

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Дубовский педагогический колледж»**

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК
спецдисциплин
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ОДОБРЕНО: на заседании педсовета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

О.А. Бочкарева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обществознание

Дубовка 2022

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора _____
В.В. Худова «31» августа 2022 г

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического
совета ГБПОУ «Дубовский
педагогический колледж»
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК
ОГСЭ дисциплин
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.
Председатель ПЦК

Н.В. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Разработчик:

Шпаченко М.Ю. преподаватель истории ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины история

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Обществознание относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

Программа разработана с учетом профессиональной направленности.

Предмет «Обществознание» содействует гражданскому образованию студентов в соответствии с потребностями и познавательными возможностями юношеского возраста.

Цель: научить студентов давать характеристику особенностям экономической, политической, культурной и духовной сферы общества, воспитывать активную гражданскую позицию.

Задачи:

1. создание условий для социализации личности;
2. формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
3. формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
4. содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
5. развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуаций;
6. подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в средних специальных учебных заведениях.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины «Обществознание».

Обществознание тесно связано с другими дисциплинами изучаемыми в колледже: с философией, педагогикой, этикой, социологией, культурологией, политологией, экономикой и др., т.е. является интегративным.

Обществознание создает своеобразный фундамент, необходимый базис знаний, позволяющий овладеть другими гуманитарными дисциплинами.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Обществознание» включает в себя *следующие методы*:

- метод проблемного обучения;;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;
- использование аудиовизуальности и вербальности в формировании обществоведческих знаний;
- использование дистанционного обучения.

Место дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности обучающегося студента педагогического колледжа. Изучение обществознания способствует формированию у студентов навыков гуманитарного мышления, способствующего всесторонней реализации творческих потенций личности. Знание основ обществознания позволяет человеку не быть объектом политических манипуляций, четко осознавать сущность политических процессов современности.

Курс рассчитан на 177 часа, из которых 117 аудиторных, 60 часа отводится на самостоятельную работу. Темы выделенные *, изучаются самостоятельно.

Основными принципами построения и преподавания курса являются:

- взаимосвязь тем между собой;
- использование межпредметных связей с другими историческими, гуманитарными и социально-экономическими предметами;
- ориентация на ведущие направления в обучении и воспитании.

Программа разработана с учетом общедидактических принципов. Материал изучается с соблюдением требований системности изложения и логической связи одного задания с другим.

Преподавание учебной дисциплины «Обществознание» строится на основе обеспечения тесной связи теории и практики обучения с учетом основных направлений во внутреннем и внешнем развитии страны и мира в целом.

В структуре программы предусмотрена самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование умений и навыков.

Курс «Обществознание» строится по проблемному принципу, принципу научности, связи с жизнью.

Структура содержания рабочей программы определена в соответствии с государственными требованиями по обязательному минимуму содержания профессиональной образовательной программы по названным специальностям и включает в себя следующие *разделы*:

Раздел I Общество

Раздел II Человек. Познание

Раздел III Духовная культура в обществе

Раздел IV Экономика

Раздел V Политика

Раздел VI Право

Раздел I Общество

Предусматривает характеристику основных сфер общественной жизни, многообразие путей и форм общественного развития, проблем общественного прогресса, взаимосвязи и

целостности окружающего мира. Предполагает изучение социальных отношений и взаимодействий, социальных норм, этнических общностей, семью, как социальный институт, молодежь, как социальную группу.

Раздел II Человек. Познание

Формирует понятие о биологической, социальной и культурной сущности человека, целях и смысле жизни, о путях социализации и духовности личности; характеризует этапы познания, особенности обыденного и научного, социального познания, критерии и виды истины.

Раздел III Духовная культура в обществе

Объектом изучения является духовная жизнь общества; наука, как вид познания и сфера жизни общества; духовно-мировоззренческие основы и сущность морали; отношения религии и государства; функции искусства в общественной жизни; образование в системе общественного производства; идеология в жизни государства и общества.

Раздел IV Экономика

Характеризуются типы экономических систем, их отличительные признаки, особенности экономического роста, структуры производства, рынок и его законы, экономические функции и задачи государства, особенности международного разделения труда и международной торговли, экономика потребителя.

Раздел V Политика

Объектом изучения является власть, ее происхождение и виды; политические режимы; признаки, формы и функции государства; политическая идеология.

Раздел VI Право

Формирует понятие о праве, источниках права, отраслях права, правоотношениях; юридической ответственности и ее видах, правах и свободах личности.

Планируется *самостоятельная работа* студентов при изучении тем/

.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОГСЭ.02. Обществознание. ОК 1 – 11; ПК 1.1.- 1.3.; 2.1.-2.3.; 3.2.-3.4.; 4.2; 4.3

В соответствии с требованиями ФГОС СПО студенты в результате освоения учебной дисциплины Обществознание обучающийся *должен уметь:*

знать:

- основные обществоведческие термины (распознавать и правильно употреблять их в различных контекстах);
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства, т.е. правильно обозначать их с помощью необходимых слов и словосочетаний;
- определять понятия, входящие в минимальный перечень, т.е. высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов;
- описывать изученные социальные объекты, т.е. указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах;
- сравнивать указанные социальные объекты, т.е. выявлять их отличия от всех иных и сходства определенного объекта с родственными;
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо (заданном) отношении;

- выявлять структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов;
- приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или значении.

уметь:

Выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения.

- выявлять специфику различных видов деятельности и ее основных характеристик: социальности, продуктивности, предметности, целесообразности, сознательности;
- раскрывать соотношение общего - особенного - единичного в развитии того или иного процесса (явления);
- раскрывать в процессах и явлениях закономерности общественного развития;
- выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей;
- раскрывать роль материальных и духовных факторов в развитии общества;
- определять тенденции развития данного общественного явления или их совокупности;
- раскрывать движущие силы социального прогресса и их роль;
- раскрывать роль и соотношение частных, групповых, национальных, государственных, общечеловеческих интересов в конкретной ситуации.

владеть:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК. 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств организации внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК. 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств их организации.

Формы контроля в процессе изучения дисциплины:

1. Входной
2. Рубежный
3. Итоговый –зачет в конце II семестра.

Реализация программы предусматривает использование возможностей дистанционного обучения в период сложной санитарно-эпидемиологической ситуации. Дистанционное

обучение (ДО) осуществляется удаленно и основано на организации самостоятельной работы (СР) обучающихся по подготовленным материалам. Работа в режиме удаленного обучения предполагает:

изучение теоретических материалов, выполнение практических работ, заданий самостоятельной работы.

Задания для студентов рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа», в группе ВОТСАП.

В процессе удаленного обучения также проводятся видеолекции, онлайн занятия, вебинары и т.д. Ссылки на видеолекции, вебинары, онлайн занятия приходят на электронные почты студентов. Дистанционное обучение проходит с помощью Zoom. Студенты получают видеолекции с помощью You Tube. Power Point помогает подготовиться к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации. Видеофильмы применяются как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube. Электронная почта- сетевой ресурс, используется для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся). Скайп используется если нужно необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «История». Поисковый Яндекс/ Google помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов исторической культуры). Файлообменник (Яндекс-диск) используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle). Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера). Социальная сеть Facebook используется для коммуникации с обучающимися. Технологии электронной идентификации личности используются в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме. Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов.

Содержание программы предусматривает практическую подготовку в объеме 10% от учебной нагрузки.

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Учебная нагрузка обучающихся | | Самост. работа студента |
|-----------------------------|------------------------------|--------------|-------------------------|
| | | Обязательная | |
| | | | |

| | | Максим. учебная нагрузка | Всего | Теоретич. занятия | К/р и с/р | |
|-------------------|--|--------------------------------|-------|----------------------|--------------|-----|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел I | Общество и человек 1 семестр | | | | | |
| Тема 1.1 | Общество как сложная динамичная | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 1.2 | система Природа и человек | 1,5 | 1 | 1 | | 0,5 |
| Тема 1.3 | Деятельность в жизни человека | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 1.4 | Истина и её критерии | 1,5 | 1 | 1 | | 0,5 |
| Тема 1.5 | Сознание, познание, знание. Мировоззрение. | 4,5 | 3 | 3 | | |
| | <i>Входной контроль знаний</i> | 1,5 | 1 | 1 | | 0,5 |
| Тема 1.6 | Мораль, основные ценности и нормы общества. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 1.7 | Многовариативность общественного развития. | 1,5 | 1 | 1 | | 0,5 |
| Тема 1.8. | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 1,5 | 1 | 1 | | 0,5 |
| Тема 1.9. | Исторический процесс и его участники | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 1.10 | Понятие общественного прогресса | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 1.11. | Общественные отношения | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | <i>Промежуточный контроль знаний</i> | 1,5 | 1 | 1 | | 0,5 |
| Раздел II | Экономическая сфера общества | | | | | |
| Тема 2.1 | Экономика : наука и хозяйство | 4,5 | 3 | 3 | | 1,5 |
| Тема 2.2 | Экономические системы | 4,5 | 3 | 3 | | 1,5 |
| Тема 2.3 | Измерители экономической деятельности | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 2.4 | Экономический рост и развитие | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 2.5 | Факторы производства | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 2.6 | Сущность рыночной экономики | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 2.7 | Деньги | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 2.8 | Экономическая политика государства | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 2.9 | Налоги | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 2.10 | Рынок труда. Безработица | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 2.11. | Формы и отношения собственности | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 2.12. | Инфляция : причины и последствия | 1,5 | 1 | 1 | | 0,5 |
| Тема 2.13 | Государственный бюджет | 1,5 | 1 | 1 | | 0,5 |
| | <i>Итоговый контроль знаний</i> | 1,5 | 1 | 1 | | 0,5 |
| Раздел III | Социальная сфера общества 2 семестр | | | | | |
| Тема 3.1 | Социальная структура общества Культура. | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 3.2 | Социальная роль. Социализация индивида | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 3.3 | Социальное взаимодействие | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 3.4 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 3.5 | Социальный конфликт | 4,5 | 3 | 3 | | 1,5 |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----|---|-----------|--|-----|
| Тема 3.6 | Многообразие социальных групп | 1,5 | 1 | 1 | | 0,5 |
| Тема 3.7 | Нации и межнациональные отношения (этносоциальные конфликты и пути их решения)» | 4,5 | 3 | 3 | | 1,5 |
| Тема 3.8. | Глобальные проблемы человечества | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | Входной контроль знаний | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Раздел IV | Духовная культура в обществе | | | | | |
| Тема 4.1 | Духовная жизнь человека и общества | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 4.2 | Наука как вид познания | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 4.3 | Образование | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 4.4 | Религия | 4,5 | 3 | 3 | | 1,5 |
| Раздел V | Политика | | | 25 | | |
| Тема 5.1 | Политическая система общества | 4,5 | 3 | 3 | | 1,5 |
| Тема 5.2 | Политика и власть | 6 | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 5.3 | Государство и его функции. Формы государственного устройства Формы и отношения собственности | 6 | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 5.4 | Типология политических | 4,5 | 3 | 3 | | 1,5 |
| Тема 5.5 | режимовГражданское общество и правовое государство. | 6 | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 5.6 | Политические партии и движения. Политическая элита. Участие граждан в политической жизни. | 6 | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 5.7 | Федеративное устройство РФ | 4,5 | 3 | 3 | | 1,5 |
| | Промежуточный контроль знаний | 1,5 | 1 | 1 | | 0,5 |
| Раздел VI | Право | | | | | |
| Тема 6.1 | Право в системе социальных норм. | 6 | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 6.2 | Правоотношения | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 6.3 | Понятия и виды юридической ответственности | 4,5 | 3 | 3 | | 1,5 |
| Тема 6.4 | Избирательная система | 4,5 | 3 | 3 | | 1,5 |
| Тема 6.5 | Конституция. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. | 4,5 | 2 | 2 | | 1 |
| Тема 6.6 | Гражданский и арбитражный | 6 | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 6.7 | процессТрудовое и административное | 6 | 4 | 4 | | 2 |
| Тема 6.8 | право. | 4,5 | 3 | 3 | | 1,5 |
| Тема 6.9 | Споры и порядок их | 4,5 | 3 | 3 | | 1,5 |
| Тема 6.10 | рассмотренияГражданство РФ | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| | <i>Дифференцированный зачет (итоговый</i> | | | | | |

Содержание учебной дисциплин

Раздел I. Общество

Тема 1.1 Общество как сложная динамичная система

Природа. Отношение человека и общества к природе. Экология. Проблемы взаимодействия общества с природной средой. Природа России и российское общество. Экологическая безопасность общества.

Общество как сложная динамическая система. Сущностные признаки общества. Основные различия между понятиями: «общество», «государство», «страна». Причинные и функциональные связи в обществе.

Студент должен:

знать:

- особенности общества как сложной динамичной системы;
- основные типы развития общества;
- сущностные признаки общества;
- основные различия между понятиями: «общество», «государство», «страна»;
- причинные и функциональные связи в обществе.
- проблемы взаимодействия общества с природной средой;
- природные климатические особенности России и как это отражается на особенностях социальной инфраструктуры и социальных отношениях в нашей стране.

уметь:

- характеризовать сущностные признаки общества;
- анализировать причинные и функциональные связи в обществе;
- характеризовать и анализировать подходы к взаимодействию общества и природы; отличать стихийные бедствия от техногенной катастрофы;
- особенности перспективы и перспективы современных цивилизаций, место России в современном мире.

Тема 1.2 Исторический процесс и его участники

Типы философских теорий и религиозных представлений развития общества. Революционные теории. Эволюционные теории. Теории культурно-исторических типов.

Религиозные представления развития общества. Проблемы направленности и смысла исторического процесса. История возникновения теории общественного прогресса.

Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса Проблема смысла и направленности исторического процесса.

Студент должен:

знать:

- проблемы общественного прогресса и его критерии, цену прогресса, проблему смысла и направленности исторического процесса.
- особенности теории социальной революции и теории социальной эволюции;

- объективные и субъективные факторы развития общества;
- многообразие путей и форм общественного развития;
- проблемы общественного прогресса.

уметь:

- анализировать многообразие путей и форм общественного развития прогресса в противоречивом и целостном современном мире;
- анализировать проблему общественного прогресса, его цену и критерии;
- анализировать особенности современного мира и общественного развития;
- анализировать социально-экономическое положение России и других стран.

Тема 1.3 Общественные отношения

Социальный класс. Стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная роль. Социальная мобильность в России.

Социальный конфликт. Причины социальных конфликтов. Классификация социальных конфликтов. Плюсы и минусы социальных конфликтов. Социальные процессы в современной России.

Студент должен:

знать:

- содержание понятия социальный класс, социальный слой, стратификация, мобильность, особенности социальной мобильности в современной России;
- смысл социальных отношений и взаимодействий, многообразия социальных групп, социального статуса и социальной роли;
- содержание понятия социальный конфликт, причины социальных конфликтов, классификацию социальных конфликтов, роль социального конфликта в жизни общества.

уметь:

- анализировать социальные процессы в современной России;
- характеризовать социальную мобильность в современной России;
- характеризовать понятие социальные отношения, социальные взаимодействия, социальная роль, социальный статус, анализировать социальные отношения и взаимодействия в современном российском обществе;
- анализировать причины социальных конфликтов в обществе.

Тема 1.4 Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Социальные нормы. Элементы социального поведения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные институты. Отклоняющееся поведение.

Студент должен:

знать:

- содержание социальных норм, их видов;
- содержание понятия социальный институт;
- роль самоконтроля;
- содержание понятия социальное поведение.

уметь:

- анализировать проявление социальных норм в социальном контроле и самоконтроле.

Тема 1.5 Многообразие социальных групп

Социальные отношения и взаимодействия. Социальная группа. Многообразие социальных групп. Формальные и неформальные группы. Малая группа. Группы первичные и вторичные.

Семья – малая социальная группа общества. Семья в истории и культуре. Правовое положение семьи в обществе. Современные тенденции развития семьи. Традиции

семейной жизни в России. Современная российская семья.

Студент должен:

знать:

- содержания понятия социальные группы, формальные и неформальные группы, лидеры, первичная и вторичная группы;
- правовое положение семьи в обществе, современные тенденции развития семьи, традиции семейной жизни в России, значение семьи как социального института и малой группы;

уметь:

- характеризовать функции семьи в обществе, современные тенденции развития семьи;
- анализировать социальные процессы в современной России;

Тема 1.6 Национальные отношения

Этнические общности и их формы. Теории происхождения и развития этносов. Равноправие этносов.

Факторы межэтнического взаимодействия. Этнос и государство. Национальное государство. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Субэтнос и суперэтнос. Этности в России.

Студент должен:

знать:

- определение этнических общностей,
- отличия этнических общностей от других объединений людей;
- регионы Земли, где традиционно расселены основные (большие) расы;
- отличия процесса этнической интеграции от этнической дифференциации;
- многочисленность субэтносов и суперэтносов;
- основные положения теорий и представлений об этногенезе, основы для непринятия расизма как убеждения;
- сущность межнациональных отношений, национальной политики.

уметь:

- анализировать проявления национальной политики современной России;
- характеризовать этности Древнего мира, Средневековья, Нового времени, Новейшего времени;

Тема 1.7 Глобальные проблемы человечества

Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Глобальные проблемы.

Стратегия выживания человечества в условиях глобальных проблем.

Студент должен:

знать:

- особенности взаимосвязи и целостности современного мира, противоречия современного общественного развития, условия обострения глобальных проблем.

уметь:

- характеризовать глобальные проблемы, пути выхода из них.

Раздел II Человек. Познание

Тема 2.1 Бытие человека

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Многообразие бытия человека.

Студент должен:

знать:

- особенности человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции;
- соотношение сознательного и бессознательного.

уметь:

- анализировать природу человека, определять соотношение сознательного и бессознательного в поведении человека.

Тема 2.2 Деятельность в жизни человека

Человеческая деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Свобода и деятельность. Воля.

Студент должен:

знать:

- понятие деятельность;
- виды деятельности;
- структура деятельности;
- роль деятельности в жизни человека.

уметь:

- характеризовать понятие деятельность, виды деятельности, структуру деятельности; значение деятельности для общества.

Тема 2.3 Смысл жизни

Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности. Свобода и ответственность в истории общественной жизни. Внутренние регуляторы свободы. Самореализация личности в обществе. Смысл жизни человека. Основные социальные феномены жизни человека.

Студент должен:

знать:

- особенности самореализации личности, ее социализации и воспитания, предназначение человека, цель и смысл жизни человека, объективное и субъективное содержание смысла жизни, ценность жизни человека, основные социальные феномены жизни человека: трудовая, игровая деятельность, общение.

уметь:

- соотносить выбор жизненного пути в соответствии с нравственными идеалами;
- анализировать особенности воспитания, социализации и самореализации личности.

Тема 2.4 Сознание, познание, знание

Понятие сознание. Сознание и подсознание. Взаимосвязь познания и сознания. Формы человеческой психики. Общественное и индивидуальное познание.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная. Виды и направления познания.

Науки о человеке и обществе.

Студент должен:

знать:

- этапы и виды познания, критерии истины, ее виды;
- взаимосвязь познания и сознания.

уметь:

- характеризовать этапы познания, пути достижения истины;

- характеризовать взаимосвязь познания и сознания.

Тема 2.5 Научное познание

Научное познание. Два уровня научного познания. Методы научного познания. История развития научного знания. Научное мышление. Современный человек.

Общество как объект познания. Основные сферы общественной жизни. Виды общественных объединений. Общество как система. Возможности и проблемы познания общества. Особенности социального познания. Проблема социального прогнозирования .

Студент должен:

знать:

- особенности научного познания, его формы и методы;
- особенности социального познания, социальные группы общества, основные проблемы и ограничения социального познания.

уметь:

- анализировать особенности научного познания, характеризовать основные способы и методы научного познания;
- применять методы научного познания к изучению окружающего мира.

Раздел III. Духовная культура в обществе

Тема 3.1 Духовная жизнь человека и общества

Духовный мир человека. Мироззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.

Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Функции искусства в общественной жизни. Современные тенденции развития искусства.

Студент должен:

знать:

- особенности внутреннего духовного мира человека, основные типы жизненных стратегий: благополучия и самореализации;
- особенности искусства как духовной сферы культуры и жизни общества в сравнении с наукой и религией, особенности религиозного искусства.

уметь:

- определять особенности внутреннего духовного мира человека;
- характеризовать функции искусства в общественной жизни, виды искусства.

Тема 3.2 Культура. Цивилизация

Понятие культуры и ее структура. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Воспроизводство культуры в обществе. Традиции и новации. Развитие отечественной культуры. Роль культуры в обществе.

Культура и цивилизация

Студент должен:

знать:

- особенности культуры и духовной жизни, форм и разновидностей культуры: народной, массовой, элитарной, средств массовой информации;
- особенности современных цивилизаций, перспективы современных цивилизаций, место России в современном мире.

уметь:

- анализировать особенности культуры и ее форм, духовной жизни, роль СМИ.

Тема 3.3 Духовно-мировоззренческие основы и сущность морали

Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Мораль в политике. Мораль в науке.

Студент должен:

знать:

- сущность морали, ее значение как регулятора социального поведения, высшие духовные ценности.

уметь:

- осуществлять нравственную оценку деятельности.

Тема 3.4 Религия

Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире.

Студент должен:

знать:

- функции религии, ее организации, соотношение религии и морали, роль религии в современном мире.

уметь:

- определять функции религии, особенности религиозного сознания в современном мире.

Тема 3.5 Наука как вид познания и сфера жизни общества

Наука как вид познания. Цель и задачи науки. Этап развития науки. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Наука в современном обществе.

Студент должен:

знать:

- особенности науки как части культуры, как системы знаний и вид духовного производства, критерии научного знания о действительности, этапы развития науки.

уметь:

- дифференцировать науки, выделять этапы в развитии науки.

Тема 3.6 Образование в системе духовного производства

Образование в системе духовного производства. Развитие образования. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации. Образование в современном обществе.

Студент должен:

знать:

- историю возникновения современной педагогики, особенности русской классической гимназии, церковно-приходских школ, реальных училищ. Отличие системы образования от сферы образования. Основные проблемы совершенствования современного школьного образования.

уметь:

- характеризовать основные направления обучения, основные ступени государственной системы образования.

Раздел IV. Политика

Тема 4.1 Политическая система общества

Политическая система. Элементы политической системы. Идеология.

Сущность политики. Сущность и предназначение политической власти. Типы власти.

Функции политической власти.

Цели и средства политики. Функции политики. Политический процесс. Участники политического процесса. Политическая культура и ее элементы. Функции политической культуры. Политическая идеология.

Студент должен:

знать:

- состав политической системы;
- функции идеологии в общественной жизни;
- содержание понятия власть, теории о происхождении власти, виды власти;
- содержание понятия политика, политический процесс, функции политики, содержание понятия политическая культура, типы и функции политической культуры.

уметь:

- анализировать особенности идеологии в истории развития общества;
- характеризовать функции политической власти в современном обществе;
- характеризовать роль политической идеологии в жизни общества

Тема 4.2 Государство в политической системе

Государство. Формы государства. Функции государства. Государственный аппарат. Правовое государство.

Студент должен:

знать:

- содержание понятия государства, признаки, формы, функции государственного аппарата.

уметь:

- анализировать формы государства.

Тема 4.3 Современные политические режимы

Политические режимы. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.

Студент должен:

знать:

- особенности типов политических режимов: тоталитарного, авторитарного, демократического.

уметь:

- характеризовать все типы политических режимов.

Тема 4.4 Международные документы по правам человека. Конституция РФ

Конституция – Основной Закон государства. Конституционализм. Конституционный вопрос в России. Конституция с 1918 по 1993 г. Необходимость конституционной реформы. Принятие Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России.

Студент должен:

знать:

- права и обязанности гражданина РФ.

уметь:

- понимать свое место и роль в обществе, свои права и обязанности, и быть способным защищать личные интересы в нем; сознательно участвовать в выборах, референдумах, в контроле за деятельностью властей и других демократических процедурах.

Тема 4.5 Гражданское общество

Предпосылки развития гражданского общества. Структура гражданского общества.

Сферы гражданского общества в социуме. Основные элементы структуры гражданского общества.

Студент должен:

знать:

- содержание понятия гражданское общество, структуру гражданского общества.

уметь:

- характеризовать сферы государства и гражданского общества в социуме.

Тема 4.6 Политические партии и партийные системы

Политические партии. Признаки, типы и функции партии. Партийные системы. Политические партии современной России.

Студент должен:

знать:

- типы и функции партий, признаки партийной системы в современном мире.

уметь:

- характеризовать партийные системы в современной России.

Раздел V Экономика

Тема 5.1 Экономика: наука и хозяйство

Понятие экономика. Уровни экономики. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Экономика и потребности личности. Государство и экономика.

Студент должен:

знать:

- содержание понятия экономика, уровни экономики, роль экономики в жизни людей, роль государства в рыночной экономике.

уметь:

- характеризовать уровни экономики, экономические циклы.

Тема 5.2 Экономические системы

Типы экономических систем, их отличительные признаки. Традиционные типы экономики, командный тип экономики. Рыночная экономика. Смешанная экономика.

Студент должен:

знать:

- типы экономических систем.

уметь:

- определять типы экономических систем, анализировать особенности экономической деятельности.

Тема 5.3 Сущность рыночной экономики

Понятие рынок. Виды рынков. Особенности рыночной экономики. Россия в условиях рыночной экономики.

Студент должен:

- **знать:** особенности рынка как особого института, организующего социально-экономическую систему общества, виды рынков.
- **уметь:** определять черты и особенности рынка.

Тема 5.4 Формы и отношения собственности

Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Приватизация. Приобретение и прекращение право собственности. Субъекты и объекты права собственности. Защита права собственности.

Студент должен:

знать:

- социально-экономическое содержание понятия «собственность», право собственности, правомочия собственника, формы собственности в РФ, субъекты и объекты прав собственности.

уметь:

- характеризовать формы собственности в Российской Федерации.

Тема 5.5 Предпринимательство

Рынок и предпринимательство. Коммерческие предприятия. Индивидуальные предпринимательства.

Студент должен:

знать:

- содержание понятия предпринимательство, законы, регулирующие предпринимательскую деятельность, предприятие как самостоятельный хозяйственный объект, индивидуальное предпринимательство.

уметь:

- характеризовать связь рыночной системы и свободного предпринимательства.

Тема 5.6 Деньги и банки

Тип денежной системы. Ценные бумаги. Банки.

Студент должен:

знать:

- роль денег в условиях рыночной экономики, виды валют, ценных бумаг, виды и функции банков, банковская система.

уметь:

- характеризовать роль денег в условиях рыночной экономики, виды валют, ценных бумаг, виды и функции банков, банковская система.

Тема 5.7 Денежно-кредитная политика

Составные части денежно-кредитной политики. Государство и деньги. Государственный долг. Валюта в российской экономике.

Студент должен:

знать:

- составные части денежно-кредитной политики страны, содержание понятия «бюджетный дефицит», «инфляция», «инвестиции»

уметь:

- характеризовать составные части денежно-кредитной политики государства.

Тема 5.8 Налоговая система

Понятие налоги. Государство и налоги. Виды налогов. Налоги с физических и юридических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Студент должен:

знать:

- содержание понятия налог, налоговая политика государства, виды налогов, ответственность за уклонение от уплаты налогов.

уметь:

- характеризовать налоговую систему в РФ.

Тема 5.9 Рынок труда

Трудовые правоотношения. Рынок рабочей силы. Безработица и занятость. Заработная плата. Прожиточный минимум. Социальная защита.

Студент должен:

знать:

- содержание понятия рынок рабочей силы, содержание и состав участников трудовых правоотношений, права и обязанности работника, условия функционирования рабочей силы в странах с рыночной экономикой, причины безработицы, систему оплаты труда, права социальной защиты работника.

уметь:

- характеризовать права и обязанности работника,

Тема 5.10 Россия в системе международных экономических отношений

Необходимость экономической интеграции. Глобализация. Россия в рамках глобализации.

Студент должен:

знать:

- причины необходимости экономической интеграции стран с мировым экономическим пространством, сущность понятия глобализации.

уметь:

- характеризовать сущность политики глобализации.

Раздел VI Политика

Тема 6.1 Право в системе социальных норм

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права Правовые акта. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения.

Студент должен:

знать:

- роль права в системе социальных норм, систему права: основные отрасли, институты, отношения, источники права, правовые акты, роль конституции в иерархии нормативных актов, источники права, правовые акты, публичное и частное право, правоотношения.

уметь:

- оперировать новыми понятиями по отраслям права, анализировать иерархию нормативных актов.

Тема 6.2 Правоотношения

Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.

Студент должен:

знать:

- сущность понятий «правонарушение», «правоспособность», «дееспособность», «дееспособность несовершеннолетних»;
- объект и субъект правонарушений;
- виды правонарушений;

уметь: характеризовать объект и субъект правонарушений, виды правонарушений.

Тема 6.3 Конституция в иерархии нормативных актов

Конституция. конституционное право. конституционный вопрос в России.

Студент должен:

знать:

- сущность понятия «конституция», «конституционное право»;
- историю конституционного вопроса в России.

уметь:

- характеризовать место и роль конституции среди других правовых актов;

Тема 6.4 Конституция РФ

Конституция – Основной Закон государства. Конституционализм. Конституционный вопрос в России. Конституция с 1918 по 1993 г. Необходимость конституционной реформы. Принятие Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России.

Студент должен:

знать:

- значение Конституции Российской Федерации;
- основы конституционного строя РФ;
- форму государственного устройства России.

уметь:

- характеризовать основы конституционного строя РФ;
- характеризовать форму государственного устройства России

Тема 6.5 Права и свободы человека и гражданина

Всеобщая декларация прав человека. Свобода человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Обязанности граждан.

Студент должен:

знать:

- права и обязанности как гражданина РФ.

уметь:

- понимать свое место и роль в обществе,
- быть способным защищать свои права и обязанности;
- сознательно участвовать в выборах, референдумах, контроле за деятельностью властей и других демократических процедурах.

Тема 6.6 Три ветви государственной власти в РФ

Законодательная власть. Президент РФ. Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть.

Студент должен:

знать:

- функции парламента как органа представительной власти в демократических государствах;
- функции Федерального Собрания, как законодательного органа власти;
- полномочия Президента РФ;
- систему судебной власти РФ.

уметь:

- характеризовать функции трех ветвей власти в РФ.

Тема 6.7 Избирательное право

Избирательные системы. Основные виды возможных избирательных цензов. Плюсы и минусы избирательных систем.

Студент должен:

знать:

- виды избирательных систем;

уметь:

- определять виды избирательных систем;
- анализировать политическую жизнь современной России.

Тема 6.8 Гражданское право

Основные положения гражданского права. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Взыскание долга по договору займа. Возмещение морального ущерба. Гражданский иск. Защита политического права. Защита права на труд. Обращение гражданина РФ в зарубежные судебные инстанции. Права подсудимого. Обжалование приговоров.

Студент должен:

знать:

- основные положения гражданского права.

уметь:

- анализировать основные положения гражданского права.

Тема 6.9 Юридическая ответственность

Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

Студент должен:

знать:

- виды юридической ответственности.

уметь:

- определять виды юридической ответственности за различные правонарушения.

Итоговый контроль знаний – дифференцированный зачет.

| № | Наименования разделов, тем занятий | К-во часов | С\Р |
|---|--|------------|-----|
| | Тема 1. «Общество как динамичная система» | 2 | |
| 1 | Занятие 1 «Общество как система. Сферы общественной жизни» | 1 | 0.5 |
| | Тема 2 «Природа и человек» | 2 | |
| 2 | Занятие 1 «Индивид. Личность. Природа и человек»» | 1 | 0.5 |
| | Тема 3 «Социальные институты общества» | 1 | |
| 3 | Занятие 1 «Социальные институты общества» | 1 | 0.5 |
| | Тема 4 «Деятельность в жизни человека» | 2 | |
| 4 | Занятие 1 «Понятие деятельности. Структура деятельности». | 1 | 0.5 |
| 5 | Занятие 2 «Виды деятельности. Значение деятельности в жизни человека». | 1 | 0.5 |
| | Тема 5 «Знание, познание, самопознание» | | |
| 6 | Занятие 1 « Этапы формирования чувственного познания» | 1 | 0.5 |
| 7 | Занятие 2 «Мышление и деятельность». | 1 | 0.5 |
| | Тема 6 «Истина и её критерии. Мироззрение». | 2 | |
| 8 | Занятие 1 «Истина и её критерии». | 1 | 0.5 |
| 9 | Занятие 2 «Мироззрение» | 1 | 0.5 |
| | Тема 7 «Мораль: основные ценности и нормы» | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|-----|
| 10 | Занятие 1 «Мораль: основные ценности и нормы» | 1 | 0.5 |
| | Тема 8 «Многовариативность общественного развития» | 1 | |
| 11 | Занятие 1. «Многовариативность общественного развития: традиционное, индустриальное, постиндустриальное и информационное общество» | 1 | 0.5 |
| | | | |
| | Тема 9 «Свобода и необходимость в человеческой деятельности» | 1 | |
| 12 | Занятие 1 «Свобода и необходимость в человеческой деятельности» | 1 | 0.5 |
| | Тема 10 «Исторический процесс и его участники» | 1 | |
| 13 | Занятие 1 «Исторический процесс и его участники» | 1 | 0.5 |
| | Тема 11 «Понятие общественного прогресса» | 2 | |
| 14 | Занятие 1 «Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса» | 1 | 0.5 |
| 15 | Занятие 2 «Противоречивость прогресса: прогресс и регресс» | 1 | 0.5 |
| | Тема 1 Входной контроль знаний по теме «Общество и человек» | 1 | |
| 16 | Занятие 1 Входной контроль знаний по теме «Общество и человек» | 1 | 0.5 |
| | Тема 12 «Глобальные проблемы современности» | 1 | |
| 17 | Занятие 1 «Глобальные проблемы современности» | 1 | 0.5 |
| | Тема 1. «Экономика и её роль в жизни общества» | 3 | |
| 18 | Занятие 1 «Суть понятия экономика. Способ производства материальных благ» | 1 | 0.5 |
| 19 | Занятие 2 «Закон соответствия производственных отношений к характеру и уровню развития производственных сил». | 1 | 0.5 |
| 20 | Занятие 3 «Участники экономического процесса» | 1 | 0.5 |
| | Тема 2 «Измерители экономической деятельности» | 2 | |
| 21 | Занятие 1 «Характеристики эффективного развития экономики» | 1 | 0.5 |
| 22 | Занятие 2 «Экстенсивный и интенсивный экономический рост» | 1 | 0.5 |
| | Тема 3 «Факторы производства» | 2 | |
| 23 | Занятие 1 «Виды ресурсов и факторов производства» | 1 | 0.5 |
| 24 | Занятие 2 «Характеристики факторов производства. Факторные доходы» | 1 | 0.5 |
| | Тема 4. «Деньги. Банковская система» | 2 | |
| 25 | Занятие 1 «Деньги и их функции» | 1 | 0.5 |
| 26 | Занятие 2 «Банковская система». | 1 | 0.5 |

| | | | |
|----|---|----------|------------|
| | Тема 5 «Собственность» | 2 | |
| 27 | Занятие 1 «Категории собственности. Структура собственности» | 1 | 0.5 |
| 28 | Занятие 2 «Способы приобретения и потери собственности». | 1 | 0.5 |
| | Тема 6 «Экономические системы» | 2 | |
| 29 | Занятие 1 «Типы экономических систем» | 1 | 0.5 |
| 30 | Занятие 2 «Смешанная экономика» | 1 | 0.5 |
| | Тема 7 «Сущность рыночной экономики» | 2 | |
| 31 | Занятие 1 «Рыночная экономика: её преимущества, категории» | 1 | 0.5 |
| 32 | Занятие 2. «Конкуренция и монополия» | 1 | 0.5 |
| | Тема 8 «Налоги» | 2 | |
| 33 | Занятие 1 «Налог – основной источник пополнения бюджета. Функции налогов» | 1 | 0.5 |
| 34 | Занятие 2 «Виды налогов. Структура системы налогообложения» | 1 | 0.5 |
| | Тема 9 «Экономическая политика государства» | 2 | |
| 35 | Занятие 1 «Основные направления экономической политики государства» | 1 | 0.5 |
| 36 | Занятие «Экономические функции государства. Инструменты регулирования экономики» | 1 | 0.5 |
| | Тема 10 «. Рынок труда. Безработица» | 2 | |
| 37 | Занятие 1 «Понятие безработицы. Причины и виды безработицы» | 1 | 0.5 |
| 38 | Занятие 2 «Структура безработицы. Государственная политика в области занятости» | 1 | 0.5 |
| | Тема 11 «Инфляция» | 1 | |
| 39 | Занятие 1 «Инфляция: причины, виды, последствия» | 1 | 0.5 |
| | Тема 12 «Государственный бюджет» | 1 | |
| 40 | Занятие 1 «Государственный бюджет «Структура и функции» | 1 | 0.5 |
| | Тема 13 «Мировая экономика» | 2 | |
| 41 | Занятие 1 «Понятие «мировая экономика», международное разделение труда» | 1 | 0.5 |
| 42 | Занятие 2 «Государственная политика в области международного разделения труда. Глобальные проблемы в экономике» | 1 | 0.5 |
| | Тема 14 Контрольный срез знаний по теме «Экономическая сфера общества» | 1 | |
| 43 | Занятие 1 Контрольный срез знаний по теме «Экономическая сфера общества» | 1 | 0.5 |
| | Тема 1 «Социальная структура общества» | 2 | |

| | | | |
|-----|--|----------|------------|
| 44 | Занятие 1 «Социальная стратификация» | 1 | 0.5 |
| 45 | Занятие 2 «Социальная мобильность и социальные лифты». | 1 | 0.5 |
| | Тема 2 «Социальная роль. Социализация индивида» | 2 | |
| 46 | Занятие 1 «Социальная роль, её значение в обществе. | 1 | 0.5 |
| 47 | Занятие 2 «Социализация индивида» | 1 | 0.5 |
| | Тема 3 «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» | 2 | |
| 48 | Занятие 1 «Социальные нормы, отклоняющееся поведение» | 1 | 0.5 |
| 49 | Занятие 2 « Социальный контроль» | 1 | 0.5 |
| | Тема 5 Итоговый контроль знаний по теме «Социальная структура общества. Социальная мобильность, социальный контроль» | 1 | |
| 50 | Занятие 1 Итоговый контроль знаний по теме «Социальная структура общества. Социальная мобильность, социальный контроль» | 1 | 0.5 |
| | Темы 4 «Многообразие социальных групп» | 3 | |
| 51 | Занятие 1 «Понятие социальных групп, их функции» | 1 | 0.5 |
| | Семестр 2 | | |
| 1 | Занятие 2 « Молодёжь как социальная группа» | 1 | 0.5 |
| 2 | Занятие 3 «Семья как социальная группа» | 1 | 0.5 |
| | Тема 5 «Социальный конфликт» | 2 | |
| 3 | Занятие 1 «Причины, виды социальных конфликтов» | 1 | 0.5 |
| 4 | Занятие 2 «Пути разрешения социальных конфликтов» | 1 | 0.5 |
| | Тема 6 «Нации и межнациональные отношения (этносоциальные конфликты и пути их решения)» | 3 | |
| 5 | Занятие 1 « Этнические общности» | 1 | 0.5 |
| 6-7 | Занятие 2 «Межнациональные конфликты и пути их решения» | 2 | 0.5 |
| | Тема 1 «Духовная жизнь человека и общества» | 2 | |
| 8 | Занятие 1 «Духовная жизнь общества. Понятие культуры общества» | 1 | 0.5 |
| 9 | Занятие 2 «Типология культуры» | 1 | 0.5 |
| | Тема 2 «Массовая культура» | 2 | |
| 10 | Занятие 1 « Понятие массовой культуры. Характерные черты массовой культуры» | 1 | 0.5 |
| 11 | Занятие 2 «Причины появления массовой культуры. Её роль в обществе» | 1 | 0.5 |

| | | | |
|-----------|---|----------|------------|
| | Тема 3 «Наука как вид познания окружающей действительности» | 2 | |
| 12 | Занятие 1 «Два уровня научного познания» | 1 | 0.5 |
| 13 | Занятие 2 «Методы научного познания» | 1 | 0.5 |
| | Тема 4 « Ненаучное познание мира» | 2 | |
| 14 | Занятие 1 «Мифы, жизненная практика, здравый смысл» | 1 | 0.5 |
| 15 | Занятие 2 « Здравый смысл, искусство, социальное познание» | 1 | 0.5 |
| | Тема 5 « Религия» | 2 | |
| 16 | Занятие 1 «Особенности религиозного мировоззрения. Виды религий» | 1 | 0.5 |
| 17 | Занятие 2 «Мировые религии» | 1 | 0.5 |
| | Тема 6 «Образование. Самообразование» | 1 | |
| 18 | Занятие 1 «Образование. Самообразование» | 1 | 0.5 |
| | Тема 7 Входной контроль знаний по теме «Духовная сфера общества» | 1 | |
| 19 | Занятие 1 Входной контроль знаний по теме «Духовная сфера общества» | 1 | 0.5 |
| | Тема 1 «Политическая система общества» | 2 | |
| 20 | Занятие 1 «Понятие власти и политической системы, структура политической системы» | 1 | 0.5 |
| 21 | Занятие 2 «Функции политической системы. Роль политической системы в жизни общества» | 1 | 0.5 |
| | Тема 2 « Государство и его функции. Формы государственного устройства» | 3 | |
| 22 | Занятие 1 «Государство и его функции» | 1 | 0.5 |
| 23-24 | Занятие 2 «Формы государственного устройства» | 2 | 1 |
| | Тема 3 «Типология политических режимов» | 3 | |
| 25 | Занятие 1 «Понятие политического режима. Авторитарный и тоталитарный политические режимы» | 1 | 0.5 |
| 26-27 | Занятие 2 «Демократия, её основные ценности и признаки» | 2 | 1 |
| | Тема 4 «Гражданское общество и правовое государство» | 2 | |
| 28 | Занятие 1 «Гражданское общество» | 1 | 0.5 |
| 29 | Занятие 2 « Правовое государство. Связь гражданского общества и правового государства» | 1 | 0.5 |
| | Тема 5 «Политические партии и движения» | 2 | |
| 30 | Занятие 1 «Политические партии и движения» | 1 | 0.5 |
| 31 | Занятие 2 «Политическая элита. Политическое лидерство» | 1 | 0.5 |

| | | | |
|-----------|---|----------|------------|
| | Тема 6 «Участие граждан в политической жизни» | 3 | |
| 32 | Занятие 1 «Участие граждан в политической жизни: выборы и референдум» | 1 | 0.5 |
| 33-34 | Занятие 2 «Избирательный процесс. Избирательная система и её виды» | 2 | 1 |
| | Темы 7 «Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ» | 2 | |
| 35 | Занятие 1 «Федеративное устройство РФ» | 1 | 0.5 |
| 36 | Занятие 2 «Органы государственной власти РФ» | 1 | 0.5 |
| | Тема 7 «Местное самоуправление» | 2 | |
| 37 | Занятие 1 «Органы местного самоуправления: их структура и полномочия» | 1 | 0.5 |
| 38 | Занятие 2 «Участие граждан в органах местного самоуправления» | 1 | 0.5 |
| | Тема 8 Контрольный срез знаний по теме «Политическая сфера общества» | 1 | |
| 39 | Занятие 1 Контрольный срез знаний по теме «Политическая сфера общества» | 1 | 0.5 |
| | Тема 1 «Право в системе социальных норм. Источники права». | 2 | |
| 40 | Занятие 1 «Право в системе социальных норм» | 1 | 0.5 |
| 41 | Занятие 2 «Источники права» | 1 | 0.5 |
| | Тема 2 «Структура права» | 2 | |
| 42 | Занятие 1 «Основные признаки системы и структуры права». | 1 | 0.5 |
| 43 | Занятие 2 « Публичное, частное, процессуальное и материальное право» | 1 | 0.5 |
| | Тема 3 «Правоотношения» | 2 | |
| 44 | Занятие 1 «Понятие правоотношений, его виды» | 1 | 0.5 |
| 45 | Занятие 2 «Структура правоотношений. Юридические и физические лица в процессе правоотношений» | 1 | 0.5 |
| | Тема 4 «Понятие и виды юридической ответственности» | 2 | |
| 46 | Занятие 1 «Понятие и виды юридической ответственности» | 1 | 0.5 |
| 47 | Занятие 2 «Обстоятельства, освобождающие юридическую ответственность и исключают её» | 1 | 0.5 |
| | Тема 5 «Конституция. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ» | 2 | |
| 48 | Занятие 1 «Конституция. Основы конституционного строя РФ». | 1 | 0.5 |
| 49 | Занятие 2 «Конституционное право» | 1 | 0.5 |
| | Тема 6 «Гражданский процесс. Арбитражный процесс». | 2 | |
| 50 | Занятие 1 « Гражданский процесс» | 1 | 0.5 |

| | | | |
|----------------|---|----------|------------|
| 51 | Занятие 2 «Арбитражный процесс» | 1 | 0.5 |
| | Тема 7 «Споры и порядок их рассмотрения» | 2 | |
| 52 | Занятие 1 «Основания для иска. Исковое производство». | 1 | 0.5 |
| 53 | Занятие 2 « Судебное разбирательство. Исполнение судебных решений». | 1 | 0.5 |
| | Тема 8 «Трудовое право: правовой порядок взаимоотношений работника и работодателя» | 2 | |
| 54 | Занятие 1 « Порядок приёма на работу и увольнения» | 1 | 0.5 |
| 55 | Занятие 2 «Трудовой договор» | 1 | 0.5 |
| | Тема 9 «Административное право» | 2 | |
| 56 | Занятие 1 « Общая характеристики административного права. Основания для наступления административной ответственности» | 1 | 0.5 |
| 57 | Занятие 2 «Административная ответственность» | 1 | 0.5 |
| | Тема 10 «Особенности уголовного процесса» | 2 | |
| 58 | Занятие 1 «Понятие и характеристика преступлений. Виды уголовного наказания». | 1 | 0.5 |
| 59 | Занятие 2 «Задачи уголовного процесса. Система уголовного процесса». | 1 | 0.5 |
| | Тема 11 «Семейное право». | 2 | |
| 60 | Занятие 1 « Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор» | 1 | 0.5 |
| 61 | Занятие 2 «Права и обязанности родителей и детей» | 1 | 0.5 |
| | Тема 12 «Гражданство РФ» | 1 | |
| 62 | Занятие 1 «Гражданство РФ» | 1 | 0.5 |
| | Тема 13 « Суд присяжных РФ» | 2 | |
| 63 | Занятие 1 «История суда присяжных. Принципы формирования» | 1 | 0.5 |
| 64 | Занятие 2 « Правила формирования суда присяжных» | 1 | 0.5 |
| | Тема 14 «Международное право: международная защита прав человека» | 1 | |
| 65 | Занятие 1 «История международного права. Структура международного права» | 1 | 0.5 |
| | Тема 15 Дифференцированный зачёт по предмету «Обществознание» за 1 курс | 1 | |
| Урок 66 | Занятие 1 Дифференцированный зачёт по предмету «Обществознание» за 1 курс | 1 | 0.5 |

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

личностных:

- **Л1.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- **Л2.** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- **Л3.** готовность к служению Отечеству, его защите;
- **Л4.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- **Л5.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- **Л6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
- **М1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **М2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- **М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
- **П1.** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- **П2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- **П3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- **П4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- **П5.** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях режима с применением элементов дистанционного обучения на основе организации самостоятельной работы обучающихся по подготовленным материалам и специального режима организации

обучения с 01.09.2021 г. для организации удаленного обучения необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;
- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom;
- задания для студентов рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений применять исторические и обществоведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической и обществоведческой тематике. | <p>Рефераты Устный опрос Терминологический диктант / Коллоквиум Разноуровневые задания Практическая работа Проект Тест Эссе Кейс-задача</p> <p>Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально- ориентированных задач</p> |
| <p>Знания:</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>- сформированность представлений о современной обществоведческой науке, ее специфике, методах обществоведческого познания; – владение комплексом знаний обществоведческого характера и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> | <p>Контрольная работа Терминологический диктант / Коллоквиум Практическая работа Проект Тест Эссе Устный опрос Кейс-задача Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> |
|---|--|

Приложение 1

Синхронизация ЛР и ОК на основе методических рекомендаций по преподаванию общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности обучения

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код ЛР | Код ОК |
|---|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | <p style="text-align: center;">ЛР 1</p> <p>ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 8. ОК 9. ОК 11.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | <p style="text-align: center;">ЛР 2</p> <p>ОК 3. ОК 11.</p> | <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся | <p style="text-align: center;">ЛР 3</p> <p>ОК 10. ОК 11.</p> | <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | <p>ЛР 4</p> <p>ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | <p>ЛР 5</p> <p>ОК 1. ОК 2.</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | <p>ЛР 6</p> <p>ОК 6. ОК 7. ОК 11.</p> | <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | <p>ЛР 7</p> <p>ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 9.</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей | <p>ЛР 8</p> <p>ОК 2. ОК 3.</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| многонационального российского государства | | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <p>ЛР 9</p> <p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | <p>ЛР 10</p> <p>ОК 3.</p> | <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | <p>ЛР 11</p> <p>ОК 1. ОК 3.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <p>ЛР 12</p> <p>ОК 3. ОК 10.</p> | <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности учителей начальных классов | | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | <p>ЛР 13</p> <p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 8. ОК 11.</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | планировать повышение квалификации. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 ОК 1. ОК 2. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 ОК 2. ОК 8. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 ОК 6. ОК 7. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 ОК 1. ОК 2. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ | | |
| Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона. | ЛР 18 ОК 1. ОК 2. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в развитии образовательной системы региона, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни. | ЛР 19 ОК 1. ОК 2. ОК 4. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | | |
| Демонстрирующий готовность к решению задач патриотического воспитания детей и реализации краеведческого принципа в образовании. | ЛР 20 ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p> | | |
| <p>Демонстрирующий готовность к развитию творческих способностей воспитанников</p> | <p>ЛР 21</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 7.</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> |

Литература

1. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2012.
2. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществознание. – ФИПИ, 2019.
3. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – ФИПИ., 2019.
4. Соболев В.В., Баранов О.Б. Обществознание базовый уровень (10 класс).- Вентана – граф; 2019 г
5. Соболев В.В., Баранов О.Б. Обществознание базовый уровень (11 класс).- Вентана – граф; 2019 г
6. Воронцов А. В. Королёва Г. Э.Обществознание. Базовый уровень. 10, класс.: Вента – Граф 2019
7. Воронцов А. В. Королёва Г. Э.Обществознание. Базовый уровень. 11, класс.: Вента – Граф 2019
8. Кравченко А. И.Хасбулатов Р. И.Агафонов С. В.Обществознание. Базовый уровень. 10 класс.: Дрофа 2019
9. Кравченко А. И.Хасбулатов Р. И.Агафонов С. В.Обществознание. Базовый уровень. 10 класс.: Дрофа 2019
10. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – ФИПИ., 2018.