

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОЖЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МКОУ СШ №1
г. Дубовки
Л.А. Куракина

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
колледжа
протокол от 28.12.22 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

«28» декабря 2022 г.

О.А. Бочкарева

«28» декабря 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(УГЛУБЛЁННАЯ ПОДГОТОВКА)**

Дубовка
2022

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников является частью основной профессиональной образовательной программы колледжа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённая подготовка).

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённая подготовка) осуществляется в соответствии с:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800;

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»;

- Положения о выпускной квалификационной работе в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённая подготовка);

- учебным планом 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённая подготовка);

- приказом директора ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» от 01.11.2022 г. № 198 «О назначении руководителей выпускных квалификационных работ».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части требований федерального государственного стандарта к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённая подготовка).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей (пункт 8.3 ФГОС СПО).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (пункт 8.5 ФГОС СПО).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование ФГОС СПО – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Колледж самостоятельно определяет требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Виды государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в соответствии с учебным планом:

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен не предусмотрен.

2. Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации в соответствии с учебным планом – 6 недель.

3. Сроки проведения ГИА в соответствии с учебным планом:

ГИА 01. Выполнение выпускной квалификационной работы 4 недели: 18.05.2023 г. по 14.06.2023 г.

ГИА. 02. Защита выпускной квалификационной работы – 2 недели: 15.06.2023 г. - 30.06.2023 г.

4. Перечень видов профессиональной деятельности и профессиональных модулей для определения выполнения обязательного требования ФГОС СПО – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности (по углублённой подготовке):	Профессиональные модули (далее – ПМ)
4.3.1. Преподавание по программам начального общего образования.	<u>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования</u> иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; знать: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
4.3.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<u>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</u> иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.
4.3.3. Классное руководство.	<u>ПМ.03. Классное руководство</u> иметь практический опыт: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); знать: - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя.

4.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
--	--

5. Темы выпускных квалификационных работ, закреплённые приказом директора ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» от 01.11.2022 г. № 198 «О назначении руководителей выпускных квалификационных работ»

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПМ.03. Классное руководство
ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Руководитель	Тема выпускной квалификационной работы и указание профессионального модуля
1	Указаны	Заболотнева И.Б.	Особенности формирования лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении
2	Указаны	Смоляева Н.В.	Формирование здорового образа жизни младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении
3	Указаны	Шалаева Ю.В.	Формирование мотивации учения младших школьников на уроках математики
4	Указаны	Садкова Л.М.	Использование занимательного материала на уроках изобразительного искусства для формирования творческой активности у младших школьников.
5	Указаны	Харченко О.Ю.	Формирование лидерских качеств младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении
6	Указаны	Харченко О.Ю.	Воспитание патриотических чувств у младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении
7	Указаны	Смоляева Н.В.	Формирование межэтнической толерантности младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении
8	Указаны	Смоляева Н.В.	Особенности экологического воспитания младшего школьника посредством проектной технологии во внеурочной деятельности
9	Указаны	Харченко О.Ю.	Формирование представлений о мире профессий у младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении
10	Указаны	Заболотнева И.Б.	Особенности духовно-нравственного воспитания младшего школьника посредством проектных технологии в начальных классах.
11	Указаны	Харченко О.Ю.	Формирование ценностного отношения младших школьников к труду средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении
12	Указаны	Карабутина Т.А.	Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики
13	Указаны	Смоляева Н.В.	Развитие коммуникативной компетентности младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении

14	Указаны	Заболотнева И.Б.	Особенности организации волонтерской деятельности с младшими школьниками как средство формирования и развития ответственной личной позиции за своё здоровье и свою жизнь в условиях общеобразовательной организации.
15	Указаны	Харченко О.Ю.	Формирование экономических представлений младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении
16	Указаны	Заболотнева И.Б.	Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников посредством соблюдения семейных традиций в семье в условиях общеобразовательной организации.
17	Указаны	Смоляева Н.В.	Развитие сотрудничества и благоприятного микроклимата среди младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении
18	Указаны	Садкова Л.М.	Особенности воспитания духовно-нравственных качеств личности младшего школьника на уроках изобразительного искусства.
19	Указаны	Харченко О.Ю.	Организация нравственно-правового воспитания младших школьников средствами внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении
20	Указаны	Хачатурян М.Г.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
21	Указаны	Карабутина Т.А. Акад.отп	Формирование способности к разрешению конфликтов у детей младшего школьного возраста в условиях образовательной организации.
22	Указаны	Заболотнева И.Б. Акад.отп	Социокультурное проектирование в начальных классах как средство воспитания духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.

6. Условия организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

К итоговой государственной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж».

6.1. Условия организации подготовки выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению знаний, умений, практического опыта, полученных обучающимся в ходе освоения всех элементов ППССЗ.

Непосредственное руководство подготовкой выпускной квалификационной работой студента осуществляет руководитель, назначенный приказом директора.

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы:

- помощь обучающемуся в выборе темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методов проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя);

- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите.

Руководителями выпускных квалификационных работ могут быть преподаватели колледжа, штатные или совместители, имеющие квалификационную категорию. Один преподаватель может быть руководителем не более восьми выпускных квалификационных работ студентов. Руководителями могут быть также научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты организаций - заказчиков, других предприятий и учреждений, органов власти и управления.

Руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. Студент-дипломник не менее двух раз в неделю отчитывается перед руководителем выполнении задания.

Руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы, другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации, консультирует студента по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации, информирует учебную часть в случае несоблюдения студентом установленного графика; даёт согласие на представление работы к защите.

После завершения студентом выпускной квалификационной работы руководитель даёт письменный отзыв, в котором характеризует текущую работу студента над выбранной темой и полученные результаты.

Контроль за работой студента, проводимой руководителем, дополняется контролем со стороны учебной части и методической службы. С этой целью ведётся документация, в которой регистрируют необходимые сведения о выпускных квалификационных работах:

- номер и дата приказа о закреплении за студентом темы и руководителя;
- ф.и.о. руководителя;
- срок сдачи работы (выполнение календарного плана);
- дата сдачи руководителем отзыва;
- дата допуска работы к защите;
- ф.и.о. рецензента;
- дата получения рецензии;
- дата защиты работы;
- оценка ГЭК.

6.2. Условия проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС СПО в части готовности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

Государственной аттестационной комиссии представляются следующие документы:

- федеральный государственный стандарт СПО по специальности;
- приказ директора колледжа о допуске обучающихся к ГИА;
- приказ директора от 01.11.2022 г. № 198 «О назначении руководителей выпускных квалификационных работ»;
- материалы аттестации обучающихся по всем элементам ППССЗ, сведения об успеваемости обучающихся;
- зачётные книжки обучающихся;
- протокол заседания ГЭК.

На защиту отводится до 45 минут на одного студента.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя, ответы на вопросы.

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим)

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

После оформления протоколы брошюруются, прошнуровываются в книги протоколов заседаний ГЭК, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний ГЭК хранится в делах колледжа в течение установленного срока.

7. Перечень разрешенных к использованию при защите ВКР наглядных пособий, справочных материалов, документов.

Обучающийся имеет право при защите выпускной квалификационной работы использовать мультимедиа презентацию ВКР, макеты, печатные и электронные материалы, необходимые для демонстрации своей готовности к выполнению видов профессиональной деятельности.

8. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

При определении окончательной оценки по выпускной квалификационной работе учитываются:

- содержание доклада выпускника и качество его изложения;
- качество выполнения всех частей выпускной квалификационной работы;
- ответы выпускника на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии;
- отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;
- оценка рецензента выпускной квалификационной работы.

Оценки определяются по совокупности параметров:

«Отлично»

1. Во время защиты, в докладе и при ответах на вопросы комиссии, выпускник показал готовность к выполнению видов профессиональной деятельности, глубокие знания по теме проекта, свободно ориентировался в пояснении практической части и оперировал данными расчетов, по возможности использовал наглядные средства, выполненные с применением информационных технологий.

2. В пояснительной записке работы полностью освещены теоретические разделы, автором изучено достаточное количество нормативных документов, научной литературы, периодических материалов, широко представлена библиография по теме работы, произведен расчет всех необходимых показателей с учетом последних изменений в нормативных документах.

3. Практическая часть работы выполнена в соответствии с требованиями ГОСТов, грамотно, качественно, без замечаний.

4. Работа выполнена самостоятельно, что подтверждается отзывом руководителя, выпускник уверенно отвечал на вопросы комиссии, показывал глубокое знание темы, свободно оперировал данными работы.

5. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента с замечаниями, не снижающими общую ценность работы.

6. При защите выпускной квалификационной работы проявилось овладение студентом профессиональными и общими компетенциями по профессиональному модулю, соответствующему теме ВКР.

«Хорошо»

1. Во время защиты, в докладе и при ответах на вопросы комиссии, выпускник показал готовность к выполнению видов профессиональной деятельности, хорошие знания по теме работы, свободно ориентировался в практической части и оперировал данными расчетов, по возможности использовал наглядные средства.

2. В пояснительной записке работы освещены теоретические разделы, автором изучено достаточное количество нормативных документов, научной литературы, периодических материалов, представлена оптимальная библиография по теме работы, произведен расчет всех необходимых показателей.

3. Практическая часть работы выполнена в соответствии с требованиями ГОСТов грамотно, без особых замечаний.

4. Работа выполнена самостоятельно, что подтверждается отзывом руководителя выпускной квалификационной работы, выпускник без особых затруднений отвечал на вопросы комиссии, показывал достаточное знание темы, оперировал данными работы.

5. Выпускная квалификационная работа имеет отзывы руководителя и рецензента с незначительными замечаниями.

6. При защите выпускной квалификационной работы проявилось овладение студентом профессиональными и общими компетенциями по профессиональному модулю, соответствующему теме ВКР.

«Удовлетворительно»

1. Во время защиты, в докладе и при ответах на вопросы комиссии, выпускник показал готовность к выполнению видов профессиональной деятельности, но слабые знания по теме работы, удовлетворяющие требованиям ФГОС СПО по специальности.

2. В пояснительной записке работы освещены теоретические разделы, автором изучены нормативные документы, представлена библиография по теме работы, произведен расчет показателей.

3. Практическая часть работы выполнена в соответствии с требованиями ГОСТов без критических замечаний.

4. Во время выполнения работы выпускник не проявил должной самостоятельности, что подтверждается отзывом руководителя работы, и выпускник не всегда уверенно и исчерпывающе отвечал на вопросы комиссии, слабо ориентировался в расчетах практической части.

5. Выпускная квалификационная работа имеет отзывы руководителя и рецензента с замечаниями.

6. При защите выпускной квалификационной работы проявилось овладение студентом профессиональными и общими компетенциями по профессиональному модулю, соответствующему теме ВКР.

«Неудовлетворительно»

1. Во время защиты, в докладе и при ответах на вопросы комиссии, выпускник не показал готовность к выполнению видов профессиональной деятельности, знаний, удовлетворяющих требованиям ФГОС СПО по специальности, затруднялся отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, методик расчетов, при ответе допускал существенные ошибки.

2. Пояснительная записка и практическая часть работы не отвечают основным требованиям, предъявляемым к работе, теория освещена поверхностно, работа содержит существенные ошибки в практической части.

3. Во время выполнения работы выпускник не проявил должной самостоятельности, что подтверждается отзывом руководителя выпускной квалификационной работы.

4. Выпускная квалификационная работа имеет отзывы руководителя и рецензента с критическими замечаниями.

5. При защите выпускной квалификационной работы не проявилось овладение студентом профессиональными и общими компетенциями по профессиональному модулю, соответствующему теме ВКР.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Председатель предметно-цикловой
комиссии ОГСЭ

Председатель предметно-цикловой
комиссии МиОЕН

Председатель предметно-цикловой
комиссии педагогики и психологии

Председатель предметно-цикловой
комиссии русского языка и литературы

Председатель предметно-цикловой
комиссии спецдисциплин

В.В. Худова

Н.В. Фролова

Г.В. Ведерникова

И.Б. Заболотнева

Н.В. Семенихина

М.В. Саксеев