

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании
ПЦК общих гуманитарных и социально –
экономических дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК
для специальности
39.02.01 Социальная работа**

Дубовка
2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Рабочая программа по учебной дисциплине иностранный (английский) язык составлена в соответствии с ФГОС СОО, учебным планом по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа

Заместитель директора В. В. Худова

«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК ОГСЭ
_____ Н.В.Фролова

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный (английский) язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа.

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Еланцева М.В. – преподаватель иностранного языка государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Рекомендована ПЦК ОГСЭ ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», протокол № 1 от 31.08.2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа

Учебная дисциплина «Иностранный язык», относящаяся к образовательному циклу учебных дисциплин, является ведущей составной частью общеобразовательной подготовки.

Эта дисциплина связана с другими учебными дисциплинами, такими как история, география, литература. Касаясь взаимосвязи иностранного языка с другими предметами по линии обогащения речи студентов экстралингвистической информацией, программа предусматривает две перспективы ее использования в обучении иностранному языку: увеличение общей доли универсальной фактической информации и усиление страноведческого аспекта преподавания иностранного языка за счет более широкого использования информации о стране изучаемого языка. При определении путей реализации межпредметных связей иностранного языка с другими учебными предметами применяется интегрированный подход к отбору и организации материалов для чтения из разных предметных областей. Идея интеграции знаний из разных учебных предметов наиболее плодотворно реализуется. Усиление эмоционального воздействия на учащихся с помощью текстов, синтезирующих в себе знание гуманитарного плана – из истории, литературы, искусства – способствует воспитанию нравственности в ее самом высоком смысле.

Курс рассчитан на 176 часов, из которых 117 часов по учебному плану отведены на аудиторные и 59 часов на самостоятельную работу.

Основная цель курса «Иностранный язык» состоит в овладении студентами содержания основных разделов предмета; формировании у студентов целостного представления роли иностранного языка в повседневной жизни; обучении практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в жизни, так и в профессиональной деятельности.

Развитие языковых навыков

осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous*, модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*some/any, much/many, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Программа дисциплины «Иностранный язык» содержит 3 раздела, раскрывающие основное содержание курса.

Раздел I. Вводно-коррективный курс.

Раздел содержит материал повторения фонетики английского языка с помощью корректировки и совершенствования произносительных навыков студентов с использованием иллюстративного способа сознательного усвоения (объяснение и анализ артикуляции звуков) а так же с использованием аудиорования. Раздел включает также грамматический материал для повторения, предусматривает повторение и закрепление лексического запаса, навыков устной речи и письма, а также умение рассказать о себе.

Раздел II. Основной развивающий курс.

Раздел включает в себя лексику и материал устной речи по следующим темам: «Моя семья», «Дружба и любовь», «Отношения со сверстниками. Проблемы молодежи», «Мое свободное время», «Путешествие по России и за рубежом», «Средства массовой информации», «Природа и экология»; грамматический материал.

Раздел III. Повторение.

В структуре программы предусмотрены самостоятельные работы студентов, направленные на закрепление знаний, формирование умений и навыков профессионально-педагогической деятельности.

При изучении учебной дисциплины «иностранный язык» предусмотрено систематическое проведение разных видов контроля. Входной контроль предусмотрен в начале каждого учебного семестра. Контрольный срез знаний проводится в середине каждого семестра для проверки пройденного материала. Итоговый контроль проводится в конце 1 и 2 семестров.

Студенты при изучении дисциплины «Иностранный язык» должны:

знать:

- лексику по темам, предусмотренным программой, правила грамматики, фонетики.

уметь:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода со словарями иностранных текстов.

Монологическая речь.

- передавать содержание прочитанного, выделять основные мысли прочитанного, выразить собственное мнение по поводу прочитанного;

- подготовить сообщение на заданную тему, логически выстраивать собственные рассуждения.

Диалогическая речь.

- участвовать в различных видах диалогической речи;

- принимать участие в полилоге (деловая беседа, дискуссия);

- использовать выражения речевого этикета (просьба, приказ, согласие, несогласие, удивление), соответствующие типу диалогической речи.

Чтение.

- читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов (художественные, научно-популярные, публицистические) с целью полного усвоения их содержания и языковых способов их выражения;

- использовать ознакомительное чтение при работе с текстами, просмотренное чтение с извлечением нужной или интересующей информации (статьи из периодических изданий), трансформировать текст (осмыслить, переработать содержание текста, составить тему, план, сочетать все виды чтения).

Аудирование.

- воспринимать на слух монологическую и диалогическую устную речь;

- понимать содержание текстов, выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи, выбирать главные факты из текста, извлекать необходимую информацию.

Письмо.

-заполнить анкету, формуляр;

-написать личное письмо;

-написать сочинение по пройденной теме.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа по УД «Иностранный язык» составлена с учетом профессиональной направленности преподавания общеобразовательных дисциплин.

Профессиональная направленность преподавания иностранного языка является одним из путей совершенствования профессиональной подготовки студентов. Усиление профессиональной направленности процесса обучения иностранному языку предполагает увеличение доли профессиональной лексики и специальных терминов, относящихся к сфере профессиональной деятельности в соотношении 70% -- общий язык, 30% -- язык для специальных целей.

Реализация программы предусматривает использование возможностей дистанционного обучения (ДО), которое осуществляется удалённо и основано на организации самостоятельной работы обучающихся по подготовленным материалам. Работа в режиме ДО предполагает изучение лексического материал, выполнение упражнений и практических работ, исключая работу в парах, и направлена в большей части на такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение и говорение с использованием интернет – ресурсов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы

В результате изучения учебной программы обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем, в том числе в электронной версии в телефоне/интернете) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения учебной программы обучающийся должен **знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

1.5.

Содержание программы предусматривает практическую нагрузку в объеме 100% от учебной нагрузки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 111 |
| контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| <i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|--|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел I Вводно-коррективный курс. | | | | |
| Тема 1.1 Знакомство. Краткие сведения о себе. | Содержание материала | 4 | | |
| | Спряжение глагола to have. About myself.. | | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 1 Знакомство. Цели и задачи изучения иностранного языка. Требования к занятиям. Алфавит. Правила чтения. | | | |
| | 2 Краткие сведения о себе. Введение лексики, ее активизация. Правила чтения. | | | |
| | 3 Сообщение «О себе» | | | |
| | 4 Грамматика. Порядок слов в предложении. | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Входной контроль. | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | |
| Тема 1.2 Фонетическая транскрипция и ее возможности. Особенности произношения гласных и | Содержание материала | 4 | | |
| | Правила чтения. Выявление уровня знания иностранного языка. Спряжение глагола to be. | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| согласных. Спряжение глагола to be. | Практические занятия | | 4 | |
| | 1-4 | Фонетическая транскрипция и ее возможности. Особенности произношения гласных и согласных. Спряжение глагола to be. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Работа с текстом, с картой. Отчитка скороговорок, рифмовок. | | | |
| Тема 1.3 Основные особенности произношения английских гласных и согласных. | Содержание материала | | 3 | |
| | Основные особенности произношения английских гласных и согласных. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Основные особенности произношения английских гласных. | | |
| | 2 | . Порядок слов в предложении. Аудирование | | |
| | 3 | Основные особенности произношения английских согласных. | | |
| | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| Составление вокабуляра для отработки произношения отдельных звуков. | | | | |
| Тема 1.4 Правила чтения некоторых букв и буквосочетаний. Ритмика и интонация английского произношения. Ударение. | Содержание материала | | 3 | |
| | Правила чтения некоторых букв и буквосочетаний. Ритмика и интонация английского произношения. Ударение. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | 1 | Правила чтения некоторых букв и буквосочетаний. Аудирование. Изучающее чтение. | | |
| | 2 | Ритмика и интонация английского произношения. Ударение. | | |
| | 3 | Отработка техники чтения. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Отчитка, заучивание диалогов, рифмовок | | | | |
| Таблица правил чтения | | | | |
| Тема 1.5 Типы вопросительных предложений и их структура. | Содержание материала | | 6 | |
| | Типы вопросительных предложений и их структура. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1-6 | . Типы вопросительных предложений и их структура. Аудирование. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Анкета. | | | |
| Тема 1.6 Грамматика. Спряжение глаголов в Present tenses | Содержание материала | | 5 | |
| | Грамматика. Спряжение глаголов в Present tenses | | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Практические занятия | | 5 | |
| | 1 | Спряжение глаголов в Present tenses. | | |
| | 2-4 | Грамматические упражнения по теме. Аналитическое чтение. | | |
| | 5 | . Аудирование. | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Контрольный срез знаний. | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Тема 1.7 Грамматика. Спряжение глаголов в Past, Future. | Содержание материала | | 6 | |
| | Грамматика. Спряжение глаголов в Past, Future. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | Грамматика. Спряжение глаголов в Past, Future. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Составление заданий по темам. Заполнение таблицы по теме. | | | |
| Раздел II Основной развивающий курс | Содержание материала | | 6 | |
| | Отношения в семье. Взаимоотношения и конфликты | | | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Тема 2.1 2.1 Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка). Отношения в семье. Взаимоотношения и конфликты. | 1-2 | Ваша семья. Какая она? Participle I и Participle II в функции определения. | | |
| | 3-4 | Изучающее чтение по теме. | | |
| | 5 | Взаимоотношения и конфликты в семье. | | |
| | 6 | Работа со словарем | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Рассказ о семье друга. | | | |
| Тема 2.2 Отношения со сверстниками | Содержание материала | | 3 | |
| | Отношения со сверстниками. Обособленные причастные обороты. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Мои друзья, однокурсники. Введение и активизация лексики по теме. Обособленные причастные обороты. | | |
| | 2 | Изучающее чтение по теме. | | |
| | 3 | Грамматика. Распространенные определения. Аудирование. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Составление заданий по темам. Заполнение таблицы по теме. | | | | |
| Тема 2.3 Конфликты со сверстниками | Содержание материала | | 3 | 2 |
| | Конфликты со сверстниками. | | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | Введение и активизация лексики по теме. Вопросо-ответные упражнения. | | | |
| | Чтение. Предложения с составным глагольным сказуемым. | | | |
| | Устная речь по теме “Конфликты со сверстниками”. | | | |
| Тема 2.4 | Содержание материала | | 6 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| Дружба и любовь | Дружба и любовь. Инфинитив. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | Описание внешности и характера друга. Введение и активизация лексики по теме. The Infinitive. | | | |
| | Изучающее чтение по теме.. | | | |
| | Вопросо-ответные упражнения по теме. | | | |
| | Аудирование. | | | |
| | Сообщение по теме «Мой лучший друг». | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | Итоговый контроль | | | |
| Тема 2.5 Здоровье и забота о нем | Содержание материала | | 6 | |
| | Здоровье и забота о нем | | | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1-2 | Введение и активизация лексики по теме. Изучающее чтение. Конструкция to be+Infinitive | | |
| | 3-4 | Устная речь по теме. Составление сообщения. | | |
| | 5-6 | Аудирование. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Реклама ЗОЖ. | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| Входной контроль | | | | |
| Тема 2.6 Современный мир профессий | Содержание материала | | 3 | |
| | Современный мир профессий. . Сложноподчинённые предложения. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 1 | Введение лексики по теме. Аналитическое чтение. Сложноподчинённые предложения. | | |
| | 2 | Диалогическая и монологическая речь по теме. Составление сообщения. Придаточные предложения. | | |
| | 3 | Неподготовленное чтение. Грамматика | | |
| | Самостоятельная работа: Составление резюме | | | |
| Тема 2.7 Проблемы трудоустройства в области выбранной профессии | Содержание материала | | 3 | |
| | Проблемы трудоустройства в области выбранной профессии | | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Введение и активизация лексики по теме. Вопросы -- ответные упражнения. Придаточные предложения. | | |
| | 2 | Поисковое чтение по теме. Аудирование. | | |
| | 3 | Устная речь по теме. Сообщение. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Сравнение двух профессий | | | | |
| Тема 2.8 Роль иностранного языка в современном мире. | Содержание материала | | 2 | |
| | Роль иностранного языка в современном мире. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Введение и активизация лексики по теме. Изучающее чтение по теме. Придаточные предложения. | | |
| | 2 | Устные высказывания по теме. Составление сообщения. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Контрольные работы | | |
| | Контрольный срез. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Роль иностранного языка в личностном развитии студента. | | |
| Тема 2.9 Досуг и увлечения | Содержание материала | 3 | |
| | Досуг и увлечения | | 2 |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1 Досуг и его виды. Введение и активизация лексики. Вопросы-ответные упражнения. | | |
| | 2 Чтение текста по теме. | | |
| | 3 Устная речь по теме. Аудирование. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка презентации по теме | | |
| Тема 2.10 Интернет. Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность человека. | Содержание материала | 2 | |
| | Интернет. Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность человека. | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Введение и активизация лексики по теме. Устные высказывания по теме. Сослагательное наклонение. | | |
| | 2 Устная речь по теме. Составление сообщения. Аудирование. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Составление графика (диаграммы) использования интернета в личных и учебных целях. | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Тема 2.11 Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внёсшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса и педагогики. | Содержание материала | | 3 | |
| | Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внёсшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса и педагогики. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Введение и активизация лексики по теме. Неподготовленное чтение. Ответы на вопросы. Passive Voice. | | |
| | 2 | Диалогическая и монологическая речь по теме. Подготовка сообщения. Passive Voice. | | |
| | 3 | Индивидуальные сообщения по теме. Passive Voice. | | |
| | Самостоятельная работа Написание мини-сочинения | | | |
| Тема 2.12 Молодёжная культура | Содержание материала | | 2 | |
| | Молодёжная культура | | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Введение и активизация лексики по теме. Устные высказывания по теме. Passive Voice | | |
| | 2 | Составление сообщения по теме. Аудирование. | | |
| | Самостоятельная работа Сравнительная таблица различных направлений молодежной субкультуры. | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| Тема 2.13 Путешествие по России. | Содержание материала | | 6 | |
| | Путешествие по России. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Введение и активизация лексики по теме. вопросо-ответные упражнения. | | |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|
| | 2 | Диалогическая речь по теме. Подготовка к сообщению. Passive Voice. | | |
| | 3 | Индивидуальные сообщения по теме. Passive Voice. | | |
| | 4-6 | Грамматические упражнения. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Написание сочинения. | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|----|---|
| Тема 2.14 Природа и экология | Содержание материала | | 6 | |
| | Природа и экология | | | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1-2 | Введение и активизация лексики по теме “Природа и климат нашей местности”. Passive Voice. | | |
| | 3-4 | Охрана окружающей среды. Красная книга Волгоградской области. | | |
| | 5-6 | Охрана окружающей среды(устный журнал). | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Составление сообщений о редком животном в России . | | | |
| Раздел III Практикум | Содержание материала | | 5 | |
| | | | | 2 |
| | Практические занятия | | 16 | |
| 1-4 | Конференция по теме “Современный мир профессий”. Отрицательные частицы. | | | |

| | | | | |
|-------------------------|------------------------|--|----|---|
| | 5-8 | Защита рефератов по теме “Выдающиеся деятели науки и культуры”. Имя числительное. | | |
| | 9-12 | Семинар по теме “Достопримечательности России и Великобритании”. | | |
| | 13-16 | Семинар по теме “Природа и экология”. Имя числительное. | | |
| | Самостоятельная работа | | 16 | |
| Раздел IV повторение | Содержание материала | | 14 | 2 |
| | Практические занятия | | 14 | |
| | 1-3 | Грамматика. Спряжение глаголов в Present и Future. | | |
| | 4-6 | Грамматика. Спряжение глаголов в Past. | | |
| | 7-9 | Грамматика. Participle I и Participle II. | | |
| | 10-11 | Отработка техники чтения. | | |
| | 12-14 | Грамматика. Сложноподчинённые предложения. Подведение итогов семестра. | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Итоговый контроль. | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (тематические таблицы), журналы и газеты («Иностранные языки в школе»).

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные (компьютер, принтер) и телекоммуникационные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английская грамматика в таблицах. Справочник. Арцинович Н.К. – М.: Дрофа, 2019. – 112с.
2. Английский язык. Интенсивный курс обучения. Черненко Д.В. – М., Просвещение, 2019. – 240с.
3. Грамматика современного английского языка. Верба Л.Г., Верба Г.В. – М., 2020. – 368с.
- Деловое общение на английском языке для начинающих. Коптюг Н.М. – М., 2020. -- 167с.
Популярная грамматика английского языка. Перев. Рыжак Н.А. – М.: Дрофа, 2020. -- 160с.
6. Путеводитель по грамматике английского языка. Цветкова Т.К. – М.: Просвещение, 2020. – 168с.
8. Business English. Деловой английский язык. Андрюшкин А.П. М.: просвещение, 2020, 3-е изд., -- 332с.
7. Modern English grammar. A Practical Course. Современная английская грамматика. Практический курс. Комаровская С.Д. – М.: Владос, 2020 – 400с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. | Взаимная экспертиза практического задания на основе установленных требований. |
| Умение переводить (со словарем, в том числе в электронной версии) иностранные тексты профессиональной направленности. | Анализ индивидуального задания по заданным параметрам. |
| Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Наблюдение за деятельностью обучающихся во время речевой деятельности, презентации индивидуальных заданий. |
| Знание лексических (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Оценивание чтения текстов обучающихся в соответствии с программными требованиями. |