

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Аннотация рабочей программы ОПД.01. Педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины и виды занятий), виды и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение), материально-техническое обеспечение дисциплины.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Воспитательный компонент:

- формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивого интереса к ней;
- формирование умений строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	35
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Составление опорных схем	8
Составление словаря педагогических понятий	9
Составление рекомендаций	7
Написание рефератов	9
Составление аннотированной картотеки	8
Работа с учебными и научными текстами	36

Выполнение творческих заданий	10
Итоговая аттестация в форме экзамена в третьем семестре, дифференцированного зачёта в четвёртом семестре	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1. Педагогическая деятельность как общественное явление.

Тема 1.2. Педагогическая культура.

Тема 1.3. Пути и формы овладения педагогической профессией.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.

Тема 2.2. История образования и педагогической мысли.

Тема 2.3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Тема 2.4. Личность как объект и субъект воспитания.

Тема 2.5. Выявление и коррекция адаптационных нарушений в развитии школьников.

Тема 2.6. Педагогическая поддержка в системе школьного начального образования

Тема 2.7. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Тема 2.8. Система образования в России.

Тема 2.9. Основы внутришкольного управления.

Раздел 3. Педагогика школы

Тема 3.1. Сущность процесса обучения.

Тема 3.2. Мотивация учения

Тема 3.3. Законы, закономерности и принципы обучения.

Тема 3.4. Содержание образования.

Тема 3.5. Методы и средства обучения.

Тема 3.6. Формы организации учебного процесса.

Тема 3.7. Диагностика и контроль в обучении.

Тема 3.8. Современные технологии обучения.

Тема 3.9. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Тема 3.10. Формирование личности в процессе воспитания

Тема 3.11. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

Тема 3.12. Коллектив как средство воспитания.

Тема 3.13. Воспитательная система школы

Тема 3.14. Функции, основные направления и формы деятельности учителя-классного руководителя

Тема 3.15. Педагогика социальной среды.

Тема 3.16. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.