**Комитет образОвания, науки и молодежной политики волгоградской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«дубовский педагогический колледж»**

**РАБОЧая ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**2019**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа (базовый уровень) и примерной программы профессионального модуля 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Арсентьева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Саксеева А.В., преподаватель филологических дисциплин.

Папсуева Ю.В., преподаватель социально – экономических дисциплин.

Рекомендована ПЦК ОГСЭ ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», протокол № 1 от 30.08.2019 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **стр.**  **4** |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **6** |
| **3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | **8** |
| **4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **28** |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | **32** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

1.1.  Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 040401 Социальная работа (углублённая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; лиц, страдающих психическими заболеваниями, осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.);

**уметь:**

выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;

определять учреждения и организации способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;

осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

анализировать и корректировать свою работу.

**знать:**

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;

особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;

специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;

особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;

организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

**1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 444 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 300 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 96 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

**2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1. | Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. |
| ПК 2. | Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. |
| ПК 3. | Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). |
| ПК 4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. |
| ПК 5. | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК 14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  **(макс. учебная нагрузка и практики)** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 3.1 - ПК 3.2, 3.4** | **Раздел 1.** Специфика социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС. | **150** | **52** | 6 |  | **26** | 6 |  | **72** |
| **ПК 3.1 – ПК 3.5** | **Раздел 2.**Организация социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС | **294** | **152** | 46 | **70** |  | **72** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | **-** |  | | | | | |  |
|  | **Всего:** | **444** | **204** | 52 |  | **96** |  |  | **144** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МДК 03.03**  Социальный патронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС |  | | **39** |  |
| **Тема 3.1.**  **Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и содержание** | **Содержание** | | **8** |
| 1 | **Сущностные характеристики патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС.** Определение понятий «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС.  Объекты и субъекты социального патронажа.  Принципы социального патроната и патронажалиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. | 2  2 | 2 |
| 2 | **Разновидности правового регулирования деятельности патронажных служб с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС.**  Законодательные акты в области социального обслуживания населения. Национальные стандарты в области социального обслуживания. Система качества услуг социального обслуживания. | 2 |
| 3 | **Деятельность сотрудников социальной защиты и служб исправительного учреждения с осужденными.** Функции специалиста в исправительных учреждениях. Технологии социального сопровождения. Специфика составления социальной карты на каждого осужденного. Оказание индивидуальной помощи осужденному. Информирование и консультирование осужденных по вопросам пенсионного и социального обеспечения. Организация и проведение работ по подготовке осужденных к освобождению. Оказание содействия в решении вопросов трудового и бытового устройства освобождающимся из мест лишения свободы. | 3  1 | 2 |
| 4 | **Система социальной защиты.** Социальная реабилитация лиц, страдающих психическими расстройствами. Трудоустройство лиц, страдающих психическими расстройствами. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | **2** |
| 1 | Анализ опыта зарубежных стран в осуществлении патроната и патронажалиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. |
| 2 | Составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок предоставления социальных льгот лицам из группы риска, оказавшимися в ТЖС (на примере одной из групп). |
|  | 3 | Определение и анализ факторов, влияющих на социальную адаптацию бывших осужденных. |  |
| **Тема 3.2.**  **Организационные формы работы патронажной службы** | **Содержание** | | **22** |
| 1 | **Структура социального патронажа лиц из группы риска, оказавшихся в ТЖС.** Контроль в структуре социального патронажа. Сущность социально-психологического воздействия в процессе патронажа. Содержание социальной помощи и поддержки в деятельности патронажных служб. | 5  6  5  6 | 2 |
| 2 | **Основные стадии патронажной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС.** Постановка социального диагноза. Вмешательство в процесс патронажа. Работа над мотивацией клиентов патронажных служб. Установление договорных отношений с клиентом. Социальная терапия: цели и задачи. Типовая программа действий. | 2 |
| 3 | Содержание работы с постоянными клиентами.  **Разновидности форм работы патронажной службы.** Организация работы по типу команды. Социально-психологический консилиум. | 2 |
| 4 | **Этапы и приемы ведения документации на клиента**. Роль и принципы документирования в реализации патронажной работы. Функции и типы документирования в деятельности патронажных служб. Условия эффективности ведения документации на клиента. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | **7** |
| 1 | Разработка плана социальной помощилицам из группы риска, оказавшимися в ТЖС в соответствии со следующими формами работы: патернализм и «работа со случаем». |
|  | Решение ситуационной задачи: работа социального работника с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС с учётом принципов социальной помощи и поддержки в деятельности патронажных служб: принцип достаточной компетентности специалиста, принцип комплексности и дифференцированности. |
| 2 | Решение ситуационной задачи: работа социального работника с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС с учётом основных стадии воздействия на клиента (начальная (операционная), процессуальная, результативная) и использованием специальных способов и методов работы с клиентом. |
| 3 | Разработка программы социальной помощи (по типу командной помощи) лицам из группы риска, оказавшимися в ТЖС. |
| 4 | Изучение правил ведения документации на клиентов. Анализ требований к содержанию и оформлению документов в патронажной деятельности |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Ответы на контрольные вопросы.  Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.  Составление электронных образовательных ресурсов по темам.  Составление логических схем по темам.  Анализ нормативно-правовых актов.   1. Изучение и анализ статей ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ», касающихся лиц из группы риска, оказавшихся в ТЖС. 2. Представление классификации причин бродяжничества и типов бездомных на основе анализа теоретических исследований проблемы бездомности в дореволюционной России. 3. Раскрытие содержания основных этапов становления технологии социальной помощи бездомным. 4. Характеристика роли негосударственных организаций на основании анализа деятельности «Форума переселенческих организаций» в России. 5. Характеристика семей военнослужащих: семьи солдат и сержантов, матросов и старшин срочной службы, семьи прапорщиков и мичманов, семьи военнослужащих, проходящих службу по контракту, семьи курсантов, семьи офицеров. 6. Изучение специфики учреждений профилактики и решения проблем наркозависимых и членов их семей. | | |  |  |
|  |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Проект: «Деятельность социальных служб по защите безработных». 2. Сообщение**: «** Структура и миссия учреждений типа Хоспис в РФ и за рубежом (сравнительный анализ)». 3. Реферат: **«**Содержание социальной работы в области профилактики бродяжничества». | | |  |  |
| **Примерная тематика курсовых работ (проектов)** *(если предусмотрено)* | | |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** *(если предусмотрено)*  Работа с различными источниками информации в библиотеке ссуза, или в подразделении, выступающем базой практики. Студенты также должны иметь возможность работы в Internet, с библиографическими каталогами, справочниками и т.д. Сбор материалов и информации по нормативно-правовым основам социальной работы с осужденными, мигрантами, бездомнымными, страдающими различными заболеваниями, военнослужащими. В качестве такого материала могут выступать все виды источников: монографии и научные труды, публикации в периодической печати, сборники материалов конференций, учебники, справочники и т.д. | | |  |  |
| **Производственная практика** *(для СПО –* **(по профилю специальности)****итоговая по модулю** *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*  **Виды работ**  Диагностика ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната.  Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; лиц, страдающих психическими заболеваниями, осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.);   * знакомство с организацией социального обслуживания и социальной помощи лицам группы риска, оказавшихся в ТЖС ; * участие в ведении документации лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС, обследовании их семейно-бытового положения; * участие в приеме граждан, обращающихся в сектор по вопросам социально-бытового обслуживания и оказания различного вида социальной помощи; * участие в медико-психологической, психолого-педагогической работе с лицами группы риска, оказавшихся в ТЖС , * составление программы индивидуальной коррекции поведения, образа жизни или социального воспитания лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС; | | |  |  |
|  | | |  |  |
| **Всего** | | | \* |  |

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает **наличие учебных кабинетов**: *педагогики и психологии, методики обучения продуктивным видам деятельности*; лабораторий: *информатики и информационно-коммуникационных технологий*; спортивного зала, стадиона, зала ритмики и хореографии, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

**Технические средства обучения**: персональные компьютеры, принтеры, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Абдуллаева, Т.М. Социальная работа / Т.М. Абдуллаева - М.: Овал, 2007.
2. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: учеб. пособие / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. – М.: ИНФРА, 2008.
3. Акмалова, А.А., Капицын, В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учеб. Пособие/ Ответ. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА, 2011.
4. Балашова, Т. Н. Миграция и демография как неотложные направления развития приоритетных национальных проектов [Текст] /Т.Н. Балашова // Миграционное право – М.: Академия, 2007.
5. Буцков, Н.А. Психология личности / Н.А. Буцков. - СПб.: Питер, 2006.
6. Курбатов, В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2006.
7. Леонидова, Т. И. Содержание миграционной функции государства: теоретические аспекты [Текст] / Т. И. Леонидова // Миграционное право – М.: Академия, 2007.
8. Луняка, Р. В. Актуальные проблемы механизма правового регулирования миграции в России [Текст] / Р. В. Луняка // Миграционное право – М.: Академия, 2007. - №1
9. Маслова, Т. Ф. Социальное самочувствие вынужденных переселенцев [Текст] / Т. Ф. Маслова // Социс. – М.: ВЛАДОС, 2007.
10. О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: указ Президента РФ от 22 июня 2006 г. № 637; приложение: Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ns-dgpch.nsf/gpsdp>? - Загл. с экрана.
11. Павленок, П.Д. Введение в профессию «Социальная работа». - М.: ИНФРА, 2006.
12. Павленок, П.Д. Основы социальной работы. Учебник. / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА, 2006.
13. Петровский, А.В. Социальная психология // Под редакцией Петровского А.В. – М.: Академия, 2006.
14. Стенограмма парламентских слушаний на тему: «Защита прав соотечественников за рубежом: состояние законодательства и перспективы его совершенствования» от 12.04.2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru>. - Загл. с экрана.
15. Юдина, Т. Н. Социология миграции [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Н. Юдина. – М.: Академический проект, 2006.

**Дополнительные источники:**

1. Антонов, А.И., Медков, В.М. Социология семьи / А.И. Антонов - М.: МГУ, 2007.
2. Воробьев, П. А., Власова, А. В. Депрессия в пожилом возрасте // Клиническая геронтология - М.: ВЛАДОС, 3, 2007.
3. Государственный доклад о положении граждан старшего поколения в Российской Федерации. - М.: Академия, 2006.
4. Гриценко, В.А. Государственное управление / В.А. Гриценко, - М.: Аст, 2009.
5. Карпович, Т.Н. Психологическая диагностика социального интеллекта личности /Т.Н. Карпович - Мозырь: Содействие, 2007.
6. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учебное пособие. 2-е изд./ В.М. Козубовский - М.: Алмафея, 2007.
7. Корнюшина, Р.В.Зарубежный опыт социальной работы /Р.В. Корнюшина – Новосибирск: Издательство Дальневосточного университета, 2007.
8. Кудрявцев, Л.Д. Современное общество и нравственность /Л.Д. Кудрявцев - М.:ВЛАДОС, 2006.
9. Лагункина, В.И. Модель развития социальных служб для уязвимых групп населения. // Программа по распространению результатов проекта «Развития социальных служб для уязвимых групп населения РФ». - М.: ИНФРА, 2007.
10. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учеб. пос. / П.Д. Павленок - М.: Просвещение, 2006.
11. Писарев, Е. Тамбов: община духоборов вернулась на историческую родину [Текст] / Е. Писарев // Российская газета. – 2008. – 21 января.
12. Программа по добровольному переселению в Россию соотечественников заработала в Калининградской области [Текст] // Российская миграция. – 2007. - №8
13. Российское гражданство: миграционные процедуры. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом [Текст]. – СПб: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007.
14. Симаков, А.Г. Социальная стратификация в постсоветский период: стратегия и тактика социальной работы /А.Г. Симаков - М., 2006.
15. Словарь-справочник по социальной работе. / Под ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2006.
16. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. - М., 2006.
17. Социальная работа. / Под общ. ред. В.И. Курбатова. - Ростов н/Д, 2007.
18. Теория и методика социальной работы: Учебное пособие в вопросах и ответах / Под ред. А.М. Панова и Е.И. Холостовой. - М.: Просвещение, 2006.
19. Технологии социальной работы: Учебник. / Под ред. Е.И. Холостовой. - М., 2007. – 240 с.
20. Технология социальной работы. Чч.1; 2. Учебное пособие для вузов./ Под ред. П.Я. Цытликова. - Новочеркасск – Ростов н/Д., 2007.
21. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, практика/ М.В. Фирсов - М.: Просвещение, 2006.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся согласно расписанию. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (Профессиональные модули). Данный ПМ изучается параллельно с общепрофессиональными дисциплинами педагогика и психология.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования и опыта практической педагогической деятельности не менее 5 лет.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. | Научная обоснованность подбора диагностических методик, направленных на выявление ТЖС у лиц из группы риска в соответствии с особенностями проблем каждой из категорий.  Грамотность проведения диагностических процедур в соответствии с требованиями методики выявления ТЖС у лиц из группы риска.  Правильность обработки данных эмпирических исследований ТЖС у лиц из групп риска и их анализа в соответствии с требованиями методики.  Соответствие определения ТЖС у лиц из группы риска согласно нормативным документам. | Оценка практической работы.  Оценка подобранного комплекса диагностических методик.  Оценка практической работы.  Оценка практической работы. |
| ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. | Соответствие планирования и корректирования своей работы потребностям клиента.  Соответствие выполнения действий по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска должностным инструкциям.  Обоснованность выбора форм работы по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска согласно потребностям клиента.  Соответствие разработанных программ действий по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска специфике работы с определённой категорией клиентов.  Правильность определения субъектов (учреждений и др.), способных помочь в преобразовании ТЖС, организации взаимодействия с ними в соответствии с видами ТЖС. | Зачёт на производственной практике.  Оценка практической работы.  Оценка решения ситуационных задач.  Зачёт на производственной практике.  Зачёт на производственной практике. |
| ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). | Эффективное построение взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации в соответствии с целями и задачами социальной работы и особенностями региональной системы.  Обоснованность выбора форм и методов по осуществлению патроната лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.  Эффективность и результативность осуществления патронажа согласно нормативным документам, регламентирующим работу с лицами из групп риска. | Оценка практической работы.  Зачёт на производственной практике.  Зачёт на производственной практике. |
| ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. | Результативность мер, принятых для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.  Соответствие выбора мероприятий по адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска должностным инструкциям. | Зачёт на производственной практике.  Оценка практической работы. |
| ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска. | Грамотная разработка профилактических мероприятий по возникновению ТЖС у лиц из групп риска в соответствии с установленными требованиями.  Эффективное применение методов, форм, средств работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС, в соответствии с целями и задачами социальной профилактики.  Полный учёт потребностей у лиц из группы риска при осуществлении профилактических мероприятий. | Оценка практической работы.  Зачёт на производственной практике.  Зачёт на производственной практике. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности.  Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к профессиональной деятельности.  Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной практики. | Оценка на практическом задании.  Оценка анализа и самоанализа результатов профессиональной практики.  Оценка рефлексии профессиональной деятельности.  Оценка участия в научно-практической конференции по профессиональным проблемам. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Психологически обоснованное проектирование системы средств по решению социальным работником профессиональной задачи в соответствии с требованиями технологии и на основе учета психологических особенностей лиц пожилого возраста и инвалидов.  Определение ТЖС, проблем социализации и социальной адаптациилиц пожилого возраста и инвалидов и их психологическое обоснование.  Выдвижение гипотезы и проектирование системы социальной работы (методов и средств) по решению проблемы социализации и социальной адаптациилиц пожилого возраста и инвалидов и оказанию помощи в ТЖС.  Реализация проекта и анализ результатов проделанной работы. | Оценка профессиональной деятельности в ходе профессиональной практики на всех этапах профессионального проектирования.  Оценка взаимной экспертизы проектов.  Оценка реализации в ходе профессиональной практики разработанных проектов по решению проблем социализации и социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов и оказанию помощи в ТЖС. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Оптимальность принятых в нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях решений в соответствии с условиями ситуации и учета индивидуально-психологических особенностей субъектов взаимодействия:  - анализ внешних и внутренних условий нестандартной ситуации;  - подбор вариантов выхода из нестандартной ситуации;  - выбор оптимального варианта решения проблемы;  - рефлексивный анализ адекватности выбранного способа условиям нестандартной ситуации. | Оценка практической работы по решению профессиональных задач.  Оценка аспектного анализа профессиональной деятельности в ходе практики.  Оценка профессионального общения в ходе практики. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Результативность поиска и использование информации в различных источниках.  Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.  Высокий уровень развития информационных умений. | Оценка информационных умений.  Оценка выполнения исследовательской или проектной работы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Владение информационно-коммуникационными технологиями.  Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.  Участие в сетевом профессиональном взаимодействии. | Оценка владения ИКТ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умение работать в команде и коллективе.  Эффективная организация общения и взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями.  Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками социальных услуг.  Наличие положительных отзывов от коллег и руководства, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей социальных услуг. | Оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Умение формировать мотивацию деятельности подчинённых.  Стабильное проявление ответственности за работу членов коллектива, за результат выполненных заданий.  Высокий уровень развития организаторских умений взаимодействия с социальными партнерами и заказчиками социальных услуг. | Оценка и самооценка организаторских умений. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Правильная постановка цели и задач профессионального развития.  Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации. | Оценка и самооценка индивидуального прогресса.  Оценка плана (программы) профессионального самосовершенство-вания. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.  Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.  Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям | Оценка результатов практики.  Оценка эффективности используемых технологий. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Знать и уважать ценность объектов культурного наследия и содействовать их сохранению. | Оценка рефлексии профессиональной деятельности. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Умение делать самостоятельный нравственный выбор в процессе профессиональной деятельности. | Оценка рефлексии профессиональной деятельности. Оценка анализа и самоанализа профессиональной деятельности. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиямиСАНПиН, нормативными документами по охране труда. | Оценка результатов производственной практики. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Умение активизировать потенциал собственных сил и возможностей субъекта в целях сохранения здоровья. | Оценка результатов производственной практики. |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций. | Оценка решения ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций. |

1. [↑](#footnote-ref-1)