**Комитет образвания, науки и молодежной политики волгоградской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«дубовский педагогический колледж»**

**РАБОЧая ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 26527 Социальный работник.**

**2019**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 39.02.01 Социальная работа (базовый уровень) и примерной программы профессионального модуля 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 26527 Социальный работник.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Арсентьева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Саксеева А.В., преподаватель филологических дисциплин.

Папсуева Ю.В., преподаватель социально – экономических дисциплин.

Рекомендована ПЦК ОГСЭ ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», протокол № 1 от 30.08.2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | 8 |
| **4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 14 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | 16 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 26527 Социальный работник.**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 040401 Социальная работа (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 26527 Социальный работник и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.

5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:** с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания социально-бытовых услуг, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, на дому;

- содействовать в получении социально-медицинских, социально-педагогических, социально-экономических и социально - правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.

**уметь:**

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;

- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;

- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;

- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;

- выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;

- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;

**-** содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение;

- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;

- работать с профессиональной документацией;

- проводить социально-бытовое обслуживание клиента;

- оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов;

- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;

- оказывать помощь в организации ритуальных услуг.

**знать:**

- профессионально-личностные требования к социальному работнику;

- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;

- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;

- санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;

- нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;

- основы охраны труда и техники безопасности;

- критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 246 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

учебной и практики – 36 часов.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 26527 Социальный работник», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1. | Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, на дому. |
| ПК 2. | Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь. |
| ПК 3. | Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку. |
| ПК 4. | Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг. |
| ПК 5. | Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правых услуг. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК 14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля**[[1]](#footnote-1)\* | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производст-венная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредото-ченная практика)* |
| **Всего,**  часов | | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1. - ПК 1.5.** | **Раздел 06.01.** Овладение основами профессии 26527 Социальный работник. | **246** | **140** | | 70 |  | **70** |  | **36** |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* |  |  | | | | | | |  |
|  | **Всего:** | **246** | **140** | 70 | |  | **70** |  | **36** |  |

# **3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **ПМ. 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 26527 Социальный работник.** |  | | **246** |  |
| **Раздел 06.01.** Овладение выполнением работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 26527 Социальный работник. |  | | **140** |
| **МДК. 06.01.** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 26527 Социальный работник. |  | | **140** |
| Тема 06.01.1.  Социальный работник как профессионал  Тема 06.01.2. Моральные нормы и  принципы в социальной работе  Тема 06.01.3. Этика взаимоотношений с клиентом. Этикет социального работника. | **Содержание** | | **10** |
| 1. | **Социальная работа как профессия и её роль в обществе.**  Профессиональные ценности социальной работы, их содержание и структура. Профессиональная подготовка социальных работников в России и за рубежом. Профессионально – этический кодекс социального работника России. Правовые и этические принципы социальной работы. Основы деонтологии социальной работы. Профессиональная Я-концепция социального работника. Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях. Виды профессиональной морали. Личностные характеристики социального работника (ценностные ориентации, интересы.). Проблема эмоционального выгорания специалиста по социальной работе. Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристика социального работника. Использование психологических методов в социальной работе. | 10 | 2 |
| **Лабораторные работы** | | **-** |  |
| **Практические занятия.** | | **10** |
| 1. | Характеристика норм поведения на улице, в семье клиента, на работе клиента, в общественном транспорте, в общественных объединениях. |
| 2. | Анализ этических требований к профессиональному поведению и ценностям в этических кодексах социальных работников различных стран мира |
| 3. | Характеристика профессионального отбора социальных работников. Анализ критериев методики определения профессиональной пригодности к социальной работе. |
| 4. | Анализ гуманистической направленности личности. Определение Личной и социальной ответственности. |
| 5. | Диагностика профессионально-значимых личностных качеств специалиста по социальной работе |
| 6. | Анализ структуры нравственных норм социальной работы. |
| 7. | Анализ путей и способов преодоления синдрома эмоционального выгорания профессионала. |  |
| **Содержание** | | **10** |
| 1. | **Нравственная норма как структурный компонент морали.**  Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как собственно моральных критериях.  Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности в практической социальной работе.  Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы. Педагогические пути и средства социального развития личности. | 10 | 2 |
| **Лабораторные работы** | | **-** |  |
| **Практические занятия.** | | **10** |
| 1. | Определение моральной ответственности перед клиентом; принцип моральной ответственности перед профессией и коллегами, перед обществом. |
| 2. | Характеристика моральной направленности социальной работы (нормативность, императивность, оценочность). |
| 3. | Анализ принципов моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий. |
| **Содержание** | | **25** |
| 1. | **Ценности и этические проблемы практики социальной работы.**  Профессиональная этика современного социального работника: общее и особенное.  Основные понятия и принципы профессиональной этики социального работника. Ролевые позиции специалиста по социальной работе. Критерии профессионального отбора социальных работников.  Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом.  Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий.  Коммуникативные умения и навыки, международные нормы поведения социальных работников.  Установленный порядок поведения работников социальных служб при знакомствах и представлении, обращении с коллегами и  клиентами.  Искусство ведения беседы, телефонных разговоров, переговоров. | 25 | 2 |
| **Лабораторные работы** | | **-** |  |
| **Практические занятия.** | | **25** |
| 1. | Определение особенностей этического общения с клиентами – мужчинами и женщинами. |
| 2. | Анализ прав клиента. |
| 3. | Определение морального релятивизма социального работника (манипулирование поведением клиента). |
| 4. | Анализ методов индивидуальной работы с клиентом. |
| 5. | Анализ этических аспектов первичного учета особенностей клиента. |
| 6. | Анализ этических сторон оценки проблемы клиента. |
| Тема 06.01.4. Социально-бытовое  обслуживание и решение социально-бытовых вопросов | **Содержание** | | **25** |
| 1. | **Основы социально-бытового обслуживания клиента.**  Объекты и субъекты социально-бытового обслуживания.  Организационные технологии в сфере социально-бытового обслуживания.  Социально-бытовые услуги и их роль в социальной поддержке.  Информационное обеспечение социально-бытовой работы.  Жилищно-бытовое обслуживание, его специфика в рамках профессиональной деятельности.  Бытовые услуги и их роль в социальной поддержке малообеспеченного населения.  Консультативная социально-бытовая помощь.  Перечень оказания социально-бытовых услуг клиентам на дому.  Порядок предоставления услуг в социально-бытовом отделении.  Предоставление услуг на льготных условиях или условиях полной оплаты. | 25 | 2 |
| **Лабораторные работы** | | **-** |  |
| **Практические занятия.** | | **25** |
| 1. | Определение социально-бытовой помощи в отделениях дневного пребывания |  |
| 2. | Определение социально-бытовой помощи в отделениях временного пребывания |
| 3. | Определение социально-бытовой помощи в службах срочной социальной помощи |
| 4. | Определение адресной социально-бытовой помощи |
| 5. | Анализ объектов социально-бытового обслуживания |
| 6. | Анализ субъектов социально-бытового обслуживания и их роли в выполнении профессиональной деятельности |
| 7. | Определение специфики оказания социально-бытовых услуг клиентам учреждений социального обслуживания. |
| 8. | Анализ услуг, предоставляемых социально-бытовым отделением клиентам. |
| 9. | Планирование социально-бытового обслуживания клиента на дому. |
| 10. | Определение порядка оплаты услуг, предоставляемых в социально-бытовом отделении. |
| 12. | Выявление особенностей ухода за престарелыми и лежачими клиентами. |
| 13 | Моделирование социально-бытового обслуживания. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 06.01.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Ответы на контрольные вопросы.  Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.  Составление электронных образовательных ресурсов по темам.  Составление логических схем по темам. | | | **64** |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Особенности ухода за инвалидами.  Помощь пожилым и инвалидам в оборудовании квартиры и изготовлении приспособлений, облегчающих жизнь.  Социальные услуги, предоставляемые гражданам пожилого возраста и инвалидам.  Социально-педагогический патронаж.  Психологические основы социальной работы.  Защита прав и законных интересов клиентов.  Инновационная модель социального обслуживания населения. | | |
| **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**  Воспитание нравственно-этических качеств социального работника, ступени этического сознания социального работника и способы их тренинга.  Профессиональная этика социального работника.  Профессиональное развитие личности социального работника в системе подготовки и переподготовки кадров.  Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника.  Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.  Этические дилеммы в социальной работе и механизмы их разрешения.  Этические ценности социальной работы – стратегия социальной защиты личности. | | |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | **6** |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  - знакомство с различными учреждениями социально бытового обслуживания населения;  - изучение структуры работы социального учреждения;  - ознакомление с особенностями профессии «Социальный работник»;  - работа с профессиональной документацией.  - выявление основных проблем социально-бытового обслуживания. | | | **36** |
| **Всего** | | | **246** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических основ социальной работы», «Социально-медицинских основ профессиональной деятельности», «Основ деловой культуры».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебные наглядные пособия по дисциплинам.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор. Программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Учебники:

1. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы / Г.П. Медведева. - М.: Академия, 2009.
2. Технологии социальной работы в различных сферах деятельности: Учебное пособие. / Под ред. проф. П.Д. Павленко. - М.: ИНФРА - М, 2009.

Дополнительные источники:

1. Курбатов А.И. Социальная работа. Учебник / А.И. Курбатов. - Ростов-на-Дону: Дон, 2009.

2. Холостова Е.И. Социальная работа .Учебное пособие / Е.И. Холостова. - М.: Просвещение, 2010.

Интернет ресурсы

1. Интернет ресурс «Информационная служба по вопросу реабилитации

инвалидов». Форма доступа: http://www.rehabin.ru/

2. Интернет ресурс «Информационный бизнес портал». Форма доступа: http://market-pages.ru

3. Интернет ресурс «Информационный бизнес портал». Форма доступа: http://www.ref.by/refs

4. Интернет ресурс «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: http://fictionbook.ru/

5. Интернет ресурс «Invalid.Ru" - социальный сервер для инвалидов -Законы об инвалидах» Форма доступа: <http://www.invalid.ru>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием доступа к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 26527 Социальный работник» является освоение учебных практик для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Ознакомительная практика», «Практика по введению в профессию», «Практика по социально-медицинским основам профессиональной деятельности», «Практика по основам социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста», «Практика по социальному обслуживанию семьи детей с ограниченными возможностями».

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому. | Оказание консультативной  помощи клиенту по социально-бытовым вопросам согласно должностным обязанностям.  Осуществление комплекса мероприятий по социально-медицинскому обслуживанию на дому нетрудоспособных граждан, проживающих на закрепленной за ним территории участка, согласно должностным обязанностям.  Своевременное выявление одиноких нетрудоспособных лиц пожилого возраста, нуждающихся в социальной помощи, их интересов и потребностей, трудностей и проблем согласно целям и задачам социальной поддержки.  Своевременное оказание одиноким нетрудоспособным лицам пожилого возраста и инвалидам социальной помощи, поддержки и патронажа согласно должностным обязанностям.  Ведение необходимой документации согласно должностным обязанностям. | Оценка практической работы.  Оценка практической работы.  Оценка практической работы.  Наблюдение и оценка деловой игры.  Зачёт на учебной практике. |
| ПК 1.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь. | Грамотное осуществление социально-медицинского обслуживания на дому нетрудоспособных пенсионеров и инвалидов согласно должностным инструкциям.  Своевременное оказание санитарно-гигиенической, доврачебной помощи клиентам согласно должностным инструкциям.  Соответствие выполнения действий по социально-медицинскому обслуживанию должностным инструкциям.  Обоснованность выбора форм работы по социально-медицинскому обслуживанию потребностям клиента. | Зачёт на учебной практике.  Оценка практической работы.  Оценка практической работы.  Оценка практической работы. |
| ПК 1.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку. | Своевременное оказание морально-психологической поддержки согласно потребностям клиента.  Эффективное содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг согласно целям и задачам психологической поддержки.  Умение правильно выбирать формы и методы конструктивного разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций.  Умение правильно выбирать и обосновывать формы и методы оказания первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам согласно целям и задачам социальной помощи. | Оценка практической работы.  Наблюдение и оценка деловой игры.  Оценка решения ситуационных задач.  Оценка практической работы. |
| ПК 1.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг. | Содействие в организации предоставления услуг предприятиями торговли, коммунально-бытового обслуживания, связи и другими предприятиями, оказывающими услуги населению. | Оценка решения ситуационных задач. |
| ПК 1.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правых услуг. | Оказание содействия в получении консультативно-правовых услуг согласно нормативно-правовым документам. | Оценка решения ситуационных задач. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности.  Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к профессиональной деятельности.  Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной практики. | Оценка на практическом задании.  Оценка анализа и самоанализа результатов профессиональной практики.  Оценка рефлексии профессиональной деятельности.  Оценка участия в научно-практической конференции по профессиональным проблемам. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Психологически обоснованное проектирование системы средств по решению социальным работником профессиональной задачи в соответствии с требованиями технологии и на основе учета психологических особенностей лиц пожилого возраста и инвалидов.  Определение ТЖС, проблем социализации и социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов и их психологическое обоснование.  Выдвижение гипотезы и проектирование системы социальной работы (методов и средств) по решению проблемы социализации и социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов и оказанию помощи в ТЖС;  Реализация проекта и анализ результатов проделанной работы. | Оценка профессиональной деятельности в ходе профессиональной практики на всех этапах профессионального проектирования.  Оценка взаимной экспертизы проектов.  Оценка реализации в ходе профессиональной практики разработанных проектов по решению проблем социализации и социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов и оказанию помощи в ТЖС. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Оптимальность принятых в нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях решений в соответствии с условиями ситуации и учета индивидуально-психологических особенностей субъектов взаимодействия:  - анализ внешних и внутренних условий нестандартной ситуации;  - подбор вариантов выхода из нестандартной ситуации;  - выбор оптимального варианта решения проблемы;  - рефлексивный анализ адекватности выбранного способа условиям нестандартной ситуации. | Оценка практической работы по решению профессиональных задач.  Оценка аспектного анализа профессиональной деятельности в ходе практики.  Оценка профессионального общения в ходе практики. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Результативность поиска и использование информации в различных источниках.  Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.  Высокий уровень развития информационных умений. | Оценка информационных умений.  Оценка выполнения исследовательской или проектной работы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Владение информационно-коммуникационными технологиями.  Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.  Участие в сетевом профессиональном взаимодействии. | Оценка владения ИКТ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умение работать в команде и коллективе.  Эффективная организация общения и взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями.  Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками социальных услуг.  Наличие положительных отзывов от коллег и руководства, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей социальных услуг. | Оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Умение формировать мотивацию деятельности подчинённых.  Стабильное проявление ответственности за работу членов коллектива, за результат выполненных заданий.  Высокий уровень развития организаторских умений взаимодействия с социальными партнерами и заказчиками социальных услуг. | Оценка и самооценка организаторских умений. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Правильная постановка цели и задач профессионального развития.  Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации. | Оценка и самооценка индивидуального прогресса.  Оценка плана (программы) профессионального самосовершенство-вания. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.  Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.  Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям | Оценка результатов практики.  Оценка эффективности используемых технологий. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Знать и уважать ценность объектов культурного наследия и содействовать их сохранению. | Оценка рефлексии профессиональной деятельности. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Умение делать самостоятельный нравственный выбор в процессе профессиональной деятельности. | Оценка рефлексии профессиональной деятельности. Оценка анализа и самоанализа профессиональной деятельности. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями САНПиН, нормативными документами по охране труда. | Оценка результатов производственной практики. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Умение активизировать потенциал собственных сил и возможностей субъекта в целях сохранения здоровья. | Оценка результатов производственной практики. |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций. | Оценка решения ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций. |

1. [↑](#footnote-ref-1)