

УТВЕРЖДАЮ

Директор

**Аннотации
рабочих программ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Раздел ПМ 1. Организация обучения в начальных классах
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных
классах (3 курс)**

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа видам деятельности с уроков, обсуждения отдельных уроков практикумом в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления
- профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Воспитательный компонент:

воспитание информационной культура личности, как одной из составляющих общей культуры человека;

формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивого интереса к ней;

формирование умений строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм;

воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, уважительно относиться к представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям, прививать чувство любви и гордости за свою родину; правильно расставлять приоритеты в жизни, самовыражению, самосовершенствованию, воспитание любви к родителям, к своему дому, к тем местам, где ты родился и вырос;

осознание обучающимися норм и требований общественной морали, выработка нравственных убеждений, воспитание чувства уважения к старшим, товарищества, дружбы, выработка умения сопереживать, формирование умения жить и трудиться в коллективе;

формирование культуры общения и коммуникативных навыков обучающихся, любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности, воспитание эстетики языка и речи;

воспитание логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях;

формирование способностей анализировать каждый шаг своего решения, аргументировать и доказывать свое мнение;

формирование навыков практического использования достижений науки, ставящих конечной целью адаптацию человек к окружающей среде и достижение рационального природопользования;

сохранение традиций и уважения к искусству и многонациональной культуре своей страны;

раскрытие природы искусства как результата деятельности человека;

формирование твердой убежденности учителя начальных классов в больших воспитательных возможностях своего предмета в целом и каждого урока в отдельности;

Раздел ПМ 1. Освоение психолого-педагогических основ обучения младших школьников

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1.1. Методы обучения и методические системы

Тема 1.2. Технология гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили

Тема 1.3. Средства обучения

Тема 1.4. Модели организации процесса обучения

Тема 1.5. Урок как основная форма организации обучения в школе

Тема 1.6. Урок в малокомплектной школе

Тема 1.7. Самостоятельная работа учащихся и ее организация

Тема 1.8. Домашняя работа учащихся

Тема 1.9. Анализ урока

Тема 1.10. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников

Тема 1.11. Формирование мотивации учения у младших школьников

Тема 1.12. Ведение учебной

документации

Тема 1.13. Психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения

Тема 1.14. Особенности личности младшего школьника

Тема 1.15. Познавательные процессы младшего школьника

Тема 1.16. Особенности учебной деятельности младших школьников

Тема 1.17. Психологические основы педагогической деятельности с одаренными, детьми с ОВЗ.