

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

Приложение 3

к ПООП по профессии/специальности
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
Код и наименование профессии/специальности

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Дубовский
педагогический колледж»

_____ О.А. Бочкарева
30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

46.00.00 История и археология

2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения классных руко-
водителей

Протокол №1
от 30.08.2022 г.

Руководитель МО классных
руководителей, заместитель
директора по ВР

_____ З.П. Гусева

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического
совета ГБПОУ «Дубовский
педагогический колледж»

Протокол №1
от 30.08.2022 г.

Председатель педагогического
совета ГБПОУ «Дубовский
педагогический колледж»

_____ О.А. Бочкарева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ГБПОУ
«Дубовский
педагогический колледж»
по УР

_____ В.В.Худова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬ-
НОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по специальности</i> <u>46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение</u>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (утв. <u>приказом</u> Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 975)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов сферы истории и археологии среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<i>2 года 10 месяцев</i>
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и при-

нятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона.	ЛР 18
Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в развитии истории и археологии региона, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Демонстрирующий готовность к решению задач патриотического воспитания детей и реализации краеведческого принципа в образовании.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами	

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

образовательного процесса³ (при наличии)	
Демонстрирующий готовность к развитию творческих способностей воспитанников	ЛР 21

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁴**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД.01 Русский язык	ЛР 1 2 3 5 11 14 15 20
ОУД.01.1 Литература	ЛР 1 2 3 4 5 6 7 8 11 12 13 15 16 18 19 20 21
ОУД.04 История	ЛР 1 2 3 4 5 6 8 15 17 18 19 20
ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	ЛР 1 2 15
ОУД.18 Астрономия	ЛР 1 2 15
ОУД.02 Иностранный язык	ЛР 1 2 3 5 15
ОУД.05 Физическая культура	ЛР 1 2 3 9 15 17 18
ОУД.06 ОБЖ	ЛР 1 2 3 9 10 15 16 20
по выбору из обязательных предметных областей	
ОУД.11 Обществознание	ЛР 1 2 3 4 5 6 7 15 16 19 20
ОУД.14 Естествознание	ЛР 1 2 15 16 20
ОУД.16 География	ЛР 1 2 3 5 8 15 16 18 19 20
ОУД.17 Экология	ЛР 1 2 8 9 10 15 16 18 19 20
по выбору из обязательных предметных областей профильные	
ОУД.11 Информатика	ЛР 1 2 4 10 15
ОУД.12 Экономика	ЛР 1 2 3 5 6 11 14 15 17 18
ОУД.13 Право	ЛР 1 2 3 5 6 10 11 14 15 16 17 18
Теоретическое обучение	
ОГСЭ.00 Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1 2 3 4 6 7 8

³ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

	11 13 14 15 16 17 18 19 20
ОГСЭ.02 История	ЛР 1 2 3 4 5 6 8 11 14 15 17 18 19 20
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 1 2 3 5 14 15 17 18
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1 2 3 14 15 17 18
ОГСЭ.05 Хореография	ЛР 1 2 3 5 8 11 14 15 17 18 20 21
ЕН.00 Математические и общие естественнонаучные дисциплины	
ЕН.01 Математика	ЛР 1 2 14 15
ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 1 2 4 10 14 15
ЕН.01 Экологические основы природопользования	ЛР 1 2 3 5 8 10 11 14 15 18 19 20
П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01 Экономическая теория	ЛР 1 2 3 14 15
ОП.02 Экономика организации	ЛР 1 2 3 4 13 14 15
ОП.03 Менеджмент	ЛР 1 2 3 9 13 14 15 17
ОП.04 Государственная и муниципальная служба	ЛР 1 2 3 9 13 14 15 17
ОП.05 Иностраный язык (профессиональный)	ЛР 1 2 3 5 13 14 15 17 18
ОП.06 Профессиональная этика и психология делового общения	ЛР 1 2 3 6 7 9 11 13 14 15
ОП.07 Управление персоналом	ЛР 1 2 3 7 9 13 14 15 17
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1 2 3 9 13 14 15
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 2 3 5 7 8 9 10 13 14 15 16
ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1 2 3 4 10 13 14 15
ОП.11 Профессиональная лексика	ЛР 1 2 3 5 7 11 13 14 15 17
ОП.12 Основы учебно–исследовательской деятельности	ЛР 1 2 3 14 15 18
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01 Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации	
МДК.01.01. Документационное обеспечение управления	ЛР 1 2 4 9 13 14 15 19 20
МДК.01.02. Правовое регулирование управленческой деятельно-	ЛР 1 2 3 9 13 14

сти	15 16 19 20 21
МДК.01.03. Организация секретарского обслуживания	ЛР 1 2 3 7 9 13 14 15 17 18 19 20 21
МДК.01.04. Кадровое делопроизводство	ЛР 1 2 3 4 13
УП.01 Особенности организации документационного обеспечения управления и функционирования организации	ЛР 1 2 3 9 13 14 15 18 19 20
ПП.01 Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации	ЛР 1 2 3 4 9 13 14 15 18 19 20 21
ПМ.02 Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации	
МДК.02.01. Организация и нормативно-правовые основы архивного дела	ЛР 1 2 3 4 5 8 11 13 14 15 17 19 20
МДК.02.02. Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций	ЛР 1 2 3 4 5 8 11 14 15 17 19 20
МДК.02.03. Методика и практика архивоведения	ЛР 1 2 3 4 5 8 11 14 15 17 18 19 20
МДК.02.04. Обеспечение сохранности документов	ЛР 1 2 3 4 5 8 11 14 15 17 18 19 20
УП. 02 Особенности организации архивной и справочно-информационной работы по документам организации	ЛР 1 2 3 5 8 11 14 15 17 18 19 20
ПП.02 Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации	ЛР 1 2 3 4 5 8 11 14 15 17 18 19 20
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих. 26353 Секретарь-машинистка	
МДК.03.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих. 26353 Секретарь-машинистка	ЛР 1 2 3 4 9 11 13 14 15 17
УП.03 Особенности организации и технология работы секретаря	ЛР 1 2 3 4 9 11 13 14 15
ПП.03 Организация и технология работы секретаря	ЛР 1 2 3 4 9 11 13 14 15 17
ПП. Преддипломная практика	ЛР 1 2 4 14 15
ГИА. Государственная итоговая аттестация	ЛР 1 2 4 14 15

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, традициями и педагогическими находками образовательного учреждения.

К числу оригинальных педагогических инноваций Дубовского педагогического колледжа относятся следующие воспитательные технологии: ИКТ-технологии; АРТ-

технологии; шоу-технологии; технология КТД; здоровьесберегающие технологии; технология создания ситуации успеха; технология проектного обучения; кейс-технология; лично-ориентированная технологии; технология деловой игры; технология проведения дискуссий; технологии педагогической поддержки и педагогического сопровождения лично-профессионального развития будущих специалистов; технологии организации наставничества и волонтерского движения.

Для обучающихся в колледже проводятся разнообразные мероприятия, многие из которых стали традиционными (общеколледжный забег «Осенний марафон», военно-патриотическая игра «Дубовский рубеж», интеллектуальная виртуальная викторина «Сталинградский рубеж, Праздник Белых журавлей и др.).

Воспитательная деятельность, организуемая с обучающимися колледжа, осуществляется по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; развитие профессиональной карьеры; физическое и здоровьесберегающее воспитание; экологическое воспитание; интеллектуальное воспитание; развитие творческих способностей; духовно-нравственное и семейное воспитание.

Согласно указанным направлениям в программе выделены 8 модулей.

Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи модуля:

- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;
- развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;
- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения;
- формирование у будущих специалистов готовности к решению задач патриотического воспитания в профессиональной деятельности.

Формируемые личностные результаты (ЛР): ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21.

Модуль 2. «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи модуля:

- профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;
- организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями;
- формирование у будущих специалистов черт личности гражданина и патриота, создание условий для проявления студентами активной гражданской позиции.

Формируемые личностные результаты (ЛР): ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21.

Модуль 3. «Развитие профессиональной карьеры»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности - интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Задачи модуля:

- формирование у студентов положительного отношения к труду;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;
- адаптация имеющегося в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;
- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;
- формирование у обучающихся предпринимательской позиции;
- формирование Soft Skills навыков;
- формирование у будущих специалистов педагогической направленности, готовности к личностно-профессиональному развитию через всю профессиональную жизнь.

Формируемые личностные результаты (ЛР): ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.

Модуль 4. «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Задачи модуля:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- формирование физической культуры обучающихся;
- формирование у будущих специалистов готовности к реализации валеологического направления профессиональной педагогической деятельности.

Формируемые личностные результаты (ЛР): ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21.

Модуль 5. «Экологическое воспитание»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Задачи модуля:

- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
 - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
 - формирование у будущих специалистов готовности к решению задач экологического воспитания в профессиональной педагогической деятельности.

Формируемые личностные результаты (ЛР): ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,

ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21.

Модуль 6. «Интеллектуальное воспитание»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

Задачи модуля:

- развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;
- формирование у будущих специалистов готовности к решению задач умственного воспитания в профессиональной педагогической деятельности.

Формируемые личностные результаты (ЛР): ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21.

Модуль 7. «Развитие творческих способностей»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Задачи модуля:

- формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;
- воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- участие в культурной жизни ПОО, города, региона;
- формирование у будущих педагогов готовности к развитию творческих способностей детей.

Формируемые личностные результаты (ЛР): ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21.

Модуль 8. «Духовно-нравственное и семейное воспитание»

Цель: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Задачи модуля:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции;
- формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;
- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;
- оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых);
- формирование у будущих специалистов готовности к решению задач духовно-нравственного воспитания в профессиональной педагогической деятельности.

Формируемые личностные результаты (ЛР): ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры

здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» локальными актами:

- Устав ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»;
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития;
- Положение об организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или освобожденных от физических нагрузок на уроках физической культуры;
- Положение о кружковой работе;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о старостате;
- Положение о волонтерском центре;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о службе социально–психологической поддержки и др.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, преподавателей, педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности, руководителя физического воспитания, методиста, педагога дополнительного образования, воспитателя.

В колледже создано методическое объединение классных руководителей, работой которого руководит заместитель директора по воспитательной работе.

Численность штатных педагогических работников колледжа составляет 26 человек. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Общая численность преподавателей, обеспечивающих учебный процесс в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» составляет 28 человека:

- численность штатных преподавателей – 22 чел. (78%), (в т.ч. специалисты, выполняющие преподавательскую работу помимо основной);

- внешние совместители (преподаватели) – 1 чел. (3%).

Высшее образование имеют 28 (100%) преподавателя.

Качественный состав преподавателей колледжа в целом – 28 человека, из общего числа преподавателей имеют:

высшую квалификационную категорию – 18 человек (64%);

первую квалификационную категорию – 5 человек (18%).

Не имеют квалификационных категорий 5 педагогов (18%), в основном это молодые специалисты и вновь назначенные педагоги, которые прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

О профессионализме педагогических кадров свидетельствует оценка труда преподавателей Министерством образования и науки РФ. Нагрудные знаки «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», «Отличник народного просвещения» - 10 человек (36%).

Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации награждены 15 человек, многие работники отмечены региональными и муниципальными наградами, знаками отличия.

В ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» есть общежитие для обучающихся девушек на 50 человек.

В целях организации воспитательной работы и создания условий для развития творческих способностей, физического развития студентов во внеурочное время в колледже работают кружки и секции: танцевальный коллектив «Альянс», спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, аэробике, легкой атлетике, туризму.

Образовательная организация располагает квалифицированным преподавательским составом, обладающим достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС.

По вопросам воспитания будущих специалистов, создания условий для личностно-профессионального развития и организации досуга обучающихся, Дубовский педагогический колледж сотрудничает с учреждениями – социальными партнерами:

- отдел ЗАГС администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области;

- архивный отдел Дубовского муниципального района;

- социальными учреждениями - ГКУ «Центр социального обслуживания населения по Дубовскому району», ГУ «Центр социальной защиты населения по Дубовскому району», Центр «Семья»;

- правоохранительными организациями - (отдел МВД, прокуратура, районный отдел судебных приставов).

Положительный опыт взаимодействия Дубовского педагогического колледжа с перечисленными учреждениями и организациями используется при проведении многочисленных совместных мероприятий (акций, проектов, праздников и т.п.).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Учебные занятия и воспитательные мероприятия проводятся в специально оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. В Дубовском педагогическом колледже есть: актовый зал, зал хореографии, спортивный зал, кабинет для психологической помощи и консультаций, библиотека с читальным залом, центр электронных образовательных ресурсов.

В колледже имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безусловным

достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств.

Библиотека колледжа является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ. Созданы условия для занятий на объектах спорта.

В колледже имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем.

Материально-техническое обеспечение организации воспитательной работы в Дубовском педагогическом колледже соответствует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте колледжа.

