КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

 Дубовка 2019

Рабочая программа учебной дисциплины история разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ( далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) ) 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики: Куимова Е.А преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», преподаватель истории и обществознания.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 23 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 25 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины история**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**ОГСЭ.02. История.ОК 1 – 11;ПК 1.1.- 1.3.; 2.1.-2.3.; 3.2.-3.4.; 4.2; 4.3**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности СПО 49.02.01 Физическая культурав результате освоения учебной дисциплины Историяобучающийся ***должен уметь:***

* ­ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Согласно темам, выделенным в вариативной части программы, в результате освоения учебной дисциплины Историяобучающийся ***должен уметь:***

* **осуществлять комплексный анализ политического и экономического развития, как отдельных государств, так и региона в целом;**
* **работать с политической картой мира и литературой справочного характера;**
* **отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;**
* **выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;**
* **делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;**
* **осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;**
* **работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;**
* **проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий;**
* **составлять опорные конспекты, тематические таблицы, схемы опорных сигналов;**
* **анализировать исторический документ;**
* **составлять характеристику деятельности исторической личности;**
* **показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;**
* **выделять характерные, существенные черты минувших событий и явлений;**
* **классифицировать исторические события и явления по указанному принципу;**
* **объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;**
* **сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное;**
* **сравнивать различные исторические версии и оценки событий и явлений.**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в результате освоения учебной дисциплины Историяобучающийся **знать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105**часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;

самостоятельной работы обучающегося **35**часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **105** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **70** |
| в том числе: |  |
|  лабораторные занятия | **0** |
|  практические занятия | **31** |
|  контрольные работы | **6** |
|  курсовая работа  | **0** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **35** |
| в том числе: |  |
|  самостоятельная работа над курсовой работой  | **0** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 35 |
| Проверка усвоения студентами программного материала предполагает проведение входных, текущих и итоговых контрольных работ в каждом семестре. |

# **2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**\_ История Росси и мира конец ХХ – ХХ1 в.в.

*наименование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков.** |  |  |
| **Тема.1.1.** **Мир на рубеже ХХ- XXI века** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |
| 12 | **Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные****Процессы.** Пути развития современной мировой цивилизации. Постиндустриальное развитие развивающихся стран. Модернизация в странах Востока и Африки. Развитие Американских континентов.**Главные проблемы современности. Международные отношения.** Основные глобальные проблемы. Современная система международных отношений.  | *2* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия****Анализ главных общемировых проблем.** Основные мировые проблемы современного этапа на основе исторических событий и международных документов. Взаимоотношения между государствами: социально – экономические, политические, культурные. | *1* |
| **Контрольные работы****Входной контроль «Глобальные проблемы современности»** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Подбор материала и подготовка сообщений по теме «Глобальные проблемы современности». | *2* |
| **Раздел 2 Перестройка в СССР. Крах социалистической системы** |  |  |
| **Тема.2.1. Советский Союз в годы перестройки и гласности** |  | ***7*** |
| 12. 345 | **Политика перестройки и гласности.** Формирование многопартийности, демократизация общественной жизни**Социально-экономические преобразования.** Экономический кризис, поворот к рыночной экономике.**Внешняя политика: «новое политическое мышление».** новые ориентиры во внешней политики, окончание «Холодной войны», принцип мирного сосуществования государств. **Распад СССР.**  «Парад суверенитетов». Новая карта мира.**Развитие советской науки и культуры в 1950-1980-х годах** | *1**1**1**1**1* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия**Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности [внешней политики СССР](http://pandia.ru/text/category/vneshnyaya_politika_sssr/) в 1980-х гг.2. Анализ последствий распада СССР | *2* |
| **Контрольные работы** | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Тематическая таблица «СССР во второй половине 1980-х. гг.»(А.А. Левандовский «История России к. ХХ – начало ХХ1 в.в» стр. 303 – 304) | *3,5* |
| **Тема.2.2. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 1980-хх г.г.** | **Содержание учебного материала** | ***7*** |
| 12. | **Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-хх г.г.Углубление кризиса в Восточноевропейских странах. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе****Крах социализма в Восточной Европе** | *2* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия**1. Рассмотрение и анализ документационного материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.2. Защита проектов по теме. | *4* |
| **Контрольные работы****Промежуточный контроль «Перестройка в СССР. Распад Советского Союза.** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подбор материалов и подготовка презентации и сообщений по теме «Крах социализма в Восточной Европе: особенности социально – экономического и политического развития государств Восточной Европы» (выбрать одно государство) | *3,5* |
| **Раздел3Развитие постсоветского пространства и Восточной Европы.** |  |  |
| **Тема. 3.1. Развитие бывших республик СССР после распада Советского Союза: социально – экономические и политические особенности развития** | **Содержание учебного материала** | *5* |
| 12  | Социально – экономическое развитие стран Ближнего Зарубежья. Политическое и национальное развитие стран Ближнего Зарубежья. | *2* |
| **Лабораторные работы** |  |
| **Практические занятия**Особенности развития стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии, Закавказья и Средней Азии, Казахстана и Киргизии – защита проектов по теме. | *3* |
| **Контрольные работы** | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подбор материала и подготовка презентации и сообщений по теме «Особенности социально – экономического и политического развития государств Ближнего Зарубежья» (выбрать одно государство). | *2,5* |
| **Тема. 3.2. Особенности развития РФ в последнее десятилетие**  | **Содержание учебного материала** | *6* |
| 123456 | Становление новой Российской государственности. Политический кризис осени 1993 года.Принятие Конституции РФ 1993 года. Переход к рыночной экономике.Особенности национальной политикиСтановление новой Российской государственности. | *6* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия** | *-* |
| **Контрольные работы** | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**На основе материала УМК и учебника О.В Волобуев « России и мир» ч. 2 заполните таблицу «Внешняя и внутренняя политика России в 1990 –е годы»

|  |
| --- |
| Внешняя политика  |
| Дата | Мероприятие  | Цели  | Результаты  |
| Внутренняя политика  |
| Дата | Мероприятия | Цели | Результаты |

 | *3* |
| **Тема 3.3. Россия и страны Ближнего Зарубежья: новая система международных отношений** | **Содержание учебного материала** | *5* |
| **1** | **Россия на постсоветском пространстве.** Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.Особенности развития стран Ближнего Зарубежья, их место в системе международного рынка. В системе международных отношений. | *2* |
| **2** | **Внутренняя политика России на Северном Кавказе**. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. |
| **3** | **Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.**  |
| **4****5** | **Образование СНГ и друг международных организаций.****Россия в системе современных международных отношений** |
| **Лабораторные работы** | *--* |
| **Практические занятия****Россия и страны Ближнего Зарубежья: новая система международных отношений**1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ
2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка обучающимися различных моделей решения конфликта.

Изучение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | *2* |
| **Контрольные работы** **Итоговый контроль знаний «Развитие стран Восточной Европы и Ближнего Зарубежья после распада СССР»** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Опорный конспект по теме | *2,5* |
| **1 семестр*** **Максимальная учебная нагрузка 51 час**
* **Обязательная учебная нагрузка 34 часа**
* **Самостоятельная работа обучающегося 17 часов**
 |  |
| **Раздел 4 Этносоциальные проблемы и пути их решения во второй половине ХХ – начале ХХI в.в.** |  |  |
| **Тема 4.1.****Этносоциальные проблемы в современном мире** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |
| **1****1** | **Вооружённые конфликты 1940-1980 г.г.****Очаги межэтнической напряженности в современном мире**Регионы: Ирландия, Баскония, Остров Корсика, остров Кипр, Бельгия, Квебек, Курдские территории, Индия, Южная Осетия, Палестина, Израиль и др.**Воружённые конфликты 1990 – ХХ1 в.в.****Межэтнические и межрелигиозные конфликты на территории Югославии.**Регионы: Хорватия, Босния и Герцеговина, Косово.**Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве**Регионы: Нагорный Карабах, Таджикистан, Приднестровье, Абхазия, Северная Осетия, Ингушетия, Чечня.Зоны острых кризисных ситуаций – Северная Осетия – Ингушетия. Потенциально кризисные ситуации - Краснодарский край. Фактор межнациональной конфликтогенности - миграционные процессы. Зоны сильного регионального сепаратизма - Татарстан, Башкортостан. Зоны среднего регионального сепаратизма - Республика Коми.Зоны вяло текущего сепаратизма - Сибирь, Дальний Восток, ряд республик Поволжья, Карелии и пр. | *1**1* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия****1.Военные конфликты конец ХХ- ХХ1 век**: цели, особенности, итоги – защита проектов по теме.2. Защита проектов по теме | *4* |
| **Контрольные работы** | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подбор материала и подготовка презентации и сообщений по теме «Военные конфликты ХХ1 века» (выбрать один из вооружённых конфликтов конца ХХ - Х1 века) по предложенному плану. | *3* |
| **Тема 4.2. Терроризм как угроза современной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | ***7*** |
| **1** | **Терроризм как глобальная проблема современности.** История и причины возникновения терроризма ка глобальной проблемы. Основные направления терроризма. Особенности терроризма как явления в конце ХХ – начале ХХ1 веков. Террористические организации современности: цели, состав, задачи, основные мероприятия, особенности. Борьба мирового сообщества с терроризмом. | *2* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия****Терроризм как глобальная проблема современности.**2. Террористические организации мира. Борьбамирового сообщества стерроризмом3. Защита проектов по теме | *4* |
| **Контрольные работы****Входной контроль «Терроризм как угроза современной цивилизации»** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подбор материалов и подготовка презентации и сообщения на тему «История возникновения, цели, задачи, деятельность террористических организаций (выбрать одну из предложенного списка). | *3.5* |
| **Раздел 5 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в ХХI веке.** |  |  |
| **Тема 5.1. Типология стран современного мира** | **Содержание учебного материала** | ***3*** |
| **1** | **Количественные типологии стран.** Размер, территория, население, объем ВВП, ВВП на душу населения, административно-территориальное устройство современных государств. **Типология стран по форме государственного правления.**Суверенные государства, несамоуправляющиеся территории.Понятие монархического и республиканского государства. Федерация, унитарное государство, конфедерация как основные формы административно-территориального устройства государства.**Качественные типологии.**Принципы группировки стран по уровню социально-экономического развития, используемые ООН: экономически развитые страны, развивающиеся и экономически слаборазвитые государства. | *1* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия**1. Знать и уметь показать на карте все современные несамоуправляющиеся территории. 2. Составить схему типологиистран по размеру территории, населению, объему ВВП. | *1* |
| **Контрольные работы****Промежуточный контроль знаний «Типология стран современного мира»** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Заполнение тематической таблицы «Типология стран современного мира» (по политическим, экономическим, социальным показателям). | *1.5* |
| **Тема 5.2. Особенности политического и экономического развития Зарубежной Европы в ХХ1 в.**  | **Содержание учебного материала** | ***3*** |
| **1****2** | **Характеристика отдельных стран европейского региона** Великобритания как одно из ведущих государств Евросоюза. Особенности развития Германии.Особенности экономического и политического развития стран Центральной и Восточной Европы. | *2* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия**1. Анализ документальных источников, справочной, методической литературы, отражающих «Общие и отличительные черты социально-политического и экономического развития Европейских государств», составление сравнительной таблицы.2. Защита проектов по теме. | *1* |
| **Контрольные работы** | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подбор материала и подготовка проекта (презентация и сообщение по теме) по теме «Социально – экономическое и политическое развитие стран Европы 2000- 2016 г.г.» ( выбрать одно из государств). | *1.5* |
| **Тема 5.3. Современная политическая и экономическая карты зарубежной Азии** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |
| **1****2.** | **Основные черты политического и экономического развития стран Зарубежной Азии**Влияние межнациональных конфликтов на формирование современной политической и экономической карты Ближнего и Среднего Востока. Характерные черты экономического развития государств Персидского залива. **Проблемы межнациональных отношений в Юго-Восточной Азии.** | *1* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия**Анализ документальных источников, справочной, методической литературы, отражающих географическое и политическое развитие стран Азиатской территории.2. Защита проектов по теме. | *1* |
| **Контрольные работы** | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подбор материала и подготовка проекта (презентация и сообщение по теме) по теме «Социально – экономическое и политическое развитие стран Азии 2000- 2016 г.г.» ( выбрать одно из государств). | *1* |
| **Тема 5.4. Политическая и экономическая карта Северной и латинской Америки** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |
| **1****2** | **Особенности политического и экономического развития Латинской Америки.** НИС Латинской Америки. Куба как социалистическое государство в Латинской Америке. **Особенности политического и экономического развития Северной Америки.** Основные тенденции экономического и политического развития США в конце XX – начале XXI вв. Современное состояние экономики Канады. | *1* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия**Анализ документальных источников, справочной, методической литературы, отражающих особенности политической и экономической карты Латинской Америки и Северной Америки.2. Защита проектов по теме. | *1* |
| **Контрольные работы** | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подбор материала и подготовка проекта (презентация и сообщение по теме) по теме «Социально – экономическое и политическое развитие стран Северной и Латинской Америки 2000- 2016 г.г.» ( выбрать одно из государств). | *1* |
| **Тема 5.5. Страны Африки: общая характеристика** | **Содержание учебного материала** | ***3*** |
| **1** | **Особенности формирования современной политической и экономической карты Африки.** Различия в развитии Севера и Юга Африки. Страны Северной Африки: особенности политического и экономического развития. Африка южнее Сахары: экономическая отсталость, демографические и экологические проблемы развития региона.Современная политическая ситуация в Демократической Республике Конго, Нигерии и Анголе, ее влияние на экономическое развитие этих государств. ЮАР: общая экономико-географическая и политическая характеристика. Современные преобразования в экономике ЮАР. | *1* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия**1. Заполните таблицу «Внутриполитическое развитие африканских государств»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страны | Экономико-географическая характеристика  | Политическая характеристика | Современные преобразования в экономике |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

2. Защита проектов по теме.  | *1* |
| **Контрольные работы****«Социально – экономическое и политическое развитие ведущих государств и регионов»** | *1* |
| Подбор материала и подготовка проекта (презентация и сообщение по теме) по теме «Социально – экономическое и политическое развитие стран Африки 2000- 2016 г.г.» ( выбрать одно из государств). | *1.5* |
| **Тема 5.6. Интеграционные процессы в международной жизни в конце ХХ века. Межгосударственные общественные организации.** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |
| **1****2** | **Интеграционные процессы в Европе.**Европейский Союз (история создания Европейского Союза, организационная структура ЕС, уставные документы ЕС, система управления деятельностью ЕС, основные направления деятельности Европейского Союза).**Интеграция в странах Северной Америки, Азиатско – Тихоокеанского региона, Тропической Африки, арабского мира».**Российская Федерация и мировые интеграционные процессы | *2* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия «Международные организации в мировой политике. Место РФ в системе международных организаций»**Анализ деятельности основных международных организаций, определение их роли и места в мировой политике. | *2* |
| **Контрольные работы** | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся****Сообщения:**1. «Основные направления деятельности Европейского Союза на современном этапе исторического развития»;2. «Основные направления деятельности СНГ на современном этапе исторического развития»; | *2* |
| **Раздел 6. РФ в ХХ1 веке** |  |  |
| **Тема 6.1. Перспективы развития России в современном мире** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |
| **1****2** | **Перспективы развития РФ в современном мире. .** Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.**Территориальная целостность России,** уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | *1* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия** | *-* |
| **Контрольные работы** | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Опорный конспект по теме «Перспективы развития России в современном мире» | *0,5* |
| **Тема 6.2 РФ в системе современных международных отношений.** | **Содержание учебного материала** | *1* |
| **1** | **Особенности развития РФ в системе современных международных отношений, место РФ в этой системе**. Участие РФ в международных организациях. Роль РФ в международных, национальных, локальных конфликтах в мире. Миротворческая позиция РФ.  | *1* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия** | *-* |
| **Контрольные работы** | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Опорный конспект по теме «Роль РФ в международных, национальных, локальных конфликтах в мире». | *0,5* |
| **Тема 6.3. Основные направления социально – экономического и политического развития РФ на текущий год** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |
| **1** | Основные направления социально – экономического и политического развития РФ на текущий год | *1* |
| **Лабораторные работы** | *-* |
| **Практические занятия**1. Изучение и анализ основных положений документа «Ежегодное послание Президента РФ Федеральному собранию». **2**.**Круглый стол** «Основные направления политического, Экономического, национального, культурного развития РФ на текущий год» | *2* |
| **Контрольные работы****Итоговый контроль знаний – Дифференцированный зачёт** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Анализ документа «Ежегодное послание Президента РФ Федеральному собранию». | *2* |
|  | **2 семестр** * **Максимальная учебная нагрузка 54**
* **Обязательная учебная нагрузка – 36**
* **Самостоятельная работа обучающегося 18**
 |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | *\** |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | *\** |
| **Всего:** | **105** |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История»;

- методические рекомендации к практическим работам;

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

**Технические средства обучения:**

* переносная презентационная система;

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

# 1. Волобуев О. В, Клоков В.А. Россия в мире. Базовый уровень. 10, 11 класс6 Дрофа; 2019

2. Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2016

3. Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2015.

4. Тойнби А. Постижение истории. – М.:2015.

5. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2015.

6.Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожин В.А. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 11 класс

7. Хейфец В. Л.Фёдоров О. Д. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10; 11 класс; Вентана – граф; 2019 г

8. Климов О. Ю.Земляницин В. А. История. Всеобщая история (базовый уровень и углублённый уровни). 10 класс; Вентана – граф; 2019 г

9. Сборник интерактивных тестов Вс6еобщая история 10; 11 класс ФГОО; Центр электронного тестирования 2016 год

10.Интернет-ресурс: http:/www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml.

11. (Интернет-ресурс: http:www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id\_issue=161).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающегося не только сформированность общих компетенций. но и развитие профессиональных компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
* осуществлять комплексный анализ политического и экономического развития, как отдельных государств, так и региона в целом;
 | В ходе проведения ПЗ и СР:*-* выполнение *в соответствии с изученными теоретическими положениями практических заданий:* (выявлять и характеризовать особенности развития отдельных стран и регионов, в т.ч. и РФ, выявлять причины социально – экономического и политического развития);- ориентироваться на основании полученных знаний в особенностях национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; о роли науки и религии в жизни человека;- проведение работы с текстами и историческими документами, проводиться анализ учебной информации. - составление планов опорных конспектов по теме- осуществление *взаимного контроля* по заданным критериям (например, соответствие анализа событий , явлений, их значение учебным текстам)составленных опорных схем; - проведение *защиты рефератов* и оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования);В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля: - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний;- анализ исторических событий и явлений: определение проблем и противоречий; выдвижение гипотезы и проектирование методов и средств решения; реализация проекта и анализ результатов проделанной работы;  |
| * работать с политической картой мира и литературой справочного характера;
* отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
* составлять опорные конспекты, тематические таблицы, схемы;
* анализировать исторические документы;
* составлять характеристику деятельности исторической личности
 | В ходе проведения ПЗ и СР:- проведение работы с текстами и историческими документами, проводиться анализ учебной информации. - составление планов опорных конспектов по теме- характеристика деятельности исторической личности;- заполнение тематических таблиц, составление схем;В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля: - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний;- анализ событий и явлений, определение их значения для мирового сообщества |
| * показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
* выделять характерные существенные черты минувших событий и явлений;
* классифицировать исторические события и явления по указанному принципу;
* объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное;
* сравнивать различные исторические версии и оценки событий
 | В ходе проведения ПЗ и СР: - устанавливать причинно – следственные связи между последовательными историческими событиями; - выстаивать хронологию исторических событий, определять причину их последовательности; - объединять исторические события и явления в группы по указанному принципу;- владеть историческими понятиями, объяснять их смысл;- проводить сравнительный анализ сходных событий, явлений и процессов на предмет общих и отличительных признаков;- давать характеристку историческим событиям, явлениям и процессам;- сравнивать различные точки зрения офенки исторических событий;осуществление *взаимного контроля* по заданным критериям (например, соответствие структуры содержания схемы учебным текстам)составленных опорных схем, таблиц. |
| * выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
* делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
* осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
* работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
* проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий
 | В ходе проведения ПЗ и СР:*- выполнение практического задания на* *определение* умения выделять ключевые причины исторических событий и явлений; *выявление* умения анализировать исторические процессы и явления и на основе анализа составлять план освещения информации;- выполнение заданий творческого характера. направленные на освещение исторического материала, представление собственной позиции;- выбор действий, способов достижения цели при работе с историческим материалом (с документами, созданием проектной работы, тематических коллажей, газет и пр);- творческая работа в группе с целью представление определённой позицииопределение целей и задач исследования;- выбор методов исследования;- подбор диагностических методик;- проведение исследования;- обработка и интерпретация полученных результатов;- оформление результатов исследования - осуществление *взаимного контроля* по заданным критериям (например, соответствие структуры содержания схемы учебным текстам)составленных опорных схем, таблиц; - проведение *защиты рефератов*и групповых проектов и оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования).В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля: - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, анализ и сравнение. |
| Характеризовать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХ1 в.в.) | В ходе проведения ПЗ и СР:- изучение основных социально – экономических и политических процессов различных регионов на рубеже веков;- сравнение уровня развития различных регионов по определённым признакам;- типология территорий;- защита групповых и индивидуальных проектов, оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования);В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля: - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний;- выполнение практического задания на выявление умения полно, ясно, четко, осмысленно и доступно излагать и наглядно (с помощью мультимедийных презентаций) представлять результаты анализа учебной и научной литературы. |
| Понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХ1 в.  | В ходе проведения ПЗ и СР:- изучение вооруженных конфликтов различной направленности(национальных, религиозных, экономических и пр.) в данный период, определение их причин, особенностей, последствий;- изучение проблемы терроризма сточки зрения проблемы как глобальной;- сбор и систематизация материала по основным террористическим организациям, подготовка групповых и индивидуальных проектов;- осуществление *взаимного контроля* по заданным критериям (например, соответствие структуры содержания схемы учебным текстам)составленных опорных схем; - проведение *защиты рефератов* и оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования).- выполнение практического задания на выявление умения полно, ясно, четко, осмысленно и доступно излагать основные идеи по теме и наглядно (с помощью мультимедийных презентаций) представлять результаты анализа изученного материала.В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля: - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, анализ и сравнение;-проверка правильности *решения задач (соответствие изученным теоретическим положениям).*  |
| Давать характеристику политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | В ходе проведения ПЗ и СР:- анализ документов, экономической и политической карты мира с целью изучения экономических и политических, социальных и национальных особенностей определённых государств и регионов;- выполнение практического задания на выявление умения полно, ясно, четко, осмысленно и доступно излагать исторический материал и наглядно (с помощью мультимедийных презентаций) представлять результаты деятельности;- сбор и систематизация материала об особенностях развития ведущих государств мира, подготовка групповых и индивидуальных проектов;- проведение *защиты рефератов* и оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования).В ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (экзамен) контроля: - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, анализ и сравнение;-проверка правильности *решения задач (соответствие изученным теоретическим положениям).*  |
| Давать характеристику деятельности основных международных организаций ООН, НАТО, ЕС и других организаций, давать характеристику основных направлений их деятельности | В ходе проведения ПЗ и СР:- анализ документов, характеризующих деятельность основных международных организаций с целью освещения их деятельности;- сбор и систематизация материала по теме (образование, цели задачи, основные направления деятельности международных организаций), подготовка групповых и индивидуальных проектов;- проведение *защиты рефератов* и оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования).-выполнение практического задания на выявление умения полно, ясно, четко, осмысленно и доступно излагать основные идеи по теме и наглядно (с помощью мультимедийных презентаций) представлять результаты анализа изученного материалаВ ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля: - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях;- проверка правильности и умения проводить анализ документов, устанавливать причинно следственные связи между историческими событиями и процессами. |
| Уметь оценивать роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | В ходе проведения ПЗ и СР:- анализ документов, характеризующих основные направления развития культуры и науки современного периода развития;- освещать роль науки в экономической и социальной жизни мирового сообщества;- выделять национальные и культурные особенности различных территорий, а также наций и народностей;- сбор и систематизация материала по теме (национальные, религиозные и культурные особенности развития отдельных регионов), подготовка групповых и индивидуальных проектов;- проведение *защиты рефератов* и оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования).-выполнение практического задания на выявление умения полно, ясно, четко, осмысленно и доступно излагать основные идеи по теме и наглядно (с помощью мультимедийных презентаций) представлять результаты анализа изученного материалаВ ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля: - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях; |
| Уметь анализировать документы правового и законодательного характера мирового и регионального значения, давать им характеристику и оценку с точки зрения их международной значимости. | В ходе проведения ПЗ и СР:- анализ документов, характеризующих деятельность правового и законодательного характера регионального и мирового уровня;- оценка и характеристика региональных и международных документов с точки зрения их международной значимости;- сбор и систематизация материала по теме, подготовка групповых и индивидуальных проектов;- проведение *защиты рефератов* и оценка выступлений (умения грамотно излагать основные положения проведенного учебного исследования).-выполнение практического задания на выявление умения полно, ясно, четко, осмысленно и доступно излагать основные идеи по теме и наглядно (с помощью мультимедийных презентаций) представлять результаты анализа изученного материалаВ ходе проведения текущего (тематические контрольные работы), промежуточного (дифференцированный зачет) и итогового (комплексный экзамен) контроля: - проверка правильности выполнения тестовых заданий на узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях;- проверка правильности и умения проводить анализ документов, давать им оценку и характеристику. |

**Обоснования введения дополнительных знаний и умений в программу учебной дисциплины ОГСЭ.02. История сверх требований ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

С целью повторения, закрепления и углубления знаний студентов в содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История введены темы:

1. Тема 1.1. Мир на рубеже ХХ – XXI в.в. – 4 часа

2. Тема 2.1.5. СССР во второй половине 1980-хх годов. Развитие советской науки и культуры 1950 -1980 – хх г.г.- 1 час

3. Тема 4.2. Терроризм как угроза современной цивилизации – 7 часов

4. Тема 5.6. Интеграционные процессы в международной жизни в конце ХХ века. Межгосударственные общественные организации – 2 часа

5. Тема 6.2. РФ в системе современных международных отношений – 1 час.

 ИТОГО, дополнительно на изучение тем («Мир на рубеже ХХ – XXI в.в», «СССР во второй половине 1980-хх годов. Развитие советской науки и культуры 1950-1980-хх гг», «Терроризм как угроза современной цивилизации», «Интеграционные процессы в международной жизни в конце ХХ века. Межгосударственные общественные организации», «РФ в системе современных международных отношений») дополнительно введено 15 часов обязательной аудиторной нагрузки и 7 часов – самостоятельной учебной нагрузки, что в сумме составляет 22 часа.