

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК ОГСЭД  
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

ОДОБРЕНО: на заседании педсовета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

О.А. Бочкарева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2022-2023год.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Матвеева Е.А., преподаватель социально-правовых дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины реализуется с применением дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При освоении программы учебной дисциплины на каждом уроке используются интернет-ресурсы в связи с необходимостью постоянного изучения и применения нормативно-правовых актов.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки лиц, работающих в образовательных учреждениях и не имеющих профессиональной педагогической подготовки

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять значение философии в античные времена;
- ориентироваться в общих философских проблемах философии этого периода, работать с первоисточниками;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- основы философского учения о бытии;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- особенности древнегреческой философии, роль философии в древнейшей цивилизации;
- особенности древнеиндийской, древнекитайской философий, роль философии в жизни этих древнейших цивилизаций;
- особенности эпохи Нового времени, сущность человеческой личности, ее творческий потенциал, знать основные задачи, которые решали философы Нового времени;
- особенности современной философии, выдающихся философов этого периода;
- роль философии в жизни человека и общества;
- теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
аудиторные занятия	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) если предусмотрено	-
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Основные этапы исторического развития философии</b>	34	
Тема 1.1. Основные категории и понятия философии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Природа философского знания. Основные категории и понятия философии Философия, круг её проблем и роль в обществе. Мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая функции философии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования. Значение философии для профессиональной подготовки. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические формы мировоззрения. Основные категории и понятия философии. Бытие как фундаментальная категория философии. Бытие и субстанция. Основные формы бытия. Движение как способ существования материи. Формы и виды движения. Философское понимание пространства и времени. Основные категории диалектики: единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Философия, круг её проблем и роль в обществе.	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1   <i>Выполнение заданий:</i> Составление ленты времени «Эпохи истории философии». Составление таблицы «Категории диалектики».			
Тема 1.2. Основные этапы развития античной философии	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1   Античная философия. Космоцентризм и натурфилософия древних греков. Нравственная философия Сократа. Высокий интелектуализм Сократа, Платона, Аристотеля. Философия Эллинизма. Зарождение христианской философии.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Современен ли Платон?	1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1   Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэрт – «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творчес – кое задание «Философские школы и учения о первоначалах».			
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>Восточная философия</b>	1	Восточная философия. Особенности древнеиндийской философии. Истоки философского мировоззрения Древней Индии. Веды. Упанишады. Основные понятия древнеиндийской философии: брахман, атман, реинкарнация, сансара, карма, нирвана и др. Буддизм. Истоки древнекитайской философии. Особенности философии Древнего Китая. Специфика древнекитайской философии. Даосизм и конфуцианство.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	1			
	2			
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
1	Сообщения о значимости идей Сиддхартхи Гаутамы (Будда), Лао-Цзы (Ли Эр), Конфуция (Кун-Цзы), Авиценны (Ибн Сина) Самостоятельная работа №1			
<b>Тема 1.4 Философия Средневековья и Возрождения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Средневековая западная философия. Европейская философия Средневековья: особенности, апологетика, патристика, схоластика. Средневековая мусульманская философия. Философия Возрождения.	1	2
	2	Характерные черты философии эпохи Возрождения.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	«Мудрость богословов»	2	
	2	«Гуманизм Ренессанса»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Сообщения об идеях Николая Кузанского, Никколо Макиавелли, Эразма Роттердамского, Джордано Бруно, Френсиса Бэкона, Томмазо Кампанеллы		
	2	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Гуманизм Ренессанса»		
<b>Тема 1.5 Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Особенности философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени. Французское Просвещение. Классическая немецкая философия. Европейский иррационализм.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Философия от Декарта до Канта XVII – XVIII вв.	2	
	2	«Философия от Гегеля до Ницше».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Сообщения об идеях философов нового времени, Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таб – лицу «Отличия рационализма и эмпиризма», «Основные понятия немец – кой классической философии» - работа с философским словарем.			
<b>Тема 1.6 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	

	1	Философия наших дней Феноменология. Герменевтика. Феноменология Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к «работе», специфика сознания. Обогащение потоков феноменов за счет воображения. Выработка эйдоса, его обозначение высказываниями. Оценка предметов созерцания на основе выработанного эйдоса. Критика обеднения жизненного мира в абстракциях науки и поверхностном понимании техники. Герменевтика. Бытие человека в мире сущности. Соотносительность человека и мира (вещей). Зброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлеченности человека в традицию, его образования, вкуса, таланта. Аналитическая философия. Аналитическая философия. Анализ языка «Логико-философский трактат» Витгенштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам, отнесение эстетического, этического и религиозного к сфере мистики. Логический позитивизм: отрицание философии, аналитические и синтетические предложения, принцип проверяемости, физикализм. Постмодернизм. Постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, ее фальсификация, сменяемость теорий и научно-исследовательских программ, научные революции. Философия естественного языка позднего Витгенштейна: значение слова как его употребление, «семейное сходство» слов. Постмодернизм. Протест против логоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти. Метод деконструкции Дерриды. Сближение философии с поэтикой. Эстетика возвышенного Лиотара.	2	
	2	Философия наших дней Аналитическая философия. Постмодернизм.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Общие и отличительные черты современной западной философии.	2	
	2	Современная философия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление сравнительной таблицы «Общие и отличительные черты современной западной философии»		
	2	Сообщения об идеях Зигмунда Фрейда, Бертрана Рассела, Освальда Шпенглера, Ортега-и-Гассета Хосе, Карла Ясперса, Людвиг Иосифа Иоганна Витгенштейна, Мартина Хайдеггера, Жана-Поля Сартра, Мишеля Фуко.		
<b>Тема 1.7 Философия в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Философия в России. Зачатки философской мысли на Руси. Эпоха Просвещения. Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Гуманизм дореволюционной российской христианской философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление сообщений: Владимир Сергеевич Соловьев, Владимир Иванович Вернадский, Николай Онуфриевич Лосский, Сергей Николаевич Булгаков, Николай Александрович Бердяев, Павел Александрович Флоренский, Семён Людвигович Франк, Иван Александрович Ильин.		
	2	Работа с текстами Э.Фромм «Душа человека», В.С.Соловьев «Русская идея», работа с философским словарем «Философия экзистенциализма». Составление проекта: «Гуманизм дореволюционной российской христианской философии».		
<b>Раздел II</b>	<b>Систематический курс философии</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1 Философия человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Философия человека. Человек как микрокосмос, единство души и тела. Средневековая философия: трехчастность человека - то духовность, душа и тело. Человек разумный (Новое время). Человек как сосредоточение общественных отношений (Маркс) Сверхчеловек (Ницше). Бессознательное - это базис человека (Фрейд). Человек с позиций	2	2



	герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма. Человек, его уникальность и универсальность, философия и творчество.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 История философии о природе человека.	2	
	2 Философская антропология.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка докладов на темы «Основные версии происхождения человека», «Проблема соотношения социального и биологического в человеке»		
<b>Тема 2.2 Философия общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Философия общества. Соотношение личности и общества Социальные действия и их смысл Понимание общества в античности (идея справедливости), в средневековье (идеи «града земного»), в Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок).	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	1		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Составление сообщений по темам: Понятие социальной структуры общества. Исторические виды и формы социальной общности. Проблема этногенеза. Основные концепции. Классы и их роль в системе социальных связей. Понятие социальной стратификации.		
<b>Тема 2.3. Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1 Философия истории. Различные концепции историчности общества: цикличность (античность), разрыв цикличности библейскими историями (средние века), линейность и прогрессивность (Новое время), нелинейность (современность). Единство и многообразие истории. Запад-Россия - Восток.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Понятие цивилизации и ее исторические типы. Содержание и основные признаки современной информационной цивилизации.	2	
	2 Человек, общество, культура.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Подбор материала для составления и защиты презентаций на темы: Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Понятие цивилизации, и ее исторические типы. Содержание и основные признаки современной информационной цивилизации.		
<b>Тема 2.4 Учение о ценностях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Учение о ценностях. Термин «аксиология». Характеристика природы ценности. Ценность как интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения. Измерение ценностей. Чувства, эмоции, воля, сомнения, как идеал и цель ценности.		2
	2		
	3		

	4		
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Подготовка сообщений на темы: Нравственное сознание и нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	
<b>Тема 2.5 Философия искусства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Философия искусства. Цивилизация и культура. Красота как эстетическая ценность. Философия красоты в различных философских направлениях и системах от античности до современности.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление сообщения на тему: « Понятие культуры и ее исторические типы».		
<b>Тема 2.6 Философия практики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Практика как деятельность человека по достижению цели. Структура практики: субъект, цель, целенаправленная деятельность, средство практики, объект практического действия, результат практики. Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представление о добре от античности до наших дней. Измерение добра. Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практика Этика ответственности: классическая и неоклассическая концепции.	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Составление опорного конспекта и логической схемы по теме	
<b>Тема 2.7 Философия познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
	Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление, рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия. Понятие как мысль - обобщение, позволяющее объяснить факты. Единство чувственного и рационального познания. Память и воображение, интуиция, творчество. Строение психики: бессознательное, сознательное и надсознательное. Природа истины. Три концепции истины (концепция соответствия, когеренции, прагматизма). Шкала истинности. Чувствование, объяснение, понимание. Многомерность истины. Применение методов научного познания на педагогической практике.		<b>2</b>

	2   Природа истины.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   Три концепции истины	2	
	2   Сознание и познание	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   Подбор материалов для составления проекта на тему: «Три концепции истины: концепция соответствия, когеренции, прагматизма».		
	2   Работа с философским словарем «Современные онтологические представления», выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».		
<b>Тема 2.8 Философия науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Наука как деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Эмпирический уровень научного познания: эксперимент, наблюдение, моделирование, измерение. Теоретический уровень научного познания. Эмпирические и теоретические законы. Методы научного познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный. Соотношение теории и практики. Идеалы и этика ученого. Философия, религия и наука. Философия языка.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Философия природы		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   Подготовка сообщения на тему: «Наука как форма духовной деятельности: специфика и функции». «Человек в компьютеризованном мире: социокультурный и психологический аспекты проблемы. Техника. Происхождение и сущность. Техника и этика».		
<b>Тема 2.9 Философия техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества,		

	энергии, информации. Критика технизма Гуссерлем и Хайдеггером. Г.П Щедровицкий о достоинствах технического подхода. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика Моральные кодексы		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление докладов: «Человек в компьютеризованном мире: социокультурный и психологический аспекты проблемы. Техника. Происхождение и сущность. Техника и этика».		
<b>Тема 2.10 Второй пол и философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Вторая социальная природа мужчин и женщин. Господство мужчин над женщинами. Феминизм - борьба женщин за свои права. Характеристика ценностей, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности. Философия любви. Молодость как социальная черта молодых. Ценности молодых: жизненная непосредственность, поддержка групповой идентичности, протест против стандартов, игривость и пр. Молодость как реакция на вызов современности		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	Составление презентации по теме.		
<b>Тема 2.11 Философия образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Цель образования - человечность. Соотношение подготовки и образования. Единство истины, красоты и добра в образовании. Будущее - за творчеством. Непрерывность образования, самообразование. Место философии в образовании. Образование - это ответственность. Философский анализ целей реформы образования в современной России.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	Составление опорного конспекта по теме.		
<b>Тема 2.12 Итоговый контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Работа с основной и дополнительной литературой по всему учебному курсу, работа с глоссарием, подготовка ответов на вопросы зачета, подготовка презентаций по философии.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
		-	
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	



### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации.

##### Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- сканер;
- принтер;
- телевизор;
- противопожарный инвентарь и аптечка с набором перевязочных средств и медикаментов;
- инструкция по правилам пожарной безопасности;
- журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Основы философии Канке В.А. - М." Университетская книга, Логос, 2021.
2. Основы философии Горелов А.А. - М., Академия, 2020.
3. Основы философии Губин В.В. - М., Форум, НИЦ Инфра-М, 2020.
4. Основы философии: Учебное пособие Гуревич П.С. - М., Форум, КноРус, 2019.
5. Основы философии. Учебное пособие для СПО. Бранская Е. В., Панфилова М. И. — М.: Юрайт. 2019.
6. Философия культуры. Учебник. Губин В. Д., Некрасова Е. Н. — М.: РГГУ. 2021.
7. Введение в философию. Учебное пособие. - М.: Лань, 2022.

##### **Дополнительные источники:**

1. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2021.
2. Социальная философия: моногр. / И.А. Гобозов. - М.: Академический проект, 2020.
3. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2022.
4. Популярная философия. Учебное пособие / Д.А. Гусев. - М.: Прометей, 2019.
5. Философия Древнего мира / Г.И. Иконникова, - М.: Юнити-Дана, 2020.
6. История античной философии. Р.В. Светлов и др. - М.: Юрайт, 2022.
7. Краткий философский словарь. - М.: РГ-Пресс, 2022.
8. Философия науки. Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2021.

Компьютерные средства обучения:

- банк практических задач, направленных на удовлетворение требований к усвоению учебной дисциплины;
- электронные технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута студентов с подробным описанием содержания самостоятельной работы студентов с указанием основной и дополнительной литературы, требований к результатам освоения;
- электронное учебно-методическое сопровождение организации самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных форм взаимодействия;
- электронный фонд контрольно-измерительных материалов в виде тестов, позволяющих осуществлять проверку знаний, умений по каждой изучаемой теме;
- электронные презентации портфолио достижений студентов (образцы).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	точная формулировка основных категорий и понятий философии;
умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	правильная трактовка места и роли философии в жизни человека и общества;
умение ориентироваться в общих философских проблемах философии этого периода, работать с первоисточниками;	изложение основных понятий философского учения о бытии;
знание основных категорий и понятий философии;	описание и характеристика сущности процесса познания;
знание основ философского учения о бытие;	формулировка и сравнение основ философской и религиозной картин мира;
знание основ научной, философской и религиозной картины мира;	трактовка и анализ условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
знание особенностей древнегреческой философии, роль философии в древнейшей цивилизации;	оценивание выполнения практических работ;
знание особенностей эпохи Нового времени, сущность человеческой личности, ее творческий потенциал, знание основных задач, которые решали философы Нового времени;	выполнение и защита практических работ;
знание особенностей современной философии, выдающихся философов этого периода;	оценка практической работы;
знание роли философии в жизни человека и общества;	формулировка и характеристика социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
знание особенностей древнеиндийской, древнекитайской философий, роли философии в жизни этих древнейших цивилизаций;	наблюдение за ходом выполнения заданий на практике;
знание теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры.	правильная формулировка, описание и характеристика наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и



	смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	контроль усвоения теоретических знаний и выработки умений.