**3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ) Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | 2 | | **3** | 4 |
| **Раздел ПМ 1**  **Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов** |  | | **197** |  |
| **МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов** |  | |  |  |
| **Раздел 1. Общие основы организации методической работы учителя начальных классов** |  | |  |
| **Тема 1.1.**  **Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов** | **Содержание** | | **3** |
| 1 | Сущность, виды методической работы. | 1  1  1 | 2 |
| 2 | Основные компоненты методической деятельности. | 2 |
| 3 | Ведущие направления и формы методической работы учителя начальных классов. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | **2** |
| 1 | Изучение особенностей форм организации методическойработы в образовательном учреждении. |
| **Тема 1.2.**  **Методическая работа учителя начальных классов** | **Содержание** | | **2** |
| 1 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. | 1  1 | 2 |
| 2 | Создание предметно-развивающей среды в кабинете. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | **3** |
| 1 | Составление советов к разработке методических пособий для начальной школы. |
| 2 | Составление советов по планированию. |
| 3 | Разработка советов по созданию предметно-развивающей среды в кабинете. |
| **Тема 1.3.**  **Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей** | **Содержание** | | **4** |
| 1 | Инновационные процессы в образовании. Передовой педагогический опыт, его обобщение и распространение. | 1  1  1  1 | 2 |
| 2 | Использование проектного метода в начальных классах. | 2 |
| 3 | Специфика исследовательской работы в начальной школе. | 2 |
| 4 | Система непрерывного повышения квалификации педагога. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | **3** |
| 1 | Составление советов для учителя начальных классов по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. |
| 2 | Анализ содержания компетенций учителя начальных классов и определение форм самообразования по каждой из них. |
| 3 | Определение особенностей современной системы аттестации педагогов. |
| **Тема 1.4.**  **Методология и методы педагогического исследования** | **Содержание** | | **9** |
| 1 | Наука и научное познание. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 2 |
| 2 | Методологические основы психолого-педагогического исследования. | 2 |
| 3 | Методы исследования психолого-педагогических проблем. | 2 |
| 4 | Технология работы с информационными источниками. | 2 |
| 5 | Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре реферата. Основные правила конспектирования. | 2 |
| 6 | Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. | 2 |
| 7 | Организация исследовательской работы. | 2 |
| 8 | Организация проектной деятельности педагога. |  |
| 9 | Требования к оформлению и защите результатов исследования. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | **9** |
| 1 | Подборка из литературы и разработка методов научного исследования. |
| 2 | Работа с научной литературой по теме исследования. |
| 3 | Библиографическая работа исследователя. |
| 4 | Выполнение упражнений по разработке понятийного аппарата исследования: формулировка темы, определение объекта, предмета исследования. |
| 5 | Выполнение упражнений по разработке понятийного аппарата исследования: определение цели, задач, гипотезы исследования. |
| 6 | Планирование проектной деятельности. |
| 7 | Знакомство с ранее выполненными исследовательскими работами с точки зрения их содержания и оформления. |
| 8 | Выявление требований к презентационной деятельности педагога. |
| 9 | Презентация научного исследования. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 02.02.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Ответы на контрольные вопросы.  Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.  Составление электронных образовательных ресурсов по темам.  Составление логических схем по темам. | | |  |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Анализ различных видов методической работы в практике общеобразовательных учреждений на современном этапе (по материалам периодической печати).  Заполнение таблицы «Анализ форм организации методической работы в общеобразовательном учреждении».  Подготовка презентации «Система учебников и учебно-методических комплектов, по которым ведётся обучение в начальной школе» (на выбор).  Подготовка к презентации «Дидактические игры своими руками».  Подбор фото-, видео материалов, с описанием «Эстетика оформления учебного кабинета начальной школы».  Подбор примерных материалов уголка по ПДД для кабинета начальных классов.  Изучение опыта творчески работающего педагога (по материалам периодической печати).  Изучение опыта организации проектной или исследовательской деятельности с младшими школьниками (по материалам периодической печати).  Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.  Разработка алгоритма библиографического поиска в библиотеке.  Составление аннотированного каталога информационных источников по теме (3 источника).  Подготовка и оформление конспекта статьи по проблемам обучения/воспитания младших школьников (текстуальных, тематических, цитатных, плановых).  Подготовка доклада (выступления) по одной из проблем обучения/воспитания младших школьников.  Подготовка медиапрезентации к выступлению/докладу. | | | **16** |  |

**3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ) Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | 2 | | **3** | 4 |
| **Раздел ПМ 1**  **Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов** |  | | **197** |  |
| **МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов** |  | |  |  |
| **Раздел 3. Изучение теоретических и прикладных аспектов коррекционно-педагогической деятельности** |  | |  |
| **Тема 3.1   Содержание, формы и принципы коррекционно-развивающего процесса в современной педагогической практике** | **Содержание** | | **4** |
| 1 | Коррекционная педагогика как составная часть педагогики. Основные положения коррекционной педагогической деятельности. | 1  1  1  1 | 2 |
| 2 | Принципы коррекционной педагогической деятельности. | 2 |
| 3 | Коррекционно-развивающее образование, как основное направление в развитии педагогической практики. | 2 |
| 4 | Контрольная работа «Содержание, формы и принципы коррекционно-развивающего процесса в современной педагогической практике». | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | **3** |
| 1 | Составление опорной таблицы «Принципы и методы педагогической коррекции». |
| 2 | Составление рекомендаций для учителя «Что можно и чего нельзя допускать в личностно-ориентированном воспитании». |
| 3 | Решение ситуационных задач по определению применения специальных методов педагогической коррекции. |
| **Тема 3.2   Ребенок с отклонениями в развитии и поведении, как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности** | **Содержание** | | **3** |
| 1 | Понятие «норма» и «аномалия» в личностном развитии ребенка. | 1  1  1 | 2 |
| 2 | Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. | 2 |
| 3 | Дети группы риска социальной дезадаптации. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | **3** |
| 1 | Составление блок-схемы классификации дезадаптированных детей по А.И. Белову. |
| 2 | Выполнение исследовательских мини-проектов по изучению категории «Трудные дети, кто они?» |
| 3 | Решение ситуационных задач по определению причин аффективного поведения младших школьников. |
| **Тема 3.3   Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в поведении и развитии** | **Содержание** | | **7** |
| 1 | Психолого-педагогические портреты детей с проблемами в развитии. | 1  1  1  1  1  1  1 | 2 |
| 2 | Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. | 2 |
| 3 | Поведенческие отклонения в развитии детей. | 2 |
| 4 | Типичные варианты адаптационных нарушений на различном возрастном этапе. | 2 |
| 5 | Трудности в обучении детей в общеобразовательном процессе. | 2 |
| 6 | Влияние среды, режима, эмоциональных и дидактических нагрузок на развитие ребенка. | 2 |
| 7 | Контрольная работа «Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в поведении и развитии». | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | **4** |
| 1 | Составление таблицы «Характеристика поведенческих отклонений в развитии ребенка». |
| 2 | Составление сравнительной таблицы «Отличие и сходство между отклонениями в поведении детей разного возраста». |
| 3 | Определение факторов риска, оказывающих влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды. |
| 4 | Анализ психологических «портретов» детей с нарушениями поведения. |  |
| **Тема 3.4   Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников** | **Содержание** | | **5** |
| 1 | Педагогическая диагностика нарушения социальной адаптации. Уровни диагностической деятельности. | 1  1  2  1 | 2 |
| 2 | Программа и методика педагогического диагностирования. | 2 |
| 3 | Коррекционно-развивающие программы: структура, место в системе содержания образования. | 2 |
| 4 | Контрольная работа «Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников». | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | **3** |
| 1 | Анализ структуры и содержания коррекционно-развивающих программ. |
| 2 | Составление программы коррекции межличностного общения со сверстниками. |
| 3 | Составление плана коррекционно-развивающей деятельности на уроке. |
| **Тема 3.5   Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностико-коррекционной работы** | **Содержание** | | **3** |
| 1 | Школьный консилиум – рабочий орган взаимодействия субъектов образовательного процесса. | 1  1  1 | 2 |
| 2 | Задачи, принципы, этические аспекты работы консилиума. | 2 |
| 3 | Содружество школы и семьи как главное условие эффективной диагностико-коррекционной работы. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | **4** |
| 1 | Планирование работы школьного консилиума. |
| 2 | Составление программы проведения родительских собраний на учебный год. |
| 3 | Составление советов родителям по развитию познавательных процессов у детей. |
| 4 | Составление алгоритма коррекционной деятельности с агрессивными младшими школьниками. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 02.02.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Ответы на контрольные вопросы.  Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.  Составление электронных образовательных ресурсов по темам.  Составление логических схем по темам. | | |  |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Составление таблицы и опорных блок-схем по общепедагогическим и коррекционным принципам.  Анализ методической литературы по вопросам выявления предпосылок развития адаптационных нарушений, оценки характера социальной дезадаптации.  Изучение методических рекомендаций по нормам оценки степени адаптационных нарушений и этапной педагогической диагностики.  Изучение форм организации внеурочной деятельности с детьми группы риска.  Составление портрета гиперактивного ребенка.  Составление советов педагогу по работе с детьми, имеющими поведенческие отклонения.  Определение критериев оценки возможных трудностей в обучении детей.  Анализ методической литературы по вопросам выявления предпосылок развития адаптационных нарушений, оценки характера социальной дезадаптации.  Изучение методических рекомендаций по нормам оценки степени адаптационных нарушений и этапной педагогической диагностики.  Планирование мероприятий по осуществлению программы коррекции эмоционального развития детей начальных классов.  Планирование коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных процессов у младших школьников.  Составление рекомендаций для родителей по исправлению поведения детей и приучению к посильным трудовым навыкам.  Составление конспекта родительского собрания на тему «Ваш ребенок стал учеником». | | | **16** |  |

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Буданова, О.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов [Текст]: учебное пособие / О.В. Буданова. - Москва: Перспектива, 2016. - 232 с.

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 208 с.

Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ [Текст] / Л.В. Голубева, И.Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2015.

Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе [Текст] / С.С. Татарченкова. - М.: Каро, 2015. - 128 с.

Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2015. – 112 с.

**Дополнительные источники:**

Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Н.М.21 Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Академия, 2015. – 320 с.

Организация работы школьного методического объединения: Нормативные и инструктивно-методические материалы [Текст] / Т.А. Кобзарева, О.И. Медведева. – Волгоград: Учитель, 2015.

Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

Сыромятникова, Л.М. Настольная книга завуча: методическая работа в школе. – М.: Глобус, 2015.

Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность [Текст] / С.В. Телешов, С.С. Татарченкова. - М.: Каро, 2015. - 160 с.

**Интернет-источники:**

[http://kuvmetodist.ucoz.ru](http://kuvmetodist.ucoz.ru/) - Инновационные технологии при внедрении ФГОС

http://festival.1september.ru/articles/411473/ - Проектная деятельность в начальной школе

<http://www.rusedu.ru/detail_14183.html> - Презентация «Метод проектов в начальной школе»

<http://festival.1september.ru/articles/511559/> - "Исследовательская работа в начальной школе"

<http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati_Информационно> -коммуникационные технологии в начальной школе. В чём их эффективность?

[http://copy.yandex.net](http://copy.yandex.net/) –  КТД в школе

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx> - Игровые технологии

[http://syktyvdin.edusite.ru](http://syktyvdin.edusite.ru/) – Портфолио ученика начальной школы

[http://shkolazhizni.ru](http://shkolazhizni.ru/) - Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения

[http://kopsch45.narod.ru](http://kopsch45.narod.ru/) – Проблемное обучение

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (ФГОС) – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>