КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК УТВЕРЖДЕНО:

Общих гуманитарных и экономических дисциплин Зам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Худова

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

ОДОБРЕНО на заседании педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2022-2023год.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 46.02.01 ДОУ и архивоведение.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Матвеева Е.А., преподаватель социально-правовых дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины реализуется с применением дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При освоении программы учебной дисциплины на каждом уроке используются интернет-ресурсы в связи с необходимостью постоянного изучения и применения нормативно-правовых актов.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 1. **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** | 12 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 14 |

* 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 «ДОУ и архивоведение» СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованадля переподготовки лиц, работающих в образовательных учреждениях и не имеющих профессиональной педагогической подготовки

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определять значение философии в античные времена;

- ориентироваться в общих философских проблемах философии этого периода, работать с первоисточниками;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

- основные категории и понятия философии;

- основы философского учения о бытии;

- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основы научной, философской и религиозной картины мира;

- особенности древнегреческой философии, роль философии в древнейшей цивилизации;

- особенности древнеиндийской, древнекитайской философий, роль философии в жизни этих древнейших цивилизаций;

- особенности эпохи Нового времени, сущность человеческой личности, ее творческий потенциал, знать основные задачи, которые решали философы Нового времени;

- особенности современной философии, выдающихся философов этого периода;

- роль философии в жизни человека и общества;

- теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

1. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: |  |
| аудиторные занятия | 36 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 34 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) если предусмотрено | - |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Основные этапы исторического развития философии** | | | | | 34  4  2 |  |
| **Тема 1.1. Основные категории и понятия философии** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| 1 | | | | Природа философского знания.  Основные категории и понятия философии Философия, круг её проблем и роль в обществе. Мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая функции философии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования. Значение философии для профессиональной подготовки. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические формы мировоззрения. Основные категории и понятия философии. Бытие как фундаментальная категория философии. Бытие и субстанция. Основные формы бытия. Движение как способ существования материи. Формы и виды движения. Философское понимание пространства и времени. Основные категории диалектики: единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |
| 1 | | | | Философия, круг её проблем и роль в обществе. |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |
| 1 | | | | *Выполнение заданий:*  Составление ленты времени «Эпохи истории философии».  Составление таблицы «Категории диалектики». |
| **Тема 1.2. Основные этапы развития античной философии** | **Содержание учебного материала** | | | | | 5  2 |
| 1 | | | | Античная философия.  Космоцентризм и натурфилософия древних греков. Нравственная философия Сократа. Высокий интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля. Философия Эллинизма. Зарождение христианской философии. | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |
| 1 | | | | Современен ли Платон? |
| **Контрольные работы** | | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |
| 1 | | | | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэрт – «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах. |
| **Тема 1.3**  **Восточная философия** | **Содержание учебного материала** | | | | | 1 |
| 1 | | | | Восточная философия.  Особенности древнеиндийской философии. Истоки философского мировоззрения Древней Индии. Веды. Упанишады. Основные понятия древнеиндийской философии: брахман, атман, реинкарнация, сансара, карма, нирвана и др. Буддизм. Истоки древнекитайской философии. Особенности философии Древнего Китая. Специфика древнекитайской философии. Даосизм и конфуцианство. | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | - |
| 1 | | | |  |
| 2 | | | |  |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |
| 1 | | | | Сообщения о значимости идей Сиддхартхы Гаутамы (Будда), Лао-Цзы (Ли Эр), Конфуция (Кун-Цзы), Авиценны (Ибн Сина) Самостоятельная работа №1 |
| **Тема 1.4**  **Философия Средневековья и Возрождения.** | **Содержание учебного материала** | | | | | 6  1 |  |
| 1 | | | | Средневековая западная философия.  Европейская философия Средневековья: особенности, апологетика, патристика, схоластика. Средневековая мусульманская философия. Философия Возрождения. | *2* |
| 2 | | | | Характерные черты философии эпохи Возрождения. | 1 |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | **4**  2  2 |
| 1 | | | | «Мудрость богословов» |
| 2 | | | | «Гуманизм Ренессанса» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |
| 1 | | | Сообщения об идеях Николая Кузанского, Никколо Макиавелли, Эразма Роттердамского, Джордано Бруно, Френсиса Бэкона, Томмазо Кампанеллы | |  |
| 2 | | | Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Гуманизм Ренессанса» | |  |
| **Тема 1.5 Философия Нового времени** | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** |
| 1 | | | Особенности философии Нового времени.Эмпиризм и рационализм философии Нового времени. Французское Просвещение. Классическая немецкая философия. Европейский иррационализм. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | **4** |
| 1 | | Философия от Декарта до Канта XVII – XVIII вв. | | | 2 |
| 2 | | «Философия от Гегеля до Ницше». | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |
| 1 | | Сообщения об идеях философов нового времени, Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таб – лицу «Отличия рационализма и эмпиризма», «Основные понятия немец – кой классической философии» - работа с философским словарем. | | |  |
| **Тема 1.6Современная философия** | **Содержание учебного материала** | | | | | **8** |
|  | 1 | | Философия наших дней Феноменология. Герменевтика.  Феноменология Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к «работе», специфика сознания. Обогащение потоков феноменов за счет воображения. Выработка эйдоса, его обозначение высказываниями. Оценка предметов созерцания на основе выработанного эйдоса. Критика обеднения жизненного мира в абстракциях науки и поверхностном понимании техники. Герменевтика. Бытие человека в мире сущности. Соотносительность человека и мира (вещей). Заброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлеченности человека в традицию, его образования, вкуса, таланта. Аналитическая философия. Аналитическая философия. Анализ языка «Логико-философский трактат» Витгенштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам, отнесение эстетического, этического и религиозного к сфере мистики. Логический позитивизм: отрицание философии, аналитические и синтетические предложения, принцип проверяемости, физикализм. Постмодернизм. Постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, ее фальсификация, сменяемость теорий и научно-исследовательских программ, научные революции. Философия естественного языка позднего Витгенштейна: значение слова как его употребление, «семейное сходство» слов. Постмодернизм. Протест против логоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти. Метод деконструкции Дерриды. Сближение философии с поэтикой. Эстетика возвышенного Лиотара. | | | 2 |
| 2 | | Философия наших дней Аналитическая философия. Постмодернизм. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | **4** |
| 1 | | Общие и отличительные черты современной западной философии. | | | 2 |
| 2 | | Современная философия. | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |
| 1 | | Составление сравнительной таблицы «Общие и отличительные черты современной западной философии» | | |  |
| 2 | | Сообщения об идеях Зигмунда Фрейда, Бертрана Рассела, Освальда Шпенглера, Ортега-и-Гассета Хосе, Карла Ясперса, Людвига Иосифа Иоганна Витгенштейна, Мартина Хайдеггера, Жана-Поля Сартра, Мишеля Фуко. | | |  |
| **Тема 1.7**Философия в России | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** |
| 1 | | Философия в России.  Зачатки философской мысли на Руси. Эпоха Просвещения. Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |
| 1 | | Гуманизм дореволюционной российской христианской философии. | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |
| 1 | Составление сообщений: Владимир Сергеевич Соловьев, Владимир Иванович Вернадский, Николай Онуфриевич Лосский, Сергей Николаевич Булгаков, Николай Александрович Бердяев, Павел Александрович Флоренский, Семён Людвигович Франк, Иван Александрович Ильин. | | | |  |
| 2 | Работа с текстами Э.Фромм «Душа человека», В.С.Соловьев «Русская идея», работа с философским словарем «Философия экзистенциализма».  Составление проекта: «Гуманизм дореволюционной российской христианской философии». | | | |  |
| **Раздел II** | **Систематический курс философии** | | | | | **36**  **6**  2 |
| **Тема 2.1**  **Философия человека.** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| 1 | | | | Философия человека.  Человек как микрокосмос, единство души и тела. Средневековая философия: трехчастность человека - то духовность, душа и тело. Человек разумный (Новое время). Человек как сосредоточение общественных отношений (Маркс) Сверхчеловек (Ницше). Бессознательное - это базис человека (Фрейд). Человек с позиций герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма. Человек, его уникальность и универсальность, философия и творчество. | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | **4**  2  2 |
| 1 | | | | История философии о природе человека. |
| 2 | | | | Философская антропология. |
| **Контрольные работы** | | | | | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |
| 1 | | | | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка докладов на темы «Основные версии происхождения человека», «Проблема соотношения социального и биологического в человеке» |
| **Тема 2.2**  **Философия общества** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2**  2 |
| 1 | | | | Философия общества.  Соотношение личности и общества Социальные действия и их смысл Понимание общества в античности (идея справедливости), в средневековье (идеи «града земного»), в Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок). | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | - |
| 1 | | | |  |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |
| 1 | | | | Составление сообщений по темам: Понятие социальной структуры общества. Исторические виды и формы социальной общности. Проблема этногенеза. Основные концепции. Классы и их роль в системе социальных связей. Понятие социальной стратификации. |
| **Тема 2.3.**  **Философия истории** | **Содержание учебного материала** | | | | | **7**  2 |
| 1 | | | | Философия истории.  Различные концепции историчности общества: цикличность (античность), разрыв цикличности библейскими историями (средние века), линейность и прогрессивность (Новое время), нелинейность (современность). Единство и многообразие истории. Запад-Россия - Восток. | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | *-* |  |
| **Практические занятия** | | | | | **4**  2 |
| 1 | | | | Понятие цивилизации и ее исторические типы. Содержание и основные признаки современной информационной цивилизации. |
| 2 | | | | Человек, общество, культура. | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |
| 1 | | | | Подбор материала для составления и защиты презентаций на темы: Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Понятие цивилизации, и ее исторические типы. Содержание и основные признаки современной информационной цивилизации. |
| **Тема 2.4**  **Учение о ценностях.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **1** |
| 1 | | | | Учение о ценностях.  Термин «аксиология». Характеристика природы ценности. Ценность как интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения. Измерение ценностей. Чувства, эмоции, воля, сомнения, как идеал и цель ценности. | *2* |
| 2 | | | |  |  |
| 3 | | | |  |  |
| 4 | | | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | -  - |
|  | | | | |
| **Контрольные работы** | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |
| 1 | | | | Подготовка сообщений на темы: Нравственное сознание и нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. |
| **Тема 2.5**  **Философия искусства.** |  | | | | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | | | | Философия искусства.  Цивилизация и культура. Красота как эстетическая ценность. Философия красоты в различных философских направлениях и системах от античности до современности. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| Составление сообщения на тему: « Понятие культуры и ее исторические типы». | | | | |
| **Тема 2.6**  **Философия практики.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **1** |
| 1 | | | | Практика как деятельность человека по достижению цели. Структура практики: субъект, цель, целенаправленная деятельность, средство практики, объект практического действия, результат практики. Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представление о добре от античности до наших дней. Измерение добра. Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практика Этика ответственности: классическая и неоклассическая концепции. |
| **Лабораторные работы** | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | - |
| **Контрольные работы** | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| 1 | | | | Составление опорного конспекта и логической схемы по теме |
| **Тема 2.7**  **Философия познания.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **7**  2 |
| Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление, рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия. Понятие как мысль - обобщение, позволяющее объяснить факты. Единство чувственного и рационального познания. Память и воображение, интуиция, творчество. Строение психики: бессознательное, сознательное и надсознательное. Природа истины. Три концепции истины (концепция соответствия, когеренции, прагматизма). Шкала истинности. Чувствование, объяснение, понимание. Многомерность истины. Применение методов научного познания на педагогической практике. | | | | |
| 2 | | | | Природа истины. |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | **4** |
| 1 | | | | Три концепции истины | 2 |  |
| 2 | | | | Сознание и познание | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |
| 1 | | | | Подбор материалов для составления проекта на тему: «Три концепции истины: концепция соответствия, когеренции, прагматизма». |
|  | 2 | | | | Работа с философским словарем « Современные онтологические представления», выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира». |  |
| **Тема 2.8**  **Философия науки** | **Содержание учебного материала** | | | | | **5** |
| 1 | | | | Наука как деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Эмпирический уровень научного познания: эксперимент, наблюдение, моделирование, измерение. Теоретический уровень научного познания. Эмпирические и теоретические законы. Методы научного познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный. Соотношение теории и практики. Идеалы и этика ученого. Философия, религия и наука. Философия языка. | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | **1** |
| 1 | | | | Философия природы |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |
| 1 | | | | Подготовка сообщения на тему: «Наука как форма духовной деятельности: специфика и функции». «Человек в компьютеризованном мире: социокультурный и психологический аспекты проблемы. Техника. Происхождение и сущность. Техника и этика». |
| **Тема 2.9**  **Философия техники** | **Содержание учебного материала**  Философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером. Г.П Щедровицкий о достоинствах технического подхода. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика Моральные кодексы | | | | | **1** |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |  |
| Составление докладов: «Человек в компьютеризованном мире: социокультурный и психологический аспекты проблемы. Техника. Происхождение и сущность. Техника и этика». | | | | |  |
| **Тема 2.10**  **Второй пол и философия** | **Содержание учебного материала** | | | | | **1** |
| Вторая социальная природа мужчин и женщин. Господство мужчин над женщинами. Феминизм - борьба женщин за свои права. Характеристика ценностей, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности. Философия любви. Молодость как социальная черта молодых. Ценности молодых: жизненная непосредственность, поддержка групповой идентичности, протест против стандартов, игривость и пр. Молодость как реакция на вызов современности | | | | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |
| Составление презентации по теме. | | | | |  |
| **Тема 2.11**  **Философия образования** | **Содержание учебного материала** | | | | | **1** |
| Цель образования - человечность. Соотношение подготовки и образования. Единство истины, красоты и добра в образовании. Будущее - за творчеством. Непрерывность образования, самообразование. Место философии в образовании. Образование - это ответственность. Философский анализ целей реформы образования в современной России. | | | | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |
| Составление опорного конспекта по теме. | | | | |  |
| **Тема 2.12**  **Итоговый контроль** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |
| Работа с основной и дополнительной литературой по всему учебному курсу, работа с глоссарием, подготовка ответов на вопросы зачета, подготовка презентаций по философии. | | | | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | - |
|  | | | | | - |
| **Всего:** | | | | | | ***70*** |

1. **Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;

- сканер;

- принтер;

- телевизор;

- противопожарный инвентарь и аптечка с набором перевязочных средств и медикаментов;

- инструкция по правилам пожарной безопасности;

- журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

* 1. **Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Основы философии Канке В.А. - М." Университетская книга, Логос, 2021.
2. Основы философии Горелов А.А. - М., Академия, 2020.
3. Основы философии Губин В.В. - М., Форум, НИЦ Инфра-М, 2020.
4. Основы философии: Учебное пособие Гуревич П.С. - М., Форум, КноРус, 2019.
5. Основы философии. Учебное пособие для СПО. Бранская Е. В., Панфилова М. И. — М.: Юрайт. 2019.
6. Философия культуры. Учебник. Губин В. Д., Некрасова Е. Н. — М.: РГГУ. 2021.

7. Введение в философию. Учебное пособие. - М.: Лань, 2022.

**Дополнительные источники:**

1. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2021.
2. Социальная философия: моногр. / И.А. Гобозов. - М.: Академический проект, 2020.
3. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2022.
4. Популярная философия. Учебное пособие / Д.А. Гусев. - М.: Прометей, 2019.
5. Философия Древнего мира / Г.И. Иконникова, - М.: Юнити-Дана, 2020.
6. История античной философии. Р.В. Светлов и др. - М.: Юрайт, 2022.
7. Краткий философский словарь. - М.: РГ-Пресс, 2022.
8. Философия науки. Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2021.

Компьютерные средства обучения:

- банк практических задач, направленных на удовлетворение требований к усвоению учебной дисциплины;

- электронные технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута студентов с подробным описанием содержания самостоятельной работы студентов с указанием основной и дополнительной литературы, требований к результатам освоения;

- электронное учебно-методическое сопровождение организации самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных форм взаимодействия;

- электронный фонд контрольно-измерительных материалов в виде тестов, позволяющих осуществлять проверку знаний, умений по каждой изучаемой теме;

- электронные презентации портфолио достижений студентов (образцы).

1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | точная формулировка основных категорий и понятий философии; |
| умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; | правильная трактовка места и роли философии в жизни человека и общества; |
| умение ориентироваться в общих философских проблемах философии этого периода, работать с первоисточниками; | изложение основных понятий философского учения о бытии; |
| знание основных категорий и понятий философии; | описание и характеристика сущности процесса познания; |
| знание основ философского учения о бытие; | формулировка и сравнение основ философской и религиозной картин мира; |
| знание основ научной, философской и религиозной картины мира; | трактовка и анализ условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| знание особенностей древнегреческой философии, роль философии в древнейшей цивилизации; | оценивание выполнения практических работ; |
| знание особенностей эпохи Нового времени, сущность человеческой личности, ее творческий потенциал, знание основных задач, которые решали философы Нового времени; | выполнение и защита практических работ; |
| знание особенностей современной философии, выдающихся философов этого периода; | оценка практической работы; |
| знание роли философии в жизни человека и общества; | формулировка и характеристика социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; |
| знание особенностей древнеиндийской, древнекитайской философий, роли философии в жизни этих древнейших цивилизаций; | наблюдение за ходом выполнения заданий на практикуме; |
| знание теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры. | правильная формулировка, описание и характеристика наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |
| знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | контроль усвоения теоретических знаний и выработки умений. |