

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК  
Общих гуманитарных и экономических дисциплин  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор

ОДОБРЕНО на заседании педсовета  
Протокол № 1 от 31.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2022-2023год.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 46.02.01 ДОУ и архивоведение.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Матвеева Е.А., преподаватель социально-правовых дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины реализуется с применением дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При освоении программы учебной дисциплины на каждом уроке используются интернет-ресурсы в связи с необходимостью постоянного изучения и применения нормативно-правовых актов.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>12</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 «ДОУ и архивоведение» СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки лиц, работающих в образовательных учреждениях и не имеющих профессиональной педагогической подготовки

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять значение философии в античные времена;
- ориентироваться в общих философских проблемах философии этого периода, работать с первоисточниками;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- основы философского учения о бытии;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- особенности древнегреческой философии, роль философии в древнейшей цивилизации;
- особенности древнеиндийской, древнекитайской философий, роль философии в жизни этих древнейших цивилизаций;
- особенности эпохи Нового времени, сущность человеческой личности, ее творческий потенциал, знать основные задачи, которые решали философы Нового времени;
- особенности современной философии, выдающихся философов этого периода;
- роль философии в жизни человека и общества;
- теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 105         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                          | 70          |
| в том числе:  |             |
| аудиторные занятия  | 36          |
| лабораторные занятия  | -           |
| практические занятия  | 34          |
| контрольные работы  | -           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                             | -           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 35          |
| в том числе:  |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) если предусмотрено | -           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>             |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем<br>1  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)<br>2  | Объем часов<br>3 | Уровень освоения<br>4 |
|---|--|------------------|-----------------------|
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Основные этапы исторического развития философии</b>   | 34               |                       |
| <b>Тема 1.1. Основные категории и понятия философии</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4                |                       |
|   | 1   Природа философского знания. Основные категории и понятия философии Философия, круг её проблем и роль в обществе. Мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая функции философии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования. Значение философии для профессиональной подготовки. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические формы мировоззрения. Основные категории и понятия философии. Бытие как фундаментальная категория философии. Бытие и субстанция. Основные формы бытия. Движение как способ существования материи. Формы и виды движения. Философское понимание пространства и времени. Основные категории диалектики: единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. | 2                |                       |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | -                |                       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2                |                       |
|   | 1   Философия, круг её проблем и роль в обществе.  | -                |                       |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | -                |                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |                  |                       |
| 1   <i>Выполнение заданий:</i><br>Составление ленты времени «Эпохи истории философии».<br>Составление таблицы «Категории диалектики».   |  |                  |                       |
| <b>Тема 1.2. Основные этапы развития античной философии</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5                |                       |
|   | 1   Античная философия. Космоцентризм и натурфилософия древних греков. Нравственная философия Сократа. Высокий интелектуализм Сократа, Платона, Аристотеля. Философия Эллинизма. Зарождение христианской философии.  | 2                |                       |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | -                |                       |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2                |                       |
|   | 1   Современен ли Платон?  | 1                |                       |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | 1                |                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |                  |                       |
| 1   Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэрт – «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах». |  |                  |                       |
| <b>Тема 1.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1                |                       |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Восточная философия</b>                             | 1  | Восточная философия. Особенности древнеиндийской философии. Истоки философского мировоззрения Древней Индии. Веды. Упанишады. Основные понятия древнеиндийской философии: брахман, атман, реинкарнация, сансара, карма, нирвана и др. Буддизм. Истоки древнекитайской философии. Особенности философии Древнего Китая. Специфика древнекитайской философии. Даосизм и конфуцианство. |   | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |  | - |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | - |   |
|  | 1  |  |   |   |
|  | 2  |  |   |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |  | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | - |   |
| 1  | Сообщения о значимости идей Сиддхартхи Гаутамы (Будда), Лао-Цзы (Ли Эр), Конфуция (Кун-Цзы), Авиценны (Ибн Сина) Самостоятельная работа №1   |  |   |   |
| <b>Тема 1.4 Философия Средневековья и Возрождения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 6 |   |
|  | 1  | Средневековая западная философия. Европейская философия Средневековья: особенности, апологетика, патристика, схоластика. Средневековая мусульманская философия. Философия Возрождения.   | 1 | 2 |
|  | 2  | Характерные черты философии эпохи Возрождения.   | 1 |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |  | - |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 4 |   |
|  | 1  | «Мудрость богословов»  | 2 |   |
|  | 2  | «Гуманизм Ренессанса»  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |   |   |
|  | 1  | Сообщения об идеях Николая Кузанского, Никколо Макиавелли, Эразма Роттердамского, Джордано Бруно, Френсиса Бэкона, Томмазо Кампанеллы  |   |   |
|  | 2  | Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Гуманизм Ренессанса»  |   |   |
| <b>Тема 1.5 Философия Нового времени</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 6 |   |
|  | 1  | Особенности философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени. Французское Просвещение. Классическая немецкая философия. Европейский иррационализм.  | 2 |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 4 |   |
|  | 1  | Философия от Декарта до Канта XVII – XVIII вв.   | 2 |   |
|  | 2  | «Философия от Гегеля до Ницше».  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |   |   |
| 1  | Сообщения об идеях философов нового времени, Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таб – лицу «Отличия рационализма и эмпиризма», «Основные понятия немец – кой классической философии» - работа с философским словарем. |  |   |   |
| <b>Тема 1.6 Современная философия</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 8 |   |

|                                     |   |   |           |   |
|-------------------------------------|---|---|-----------|---|
|                                     | 1   | Философия наших дней Феноменология. Герменевтика. Феноменология Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к «работе», специфика сознания. Обогащение потоков феноменов за счет воображения. Выработка эйдоса, его обозначение высказываниями. Оценка предметов созерцания на основе выработанного эйдоса. Критика обеднения жизненного мира в абстракциях науки и поверхностном понимании техники. Герменевтика. Бытие человека в мире сущности. Соотносительность человека и мира (вещей). Зброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлеченности человека в традицию, его образования, вкуса, таланта. Аналитическая философия. Аналитическая философия. Анализ языка «Логико-философский трактат» Витгенштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам, отнесение эстетического, этического и религиозного к сфере мистики. Логический позитивизм: отрицание философии, аналитические и синтетические предложения, принцип проверяемости, физикализм. Постмодернизм. Постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, ее фальсификация, сменяемость теорий и научно-исследовательских программ, научные революции. Философия естественного языка позднего Витгенштейна: значение слова как его употребление, «семейное сходство» слов. Постмодернизм. Протест против логоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти. Метод деконструкции Дерриды. Сближение философии с поэтикой. Эстетика возвышенного Лиотара. | 2         |   |
|                                     | 2   | Философия наших дней Аналитическая философия. Постмодернизм.  | 2         |   |
|                                     | <b>Лабораторные работы</b>                |   | -         |   |
|                                     | <b>Практические занятия</b>               |   | <b>4</b>  |   |
|                                     | 1   | Общие и отличительные черты современной западной философии.   | 2         |   |
|                                     | 2   | Современная философия.  | 2         |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |           |   |
|                                     | 1   | Составление сравнительной таблицы «Общие и отличительные черты современной западной философии»  |           |   |
|                                     | 2   | Сообщения об идеях Зигмунда Фрейда, Бертрана Рассела, Освальда Шпенглера, Ортега-и-Гассета Хосе, Карла Ясперса, Людвиг Иосифа Иоганна Витгенштейна, Мартина Хайдеггера, Жана-Поля Сартра, Мишеля Фуко.  |           |   |
| <b>Тема 1.7 Философия в России</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | <b>4</b>  |   |
|                                     | 1   | Философия в России. Зачатки философской мысли на Руси. Эпоха Просвещения. Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия.   | 2         |   |
|                                     | <b>Лабораторные работы</b>                |   | -         |   |
|                                     | <b>Практические занятия</b>               |   | <b>2</b>  |   |
|                                     | 1   | Гуманизм дореволюционной российской христианской философии.   | 2         |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |           |   |
|                                     | 1   | Составление сообщений: Владимир Сергеевич Соловьев, Владимир Иванович Вернадский, Николай Онуфриевич Лосский, Сергей Николаевич Булгаков, Николай Александрович Бердяев, Павел Александрович Флоренский, Семён Людвигович Франк, Иван Александрович Ильин.  |           |   |
|                                     | 2   | Работа с текстами Э.Фромм «Душа человека», В.С.Соловьев «Русская идея», работа с философским словарем «Философия экзистенциализма». Составление проекта: «Гуманизм дореволюционной российской христианской философии».  |           |   |
| <b>Раздел II</b>                    | <b>Систематический курс философии</b>     |   | <b>36</b> |   |
| <b>Тема 2.1 Философия человека.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | <b>6</b>  |   |
|                                     | 1   | Философия человека. Человек как микрокосмос, единство души и тела. Средневековая философия: трехчастность человека - то духовность, душа и тело. Человек разумный (Новое время). Человек как сосредоточение общественных отношений (Маркс) Сверхчеловек (Ницше). Бессознательное - это базис человека (Фрейд). Человек с позиций  | 2         | 2 |

|   |   |   |          |   |
|---|---|---|----------|---|
|   |   | герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма. Человек, его уникальность и универсальность, философия и творчество.   |          |   |
|   |   | <b>Лабораторные работы</b>  | -        |   |
|   |   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |   |
|   | 1   | История философии о природе человека.   | 2        |   |
|   | 2   | Философская антропология.   | 2        |   |
|   |   | <b>Контрольные работы</b>   | -        |   |
|   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |
|   | 1   | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка докладов на темы «Основные версии происхождения человека», «Проблема соотношения социального и биологического в человеке»  |          |   |
| <b>Тема 2.2<br/>Философия общества</b>  |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |
|   | 1   | Философия общества.<br>Соотношение личности и общества Социальные действия и их смысл Понимание общества в античности (идея справедливости), в средневековье (идеи «града земного»), в Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок).     | 2        | 2 |
|   |   | <b>Лабораторные работы</b>  | -        |   |
|   |   | <b>Практические занятия</b>   | -        |   |
|   | 1   |   |          |   |
|   |   | <b>Контрольные работы</b>   | -        |   |
|   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |
|   | 1   | Составление сообщений по темам: Понятие социальной структуры общества. Исторические виды и формы социальной общности. Проблема этногенеза. Основные концепции. Классы и их роль в системе социальных связей. Понятие социальной стратификации.  |          |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Философия истории</b>  |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b> |   |
|   | 1   | Философия истории.<br>Различные концепции историчности общества: цикличность (античность), разрыв цикличности библейскими историями (средние века), линейность и прогрессивность (Новое время), нелинейность (современность). Единство и многообразие истории. Запад-Россия - Восток. | 2        | 2 |
|   |   | <b>Лабораторные работы</b>  | -        |   |
|   |   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |   |
|   | 1   | Понятие цивилизации и ее исторические типы. Содержание и основные признаки современной информационной цивилизации.  | 2        |   |
|   | 2   | Человек, общество, культура.  | 2        |   |
|   |   | <b>Контрольные работы</b>   | <b>1</b> |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |          |   |
|   | 1   | Подбор материала для составления и защиты презентаций на темы: Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Понятие цивилизации, и ее исторические типы. Содержание и основные признаки современной информационной цивилизации.                                   |          |   |
| <b>Тема 2.4<br/>Учение о ценностях.</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> |   |
|   | 1   | Учение о ценностях.<br>Термин «аксиология». Характеристика природы ценности. Ценность как интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения. Измерение ценностей. Чувства, эмоции, воля, сомнения, как идеал и цель ценности.   |          | 2 |
|   | 2   |   |          |   |
|   | 3   |   |          |   |

|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
|  | 4 |  |          |
|  |   | <b>Лабораторные работы</b>   | -        |
|  |   | <b>Практические занятия</b>  | -        |
|  |   | <b>Контрольные работы</b>  | -        |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |
|  | 1 | Подготовка сообщений на темы: Нравственное сознание и нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.   |          |
| <b>Тема 2.5<br/>Философия искусства.</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|  | 1 | Философия искусства.<br>Цивилизация и культура. Красота как эстетическая ценность. Философия красоты в различных философских направлениях и системах от античности до современности.   | 2        |
|  |   | <b>Лабораторные работы</b>   | -        |
|  |   | <b>Практические занятия</b>  | -        |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |
|  |   | Составление сообщения на тему: « Понятие культуры и ее исторические типы».   |          |
| <b>Тема 2.6<br/>Философия практики.</b>  |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |
|  | 1 | Практика как деятельность человека по достижению цели. Структура практики: субъект, цель, целенаправленная деятельность, средство практики, объект практического действия, результат практики. Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представление о добре от античности до наших дней. Измерение добра. Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практика Этика ответственности: классическая и неоклассическая концепции.  |          |
|  |   | <b>Лабораторные работы</b>   |          |
|  |   | <b>Практические занятия</b>  | -        |
|  |   | <b>Контрольные работы</b>  |          |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |
|  | 1 | Составление опорного конспекта и логической схемы по теме  |          |
| <b>Тема 2.7<br/>Философия познания.</b>  |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b> |
|  |   | Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление, рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия. Понятие как мысль - обобщение, позволяющее объяснить факты. Единство чувственного и рационального познания. Память и воображение, интуиция, творчество. Строение психики: бессознательное, сознательное и надсознательное. Природа истины. Три концепции истины (концепция соответствия, когеренции, прагматизма). Шкала истинности. Чувствование, объяснение, понимание. Многомерность истины. Применение методов научного познания на педагогической практике. | 2        |

|                                       |   |          |   |
|---------------------------------------|---|----------|---|
|                                       |   |          |   |
|                                       | 2   Природа истины.   |          |   |
|                                       | <b>Лабораторные работы</b>  | -        |   |
|                                       | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |   |
|                                       | 1   Три концепции истины  | 2        |   |
|                                       | 2   Сознание и познание   | 2        |   |
|                                       | <b>Контрольные работы</b>   | -        |   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |
|                                       | 1   Подбор материалов для составления проекта на тему: «Три концепции истины: концепция соответствия, когеренции, прагматизма».   |          |   |
|                                       | 2   Работа с философским словарем «Современные онтологические представления», выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».  |          |   |
| <b>Тема 2.8<br/>Философия науки</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b> | 2 |
|                                       | 1   Наука как деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Эмпирический уровень научного познания: эксперимент, наблюдение, моделирование, измерение. Теоретический уровень научного познания. Эмпирические и теоретические законы. Методы научного познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный. Соотношение теории и практики. Идеалы и этика ученого. Философия, религия и наука. Философия языка. |          |   |
|                                       | <b>Лабораторные работы</b>  | -        |   |
|                                       | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b> |   |
|                                       | 1   Философия природы   |          |   |
|                                       | <b>Контрольные работы</b>   | -        |   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |   |
|                                       | 1   Подготовка сообщения на тему: «Наука как форма духовной деятельности: специфика и функции». «Человек в компьютеризованном мире: социокультурный и психологический аспекты проблемы. Техника. Происхождение и сущность. Техника и этика».  |          |   |
| <b>Тема 2.9<br/>Философия техники</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> |   |
|                                       | Философия техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества,  |          |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | энергии, информации. Критика технизма Гуссерлем и Хайдеггером. Г.П Щедровицкий о достоинствах технического подхода. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика Моральные кодексы  |           |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | -         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |
|   | Составление докладов: «Человек в компьютеризованном мире: социокультурный и психологический аспекты проблемы. Техника. Происхождение и сущность. Техника и этика».   |           |  |
| <b>Тема 2.10<br/>Второй пол и философия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  |  |
|   | Вторая социальная природа мужчин и женщин. Господство мужчин над женщинами. Феминизм - борьба женщин за свои права. Характеристика ценностей, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности. Философия любви. Молодость как социальная черта молодых. Ценности молодых: жизненная непосредственность, поддержка групповой идентичности, протест против стандартов, игривость и пр. Молодость как реакция на вызов современности |           |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | -         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |  |
|   | Составление презентации по теме.   |           |  |
| <b>Тема 2.11<br/>Философия образования</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  |  |
|   | Цель образования - человечность. Соотношение подготовки и образования. Единство истины, красоты и добра в образовании. Будущее - за творчеством. Непрерывность образования, самообразование. Место философии в образовании. Образование - это ответственность. Философский анализ целей реформы образования в современной России.  |           |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | -         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |  |
|   | Составление опорного конспекта по теме.  |           |  |
| <b>Тема 2.12<br/>Итоговый контроль</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Работа с основной и дополнительной литературой по всему учебному курсу, работа с глоссарием, подготовка ответов на вопросы зачета, подготовка презентаций по философии.  |           |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | -         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | -         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |  |
|   |  | -         |  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>70</b> |  |



### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации.

##### Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- сканер;
- принтер;
- телевизор;
- противопожарный инвентарь и аптечка с набором перевязочных средств и медикаментов;
- инструкция по правилам пожарной безопасности;
- журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Основы философии Канке В.А. - М." Университетская книга, Логос, 2021.
2. Основы философии Горелов А.А. - М., Академия, 2020.
3. Основы философии Губин В.В. - М., Форум, НИЦ Инфра-М, 2020.
4. Основы философии: Учебное пособие Гуревич П.С. - М., Форум, КноРус, 2019.
5. Основы философии. Учебное пособие для СПО. Бранская Е. В., Панфилова М. И. — М.: Юрайт. 2019.
6. Философия культуры. Учебник. Губин В. Д., Некрасова Е. Н. — М.: РГГУ. 2021.
7. Введение в философию. Учебное пособие. - М.: Лань, 2022.

##### **Дополнительные источники:**

1. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2021.
2. Социальная философия: моногр. / И.А. Гобозов. - М.: Академический проект, 2020.
3. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2022.
4. Популярная философия. Учебное пособие / Д.А. Гусев. - М.: Прометей, 2019.
5. Философия Древнего мира / Г.И. Иконникова, - М.: Юнити-Дана, 2020.
6. История античной философии. Р.В. Светлов и др. - М.: Юрайт, 2022.
7. Краткий философский словарь. - М.: РГ-Пресс, 2022.
8. Философия науки. Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2021.

#### Компьютерные средства обучения:

- банк практических задач, направленных на удовлетворение требований к усвоению учебной дисциплины;
- электронные технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута студентов с подробным описанием содержания самостоятельной работы студентов с указанием основной и дополнительной литературы, требований к результатам освоения;
- электронное учебно-методическое сопровождение организации самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных форм взаимодействия;
- электронный фонд контрольно-измерительных материалов в виде тестов, позволяющих осуществлять проверку знаний, умений по каждой изучаемой теме;
- электронные презентации портфолио достижений студентов (образцы).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | точная формулировка основных категорий и понятий философии;   |
| умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  | правильная трактовка места и роли философии в жизни человека и общества;  |
| умение ориентироваться в общих философских проблемах философии этого периода, работать с первоисточниками;   | изложение основных понятий философского учения о бытии;   |
| знание основных категорий и понятий философии;   | описание и характеристика сущности процесса познания;   |
| знание основ философского учения о бытие;  | формулировка и сравнение основ философской и религиозной картин мира;   |
| знание основ научной, философской и религиозной картины мира;  | трактовка и анализ условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;                                      |
| знание особенностей древнегреческой философии, роль философии в древнейшей цивилизации;  | оценивание выполнения практических работ;   |
| знание особенностей эпохи Нового времени, сущность человеческой личности, ее творческий потенциал, знание основных задач, которые решали философы Нового времени;                    | выполнение и защита практических работ;   |
| знание особенностей современной философии, выдающихся философов этого периода;   | оценка практической работы;   |
| знание роли философии в жизни человека и общества;   | формулировка и характеристика социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;                      |
| знание особенностей древнеиндийской, древнекитайской философий, роли философии в жизни этих древнейших цивилизаций;  | наблюдение за ходом выполнения заданий на практикуме;   |
| знание теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры.  | правильная формулировка, описание и характеристика наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования |

|   |  |
|---|--|
|   | культуры гражданина и будущего специалиста;                |
| знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | контроль усвоения теоретических знаний и выработки умений. |