КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дубовский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МДК 01.01**

**Теоретические основы обучения в начальных классах**

2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.4. Теоретико-методологические основы обучения | **Содержание** | | **5** |  |
| 1 | Сущность и движущие силы процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Логика процесса обучения. Цикличность процесса обучения. Философские и психологические основы учения. |  | 1 |
| 2 | Функции процесса обучения. Условность разделения функций обучения. Единство информативной, развивающей и воспитательной функций обучения. | 2 |
| 3 | Закономерности обучения: общие и частные. Система классических принципов обучения. Принципы личностно ориентированного обучения. | 2 |
| **Практические занятия** | | **3** | 2 |
| 1 | Реализация принципов в процессе обучения. Разработка правил реализации принципов обучения. |  | 2 |
| 2 | Определение структуры познавательной деятельности младшего школьника. | 2 |
| 3 | Формулирование главных целей обучения по заданной теме учебного курса. |  |
| Тема 1.5. Аспекты возникновения и развития классических обучающих систем. Дидактические теории и концепции | **Содержание** | | **3** |  |
| 1 | Дидактические системы, теории и концепции. Классические обучающие системы: догматическая, объяснительно-иллюстративная. |  | 1 |
| 2 | Возникновение программированного обучения, его основные характеристики. Линейное, разветвленное и смешанное программированное обучение. | 2 |
| 3 | Проблемное обучение. Возникновение и развитие проблемного обучения. | 2 |
| **Практические занятия** | | **4** |  |
| 1 | Анализ дидактических теорий |  | 2 |
| 2 | Выявление специфики отбора содержания и его усвоения при линейном, разветвленном и смешанном программировании. Составление заданий | 2 |
| 3 | Составление программ разных видов для изучения учебных предметов в начальной школе. | 3 |
| 4 | Формулирование проблемных вопросов (проблемных задач, проблемных заданий) для учащихся на заданную тему.  Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием технологии проблемного обучения и интерактивного оборудования | 2 |
| Тема 1.6. Современные дидактические системы, теории и концепции | **Содержание** | | 3 |  |
| 1 | Сущность развивающего обучения, история, современные концепции. Особенности концепций развивающего обучения. Концепции личностно ориентированного обучения: сравнительный анализ. |  | 2 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | Выявление отличий от традиционного содержания образования в концепциях развивающего обучения: Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Сравнение задач развивающего и традиционного начального обучения. |  | 2 |
| 2 | Анализ заданной темы по параметрам, связанным с личностной ориентацией. | 2 |
|  | | 2 |
| Тема 1.7. Современные технологии обучения | **Содержание** | | 6 |  |
| 1 | Общее представление о технологическом подходе к обучению. Алгоритм создания технологии обучения. Информационные, диалоговые, исследовательские технологии обучения. Технологии дистанционного обучения, модульного и модульно-рейтингового обучения. Компьютерные и мультимедийные технологии обучения. Преимущества мультимедийных технологий. Организация проектно - исследовательской деятельности младших школьников. Коллективный способ обучения. |  | 2 |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1 | Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства - тренажера на интерактивном оборудовании по заданной теме урока. |  | 3 |
| 2 | Разработка фрагмента урока с использованием технологии проектного обучения (2ч.). | 3 |
| 3 | Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием технологии коллективного взаимодействия и интерактивного оборудования | 3 |
| Тема 1.8. Игровые технологии в начальной школе | **Содержание** | | 4 |  |
| 1 | Понятие игровых технологий. Типология педагогических игр. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий. |  | 2 |
| 2 | Технология развивающих игр Б. Н. Никитина. | 2 |
| 3 | Игровые технологии в младшем школьном возрасте. | 2 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | Конструирование познавательно-дидактической игры по предмету. |  | 3 |
| 2 | Разработка фрагмента урока с представлением проблемы в изучаемом материале по любому предмету в виде разыгрывания ролей. | 3 |
| Тема 1.9. Технологии развивающего обучения | **Содержание** | | 4 |  |
| 1 | Дидактическая система Л. В. Занкова. Основные принципы. Основные методические подходы. |  | 2 |
| 2 | Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Основные принципы. Ход обучения. Основные методические подходы. | 2 |
| **Практические занятия** | | 3 |  |
| 1 | Представление определенного содержания в традиционной и развивающей системах обучения. |  | 3 |
| 2 | Разработка фрагмента урока в системе развивающего обучения. | 3 |
| 3 | Разработка заданий, способствующих развитию креативных, (когнитивных, коммуникативных) качеств ученика. | 3 |
| Тема 1.10. Содержание образования | **Содержание** | | 4 |  |
| 1 | Теории содержания общего образования, особенности их реализации в системе государственного и частного образования в России: прошлое, настоящее и прогнозируемое будущее. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Обновление содержания образования. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. |  | 1 |
| 2 | Личностно ориентированное содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Реализация компетентностного подхода в процессе построения содержания образования в начальной школе.Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования. | 2 |
| 3 | Образовательные стандарты. Образовательные программы. Типы образовательных программ. Критерии анализа и оценки авторских образовательных программ. Учебники и учебные пособия. Структура учебника. Личностная ориентация учебника. Методика работы с учебником. Перспективы развития учебника. Тип учебника. | 2 |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1 | Анализ рабочих программ. |  | 2 |
| 2 | Анализ содержания учебников с точки зрения их личностной  ориентации, деятельностного компонента и творческой направленности. | 2 |
| 3 | Определение развивающего потенциала и воспитательной значимости учебного материала. | 2 |
| 4 | Разработка системы образовательных целей обучения (стандартов) по законченной части курса. | 2 |