

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК  
спец дисциплин  
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

ОДОБРЕНО: на заседании педсовета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

О.А. Бочкарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

2022

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора \_\_\_\_\_  
В.В. Худова «31» августа 2022 г

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического  
совета ГБПОУ «Дубовский  
педагогический колледж»  
Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК  
ОГСЭ дисциплин  
Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_  
Н.В. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины история разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический

**Разработчик:**

Шпаченко М.Ю. преподаватель истории ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	45
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	50

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины история

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа УД История составлена с учетом профессиональной направленности преподавания общеобразовательных дисциплин по специальностям СПО УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Профессиональная направленность обучения достигается путем:

- интенсивной подготовки;
- профессиональной направленности общеобразовательной подготовки;
- практической подготовки, включение прикладных модулей;
- применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Профессиональная направленность обучения истории достигается путем установления связей содержания УД с содержанием и компонентами профессиональной деятельности учителя начальных классов, включения в самостоятельную работу обучающихся практических заданий, направленных на отработку будущими педагогами профессиональных умений. Обучение истории помогает находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам будущим учителям начальных классов; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Учебная дисциплина История помогает планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего

образования. Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.

Инструментами реализации профессиональной направленности являются задания ориентированные на профессиональную деятельность. Например, подготовка и выступление с сообщениями об известных педагогах, государственных и общественных деятелях, внесших свой вклад в историю образования и педагогики в России и в мире; о реформах в сфере образования; составление плана рассказа об историческом явлении/событии, учитывая уровень развития обучающихся начальных классов; самостоятельно или с помощью преподавателя оценить качество своей работы; составление аннотированного каталога рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов по истории для начальных классов с учетом потребностей и уровня развития обучающихся; составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме «Реформы в сфере образования в Советской России»; выполнение проекта «Конституции прошлого и настоящего о праве на образование»; составить и защитить фрагмент конспекта урока по истории и т.д.

Реализация программы предусматривает использование возможностей дистанционного обучения в период сложной санитарно-эпидемиологической ситуации. ***Дистанционное обучение (ДО) осуществляется удаленно и основано на организации самостоятельной работы (СР) обучающихся по подготовленным материалам. Работа в режиме удаленного обучения предполагает:***

изучение теоретических материалов, выполнение практических работ, заданий самостоятельной работы.

Задания для студентов рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа», в группе ВОТСАП.

В процессе удаленного обучения также проводятся видеолекции, онлайн занятия, вебинары и т.д. Ссылки на видеолекции, вебинары, онлайн занятия приходят на электронные почты студентов. Дистанционное обучение проходит с помощью Zoom. Студенты получают видеолекции с помощью You Tube. Power Point помогает подготовиться к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации. Видеофильмы применяются как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube. Электронная почта- сетевой ресурс, используется для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие

вопросы, проверка домашних заданий обучающихся). Скайп используется если нужно необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «История». Поисковый Яндекс/Google помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов исторической культуры). Файлообменник (Яндекс-диск) используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle). Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера). Социальная сеть Facebook используется для коммуникации с обучающимися. Технологии электронной идентификации личности используются в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме. Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин и изучается на первом курсе. Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие **принципы**:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются **содержательные линии**: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

**Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):**

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности.

**Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):**

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

**личностных:**

- **Л1.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- **Л2.** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные



- права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- **Л3.** готовность к служению Отечеству, его защите;
  - **Л4.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - **Л5.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - **Л6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - **метапредметных:**
  - **М1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - **М2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - **М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - **М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - **М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- **М6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
- **П1.** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- **П2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- **П3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- **П4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- **П5.** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### Связь с другими науками

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

Курс «История» строится с учетом знаний по общеобразовательным дисциплинам (Литература, Обществознание, География), дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ) цикла (История, Психология общения), дисциплинам естественно-научного (ЕН) цикла (Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности), общепрофессиональным дисциплинам (Педагогика, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности),

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

общеобразовательной дисциплины ИСТОРИЯ: максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<b>0</b>
практические занятия	<b>42</b>
контрольные работы	<b>6</b>
курсовая работа	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<b>0</b>
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>78</b>
Проверка усвоения студентами программного материала предполагает проведение входных, текущих и итоговых контрольных работ в каждом семестре, в конце первого семестра обучающиеся сдают дифференцированный зачет.	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование

Реализация концепции профессиональной направленности обучения в процессе преподавания общеобразовательной учебной дисциплины История осуществляется при организации изучения студентами первого курса содержания УД, выделенного цветом.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	<b>I семестр</b>	<b>68</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1 1 1		1
	<b>Практические работы</b>	-		
	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		3
	Археологические памятники палеолита на территории России.			
	Контрольные работы	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
Древнейшая история человечества. Работа с учебными текстами (основная литература - лекции УМК по истории): чтение и ответы на вопросы, составление плана, опорных схем, заполнение таблиц, формулирование вопросов к тексту и т.п. Работа с дополнительной литературой: чтение, выполнение конспектов, подготовка индивидуальных сообщений.				

	Выполнение группового задания: подготовка сообщения и презентации по одной из указанных тем: «Археологические памятники палеолита на территории России»; «Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства».		
<b>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Неолитическая революция на территории современной России.	1	3
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами (основная литература - лекции УМК по истории): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы,	2	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	1	3
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами (основная литература - лекции УМК по истории): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы,	2	
<b>Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Древняя Греция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Великая греческая колонизация и ее последствия.		
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с дополнительной литературой: чтение, подготовка индивидуальных сообщений. Подбор дополнительной литературы по теме «Древняя Греция» Выполнение мультимедийной презентации «Древняя Греция».		
<b>Тема 2.4 Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	3



	<p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p>	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с дополнительными источниками: чтение, подготовка индивидуальных сообщений. Подбор дополнительной литературы по теме «Цивилизации Запада и Востока в средние века»		
	Выполнение мультимедийной презентации «Возникновение Ислама».		
<b>Тема 3.3. Византийская империя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с дополнительными источниками: чтение, подготовка индивидуальных сообщений. Подбор дополнительной литературы по теме «Византийская империя»		
	Выполнение мультимедийной презентации «Принятие христианства славянскими народами».		
<b>Тема 3.4. Восток в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с дополнительными источниками: чтение, подготовка индивидуальных сообщений. Подбор дополнительной литературы по теме «Восток в средние века»		
	Выполнение мультимедийной презентации «Монгольские завоевания».		



<b>Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительными источниками: чтение, подбор исторических источников по теме «Основные черты западноевропейского феодализма». Выполнение мультимедийной презентации «Обучение при феодализме».	<b>2</b>	
<b>Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.8 Католическая церковь в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Средние века. Крестовые походы.</b>	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.10 Средневековая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Культурное наследие европейского Средневековья.	1	3
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Виртуальная экскурсия. Культура европейского средневековья»	2	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	3
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ исторических источников о происхождении Древнерусского государства.	2	
<b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	3

	Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3 Общество Древней Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4 Раздробленность на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5 Древнерусская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Деревянное и каменное зодчество.	1	<b>3</b>
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	Проект по теме «Древнерусская культура»		
<b>Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Куликовская битва, ее значение.	1	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.8 Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2

	<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.</p> <p>Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b> Образование единого Русского государства и его значение.</p>	1	3
	Контрольная работа «Древнерусское государство»	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение народных обрядов и праздников на основе поэмы-сказки «Руслан и Людмила», элемент занятия с детьми «Русский народный костюм», элемент занятия с детьми «Как в старину назывались разные части тела», «Жизнь и быт русского народа», «Изучаем историю вместе с русскими народными сказками и сказками А.С.Пушкина»). Проекты «Тайны русских народных сказок».</p>	2	
<b>Раздел 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Опричнина, споры о ее смысле.</p>	1	3
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительными источниками: чтение, подбор исторических источников по теме «Смутное время начала 17 века». Выполнение мультимедийной презентации «Возрождение российской государственности».	<b>2</b>	
<b>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1	2
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>XVII веке.</b>	<p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>-</p>	
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>-</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферата на одну из предложенных тем: «Становление абсолютизма в России», «Церковный раскол»</p>	<p>2</p>	
<b>Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b>  Культура России XVII века.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады, проекты по теме «Воспитание на Руси 17 века»</p>	<p>2</p>	



<b>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3 Реформация и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2

<b>контрреформация</b>	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 6.5 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.6 Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.7 Развитие европейской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения</b>	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.8 Война за независимость и образование США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.9 Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	

	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект «Идеология Просвещения и значение ее распространения».	2	
<b>Раздел 7 Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>		9	
<b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	3
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	1	3

	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1	3
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.4 Русская культура XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	3

	Историческая наука в России в XVIII веке.		
	Контрольная работа «Россия в эпоху петровских преобразований»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проекты «История профессии «Физическая культура» Проекты «Образование в России в . XVIII веке»	2	
	<b>2 семестр</b>	<b>88</b>	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.2 Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	
	<b>Практическая работа</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать проект сценария внеклассного мероприятия для детей по физическому воспитанию..	<b>2</b>	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2



	Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Колониальный раздел Азии и Африки.	1	2
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.2 Китай и Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Революция Мэйдзи и ее последствия.	1	2
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

<b>политика России в начале XIX века.</b>	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Отечественная война 1812 года.	1	3
	Контрольная работа «Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 в.»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить практическое задание для детей школьного возраста по теме «Отечественная война 1812г»	2	
<b>Тема 10.2 Движение декабристов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	
	<b>Практическая работа</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.3 Внутренняя политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Николая I.</b>	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	
	<b>Практическое занятие</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	1	3
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.8 Экономическое развитие во</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>второй половине XIX века</b>	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	1	2
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.10 Русская культура XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p> <p>Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b> Золотой век русской литературы.</p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 10</b> Разработать проект сценария внеклассного мероприятия для детейшкольного возраста «Золотой век русской литературы»</p>	2	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 11.1 Мир в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>XX века</b>	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.3 Россия на рубеже XIX— XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	

	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	1	3
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать сочинение, реферат, в том числе практической направленности «Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы»	<b>2</b>	
<b>Тема 11.6 Серебряный век русской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать практические задания для школьников, влияющих на формирование элемента профессиональной компетенции ( использование картинок, письменных исторических	<b>2</b>	



	источников, архитектуры, живописи). Разработать проект сценария внеклассного мероприятия «Русская физическая культура».		
<b>Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.8 Первая мировая война и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	<p>Причины революции.</p> <p>Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.11 Гражданская война в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>России</b>			
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Россия в годы Гражданской войны.	1	3
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать проект «Гражданская война на территории Волгоградской области»	2	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 12.1 Европа и США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	1	3
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 12.2 Недемократические режимы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12.4 Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12.5 Культура в первой половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	3
	Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.		
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Сущность нэпа.		
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Стахановское движение.	1	3
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	3

	«Культурная революция»: задачи и направления		
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 12</b> Разработать проект «Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования в Волгоградской области» с профессиональной направленностью.	<b>2</b>	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 13.1 Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	
	<b>Практические занятия</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	3
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Историческое значение Московской битвы.	1	3
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	<p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	1	
	<b>Практические занятия</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1	3
	Контрольная работа «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление практических заданий для детей дошкольного возраста, влияющих на формирование элемента профессиональной компетенции (использование картинок, письменных исторических источников). Составление проекта «Учителя в Великой Отечественной войне».	<b>2</b>	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2



	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14.3 Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1	

	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14.4 Крушение колониальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14.6 Страны Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2

	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14.7 Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14.8 Развитие культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	1	2
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать внеурочное занятие для детей школьного возраста «Польза физической культуры»	2	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	1	2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>Перемены после смерти И. В. Сталина.          Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b>          XX съезд КПСС и его значение.</p>	1	3
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p><b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2

	<p>Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев.</p> <p>Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Реход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p>	1	2
	Контрольная работа	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Реферат «Физическая культура в 1960-х — начале 1980-х годов»</p>	2	
<b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Политика гласности в СССР и ее последствия	1	2
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Успехи советской космонавтики.	1	2
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создать проект «Физическая культура в СССР»	-	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 16.1 Формирование российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<p>Изменения в системе власти.</p> <p>Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<b>Практические занятия</b>	1	<b>3</b>
	<p>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</p> <p>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	1	
	Контрольная работа. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 17</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 17.1 Россия и мир на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	



<b>современном этапе</b>	Российская Федерация в 2019-2020 гг. Выборы в 2021г.		
	<b>Практическое задание</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена	<b>1</b>	
	<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.</li> <li>2. Начало цивилизации.</li> <li>3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>3. Феномен западноевропейского Средневековья</li> <li>4. Восток в Средние века.</li> <li>5. Основы российской истории.</li> <li>6. Происхождение Древнерусского государства.</li> <li>7. Русь в эпоху раздробленности.</li> <li>8. Возрождение русских земель (XIV—XV века).</li> <li>9. Рождение Российского централизованного государства.</li> <li>10. Смутное время в России.</li> <li>11. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.</li> <li>12. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.</li> <li>13. Истоки модернизации в Западной Европе.</li> <li>14. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.</li> <li>16. Страны Востока в раннее Новое время.</li> <li>17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).</li> <li>18. Россия XVIII века: победная поступь империи.</li> <li>19. Наш край в XVIII веке.</li> <li>20. Рождение индустриального общества.</li> <li>21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.</li> <li>22. Отечественная война 1812 года.</li> <li>23. Россия XIX века: реформы или революция.</li> <li>24. Наш край в XIX веке.</li> <li>25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</li> <li>26. Великая российская революция.</li> <li>27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> <li>28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li> </ol>		

	<p>29. Наш край в 1920—1930-е годы. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</p> <p>30. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</p> <p>31. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>32. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</p> <p>33. Конец колониальной эпохи.</p> <p>34. СССР: триумф и распад.</p> <p>35. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.</p> <p>36. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</p> <p>37. Наш край на рубеже XX—XXI веков.</p> <p>38. Конституции прошлого и настоящего о праве на образование</p> <p>39. Проблема выбора профессии- учитель физической культуры</p> <p>40. Разработка сценария внеклассного занятия для учителей физической культуры «Спорт в государствах Древнего мира: исторический аспект»</p> <p>41. В помощь учителю физической культуры: «История возникновения и развития современного олимпийского движения»</p> <p>42. Развитие физической культуры и спорта в России XVIII- первой половине XIX веков</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b></p> <p>Изучение и анализ материалов исследований, специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме.</p> <p>Планирование опытной работы по проверке рабочей гипотезы, педагогические наблюдения и их фиксация, анализ результатов опытной педагогической работы.</p> <p>Консультирование с руководителем по формулированию выводов и рекомендаций.</p> <p>Оформление курсовой работы, проекта: компоновка и написание текстов введения, глав, заключения, составление литературы, иллюстративного материала, приложений, оформление оглавления и титульного листа.</p>		
<b>Итого</b>		<b>156</b>	
	<p>Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</p>	<b>78</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>234</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях режима с применением элементов дистанционного обучения на основе организации самостоятельной работы обучающихся по подготовленным материалам и специального режима организации обучения с 01.09.2021 г. для организации удаленного обучения необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;
- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom;
- задания для студентов рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 3 частях) 10-11 класс – М. "Издательство "Просвещение", 2020
- Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) 10 класс – М, "Издательство "Просвещение", 2021
- Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX - начало XXI века 10 класс – М., "Русское слово - учебник", 2021
- Никонов В.А., Девятое С.В.; под редакцией Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях) – М, "Русское слово - учебник", 2021
- Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. – М, "Издательство "Просвещение"2021

- Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.

Дополнительная литература:

- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Дополнительная литература для студентов:

- Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. — М., 2015.

- Алексеев С.В. Праславяне. Опыт историко-культурной реконструкции [Электронный ресурс]/ С.В. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 429 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36778.html>.— ЭБС «IPRbooks».

- Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks».

- Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. — М., 2017.

- Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Беликов— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>.— ЭБС «IPRbooks».

- Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. — М., 2015.

- Волков В.А. Войны и дружины древней Руси [Электронный ресурс]: монография/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 466 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58115.html>.— ЭБС «IPRbooks».

- Волков В.А. Войско грозного царя. Том I (части 1–3) [Электронный ресурс]/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58116.html>.— ЭБС «IPRbooks».

- Волков В.А. Войско грозного царя. Том II (приложения) [Электронный ресурс]/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58117.html>.— ЭБС «IPRbooks».

- Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. — М., 2015.

- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.

- Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

- Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ К.Н. Гацунаев— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2018.
- Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
- История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных обучающихся/ Д.Н. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66496.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Левицкий Г.М. Византийский путь России [Электронный ресурс]/ Г.М. Левицкий— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48342.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Насонов А.А. История. Часть 2. Отечественная история с 1801 года до начала XXI века [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ А.А. Насонов— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66350.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Невская Т.А. История [Электронный ресурс]: практикум/ Т.А. Невская, Л.А. Зверева— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69389.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
- Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев— Электрон. текстовые данные.— М.:



Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.— ЭБС «IPRbooks».

#### Интернет-ресурсы

[www. Gumer. Info](http://www.Gumer.Info) (Библиотека Гумер).

[www. Hist. Msu. Ru/ER/Etext/PICT/feudal. Htm](http://www.Hist.Msu.Ru/ER/Etext/PICT/feudal.Htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www. Plekhanovfound. Ru/library](http://www.Plekhanovfound.Ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www. Bibliotekar. Ru](http://www.Bibliotekar.Ru) (Библиотекарь. Ру: электронная ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). Библиотека нехудожественной лите-

[https://ru. Wikipedia. Org](https://ru.Wikipedia.Org) (Википедия: свободная энциклопедия). [https://ru. Wikisource. Org](https://ru.Wikisource.Org) (Викитека: свободная библиотека).

[www. Wco. Ru/icons](http://www.Wco.Ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www. Militera. Lib. Ru](http://www.Militera.Lib.Ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www. World-war2. Chat. Ru](http://www.World-war2.Chat.Ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www. Kulichki. Com/~gumilev/HE1](http://www.Kulichki.Com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www. Old-rus-maps. Ru](http://www.Old-rus-maps.Ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

[www. Biograf-book. Narod. Ru](http://www.Biograf-book.Narod.Ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www. Magister. Msk. Ru/library/library. Htm](http://www.Magister.Msk.Ru/library/library.Htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www. Intellect-video. Com/ ussian-history](http://www.Intellect-video.Com/ussian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www. Historicus. Ru](http://www.Historicus.Ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www. History. Tom. Ru](http://www.History.Tom.Ru) (История России от князей до Президента).

[www. Statehistory. Ru](http://www.Statehistory.Ru) (История государства).

[www. Kulichki. Com/grandwar](http://www.Kulichki.Com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www. Raremaps. Ru](http://www.Raremaps.Ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www. Old-maps. Narod. Ru](http://www.Old-maps.Narod.Ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www. Mifologia. Chat. Ru](http://www.Mifologia.Chat.Ru) (Мифология народов мира).

[www. Krugosvet. Ru](http://www.Krugosvet.Ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www. Liber. Ruh. ru](http://www.Liber.Ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www. August-1914. Ru](http://www.August-1914.Ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www. Temples. Ru](http://www.Temples.Ru) (Проект «Храмы России»).

[www. Radzivil. Chat. Ru](http://www.Radzivil.Chat.Ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www. Borodulincollection. Com/index. Html](http://www.Borodulincollection.Com/index.Html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www. Rusrevolution. Info](http://www.Rusrevolution.Info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www. Rodina. Rg. Ru](http://www.Rodina.Rg.Ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www. All-photo. Ru/empire/index. Ru. Html](http://www.All-photo.Ru/empire/index.Ru.Html) (Российская империя в фотографиях).

[www. Fershal. Narod. Ru](http://www.Fershal.Narod.Ru) (Российский мемуарий).

[www. Avorhist. Ru](http://www.Avorhist.Ru) (Русь Древняя и удельная).

[www. Memoirs. Ru](http://www.Memoirs.Ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www. Scepsis. Ru/library/history/page1](http://www.Scepsis.Ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www. Arhive. Ru](http://www.Arhive.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www. Sovmusic. Ru](http://www.Sovmusic.Ru) (Советская музыка).

[www. Infoliolib. Info](http://www.Infoliolib.Info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www. Hist. Msu. Ru/ER/Etext/index. Html](http://www.Hist.Msu.Ru/ER/Etext/index.Html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www. Library. Spbu. Ru](http://www.Library.Spbu.Ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www. Ec-dejavu. Ru](http://www.Ec-dejavu.Ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека»;

[new.znaniium.com](http://new.znaniium.com) – ЭБС «Знаниум».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Рефераты Устный опрос Терминологический диктант / Коллоквиум Разноуровневые задания Практическая работа Проект Тест Эссе Кейс-задача</p> <p>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul>	<p>Контрольная работа Терминологический диктант / Коллоквиум Практическая работа Проект Тест Эссе Устный опрос Кейс-задача Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p>

## Приложение 1

### Синхронизация ЛР и ОК на основе методических рекомендаций по преподаванию общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности обучения

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР	Код ОК
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<p style="text-align: center;"><b>ЛР 1</b></p> <p><b>ОК 1.</b> <b>ОК 3.</b> <b>ОК 4.</b> <b>ОК 8.</b> <b>ОК 9.</b> <b>ОК 11.</b></p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<p style="text-align: center;"><b>ЛР 2</b></p> <p><b>ОК 3.</b> <b>ОК 11.</b></p>	<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<p style="text-align: center;"><b>ЛР 3</b></p> <p><b>ОК 10.</b> <b>ОК 11.</b></p>	<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<p style="text-align: center;"><b>ЛР 4</b></p> <p><b>ОК 1.</b> <b>ОК 3.</b> <b>ОК 4.</b> <b>ОК 7.</b> <b>ОК 8.</b> <b>ОК 9.</b> <b>ОК 10.</b> <b>ОК 11.</b></p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>

		<p>планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<p><b>ЛР 5</b></p> <p><b>ОК 1.</b></p> <p><b>ОК 2.</b></p>	<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<p><b>ЛР 6</b></p> <p><b>ОК 6.</b></p> <p><b>ОК 7.</b></p> <p><b>ОК 11.</b></p>	<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<p><b>ЛР 7</b></p> <p><b>ОК 4.</b></p> <p><b>ОК 6.</b></p> <p><b>ОК 7.</b></p> <p><b>ОК 9.</b></p>	<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<p><b>ЛР 8</b></p> <p><b>ОК 2.</b></p> <p><b>ОК 3.</b></p>	<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<p><b>ЛР 9</b></p> <p><b>ОК 1.</b></p> <p><b>ОК 2.</b></p> <p><b>ОК 3.</b></p> <p><b>ОК 4.</b></p> <p><b>ОК 5.</b></p> <p><b>ОК 7.</b></p> <p><b>ОК 8.</b></p> <p><b>ОК 9.</b></p> <p><b>ОК 11.</b></p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их</p>

		<p>работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<p><b>ЛР 10</b></p> <p><b>ОК 3.</b></p>	<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<p><b>ЛР 11</b></p> <p><b>ОК 1.</b></p> <p><b>ОК 3.</b></p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<p><b>ЛР 12</b></p> <p><b>ОК 3.</b></p> <p><b>ОК 10.</b></p>	<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности учителей начальных классов</b></p>		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<p><b>ЛР 13</b></p> <p><b>ОК 1.</b></p> <p><b>ОК 2.</b></p> <p><b>ОК 3.</b></p> <p><b>ОК 7.</b></p> <p><b>ОК 8.</b></p> <p><b>ОК 11.</b></p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<p><b>ЛР 14</b></p> <p><b>ОК 1.</b></p> <p><b>ОК 2.</b></p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и	<p><b>ЛР 15</b></p> <p><b>ОК 2.</b></p> <p><b>ОК 8.</b></p>	<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

профессиональный опыт		
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b> <b>ОК 6.</b> <b>ОК 7.</b>	<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. <b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b> <b>ОК 1.</b> <b>ОК 2.</b>	<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup></b>		
Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона.	<b>ЛР 18</b> <b>ОК 1.</b> <b>ОК 2.</b>	<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в развитии образовательной системы региона, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни.	<b>ЛР 19</b> <b>ОК 1.</b> <b>ОК 2.</b> <b>ОК 4.</b>	<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Демонстрирующий готовность к решению задач патриотического воспитания детей и реализации краеведческого принципа в образовании.	<b>ЛР 20</b> <b>ОК 1.</b> <b>ОК 2.</b> <b>ОК 4.</b> <b>ОК 5.</b> <b>ОК 7.</b> <b>ОК 9.</b> <b>ОК 10.</b>	<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. <b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.



		<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>		
<p>Демонстрирующий готовность к развитию творческих способностей воспитанников</p>	<p><b>ЛР 21</b></p> <p><b>ОК 2.</b></p> <p><b>ОК 7.</b></p>	<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>