью мультимедийных презентаций) представлять результаты анализа изученного материала  В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:  - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях;  - проверка правильности и умения проводить анализ документов, устанавливать причинно следственные связи между историческими событиями и процессами. |
| Уметь оценивать роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | В ходе проведения ПЗ и СР:  - анализ документов, характеризующих основные направления развития культуры и науки современного периода развития;  - освещать роль науки в экономической и социальной жизни мирового сообщества;  - выделять национальные и культурные особенности различных территорий, а также наций и народностей;  - сбор и систематизация материала по теме (национальные, религиозные и культурные особенности развития отдельных регионов), подготовка групповых и индивидуальных проектов;  - проведение *защиты рефератов* и оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования).  -выполнение практического задания на выявление умения полно, ясно, четко, осмысленно и доступно излагать основные идеи по теме и наглядно (с помощью мультимедийных презентаций) представлять результаты анализа изученного материала  В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:  - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях; |
| Уметь анализировать документы правового и законодательного характера мирового и регионального значения, давать им характеристику и оценку с точки зрения их международной значимости. | В ходе проведения ПЗ и СР:  - анализ документов, характеризующих деятельность правового и законодательного характера регионального и мирового уровня;  - оценка и характеристика региональных и международных документов с точки зрения их международной значимости;  - сбор и систематизация материала по теме, подготовка групповых и индивидуальных проектов;  - проведение *защиты рефератов* и оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования).  -выполнение практического задания на выявление умения полно, ясно, четко, осмысленно и доступно излагать основные идеи по теме и наглядно (с помощью мультимедийных презентаций) представлять результаты анализа изученного материала  В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля:  - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях;  - проверка правильности и умения проводить анализ документов, давать им оценку и характеристику. |

**Обоснования введения дополнительных знаний и умений в программу учебной дисциплины ОГСЭ.02. История сверх требований ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

С целью повторения, закрепления и углубления знаний студентов в содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История введены темы:

1. Тема 1.1. Мир на рубеже ХХ – XXI в.в. – 4 часа

2. Тема 2.1.5. СССР во второй половине 1980-хх годов. Развитие советской науки и культуры 1950 -1980 – хх г.г.- 1 час

3. Тема 4.2. Терроризм как угроза современной цивилизации – 7 часов

4. Тема 5.6. Интеграционные процессы в международной жизни в конце ХХ века. Межгосударственные общественные организации – 2 часа

5. Тема 6.2. РФ в системе современных международных отношений – 1 час.

ИТОГО, дополнительно на изучение тем («Мир на рубеже ХХ – XXI в.в», «СССР во второй половине 1980-хх годов. Развитие советской науки и культуры 1950-1980-хх гг», «Терроризм как угроза современной цивилизации», «Интеграционные процессы в международной жизни в конце ХХ века. Межгосударственные общественные организации», «РФ в системе современных международных отношений») дополнительно введено 15 часов обязательной аудиторной нагрузки и 7 часов – самостоятельной учебной нагрузки, что в сумме составляет 22 часа.