Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дубовский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МДК.04.01.** **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики: Клищенко Е.Ф., преподаватель математических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Рекомендована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественно-научных дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», протокол №1 от «30» августа 2019 г.

# 

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **стр.**  **4** |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | **8** |
| **4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **12** |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | **15** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённая подготовка)в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованав повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования   
с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии   
с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 13 часов;

производственной практики – 72 часа.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-2)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 4.1 - 4.5** | Раздел 1. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов | **269** | **131** | 50 |  | **66** |  | **-** | **72** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)** | **72** |  | | | | | | **-** |
|  | **Всего:** | **269** | **131** | 50 | - | **66** | - | **-** | **72** |

**3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ) Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел ПМ 1**  Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов |  | |  |  |
| **МДК.04.01.** Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов |  | |  |  |
| **Тема 1.9. Государственный стандарт начального общего образования по математике в начальных классах** | **Содержание** | | 2 |  |
|  | **Математика как учебный предмет в начальной школе.**  Место предмета в учебном плане. Новизна подходов к отбору содержания обучения. Методические аспекты деятельности учителя на уроках математики  Рекомендации по использованию действующих программ и средств обучения. |
|  |
| **Лабораторные работы** | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | 3 |
| 1 | Анализ образовательных стандартов начального общего образования, примерных вариативных программ по математики.  Анализ структуры пояснительной записки. Анализ структуры примерной программы по математике, содержания учебного предмета. |
| **Тема 1.10. Концептуальные основы и содержание ФГОСНОО, примерных и вариативных программ по обучению математике** | **Содержание** | | 4 |
| 1 | **Различные концепции построения начального курса математики.**  Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе.  Анализ особенностей учебно-методических комплектов по математике с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса.  Распределение по годам обучения программного материала по математике в альтернативных системах. |
| 2 |
| **Лабораторные работы** | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | 17 |
| 1 | Сравнительный анализ содержания материала по математике в вариативных программах. |
| 2 | Планирование предметно-развивающей среды в кабинете для уроков математики. |
| 3 | Методический анализ страниц учебника и планирование урока математики (учебники М.И. Моро, Н.Б. Истоминой). |
| 4 | Планирование урока математики по УМК «Начальная школа XXI век». |
|  | Обучение математике по УМК «Школа 2100». Планирование урока математики по программе «Школа 2100». |
| 5 | Планирование урока математики по системе «Гармония». |
| 6 | Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования по математике с учетом особенностей возраста. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.**  . | | | 13 |  |
| Анализ стандарта начального образования по математике.  Анализ программы по математике.  Результаты освоения учебного предмета «Математика».  Рекомендации по использованию действующих программ и средств обучения.  Анализ учебников по математике.  Новизна подходов к отбору содержания образования. Методические аспекты деятельности учителя на уроках математики.  Анализ видов заданий в учебниках математики для начальных классов.  Изучение и анализ методической литературы по проблемам начального общего образования.  Особенности работы с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. | | |  |  |

# **4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета математики с методикой преподавания, статистики.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических пособий;

- программное обеспечение профессионального назначения НОО;

- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечение и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить концентрированно.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Байрамукова П.У. Методика обучения математики в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 299 с.
2. Белошистая А.В. Обучение математики в начальной школе: метод. пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 176 с.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая – М.: ВЛАДОС, 2014. – 455 с.
4. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. – М.: Феникс, 2015. – 385 с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 285 с.
6. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева.– М.: Глобус. Панорама, 2014. - 286 с.
7. Истомина Н.Б. Методика обучения математики в начальных классах / Н.Б. Истомина. - М.: 2014. – 344 с.
8. Петерсон Л.Г. Программа «Учись учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000 …». – М.: ОМЦ «Школа 2000 …», 2015. – 112 с.
9. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: пособие для студентов / под ред. Н.Б. Истоминой. – М.: Институт практической психологии, 2014. – 224 с.
10. Традиционные и альтернативные учебники математики для начальных классов. Методические рекомендации к ним.

**Дополнительные источники:**

1. Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, высшую квалификационную работу: Учеб. пособие для студентов средний педагогических учебных заведений / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова. – М.: Академия, - 2014. – 128 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2014. – 384 с.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием освоения профессионального модуля является параллельное освоение учебных дисциплин: педагогика и психология, психология общения, междисциплинарных курсов: теоретические основы организации обучения в начальных классах, русский язык с методикой преподавания, детская литература с практикумом по выразительному чтению, теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, проведение учебной и психолого-педагогической практики и частично практики пробных уроков, профессиональных модулей: ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 03 Классное руководство.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

# **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Грамотность выполнения анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования  с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.  Правильность анализа образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы в соответствии с целями и задачами планирования обучения и воспитания младших школьников.  Грамотность осуществления планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.  Эффективность адаптации имеющихся методических разработок в соответствии с типом учебного учреждения, возрастом обучающихся.  Эффективность методической деятельности учителя начальных классов согласно концептуальным основам и содержанию примерных и вариативных программ начального общего образования. | Оценка выполнения практической работы.  Оценка решения ситуационных задач.  Оценка выполнения практической работы.  Оценка выполнения практической работы.  Оценка выполнения заданий на производственной практике. |
| 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | Эффективность создания соответствующей предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности учителя начальных классов.  Эффективность результата участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете согласно предъявляемым требованиям.  Обоснованность выбора предметного окружения учителя и обучающихся согласно педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. | Оценка выполнения заданий на производственной практике.  Оценка выполнения заданий на производственной практике.  Оценка выполнения практической работы. |
| 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Грамотность сравнения эффективности применяемых методов начального общего образования, выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.  Эффективность определения педагогических проблем методического характера и нахождения способов их решения в соответствии с особенностями современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.  Эффективность определения путей самосовершенствования педагогического мастерства в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности учителя начальных классов.  Обоснованность выбора источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта целям и задачам профессиональной деятельности учителя начальных классов.  Грамотность оформления портфолио педагогических достижений согласно предъявляемым требованиям. | Оценка решения ситуационных задач.  Оценка решения ситуационных задач.  Оценка выполнения практической работы.  Оценка выполнения практической работы.  Оценка выполнения практической работы. |
| 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Грамотность подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов в соответствии с особенностями изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.  Грамотность подготовки и оформления отчётов, рефератов, конспектов, выступлений и презентаций педагогических разработок согласно предъявляемым требованиям. | Оценка выполнения практической работы.  Оценка выполнения практической работы. |
| 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | Эффективность участия в исследовательской и проектной деятельности в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности учителя начальных классов.  Эффективность планирования исследовательской и проектной деятельности, грамотность подбора методов и методик согласно целям, задачам педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования.  Грамотность оформления результатов исследовательской и проектной работы согласно предъявляемым требованиям.  Эффективность анализа имеющегося педагогического опыта по организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования в соответствии с принципами, правилами и основными этапами её организации. | Оценка выполнения практической работы.  Защита практической работы.  Защита практической работы.  Оценка выполнения практической работы. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов).  - высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.  - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики  - проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности, к педагогической литературе и педагогическим новациям. | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);  отзыв по итогам практики;  - презентация методического пособия;  - зачет, экзамен. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.   - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;  - осуществление оценки эффективности и качества собственной деятельности. | - решение ситуационных задач;  - экспертная оценка на практическом занятии  - анализ и самоанализ результатов педагогической практики.  - рефлексия педагогической деятельности  - экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - осуществление анализа и оценки рисков нестандартных ситуаций в педагогической деятельности;   * прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; * оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. | - экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач;  - экспертная оценка аналитических и прогностических умений;  - оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * результативность поиска информации в различных источниках; * оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; * высокий уровень развития информационных умений. | - экспертная оценка информационных умений;  - экспертная оценка на практическом занятии;  - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы;  - экспертная оценка на практическом занятии. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | * владение информационно-коммуникационными технологиями;   - использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности;   * использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.   - участие в сетевом педагогическом взаимодействии. | - экспертная оценка владения ИКТ;  - презентации к урокам, выступлениям и др.;  - представление методических разработок с ИКТ;  - экспертная оценка на практическом занятии  -экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.  - экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - умение работать в команде и коллективе.   * эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. * взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.   - наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг | - экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений;  - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений;  - экзамен по профессиональному модулю;  - экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;  - высокий уровень развития организаторских умений;  - умение планировать осуществлять контроль деятельности обучающихся;  - стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). | - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;  - экспертная оценка и самооценка организационных умений;  - экспертная оценка на практическом занятии;  - экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | * правильная постановка цели и задач профессионального и личностного развития. * самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации | - экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса;  - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования;  - экзамен по профессиональному модулю;  - экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | * адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; * стабильное проявление интереса к инновациям в области образования; * мобильность; * способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. | - экспертная оценка результатов педагогической практики;  - экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения;  - экзамен по профессиональному модулю;  - экспертная оценка на практическом занятии. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | * создание безопасной образовательной среды;   - качественное планирование мероприятий по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья учащихся;  - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. | - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;  - экспертная оценка результатов педагогической практики;  - экзамен по профессиональному модулю;  - экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. | - экспертная оценка результатов педагогической практики;  - экзамен по профессиональному модулю;  - экспертная оценка на практическом занятии |
| ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию. | - экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов;  - экзамен по профессиональному модулю;  - экспертная оценка на практическом занятии |

1. [↑](#footnote-ref-2)