

УТВЕРЖДАЮ
Директор

**Аннотация
рабочей программы
ОПД.02 Психология**

Рабочая программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя цель и задачи дисциплины (требования к результатам освоения дисциплины), место дисциплины в структуре ОПОП, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, информационные справочные и поисковые системы), методические рекомендации по организации изучения дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование учебная дисциплина нацелена на формирование у будущих педагогов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в результате освоения учебной дисциплины психология обучающийся должен уметь:

У 1. Применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У 2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

У 3. Применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З 2. Основы психологии личности;

З 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З 4. Возрастную периодизацию;

З 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З 7. Групповую динамику;

З 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З 9. Основы психологии творчества;

З 10. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

З 11. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

3 12. Психологические основы обучения двигательным действиям.

Воспитательный потенциал программы

В соответствии с требованиями Программы воспитания ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в результате освоения учебной дисциплины психология у обучающегося формируются личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
лабораторные занятия	0

практические занятия	70
контрольные работы	7
курсовая работа	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	0
внеаудиторная самостоятельная работа	70
Проверка усвоения студентами программного материала предполагает проведение входных, текущих и итоговых контрольных работ в каждом семестре, в конце первого семестра обучающиеся сдают дифференцированный зачет.	

Содержание учебного материала

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.1. Психология как наука

Тема 1.2. Психика и мозг

Раздел 2. Познавательная сфера личности

Тема 2.1 Внимание

Тема 2.2 Ощущения

Тема 2.3 Восприятие

Тема 2.4 Память

Тема 2.5 Мышление и речь

Тема 2.6 Воображение

Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 3.1 Эмоции и чувства

Тема 3.2 Воля

Раздел 4. Свойства личности

Тема 4.1 Темперамент

Тема 4.2 Характер

Тема 4.3 Способности

Раздел 5. Личность и деятельность

Понятие о личности в психологии

Тема 5.1 Деятельность

Тема 5.2 Личность

Раздел 6. Социальная психология

Тема 6.1 Психология общения

Тема 6.2 Социальные группы

Тема 6.3 Трудные дети

Раздел 7. Возрастная психология

Тема 7.1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Тема 7.2 Возрастная периодизация психического развития

Тема 7.3 Психическое развитие ребенка от младенчества до юности

Раздел 8. Психология творчества и одаренности

Тема 8.1 Теория творческой деятельности. Творческая личность

Тема 8.2 Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми

Раздел 9. Психологические основы организации игровой деятельности дошкольников

Тема 9.1 Современная организация игровой деятельности

Тема 9.2 Игра как средство подготовки дошкольника к обучению в школе