**3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ) Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | 2 | **3** | 4 |
| **Раздел ПМ 1****Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов** |  | **197** |  |
| **МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов** |  |  |  |
| **Раздел 1. Общие основы организации методической работы учителя начальных классов** |  |  |
| **Тема 1.1.****Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов** | **Содержание** | **3** |
| 1 | Сущность, виды методической работы. | 111 | 2 |
| 2 | Основные компоненты методической деятельности. | 2 |
| 3 | Ведущие направления и формы методической работы учителя начальных классов. | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1 | Изучение особенностей форм организации методическойработы в образовательном учреждении. |
| **Тема 1.2.****Методическая работа учителя начальных классов** | **Содержание** | **2** |
| 1 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. | 11 | 2 |
| 2 | Создание предметно-развивающей среды в кабинете. | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **3** |
| 1 | Составление советов к разработке методических пособий для начальной школы. |
| 2 | Составление советов по планированию. |
| 3 | Разработка советов по созданию предметно-развивающей среды в кабинете. |
| **Тема 1.3.****Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей** | **Содержание** | **4** |
| 1 | Инновационные процессы в образовании. Передовой педагогический опыт, его обобщение и распространение. | 1111 | 2 |
| 2 | Использование проектного метода в начальных классах.  | 2 |
| 3 | Специфика исследовательской работы в начальной школе.  | 2 |
| 4 | Система непрерывного повышения квалификации педагога. | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **3** |
| 1 | Составление советов для учителя начальных классов по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. |
| 2 | Анализ содержания компетенций учителя начальных классов и определение форм самообразования по каждой из них. |
| 3 | Определение особенностей современной системы аттестации педагогов. |
| **Тема 1.4.****Методология и методы педагогического исследования** | **Содержание** | **9** |
| 1 | Наука и научное познание. | 111111111 | 2 |
| 2 | Методологические основы психолого-педагогического исследования. | 2 |
| 3 | Методы исследования психолого-педагогических проблем. | 2 |
| 4 | Технология работы с информационными источниками. | 2 |
| 5 | Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре реферата. Основные правила конспектирования. | 2 |
| 6 | Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. | 2 |
| 7 | Организация исследовательской работы. | 2 |
| 8 | Организация проектной деятельности педагога. |  |
| 9 | Требования к оформлению и защите результатов исследования. | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **9** |
| 1 | Подборка из литературы и разработка методов научного исследования. |
| 2 | Работа с научной литературой по теме исследования. |
| 3 | Библиографическая работа исследователя. |
| 4 | Выполнение упражнений по разработке понятийного аппарата исследования: формулировка темы, определение объекта, предмета исследования.  |
| 5 | Выполнение упражнений по разработке понятийного аппарата исследования: определение цели, задач, гипотезы исследования.  |
| 6 | Планирование проектной деятельности. |
| 7 | Знакомство с ранее выполненными исследовательскими работами с точки зрения их содержания и оформления. |
| 8 | Выявление требований к презентационной деятельности педагога. |
| 9 | Презентация научного исследования. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 02.02.**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.Ответы на контрольные вопросы.Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.Составление электронных образовательных ресурсов по темам.Составление логических схем по темам. |  |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**Анализ различных видов методической работы в практике общеобразовательных учреждений на современном этапе (по материалам периодической печати).Заполнение таблицы «Анализ форм организации методической работы в общеобразовательном учреждении».Подготовка презентации «Система учебников и учебно-методических комплектов, по которым ведётся обучение в начальной школе» (на выбор).Подготовка к презентации «Дидактические игры своими руками».Подбор фото-, видео материалов, с описанием «Эстетика оформления учебного кабинета начальной школы».Подбор примерных материалов уголка по ПДД для кабинета начальных классов.Изучение опыта творчески работающего педагога (по материалам периодической печати).Изучение опыта организации проектной или исследовательской деятельности с младшими школьниками (по материалам периодической печати).Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.Разработка алгоритма библиографического поиска в библиотеке.Составление аннотированного каталога информационных источников по теме (3 источника).Подготовка и оформление конспекта статьи по проблемам обучения/воспитания младших школьников (текстуальных, тематических, цитатных, плановых).Подготовка доклада (выступления) по одной из проблем обучения/воспитания младших школьников.Подготовка медиапрезентации к выступлению/докладу. |  **16** |  |

**3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ) Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | 2 | **3** | 4 |
| **Раздел ПМ 1****Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов** |  | **197** |  |
| **МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов** |  |  |  |
| **Раздел 3. Изучение теоретических и прикладных аспектов коррекционно-педагогической деятельности** |  |  |
| **Тема 3.1   Содержание, формы и принципы коррекционно-развивающего процесса в современной педагогической практике** | **Содержание** | **4** |
| 1 | Коррекционная педагогика как составная часть педагогики. Основные положения коррекционной педагогической деятельности. | 1111 | 2 |
| 2 | Принципы коррекционной педагогической деятельности. | 2 |
| 3 | Коррекционно-развивающее образование, как основное направление в развитии педагогической практики. | 2 |
| 4 | Контрольная работа «Содержание, формы и принципы коррекционно-развивающего процесса в современной педагогической практике». | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **3** |
| 1 | Составление опорной таблицы «Принципы и методы педагогической коррекции». |
| 2 | Составление рекомендаций для учителя «Что можно и чего нельзя допускать в личностно-ориентированном воспитании». |
| 3 | Решение ситуационных задач по определению применения специальных методов педагогической коррекции. |
| **Тема 3.2   Ребенок с отклонениями в развитии и поведении, как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности** | **Содержание** | **3** |
| 1 | Понятие «норма» и «аномалия» в личностном развитии ребенка. | 111 | 2 |
| 2 | Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. | 2 |
| 3 | Дети группы риска социальной дезадаптации. | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **3** |
| 1 | Составление блок-схемы классификации дезадаптированных детей по А.И. Белову. |
| 2 | Выполнение исследовательских мини-проектов по изучению категории «Трудные дети, кто они?» |
| 3 | Решение ситуационных задач по определению причин аффективного поведения младших школьников. |
| **Тема 3.3   Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в поведении и развитии** | **Содержание** | **7** |
| 1 | Психолого-педагогические портреты детей с проблемами в развитии. | 1111111 | 2 |
| 2 | Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. | 2 |
| 3 | Поведенческие отклонения в развитии детей. | 2 |
| 4 | Типичные варианты адаптационных нарушений на различном возрастном этапе. | 2 |
| 5 | Трудности в обучении детей в общеобразовательном процессе. | 2 |
| 6 | Влияние среды, режима, эмоциональных и дидактических нагрузок на развитие ребенка. | 2 |
| 7 | Контрольная работа «Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в поведении и развитии». | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1 | Составление таблицы «Характеристика поведенческих отклонений в развитии ребенка». |
| 2 | Составление сравнительной таблицы «Отличие и сходство между отклонениями в поведении детей разного возраста». |
| 3 | Определение факторов риска, оказывающих влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды. |
| 4 | Анализ психологических «портретов» детей с нарушениями поведения. |  |
| **Тема 3.4   Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников** | **Содержание** | **5** |
| 1 | Педагогическая диагностика нарушения социальной адаптации. Уровни диагностической деятельности. | 1121 | 2 |
| 2 | Программа и методика педагогического диагностирования. | 2 |
| 3 | Коррекционно-развивающие программы: структура, место в системе содержания образования. | 2 |
| 4 | Контрольная работа «Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников». | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **3** |
| 1 | Анализ структуры и содержания коррекционно-развивающих программ. |
| 2 | Составление программы коррекции межличностного общения со сверстниками. |
| 3 | Составление плана коррекционно-развивающей деятельности на уроке. |
| **Тема 3.5   Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностико-коррекционной работы** | **Содержание** | **3** |
| 1 | Школьный консилиум – рабочий орган взаимодействия субъектов образовательного процесса. | 111 | 2 |
| 2 | Задачи, принципы, этические аспекты работы консилиума. | 2 |
| 3 | Содружество школы и семьи как главное условие эффективной диагностико-коррекционной работы. | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1 | Планирование работы школьного консилиума. |
| 2 | Составление программы проведения родительских собраний на учебный год. |
| 3 | Составление советов родителям по развитию познавательных процессов у детей. |
| 4 | Составление алгоритма коррекционной деятельности с агрессивными младшими школьниками. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 02.02.**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.Ответы на контрольные вопросы.Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.Составление электронных образовательных ресурсов по темам.Составление логических схем по темам. |  |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**Составление таблицы и опорных блок-схем по общепедагогическим и коррекционным принципам.Анализ методической литературы по вопросам выявления предпосылок развития адаптационных нарушений, оценки характера социальной дезадаптации.Изучение методических рекомендаций по нормам оценки степени адаптационных нарушений и этапной педагогической диагностики.Изучение форм организации внеурочной деятельности с детьми группы риска.Составление портрета гиперактивного ребенка.Составление советов педагогу по работе с детьми, имеющими поведенческие отклонения.Определение критериев оценки возможных трудностей в обучении детей.Анализ методической литературы по вопросам выявления предпосылок развития адаптационных нарушений, оценки характера социальной дезадаптации.Изучение методических рекомендаций по нормам оценки степени адаптационных нарушений и этапной педагогической диагностики.Планирование мероприятий по осуществлению программы коррекции эмоционального развития детей начальных классов.Планирование коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных процессов у младших школьников.Составление рекомендаций для родителей по исправлению поведения детей и приучению к посильным трудовым навыкам.Составление конспекта родительского собрания на тему «Ваш ребенок стал учеником». |  **16** |  |

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Буданова, О.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов [Текст]: учебное пособие / О.В. Буданова. - Москва: Перспектива, 2016. - 232 с.

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 208 с.

Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ [Текст] / Л.В. Голубева, И.Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2015.

Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе [Текст] / С.С. Татарченкова. - М.: Каро, 2015. - 128 с.

Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2015. – 112 с.

**Дополнительные источники:**

Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Н.М.21 Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Академия, 2015. – 320 с.

Организация работы школьного методического объединения: Нормативные и инструктивно-методические материалы [Текст] / Т.А. Кобзарева, О.И. Медведева. – Волгоград: Учитель, 2015.

Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

Сыромятникова, Л.М. Настольная книга завуча: методическая работа в школе. – М.: Глобус, 2015.

Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность [Текст] / С.В. Телешов, С.С. Татарченкова. - М.: Каро, 2015. - 160 с.

**Интернет-источники:**

[http://kuvmetodist.ucoz.ru](http://kuvmetodist.ucoz.ru/) - Инновационные технологии при внедрении ФГОС

http://festival.1september.ru/articles/411473/ - Проектная деятельность в начальной школе

<http://www.rusedu.ru/detail_14183.html> - Презентация «Метод проектов в начальной школе»

<http://festival.1september.ru/articles/511559/> - "Исследовательская работа в начальной школе"

[http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati\_Информационно](http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati_%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE) -коммуникационные технологии в начальной школе. В чём их эффективность?

[http://copy.yandex.net](http://copy.yandex.net/) –  КТД в школе

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx> - Игровые технологии

[http://syktyvdin.edusite.ru](http://syktyvdin.edusite.ru/) – Портфолио ученика начальной школы

[http://shkolazhizni.ru](http://shkolazhizni.ru/) - Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения

[http://kopsch45.narod.ru](http://kopsch45.narod.ru/) – Проблемное обучение

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (ФГОС) – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>