

УТВЕРЖДАЮ

Директор

**Аннотация
рабочей программы по специальности
39.02.01 Социальная работа**

ОУД. 11 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Цель: научить студентов давать характеристику особенностям экономической, политической, культурной и духовной сферы общества, воспитывать активную гражданскую позицию.

Задачи:

1. Создание условий для социализации личности;
2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
5. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуаций;
6. Подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в средних специальных учебных заведениях.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины «Обществознание».

Обществознание тесно связано с другими дисциплинами, изучаемыми в колледже: с философией, педагогикой, этикой, социологией, культурологией, политологией, экономикой и др., т.е. является интегративным.

Обществознание создает своеобразный фундамент, необходимый базис знаний, позволяющий овладеть другими гуманитарными дисциплинами.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Обществознание» включает в себя *следующие методы*:

- метод проблемного обучения;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;
- использование аудиовизуальности и вербальности в формировании обществоведческих знаний;
- использование дистанционного обучения.

Место дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности обучающегося студента педагогического колледжа. Изучение обществознания способствует формированию у студентов навыков гуманитарного мышления, способствующего всесторонней реализации творческих потенциалов личности. Знание основ обществознания позволяет человеку не быть объектом политических манипуляций, четко осознавать сущность политических процессов современности.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО студенты в результате освоения учебной дисциплины История обучающийся **должен знать**:

- основные обществоведческие термины (распознавать и правильно употреблять их в различных контекстах);
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства, т.е. правильно обозначать их с помощью необходимых слов и словосочетаний;
- определять понятия, входящие в минимальный перечень, т.е. высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов;
- описывать изученные социальные объекты, т.е. указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах;
- сравнивать указанные социальные объекты, т.е. выявлять их отличия от всех иных и сходства определенного объекта с родственными;
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо (заданном) отношении;
- выявлять структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов;
- приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или значении.

должен уметь:

- выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения;
- выявлять специфику различных видов деятельности и ее основных характеристик: социальности, продуктивности, предметности, целесообразности, сознательности;
- раскрывать соотношение общего - особенного - единичного в развитии того или иного процесса (явления);
- раскрывать в процессах и явлениях закономерности общественного развития;
- выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей;

- раскрывать роль материальных и духовных факторов в развитии общества;
- определять тенденции развития данного общественного явления или их совокупности;
- раскрывать движущие силы социального прогресса и их роль;
- раскрывать роль и соотношение частных, групповых, национальных, государственных, общечеловеческих интересов в конкретной ситуации.

должен владеть:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК. 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств организации внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК. 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Воспитательный компонент:

- раскрытие личностных качеств гражданина, патриотических чувств;
- формирование толерантности, уважительного отношения к людям другой национальности, веры, культуры;
- создание положительного отношения к труду; помощь в осознании себя как части природы;
- помощь в осознании личной ответственности за состояние окружающей среды;
- выявление роли морали в жизни человека и общества;
- раскрытие гуманистической сути морали;
- характеристика содержания и значения «золотого правила нравственности»;
- характеристика высших моральных ценностей, принципов, идеалов, норм, основных категорий морали;
- раскрытие роли моральной оценки деятельности человека;
- приучение к критическому анализу поступков – своих и чужих;
- анализ причин и последствий безответственного, антисоциального поведения;
- характеристика различных путей морального регулирования; выявление роли нравственной культуры;
- помощь в осознании значения самовоспитания и сфере нравственности;
- раскрытие сущности мировоззрения и его роли как стержня духовного мира личности.

Вид учебной работы	Объем часов
---------------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические обучение	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Содержание учебной дисциплины:

Введение

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.

Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.

Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.

Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.

Раздел 3. Социальные отношения.

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.

Раздел 4. Политика.

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

Тема 4.2. Участники политического процесса.