**«Графика. Алфавит. Происхождение и состав русского алфавита»**

*Хачатурян М. Г., преподаватель русского языка и литературы*

*высшей квалификационной категории*

1 ноября 2019 года с обучающимися 12 группы специальности 44.02.01 Дошкольное образование был проведен открытый урок «Графика. Алфавит. Происхождение и состав русского алфавита». За разработку и проведение урока отвечала Хачатурян М.Г, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Цель открытого урока: познакомить студентов с историей возникновения славянской письменности, с особенностями славянской азбуки, историей русского алфавита; продемонстрировать интерактивные приемы работы

 В процессе проведения открытого урока решались следующие задачи:

1. Показать значение научного и просветительского подвига Кирилла и Мефодия, создателей азбуки.

2. Развивать интерес к родному языку, к родной истории.

3. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности; способствовать развитию у обучающихся мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторических событий, умения прослеживать связь истории и современности; воспитывать уважение к родному языку и русской культуре; пробуждать интерес к исследовательской работе

4. Развивать общие компетенции (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами).

Эпиграфом нашего урока стали слова: «Все начинается с малого: русский язык с азбуки, любовь к Родине с любви к своему языку».

Класс предварительно был разделён на группы, выполняющие исследования в рамках проекта «Происхождение и состав русского алфавита» по темам:

1. Великие славянские просветители и их вклад в развитие славянкой культуры.
2. Кириллическая азбука и русский алфавит. Реформы русского алфавита.Исчезнувшие буквы алфавита.
3. История буквы Ъ. Самая дорогая буква алфавита.
4. Буквы - иностранцы: ф, а, ы.
5. Седьмая буква алфавита Ё.
6. История алфавита в пословицах и поговорках.

В начале урока студенты были озадачены актуальным вопросом: Как вы понимаете высказывание Сократа «Заговори, чтоб я тебя увидел...». В ответе студенты подтвердили, что речь - показатель эрудированности, интеллекта, внутренней культуры человека, поэтому необходимо знать нормы русского языка, любить и изучать русский язык.

Работая со словами в рамках совершенствования речевой культуры, правильно расставляя ударение, обучающиеся обратились за помощью к словарю.

На этапе актуализации знаний об алфавите выяснили необходимость знания алфавита.

На деятельностном этапе все студенты были приглашены к началу защиты своих исследовательских работ с элементами интерактива; грамотные презентации подготовила каждая группа.

После вступительного слова преподавателя началась защита работ.

 Далее все получили страницы главы 1 Евангелие от Марка, написанный славянским алфавитом. Студентам предложено прочитать несколько строк, написанных буквами славянской азбуки и сделать вывод: в современном русском алфавите 33 буквы, что отличается от количества букв в азбуке-кириллице, в основу которой был положен греческий алфавит, и которая включала в себя 43 буквы. Это произошло с изменением фонетического состава языка, и некоторые буквы не сохранились, или были преобразованы. Из нашего алфавита за тысячу лет ушло 14 букв: *зело, ижеи, г'ервь, омега, ять, (и) е, юс малый, юс большой, йотов. юс малый, йотов. юс большой, кси, пси, фита, ижица*. В современный алфавит вошли новые 3 буквы: *Ё, Й, Э*.

Некоторые буквы так и не прижились в русской азбуке, потому что многие буквы в кириллице совпадали по звуковому значению с другими. Например: ***И*** и ***ИЖЕИ****,****ОН*** и***ОМЕГА****,****И*** и ***ИЖИЦА****,****ВЕДИ*** и ***ИЖИЦА****,****ФИТА*** и ***ФЕРТ***. И в связи с этим трудно было запомнить, когда какая буква пишется в словах.

С помощью анализа обучающиеся смогли прочитать все строки Евангелие.

В завершении урока в качестве проверки знания алфавита студентам было предложено задание **«По порядку алфавита выступайте и качества будущего воспитателя называйте!»**

После проведения рефлексии и подведения итога открытого урока студентам предложено дифференцированное домашнее задание:

1) Сочинить сказку о любой букве.

2) Написать сочинение-рассуждение на тему «Зачем нужна графика?»

3) Расположить учебные предметы, изучаемые в колледже, в алфавитном порядке.