КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дубовский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Худова Валентина Викторовна, преподаватель социально-экономических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Матвеева Елена Анатольевна, преподаватель правовых дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Рекомендована

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** | 11 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 13 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав повышении квалификации, профессиональной переподготовке специалистов и рабочих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования, начального, среднего или высшего профессионального образования. Опыт работы не менее 3 лет.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональная дисциплина ОПД.07 Экономика образовательного учреждения принадлежит П.00 профессиональному циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

уметь применять нормативно-правовые акты, регулирующие дея­тельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида в части финансовых и экономических отношений;

решать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

систему и структуру управления образова­нием;

систему отношений собственно­сти в сфере образования;

нормативно-правовые акты, регулирующие дея­тельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;

принципы го­сударственного и иного финансирования образовательных учреждений;

виды и формы финансирования образовательных учреждений;

основные на­правления и виды внебюджетной деятельности образовательных уч­реждений, классификацию внебюджетных доходов;

систему оплаты труда в образовательном учреждении.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | *6* |
| контрольные работы | *1* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *18* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* |  |
| *Проект,*  *Расчёт сметы платных дополнительных образовательных услуг* | *18* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины экономика образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Введение в курс. Общая характеристика системы образования РФ | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | *2* |  |
| 1 | | | | | | | | | | Введение в курс. Образование как сложный социально-эконо­мический организм. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Направления развития законодательной базы сферы образования. Понятия системы обра­зования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономическая функция образования: влияние на развитие про­изводительных сил страны, повышение эффективности обществен­ного труда, воспроизводство специалистов в соответствии с потреб­ностью общества в рабочей силе. Понятие некоммерческой орга­низации и ее отличительные черты. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия об­разовательных учреждений: понятие, экономическое содержание. | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | *-* |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | *1* |
|  | **1.** | | | | | | | | | Конспектирование Закона РФ «Об образовании», глава «Экономика образовательного учреждения» | |  |
| **Тема 2.**  Система управления образованием в России | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | *4* |
| 1 | | | | | | | | | | Основы построения системы управления образованием. Основ­ные направления становления нового управленческого механизма: централизация, демонополизация, демократизация и усиление экономических рычагов управления. Структура управления образова­нием: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Фун­кции управления образованием и их распределение по уровням уп­равления. | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | *-* |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | *3* |
|  | **1.** | | | | | | | Анализ структуры управления образова­нием на региональном и муниципальном уровнях | | | |  |
| **Тема 3.** Финансовый механизм современной системы образования | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | *4* |
| 1 | | | | | | | | | | Понятие финансов и финансового механизма. Принципы го­сударственного финансирования образовательных учреждений: пла­новость, целевая направленность, безвозвратность. Источники фи­нансирования образовательного учреждения: вчера и сегодня.  Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования на федеральном, региональном и местном уровнях.  Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Смета как основной финансовый документ. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного фи­нансирования сферы образования в России. Организация финансовой деятельности образовательного учреждения в условиях казначейского исполнения бюджета. Правовые основы экономической деятельности ОУ. Порядок получения и расходования бюджетных средств ОУ. | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | *-* |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | *3* |
|  | **1.** | | | | Анализ сметы конкретного образовательного учреждения | | | | | | |
| **Тема 4.**  Внебюджетное финансирование системы образования | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | *4* | *2* |
| 1 Понятие внебюджетной деятельности. Нормативно - правовые акты, регулирование, привлечение внебюджетных средств. Основные на­правления и виды внебюджетной деятельности образовательных уч­реждений. Классификация внебюджетных доходов.  Сущность и виды платных дополнительных образовательных ус­луг в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Отличие плат­ных дополнительных образовательных услуг от предпринимательс­кой деятельности. Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности образовательных учреж­дений в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Благотвори­тельность в сфере образования.  Понятие индивидуальной трудовой педагогической деятель­ности.  Основные факторы, определяющие эффективность внебюджет­ной деятельности. | | | | | | | | | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | *-* |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | *3* |
| 1. | | | | | | | | Расчёт сметы платных дополнительных образовательных услуг | | |  |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | *-* |
|  | **1** | | Расчёт сметы платных дополнительных образовательных услуг | | | | | | | | | *3* |  |
| **Тема 5.**  Особенности налогооблажения в системе образования РФ | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | *4* | *1* |
| 1 Общие положения. Объекты налогообложения в сфере обра­зования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. | | | | | | | | | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | *-* |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Тема 6.**  Отношение собственности в  системе образования. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | *4* | 2 |
| 1 Приватизация в системе образования. Формы собственности в системе образования. Совершенствование отношений собственно­сти в сфере образования. | | | | | | | | | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | *-* |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | *2* |
|  | 1. | | | | | | Составление сравнительной таблицы казённых, автономных, бюджетных образовательных учреждений | | | | |  |  |
| **Тема 7.**  Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | *4* | *2* |
| 1 Понятие педагогического труда, его особенности. Определение рабочего времени педагога, его количественные границы.  Определение внерабочего времени, его составляющие. Нераци­ональность организации работы педагога. Материальные и мораль­ные стимулы педагогического труда.  Основные экономические функции зарплаты: воспроизводящая и стимулирующая. Критерии установления размеров зарплаты в сфере образования.  Единая тарифная сетка, ее показатели. НСОТ, её особенности. Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в условиях НСОТ. Нормативная база НСОТ. Формирование и распределение фонда оплаты труда (ФОТ). | | | | | | | | | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | *-* |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | *-* |
| **1** | | | | | Расчёт оплаты труда педагогическим работникам | | | | | | *3* |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | *2* |
|  | **1.** | | | Анализ нормативной база НСОТ, формирования и распределения фонда оплаты труда (ФОТ). | | | | | | | |  |  |
| **Тема 8.**  Бизнес – планирование управления образовательной организации | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | *2* | *2* |
| 1 | | | Понятие и функции бизнес - планирования. Роль бизнес-плана в управлении  организацией. Структура, функции и создание разде­лов бизнес-плана. Виды и формы  планирования. | | | | | | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | *-* |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | *4* |
|  | 1. | Проект. Составление бизнес-плана предпринимателя | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 9.**  Основные направления организационно – экономического реформирования системы образования | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | *2* | *2* |
| 1 Необходимость реформирования системы образования. Основ­ные подходы к реформированию систем образования в мире.  Основные направления реформирования организационно - эко­номического механизма общего образования. Основные направле­ния реформирования организационно-экономического механизма профессионального образования. | | | | | | | | | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | *-* |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | *-* |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)* | | | | | | | | | | | | *-* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)* | | | | | | | | | | | | *-* |
| **Всего:** | | | | | | | | | | | | *54* |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, программное обеспечение общего назначения; классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, компьютеры.

Компьютерные средства обучения:

- банк практических задач, направленных на удовлетворение требований к усвоению учебной дисциплины;

- электронные технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута студентов с подробным описанием содержания самостоятельной работы студентов с указанием основной и дополнительной литературы, требований к результатам освоения;

- электронное учебно-методическое сопровождение организации самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных форм взаимодействия;

- электронный фонд контрольно-измерительных материалов в виде тестов, позволяющих осуществлять проверку знаний, умений по каждой изучаемой теме;

- электронные презентации портфолио достижений студентов (образцы).

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Закон РФ «Об образовании». - М., 2013 изменениями 2019.

2. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: учеб. пособие: в 2 кн. — М., 2015.

3.Захарчук Л. А. Экономика образовательного учреждения. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.

4. Экономика образовательного учреждения: учеб. пособие -2-е изд, испр. и доп. – Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018.

5. Липсиц И. В. Введение в экономику и бизнес. – М.: Вита – Пресс, 2017.

6. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учеб. пособие/ под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никодинова. — Н. Новгород: НИМБ, 2017.

7. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательного учреждения: настольная книга руководителя / под ред. В.И. Ерошина. — М., 2016.

8. Щетинин В.П., Хроменков Н.А. Экономика образования. М., 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Гражданский кодекс РФ. — М., 1998 с изменениями 2019.

2. Налоговый кодекс РФ. 4.1 - М., 2004 с изменениями 2019.

3. Налоговый кодекс РФ. Ч. 2. - М., 2005 с изменениями 2019.

4. Трудовой кодекс РФ. — М., 2005 с изменениями 2019.

5. Федеральный закон РФ «О некоммерческих организациях»// Россий­ская газета, 2019. 24янв.

6. Афанасьева Г.П. Предпринимательство в образовании: учеб. пособие.—  
М., 2015,

7. Башкина Г. О механизме финансирования системы образования // Об­разование к документах. 2016. № 18.

8. Воронин А.А. Предпринимательская деятельность учреждений профессионального образования. М., 2017.

9.Ерошин В.И. Взаимосвязь управления и экономики образования //Педагогика. 2017. № 8.

10. Ерошин В. И. Финансово-экономические отношения и образовании //Педагогика, 2016, №З

11. Ерошин В.И. Источники финансирования образования // Педагоги­ка. 2015. № 2.

12. Ерошин В.И. Как школе заработать деньги // Сельская школа. 2015 .N° 1

13. Золотков В. Д. Образование и рынок// Интеграция образования. 2015. № 1  
14. Ларионова Г.Б. О материальном стимулировании// Управление дош­кольным образовательным учреждением. 2017. №4. С. 57.

15. Носков И., Бельчикова Е. Образовательный чек: реальность и перспективы // Народное образование. 2016. № 1 — 2.

16. «О недопустимости установления платы за образовательные услуги, оказываемые государственными и муниципальными образовательными уч­реждениями в рамках основных образовательных программ». Инструктивное письмо Минобразования РФ//Образование в документах. 2015. №4.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **уметь**:  уметь применять нормативно-правовые акты, регулирующие дея­тельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида в части финансовых и экономических отношений;  решать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения    **знать**:  систему и структуру управления образова­нием;  систему отношений собственно­сти в сфере образования;  нормативно-правовые акты, регулирующие дея­тельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;  принципы го­сударственного и иного финансирования образовательных учреждений;  виды и формы финансирования образовательных учреждений;  основные на­правления и виды внебюджетной деятельности образовательных уч­реждений, классификацию внебюджетных доходов;  систему оплаты труда в образовательном учреждении. | Оценка на практическом занятии  Оценка решения ситуационных задач  Оценка решения ситуационных задач  Оценка решения ситуационных задач  Оценка решения ситуационных задач  Оценка проекта  Оценка на практическом занятии  Оценка на экзамене |