КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дубовский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

2019

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 физическая культура (углубленная подготовка)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчик: Карабутина Т.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Рекомендована ПЦК педагогики и психологии ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», протокол № 1 от 31.08.2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 17 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 19 |

1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углублённая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки лиц, работающих в образовательных учреждениях и не имеющих профессиональной педагогической подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

П.00 Профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей   
в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174часов;

самостоятельной работы обучающегося 87 час.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 261 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 174 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | \* |
| практические занятия | 35 |
| контрольные работы | \* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | \* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 87 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | \* |
| Составление опорных схем  Составление словаря педагогических понятий  Составление рекомендаций  Написание рефератов  Составление аннотированной картотеки  Работа с учебными и научными текстами  Выполнение творческих заданий | 8  9  7  9  8  36  10 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена в первом (третьем) семестре, дифференцированного зачёта во втором (четвёртом) семестре | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины педагогика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Введение в педагогическую деятельность** |  | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 1.1.** Педагогическая деятельность как общественное явление. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **3** | 1 |
| 1  2 | | | | | | | | Категория деятельности. Происхождение, сущность, специфика, цели педагогической деятельности.  Гуманистическая природа педагогической деятельности. | 2 |
| **Практические занятия**  Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику. Решение ситуативных задач. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор высказываний ученых, писателей, общественных деятелей об учителе и педагогической профессии. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 1.2.**  Педагогическая культура. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **3** |  |
| 1  2 | | | | | | | | Структура и содержание педагогической культуры. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Педагогические способности. Педагогическая этика. Культура речи преподавателя-тренера. Стиль педагогического общения и руководства.  Личностная зрелость спортивного педагога и его профессионально-педагогическая компетентность. |  |
|  | | | | | | | | **Практические занятия**  Анализ требований ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога**.** | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия». | | | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 1.3.**  Пути и формы овладения педагогической профессией. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **3** | 1 |
| 1 | | | | | | | | Спектр педагогических специальностей. Пути овладения педагогической профессией. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога. | 2 |
| 2 | | | | | | | | Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы (стадии, уровни) самообразования. Общие правила и рекомендации по организации самообразования. |
| **Практические занятия**  Составление плана самообразования будущего | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ программ самовоспитания выдающихся педагогов. Составление собственных программ профессионального самовоспитания и саморазвития. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Раздел 2.**  **Общие основы педагогики** |  | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **7** | 1 |
| 1 | | | | | | | | Становление и развитие педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. | 4 |
| 2 | | | | | | | | Система и структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. |
| **Семинарские занятия**  Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.  Отрасли и разделы педагогики. | | | | | | | | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.  Составление словаря педагогических понятий. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 2.2**  История образования и педагогической мысли. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **12** | 1  2 |
| 1 | | | | | | | Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Воспитание в первобытном обществе.  Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.  Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе.  Развитие образования в эпоху Возрождения и становления капитализма (XIV – XVII вв.)  Развитие образования и педагогической мысли в XVII- XIX вв.  Развитие образования и педагогической мысли в новейшее время. | | 3  3 |
| 2 | | | | | | | Развитие отечественной педагогики. Отечественная педагогическая мысль в дофеодальный период и в период феодализма (с древнейших времен до XVIIв.)  Педагогика в период позднего феодализма и зарождения капитализма (XVII – первая половина XIX в.)  Педагогика в период становления империализма в России (вторая половина XIX в. – октябрь 1917 г.)  Советский период в развитии отечественной педагогики.  Современная педагогическая теория и практика. | |
| **Практические занятия**  Анализ основных педагогических идей выдающихся педагогов прошлого.  Сравнительный анализ педагогических взглядов на народное воспитание и образование К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Н.И.Пирогова. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение и конспектирование литературы о теме. Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого.  Выполнение рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого и др. | | | | | | | | | 4 |  |
| **Тема 2.3.**  Образование как общественное явление и педагогический процесс. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **9** | 1 |
| 1 | | | | | | | Сущность образования как общественного явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Цель как системообразующий компонент образовательной системы | | 5 |
| 2 | | | | | | | Понятие педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. | |
| **Практические занятия**  Проектирование этапов педагогического процесса. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Аннотирование и конспектирование литературы по теме. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 2.4.** Личность как объект и субъект воспитания. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **7** | 1 |
| 1 | | | | Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.  Движущие силы и основные закономерности развития личности.  Факторы, влияющие на формирование личности. | | | | | 4 |
| **Практические занятия**  Составление характеристики возрастных периодов развития школьников (особенности физического, психического, социального и нравственного развития). | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.  Составление словаря по теме. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 2.5.**  Выявление и коррекция адаптационных нарушений в  развитии школьников. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **8** | 1 |
| 1 | | | | Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения. Социальная и школьная дезадаптация. | | | | | 4 |
| 2 | | | | Понятие нормы и отклонения.  Виды отклонений в развитии и поведении детей.  Особенности одаренных детей. | | | | |
| **Практические занятия**  Составление рекомендаций учителю для работы с одаренными детьми. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение и конспектирование литературы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.  Составление рекомендаций учителю по работе с детьми отклоняющегося поведения. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 2.6.**  Педагогическая поддержка в системе школьного начального образования | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **12** | 2 |
| 1 | | | Теоретические основы оказания педагогической поддержки. Сущность и условия оказания педагогической поддержки. | | | | | | 7 |
| 2 | | | Формы и методы оказания педагогической поддержки школьникам.  Изучение видов и причин трудностей в обучении школьников. Приемы педагогической поддержки школьникам. | | | | | |
| **Практические занятия**  Построение модели системы тьюторского сопровождения обучающихся в открытом образовательном процессе. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Планирование ресурсной модели тьюторского сопровождения.  Составление схемы общения тьютора в современном образовательном процессе.  Изучение механизмов тьюторского сопровождения в общеобразовательном процессе современной школы. | | | | | | | | | 4 |  |
| **Тема 2.7.** Методология педагогики и методы педагогических исследований. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **9** | 1 |
| 1 | | | Сущность понятия «методология педагогики». Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методологические принципы педагогического исследования. | | | | | | 5 |
| 2 | | | Методы педагогического исследования. | | | | | |
| **Практические занятия**  Проведение тестирования физических качеств и способностей волонтера и оформление анализа полученных результатов с занесением в шаблон по установленной форме | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Формулирование задач и определение методов исследования по теме: «Перевоспитание школьника с девиантным поведением».  Разработка программы эксперимента по теме: «Возбуждение интереса школьника к занятиям физической культурой». Сформулировать цель и задачи (не менее двух) индивидуального плана тренировок обучающегося с учетом заданных условий | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 2.8.**  Система образования в России | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **12** | 1 |
| 1 | | | Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием. | | | | | | 6 |
| 2 | | | Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.  Непрерывное образование. | | | | | |
| 3 | | | Подходы к определению сущности авторской школы. Основная классификация авторских школ. Характеристика авторских школ: школа диалога культур (В. С. Библер, С. Ю. Курганова); школа самоопределения (А. Н. Тубельский); школа гуманности (П. Гебех); справедливые сообщества (Л. Кольберг); вальдорфская школа (Р. Штайнер); школа Д. Дьюи, система М. Монтессорри. | | | | | |
| **Практические занятия**  Анализ типов и видов современных образовательных учреждений.  Разработка проекта своей авторской школы. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение Конституции РФ и Закона «Об образовании».  Сравнительный анализ гимназического образования в современной и в дореволюционной России. | | | | | | | | | 4 |  |
| **Тема 2.9.**  Основы внутришкольного управления | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **8** | 1 |
| 1 | Понятие и функции внутришкольного управления.  Повышение квалификации и аттестации работников школы. | | | | | | | | 4 |
| **Практические занятия**  Анализ структуры Устава школы.  Анализ форм организации методической работы школы. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение современной системы аттестации педагогов. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Раздел 3.**  **Педагогика школы** |  | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 3.1.** Сущность процесса обучения. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **10** | 1 |
| 1 | | | Дидактика как теория обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения.Дидактические системы. | | | | | | 6 |
| 2 | | | Функции и структура процесса обучения. | | | | | |
| **Семинарские занятия**  Педагогика сотрудничества. Учителя-новаторы. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение опыта практической педагогической деятельности учителей-новаторов.  Составление типологического портрета педагога-новатора. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 3.2.**  Мотивация учения | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **3** | 1 |
| 1 | Движущие силы учения. Классификация мотивов. Интересы школьников разных возрастов.  Динамика мотивов. | | | | | | | | 1 |
| **Практические занятия**  Составление перечня стимулов к занятиям физической культурой для подростков. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение методики развития учебной мотивации младших школьников. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 3.3.** Законы, закономерности и принципы обучения. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **10** | 1 |
| 1 | | Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Основные законы и закономерности обучения. Общие и частные закономерности обучения. Принципы и правила обучения. | | | | | | | 5 |
| **Практические занятия**  Наблюдение реализации принципов обучения в работе учителей.  Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных педагогов. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 3.4**. Содержание образования. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **8** | 1 |
| 1 | | | Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. | | | | | | 4 |
| 2 | | | Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. | | | | | |
| **Практические занятия**  Анализ теорий формального и материального образования.  Анализ рабочей программы по физическому воспитанию. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение нормативных документов, регламентирующих содержание образования.  Определение проблем отбора содержания образования в связи с введение новых ФГОС. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 3.5.** Методы и средства обучения. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **12** | 1 |
| 1 | | | Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Активные и интенсивные методы обучения. | | | | | | 6 |
| 2 | | | Дидактические средства, их типология, уровневый характер.  Функции дидактических средств. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Информационные и компьютерные средства обучения.  Выбор методов и средств обучения. | | | | | |
| **Практические занятия**  Наблюдение реализации методов, приёмов обучения в работе учителей.  Разработка и проведение экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологий. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проведение видеозаписи фрагмента индивидуального тренировочного занятия по общей физической подготовке и монтажа видеофрагмента на 6-8 минут при помощи  программы Windows Movie Maker / MAGIX Movie Edit Pro | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 3.6.**  Формы организации учебного процесса. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **9** | 1 |
| 1 | | | | | Понятие форм обучения и форм организации обучения. Типы и структура урока. Требования к уроку. | | | | 5 |
| 2 | | | | | Вспомогательные формы обучения. Подготовка учителя к уроку.  Виды обучения. Дифференцированное обучение. | | | |
| **Практические занятия**  Разработка фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста  (9-11 класс). | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение научной литературы о видах анализа урока.  Аннотирование работ об использовании в учебных заведениях дистанционного образования. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 3.7.**  Диагностика и контроль в обучении. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **5** | 1 |
| 1 | | | | | Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля.  Оценка и учет результатов учебной деятельности. Педагогические условия эффективности контроля. | | | | 2 |
| **Практические занятия**  Разработка рекомендаций для объективного оценивания учебной деятельности школьников | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Аннотирование и конспектирование литературы по теме «Виды и формы контроля». | | | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 3.8.**  Современные технологии обучения. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **7** | 1 |
| 1 | | | | | Понятие «педагогическая технология обучения». | | | | 3 |
| 2 | | | | | Обзор педагогических технологий обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология полного усвоения знаний. Технология разноуровнего обучения, адаптивного обучения. Технология программированного обучения, проблемного обучения. | | | |
| **Практические занятия**  Составление фрагмента урока с использованием технологии КСО  Выявление характерных особенностей технологии разноуровнего обучения. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Аннотирование и конспектирование литературы о современных технологиях обучения. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 3.9.**  Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесс. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **16** | 1 |
| 1 | | | | | | | Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Общие концепции воспитания. Концепции воспитания в современной России. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. | | 8 |
| 2 | | | | | | | Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. | |
| **Практические занятия**  Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Семинарские занятия**  Современные концепции воспитания. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных педагогов.  Сопоставительный анализ различных концепций воспитания. | | | | | | | | | 6 |  |
| **Тема 3.10.**  Формирование личности в процессе воспитания | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **15** | 1 |
| 1 | | | | | | | Проблема содержания воспитания.  Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. | | 8 |
| 2 | | | | | | | Гражданское воспитание. Трудовое воспитание.  Эстетическое воспитание школьников. Физическое воспитание. | |
| **Практические занятия**  Составление правил для учителей и советов для родителей по формированию толерантности у детей.  Формулирование принципов спортивной этики. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение Программы воспитания школьников Щурковой Н.Е. | | | | | | | | | 5 |  |
| **Тема 3.11.**  Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **12** | 1 |
| 1 | | | | | | | Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания. | | 7 |
| 2 | | | | | | | Средства воспитания. Наглядные, технические средства воспитания. Компьютер как современное техническое средство воспитания. Формы организации воспитательной работы. Классный час, КТД – коллективные творческие дела, выставки, массовые праздники и другие формы внеклассной работы. | |
| **Практические занятия**  Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-  оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разработка фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования. | | | | | | | | | 4 |  |
| **Тема 3.12.**  Коллектив как средство воспитания. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **9** | 1 |
| 1 | | | | | | Детский коллектив и его воспитательные функции. Понятие «детский коллектив». Типы и структура детских коллективов. Виды (уровни) отношений в детском коллективе. Этапы развития коллектива. | | | 4 |
| 2 | | | | | | Методика создания и формирования коллектива. Личность и коллектив. | | |
| **Практические занятия**  Определение стадий развития коллектива.  Разработка плана спортивного коллективного творческого дела для подростков. | | | | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение различных педагогических теорий о сущности коллектива.  Составление словаря понятий по теме. | | | | | | | | | 3 |  |
| **Тема 3.13.**  Воспитательная система школы | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **14** | 1 |
| 1 | | | | Воспитательная система: понятие структура, характеристика. Развитие воспитательной системы. | | | | | 8 |
| 2 | | | | Методика создания воспитательной системы школы.  Зарубежные и отечественные воспитательные системы. | | | | |
| **Семинарские занятия**  Современные воспитательные системы школы. | | | | | | | | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Аннотирование и конспектирование литературы по теме.  Анализ авторских воспитательных систем. | | | | | | | | | 4 |  |
| **Тема 3.14.**  Функции, основные направления и формы деятельности учителя- классного руководителя | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **12** |  |
| 1 | | | Вариативность классного руководства. Задачи и функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников. | | | | | | **7** |
| 2 | | | Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя: перспективное, текущее, оперативное.  Возрастные и индивидуальные особенности школьников. Изучение и оценка уровня воспитанности школьников. | | | | | |
| 3 | | | Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями-предметниками. | | | | | |
| **Практические занятия**  Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ планов воспитательной работы.  Аннотирование и конспектирование литературы по теме. | | | | | | | | | 4 |  |
| **Тема 3.15.**  Педагогика социальной среды. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **12** | 1 |
| 1 | Детская и молодежная среда и субкультура.  Межнациональное общение как проблема в детской и молодежной среде. | | | | | | | | 7 |
| 2 | Детские общественные объединения.  Учреждения дополнительного образования. | | | | | | | |
| **Практические занятия**  Выполнение мультимедиопрезентаций «Детская и молодежная субкультура». | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Конспектирование и реферирование литературы по теме.  Анализ программ СПО-ФДО.  Составление словаря понятий по теме. | | | | | | | | | 4 |  |
| **Тема 3.16.**  Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **9** | 1 |
| 1 | Воспитательные функции семьи.  Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. | | | | | | | | 5 |
| 2 | Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.  Формы взаимодействия педагогов и родителей. | | | | | | | |
| **Практические занятия**  Составление плана подготовки и проведения совместного дела родителей и детей. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Аннотирование и конспектирование статьи А.С.Макаренко об авторитете родителей. | | | | | | | | | 3 |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)* | | | | | | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)* | | | | | | | | | |  |  |
| **Всего:** | | | | | | | | | | **261** |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения УМК, настенная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор, комплект учебно-методической документации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

* + 1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М., 2009.
    2. Дидактика (теория обучения): учебное пособие / В.С.Кукушин. Изд 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: «МарТ»; Феникс, 2010.
    3. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010.
    4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2010.
    5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус, 2013.
    6. КрившенкоЛ.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2014. – 432с.
    7. Педагогика: учебник /Л.П.Крившенко (и др.); под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
    8. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2011.
    9. Пидкасистый П.И. Педагогика.- М.: Юрайт, 2011.
    10. Подласый И.П. Педагогика.- М.: Юрайт, 2013.
    11. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2009.

Дополнительные источники:

1. Бондаревская, Е.В. Терия и практика личностно-ориентированного образования. Ростов, 2009.
2. Бурменская, Г.А. Одаренные дети. М.:Просвещение, 2010.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. СПб.: Питер, 2010.
4. Педагогика: Большая современная энциклопедия. – Минск, 2009.
5. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2009.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. http://txtb.ru/86/index.html
2. http://www.inforum.spb.ru/Files/file/s\_z\_npk\_1\_.pdf

.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Правильность оценивания постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. | Оценка выполнения практических заданий. Решение ситуативных задач |
| Технологически грамотное проектирование педагогической деятельности и педагогических систем. | Оценка защиты проектов педагогической деятельности и педагогических систем.  Оценка выполнения практических заданий.  Оценка выполнения и защиты практических работ.  Оценка защиты выполненных рефератов. |
| Грамотный подбор и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Оценка практических заданий на основе установленных требований. |
| Правильность определения сущности современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования. | Оценка решений ситуативных задач. |
| Грамотное обоснование взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития. | Оценка решений ситуативных задач.  Оценка выполнения практических заданий. |
| Правильность понимания значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Оценка практических заданий на основе установленных требований. |
| Обоснованность выбора средств реализации принципов обучения и воспитания в педагогическом процессе. | Оценка практических заданий на основе установленных требований.  Оценка решений ситуативных задач. |
| Правильность определения особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования в соответствии с образовательными стандартами. | Оценка практических заданий на основе установленных требований.  Оценка решений ситуативных задач. |
| Соответствие выбора форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения целям и задачам педагогического процесса. | Оценка выполнения практических заданий. |
| Обоснованность выбора средств реализации педагогических условий развития мотивации и способностей  в процессе обучения, развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. | Оценка практических заданий на основе установленных требований.  Оценка решений ситуационных задач.  Оценка составленных опорных схем. |
| Обоснованность выбора средств реализации педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | Оценка практических заданий на основе установленных требований.  Оценка решений ситуативных задач. |
| Правильность применения результатов диагностики, проведенной специалистами, на выявление отклонений, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематизации и статистики. | Оценка практических заданий на основе установленных требований.  Оценка решений ситуативных задач. |
| Правильность организации педагогической деятельности в соответствии с учетом особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. | Оценка практической деятельности по выбору и анализу диагностического материала. |
| Грамотное применение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. | Оценка практических заданий на основе установленных требований.  Оценка решений ситуационных задач.  Оценка составленных опорных схем. |
| Правильность выбора средств контроля и оценки качества образования в соответствии с установленными требованиями. | Оценка решений ситуативных задач. |