

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ПЦК
педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОДОБРЕНО: на заседании педсовета
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

О.А. Бочкарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК. 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

2022

Рабочая программа МДК. 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Харченко О.Ю., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»;

Заболотнева И.Б., преподаватель высшей квалификационной категории психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж».

Смоляева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»;

**3.2. Содержание обучения по МДК. 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
 ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3. Обучение организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
МДК. 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		51	
Тема 03.01.1 Основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	4	
	1 Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика. Понятия «обучение», «дидактика», «дошкольная дидактика». Специфика организации занятий в ДОУ.	1	1
	2 Организация процесса обучения Понятие процесса обучения, структура, элементы учебной деятельности.	1	2
	3 Принципы обучения Понятие о принципах обучения детей дошкольного возраста и моделях обучения	1	2

	4	Типы обучения Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное	1	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
Тема 03.01.2 Особенности познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала	2	
	1	Характеристика особенностей психических познавательных процессов детей дошкольного возраста Развитие познавательных психических процессов. Развитие умственных и интеллектуальных способностей.	1	2
	2	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста Понятие о ведущей деятельности. Формирование готовности к систематическому обучению	1	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
Тема 03.01.3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования		Содержание учебного материала	3	2
	1	Характеристика современных образовательных программ в дошкольных учреждениях Понятие об образовательной программе. Виды образовательных программ.	1	
	2	Отличительные особенности вариативных программ для ДОУ Сущность вариативных образовательных программ.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
Тема 03.01.4. Теоретически и методические основы воспитания и обучения		Содержание учебного материала	3	
	1	Методы и приемы обучения Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения	1	2

детей на занятиях	2	Понятие об организационных формах обучения Классификация форм обучения. Структура занятий в ДОУ	1	2
	3	Особенности обучения детей разных групп дошкольного возраста Основные задачи обучения. Требования к занятиям с детьми дошкольного возраста, разных групп и отдельных воспитанников	1	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
Тема 03.01.5. Приемы работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		3	
	1	Способы выявления одаренных детей. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Виды одаренности	1	2
	2	Специфика работы с одаренными детьми. Позиция воспитателя при работе с одаренными детьми.	1	2
	3	Методы и приемы с одаренными детьми Понятие методы и приемы Методы работы с одаренными детьми Приемы работы с одаренными детьми	1	2
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		1		
	1	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка		
Тема 03.01.6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание учебного материала		3	
	1	Причины и характер отклонений у детей, имеющих трудности в обучении	1	2
	2	Педагогические условия коррекции нарушений у детей имеющих трудности в обучении	1	2

		Сущность процесса коррекционного обучения Направления работы педагога.			
	3	Участие родителей в работе по коррекции отклонений в обучении у детей дошкольного возраста Специфика совместной работы воспитателя и родителей по коррекции отклонений в обучении у детей.	1	2	
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	1		
	1	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении			
Тема 03.01.7 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Содержание учебного материала		1		
	1	Применение ТСО в образовательном процессе ДОУ. Виды ТСО, применяемые в ДОУ Педагогические, психологические, гигиенические условия использования ТСО в ДОУ			2
Тема 03.01.8 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		4		
	1	Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшей группы. Возрастные особенности развития детей младшей группы. Задачи воспитания и обучения		1	2
	2	Требования к содержанию и уровню подготовки детей средней группы. Возрастные особенности развития детей средней группы. Задачи воспитания и обучения			2
	3	Требования к содержанию и уровню подготовки детей старшей группы. Возрастные особенности развития детей старшей группы. Задачи воспитания и обучения		1	2
	4	Требования к содержанию и уровню подготовки детей подготовительной группы Возрастные особенности развития детей подготовительной группы Задачи воспитания и обучения			2
Тема 03.01.9	Содержание учебного материала		2		

Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	1	Понятие об умственном развитии дошкольников. Основные задачи и функции умственного развития. Средства умственного воспитания дошкольников	1	2
	2	Способы диагностирования для определения уровня умственного развития дошкольников	1	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
	1	Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики		
Тема 03.01.10 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие психолого-педагогической характеристики	1	2
	2	Схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка	1	2
Тема 03.01.11 Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание учебного материала		3	
	1	Общая педагогическая документация Программа развития, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, документы по видам контроля и регистрации форм методической работы		2
	2	Документация педагогов План работы воспитателя. Документация педагога-психолога, социального педагога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре		2

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Ответы на контрольные вопросы. Составление электронных образовательных ресурсов по темам. Составление логических схем по темам. Анализ системы планирования, предлагаемой авторами дошкольных программ. Написание сравнительной характеристики вариативных образовательных программ Составление перспективного плана воспитателя на месяц Изучение возможностей образовательной развивающей среды для обеспечения качества образования детей, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p>17</p>	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка реферата: «Особенности дошкольного периода детства». Подготовка реферата: «Профессионально обусловленные требования к личности воспитателя». Подготовка сообщения: «Развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения». Подготовка сообщения: «Требования к проведению занятий с детьми дошкольного возраста». Подготовка презентации одной из образовательных программ. Составление схемы основных критериев анализа занятия в ДОУ Составление картотеки основных и дополнительных программ дошкольного образования.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ Изучение специфики организации педагогического процесса, должностных обязанностей педагогических работников, основной нормативной документации ДОУ. Наблюдение и анализ педагогического процесса в группе, организации взаимоотношений между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; Разработка плана собственной деятельности в качестве воспитателя и исследователя; планирование мероприятий направленных на взаимодействие с педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; Изучение возможностей образовательной развивающей среды для обеспечения качества образования детей, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании</p>		

<p>Закономерности и принципы обучения детей дошкольного возраста Особенности обучения детей в разных возрастных группах Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста Продуктивная деятельность как средство развития творчества у дошкольников</p> <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании;</p> <p>Составление картотеки основных и дополнительных программ дошкольного образования</p> <p>Разработка содержания консультации для родителей по вопросам коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы **МДК. 03. 01.** Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: переносная презентационная система: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, экран, флеш-накопители.

В процессе освоения студентами содержания программы **МДК. 03. 01.** Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивание аудиокниг, просмотр презентаций, работы с сайтом, выполнение тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочего места обучающегося

Для реализации программы **МДК. 03. 01.** Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях дистанционного обучения, организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;

- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Zoom рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-диске лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений [Текст] / Арапова-Пискарева Н.А. – М.; Мозаика-Синтез, 2020.
2. Дьяченко О.М. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа/Под ред.О.М. Дьяченко.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2019.

3. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник [Текст] / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 146 с.
4. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. Пособие для студентов пед. училищ и колледжей [Текст] / Изд. центр ВЛАДОС, 2019.
5. Соломенникова О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.А. Соломенникова. М. : Арт., 2021.
6. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2019 г.

Дополнительные источники

1. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник [Текст] / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011139-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514560>
2. Козлова, С.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник [Электронный ресурс] / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966261>
3. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2020. -272 с.
4. Скрылышкова, Л. Г. Детская психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс курса/сост. Л. П. Скрылышкова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомягкова. - 3-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2019. - 104 с.
5. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учебных заведений.- М.: Академия, 2020. - 160 с.
6. Сергеева, В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография [Электронный ресурс] / В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584>
7. Шаргородская, Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях [Электронный ресурс] / Л.В. Шаргородская. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 57 с.). - Москва : Теревинф, 2019. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0549-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029460>

Информационное обеспечение обучения: new.znanium.com – ЭБС «Знаниум»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Правильная формулировка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.</p> <p>Объективное оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p> <p>Грамотное определение особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с учетом особенностей возраста.</p> <p>Четкое определение требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Оценка практической работы.</p> <p>Оценка проективных умений на педагогической практике</p> <p>Экспертная оценка специалистом на практике</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Соответствие проводимых мероприятий педагогическим и гигиеническим требованиям к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p> <p>Четкое определение теоретических и методических основ</p>	<p>Оценка практической работы.</p> <p>Экспертная оценка специалистом на практике.</p>

	<p>организации обучения дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания и обучения, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.</p> <p>Методически грамотное составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Грамотно использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях, согласно поставленным целям и задачам воспитания и обучения.</p> <p>Эффективность организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы согласно целям и задачам воспитания.</p> <p>Методически грамотное составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>Грамотное использование приемов работы с одаренными детьми.</p> <p>Эффективность организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении согласно целям и задачам воспитания.</p>	<p>Оценка практической работы.</p> <p>Экспертная оценка специалистом на практике.</p> <p>Экспертная оценка специалистом на практике.</p> <p>Оценка практической работы.</p>
--	--	---

	<p>Грамотное использование интерактивных средств обучения (ИКТ) в образовательном процессе согласно требованиям по их использованию.</p> <p>Грамотное осуществление анализа структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования согласно требованиям по их использованию</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Умение правильно выбирать и обосновывать средства контроля и оценки качества образования, диагностические методики для определения умственного развития дошкольников.</p> <p>Грамотный отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики проводимой с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Грамотное проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Методически грамотное составление психолого-педагогической характеристики ребенка в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Экспертная оценка специалистом на практике.</p> <p>Оценка практической работы.</p> <p>Оценка практической работы.</p>

<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Грамотное осуществление наблюдения и анализа различных видов занятий, экскурсий, наблюдений в разных возрастных группах в соответствии с логикой проведения анализа</p> <p>Грамотное ведение диалога с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями по обсуждению отдельных занятий, экскурсий, наблюдений и разработка обоснованных предложений по их эффективной коррекции с учетом поставленных целей и задач, проводимых мероприятий.</p> <p>Грамотное осуществление самоанализа различных видов, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий, с учетом задач и содержания воспитания</p>	<p>Оценка результатов анализа занятия на учебной практике</p> <p>Экспертная оценка специалистом на практике.</p> <p>Оценка аналитических умений на учебной практике</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Грамотное использование различных видов документации.</p> <p>Соответствие видов документации требованиям к её оформлению.</p>	<p>Оценка практической работы.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к профессиональной деятельности.</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной практики.</p>	<p>Оценка на практическом задании.</p> <p>Оценка анализа и самоанализа результатов профессиональной практики.</p> <p>Оценка рефлексии профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка участия в научно-практической конференции по профессиональным проблемам.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p> <p>Осуществление оценки эффективности и качества собственной деятельности.</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</p> <p>Рефлексия педагогической деятельности.</p> <p>Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Проведение анализа и оценки рисков нестандартных ситуаций в педагогической деятельности.</p> <p>Прогнозирование результатов педагогической деятельности на основе анализа рисков.</p> <p>Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка аналитических и прогностических умений.</p> <p>Оценка психолого-педагогической целесообразности принятого решения.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность поиска информации в различных источниках.</p> <p>Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</p> <p>Высокий уровень развития информационных умений.</p>	<p>Экспертная оценка информационных умений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</p> <p>Участие в сетевом профессиональном взаимодействии.</p>	<p>Оценка владения ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Умение работать в команде и коллективе.</p> <p>Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</p> <p>Наличие положительных отзывов от педагогов и руководства ДОУ (от социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг).</p>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Экзамен комплексный.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;</p> <p>- высокий уровень развития организаторских умений;</p> <p>- умение планировать осуществлять контроль деятельности обучающихся;</p> <p>- стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;</p> <p>- экспертная оценка и самооценка организационных умений;</p> <p>- экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>- экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильная постановка цели и задач профессионального и личностного развития. – самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса; - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – стабильное проявление интереса к инновациям в области образования; – мобильность; – способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов педагогической практики; - экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии.
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание безопасной образовательной среды; - качественное планирование мероприятий по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья учащихся; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; - экспертная оценка результатов педагогической практики; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов педагогической практики; - экзамен по

		профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций.	Оценка решения ситуационных задач с применением профессиональных знаний, умений, компетенций.