

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК
Педагогике и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ОДОБРЕНО на заседании педсовета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

О.А. Бочкарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Разработчики: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж»

Смоляева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Папсуева Ю.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Заболотнева И.Б., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Харченко О.Ю., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Садкова Л.М., преподаватель изобразительного искусства,

Бочкарёва Н.Г., преподаватель музыки

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии воспитателя детей дошкольного возраста в области организации различных видов деятельности и общения детей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 695 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 479 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 333 часа;

самостоятельной работы обучающегося –146 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 4.	Организовывать общение детей.
ПК 5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.-2.7	Раздел 2. Обучение организации различных видов деятельности и общения детей	479	333	153		146	36	72	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего:	623	333	153		146	36	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ПМ. 02.				
Раздел 2. Обучение организации различных видов деятельности и общения детей		479		
МДК. 02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		79		
Тема 1. Теория игры.	Содержание учебного материала	7		
	1. Игра как неотъемлемая часть человеческой культуры. Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры.			1
	2. Сущность детской игры. Характеристика игровой деятельности. Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Классификация детских игр. Творческие игры. Игры с правилами.			2
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			3
	1. Выполнение сравнительного анализа игр детей разных поколений.			
	2. Определение роли игры в решении конкретных воспитательных задач.			
3. Составление рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссерских игр по стандартам WSR.				
Тема 2. Игрушка.	Содержание	5		

			2
1	Игрушка в человеческом обществе. Характеристика игрушки. История игрушки.		
2	Игрушка как средство развития ребенка дошкольного возраста. Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Игрушки для детей раннего возраста.		2
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		2	
1	Составление таблицы «Виды игрушек».		
2	Составление рассказа для детей о любимой игрушке своего детства.		
Тема 3. Основные виды игр.	Содержание учебного материала	25	
1.	Режиссерские игры. Сущность режиссерских игр. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры. Педагогические условия развития режиссерских игр.		2
2.	Сюжетно-ролевые игры. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игр. Роль в игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми.		2
3.	Театрализованные игры. Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство.		2
4	Игры со строительным материалом. Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.		2

	<p>5 Дидактические игры. Сущность дидактических игр. Народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактическими играми. Организация игр , направленных на разработку правил дорожного движения</p>		2
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	8	
	<p>1. Выполнение анализа режиссерской игры. Подготовка игры по стандартам WSR.</p>		
	<p>2. Составление рекомендаций по организации и проведению сюжетно-ролевых игр.</p>		
	<p>3. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры для детей заданного возраста.</p>		
	<p>4. Составление рекомендаций для воспитателей и родителей по поводу «выносных» игрушек. Подготовка игры по стандартам WSR.</p>		
	<p>5. Составление рекомендаций по организации и проведению игр со строительным материалом.</p>		
	<p>6. Разработка собственного варианта дидактической игры по решению конкретных обучающих задач по стандартам WSR.</p>		
	<p>7. Разработка собственного варианта с составлением презентации на закрепление..</p>		
	<p>8. Разработка собственного варианта словесной игры.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Ответы на контрольные вопросы. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. Составление электронных образовательных ресурсов по темам. Составление логических схем по темам.</p>			

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		20	
Определение роли игры в решении задач эстетического воспитания дошкольников.			
Описание режиссерской игры ребенка-дошкольника.			
Изготовление многофункциональной игрушки для режиссерских игр (2 ч.).			
Составление схемы «Классификация детских игр».			
Составление плана занятия с детьми для закрепления игровых умений и использования игровых средств (2 ч.).			
Составление конспекта обучающей игры для детей второго года жизни (2 ч.).			
Схематическое изображение структуры сюжетно-ролевой игры.			
Определение особенностей влияния сюжетно-ролевой игры на развитие личности ребенка.			
Составление рекомендаций молодому педагогу по руководству сюжетно-ролевыми играми детей.			
Составление пиктограммы любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры.			
Определение роли игр со строительным материалом в решении задач сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.			
Определение педагогической ценности игр с дидактической куклой.			
Изготовление карточек к детской игре домино (2 ч.).			
Подбор литературных произведений для театрализованных игр согласно предложенным критериям.			
Изготовление разрезных картинок.			
Составление схемы видов словесных игр.			
Описание методики использования дидактических игр, вариантов их усложнения.			
Составление рекомендаций по поводу так называемых «выносливых» игрушек.			
Изготовление игрушки-самоделки для театрализованной игры с инструкцией для детей (2 ч.).			
Написание реферата «История игрушки» (на выбор: гончарной, деревянной и др.) (2 ч.).			
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		6	
Учебная практика			
Виды работ			
Производственная практика			
Виды работ			
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		86	
Тема 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	10	
	1 Цели и задачи трудовой деятельности дошкольников	1	2
	2 Принципы трудовой деятельности дошкольников	1	2
	3 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.	4	2

	4	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	4	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 2. Дидактические и методические основы трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		8	
	1	Методы и средства руководства трудовой деятельностью детей	3	2
	2	Методика планирования различных видов деятельности	4	2
	3	Контрольная работа №1 «Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников»	1	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 3. Методика и организация различных видов трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		12	
	1	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности		2
	2	Развитие творческих способностей дошкольников		2
	3	Развитие мелкой моторики у дошкольников		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		17	
	1	Анализ методик работы с разными материалами	4	
	2	Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников	6	
	3	Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников	2	
	4	Оценка продуктов детской деятельности	3	
	5	Анализ способов диагностики результатов трудовой деятельности	2	
Тема 4. Особенности трудового воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		10	
	1	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	4	2
	2	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	4	2
	3	Контрольная работа №2 «Особенности трудового воспитания дошкольников»	2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Ответы на контрольные вопросы. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям.			23	

<p>Составление электронных образовательных ресурсов по темам. Составление логических схем по темам. Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников Выполнение диагностики результатов трудовой деятельности</p>		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Отработка практических навыков «Выполнение творческих работ по различным видам трудовой деятельности» Работа с разными материалами Оценка продуктов детской деятельности</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) Изделия из соленого теста. Работа с природными материалами у дошкольников Работа с бумагой. Оригами. Работа с бумагой. Акваформование. Хозяйственно-бытовой труд – как один из видов трудовой деятельности дошкольников.</p>		
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	6	
<p>Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение показательного занятия по трудовой деятельности дошкольников: труд. 2. Анализ показательного занятия по трудовой деятельности дошкольников: труд. 3. Проведение занятия по трудовой деятельности дошкольников: труд. 4. Наблюдение показательного занятия по трудовой деятельности дошкольников: хозяйственно-бытовой труд. 5. Анализ показательного занятия по трудовой деятельности дошкольников: хозяйственно-бытовой труд. 6. Проведение занятия по трудовой деятельности дошкольников: хозяйственно-бытовой труд. 7. Наблюдение показательного занятия по трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание. 8. Анализ показательного занятия по трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание. 9. Проведение занятия по трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание. 10. Наблюдение показательного занятия по трудовой деятельности дошкольников: труд в природе. 11. Анализ показательного занятия по трудовой деятельности дошкольников: труд в природе. 12. Проведение занятия по трудовой деятельности дошкольников: труд в природе. (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); 13. Наблюдение показательного занятия по трудовой деятельности дошкольников: ручной труд. 14. Анализ показательного занятия по трудовой деятельности дошкольников: ручной труд. 15. Проведение занятия по трудовой деятельности дошкольников: ручной труд.</p>		

Производственная практика			
Виды работ			
- наблюдение и анализ показательного занятия по трудовой деятельности дошкольников;			
- подготовка и проведение занятия по трудовой деятельности дошкольников (хозяйственно-бытовой труд);			
- подготовка и проведение занятия по трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание);			
- подготовка и проведение занятия по трудовой деятельности дошкольников (труд в природе);			
- подготовка и проведение занятия по трудовой деятельности дошкольников (ручной труд).			
МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		44	
Тема 1. Теоретические основы организации продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	4	
	1 Цели и задачи продуктивной деятельности дошкольников	1	2
	2 Принципы продуктивной деятельности дошкольников	1	2
	3 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников.	2	2
	4 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	1 Художественно-эстетическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении		
	2 Основные направления образовательной деятельности.		
	3 Формы организации образовательной деятельности		
	4 Развитие творческой личности ребенка раннего возраста способами нетрадиционных форм художественной деятельности		
	5 Взаимодействие различных видов искусства в эстетическом развитии детей – условие их творческого развития		
	6 Развитие творческой личности ребенка		
	7 Вариативность работы с детьми на занятиях по продуктивной деятельности.		
	8 Примерное планирование работы в средней группе по художественно - продуктивной деятельности.		
	9 Совместная творческая деятельность родителей и детей с использованием нетрадиционных материалов и техник		
10 Народное искусство как средство патриотического воспитания дошкольников			
11 Формы и методы организации работы с детьми по ДПИ.			
12 Критерии оценки занятия художественно - продуктивной деятельности детей			

	13	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие ребёнка в изобразительной деятельности		
	14	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие ребёнка в изобразительной деятельности		
Тема 2. Дидактические и методические основы продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		5	
	1	Теоретические основы и методика планирования продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	1	2
	2	Методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей	4	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 3. Методика и организация различных продуктивных видов деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		33	
	1	Продуктивная деятельность дошкольников при рисовании		2
	2	Методика организации деятельности дошкольников при выполнении аппликации		2
	3	Организация занятий по аппликации		2
	4	Руководство деятельностью дошкольников при выполнении лепки		2
	5	Методика организации деятельности дошкольников в процессе лепки		2
	6	Особенности продуктивной деятельности дошкольников при конструировании		2
	7	Методика организации деятельности дошкольников при конструировании		2
	8	Теоретические основы организации продуктивной деятельности дошкольников. <i>Учебно-исследовательская деятельность</i> «Теоретические основы организации и планирования различных видов продуктивной деятельности детей в процессе лепки»		2
	9	Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников. <i>Учебно-исследовательская деятельность</i> «Теоретические основы организации и планирования различных видов продуктивной деятельности детей при изготовлении поделок из различных материалов»		2
	10	Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей. <i>Учебно-исследовательская деятельность</i> «Оценка продуктов детской деятельности»		2
11	Система педагогических условий успешного обучения приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <i>Изучение профессиональной литературы, самоанализ и анализ деятельности педагогов</i> «Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования»		2	

12	Контрольная работа № 2. «Методика организации продуктивной деятельности дошкольников»		2
Лабораторные работы		-	
Практические работы		18	
1	Организация занятий по рисованию	1	
2	Организация продуктивной деятельности дошкольников при выполнении аппликации	1	
3	Организация занятий по лепке	1	
4	Организация занятий по конструированию	1	
5	Оценка продуктов детской деятельности	1	
6	Анализ приемов руководства детьми в процессе выполнения аппликации с учетом их возраста и психофизического развития. <i>Учебно-исследовательская деятельность</i> «Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников»	1	
7	Наблюдение за общением детей в процессе лепки с учетом их возраста и психофизического развития. <i>Учебно-исследовательская деятельность</i> «Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников»	1	
8	Анализ продуктивной деятельности детей в процессе конструирования с учетом их возраста и психофизического развития. <i>Учебно-исследовательская деятельность</i> «Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников»	1 1	
9	Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. <i>Демонстрация студентам занятий по продуктивной деятельности дошкольников</i> «Наблюдение и анализ занятия по продуктивной деятельности дошкольников»		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Ответы на контрольные вопросы. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. Составление электронных образовательных ресурсов по темам. Составление логических схем по темам. Поиск и обобщение информации в Интернет-сети. Подготовка для демонстрации фрагмента занятия по продуктивной деятельности дошкольников Работа с учебно-методической и справочной литературой. Отработка практических навыков при выполнении аппликации Отработка практических навыков при конструировании Подготовка к обсуждению критериев для оценки результатов продуктивной деятельности дошкольников Отработка практических навыков при лепке</p>	16	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) Продуктивная деятельность дошкольников в процессе рисования. Продуктивная деятельность детей при изготовлении аппликации. Деятельность дошкольников в процессе лепки. Конструирование – как один из видов занятий дошкольников. Сущность продуктивной деятельности дошкольников.</p>		
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	6	
<p>Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение показательного занятия по продуктивной деятельности дошкольников: рисование. 2. Анализ показательного занятия по продуктивной деятельности дошкольников: рисование. 3. Проведение занятия по продуктивной деятельности дошкольников: рисование. 4. Наблюдение показательного занятия по продуктивной деятельности дошкольников: аппликация. 5. Анализ показательного занятия по продуктивной деятельности дошкольников: аппликация. 6. Проведение занятия по продуктивной деятельности дошкольников: аппликация. 7. Наблюдение показательного занятия по продуктивной деятельности дошкольников: лепка. 8. Анализ показательного занятия по продуктивной деятельности дошкольников: лепка. 9. Проведение занятия по продуктивной деятельности дошкольников: лепка 10. Наблюдение показательного занятия по продуктивной деятельности дошкольников: конструирование. 11. Анализ показательного занятия по продуктивной деятельности дошкольников: конструирование. 12. Проведение занятия по продуктивной деятельности дошкольников: конструирование.</p>		
<p>Производственная практика</p>		

Виды работ -- наблюдение и анализ показательного занятия по продуктивной деятельности дошкольников; - подготовка и проведение, анализ профессиональной деятельности студентов в процессе организации занятия по продуктивной деятельности дошкольников (рисование); - подготовка и проведение, анализ профессиональной деятельности студентов в процессе организации занятия по продуктивной деятельности дошкольников (аппликация); - подготовка и проведение, анализ профессиональной деятельности студентов в процессе организации занятия по продуктивной деятельности дошкольников (лепка).		
---	--	--

МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		65	
Тема 1. Основы изобразительной грамоты	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	18	
	1 Анализ видов и жанров ИЗО	1	
	2 Знакомство с графикой и рисунком	1	
	3 Анализ графических художественных материалов	1	
	4 Рисование с натуры. <i>Тренинг основных графических приёмов изображения (светотеневая проработка)</i> «Изображение шара»	1	
	5 Знакомство со светотенью	1	
	6 Знакомство с перспективой	1	
	7 Анализ законов наблюдательной перспективы <i>Тренинг основных графических приёмов изображения (линейное построение и светотеневая проработка)</i> «Изображение куба в угловой и фронтальной перспективе»	1	
	8 Подготовка сообщения: «Живопись – искусство цвета».	1	
	9 <i>Упражнение (выполнение таблицы)</i> «Цветоведение»	1	
	10 Анализ живописных художественных материалов и техник.	1	
	11 Рисование листьев разных пород деревьев	1	
	12 Рисование натюрморта (карандаш)	1	

		Натюрморт, как жанр ИЗО. <i>Тренинг основных живописных и графических приёмов изображения</i>	
	13	Анализ последовательности работы над натюрмортом <i>Тренинг основных живописных и графических приёмов изображения</i> «Рисование натюрморта (акварель)»	1
	14	Изображение деревьев <i>Тренинг основных живописных и графических приёмов изображения</i> «Рисование пейзажа (карандаш)»	1
	15	«Рисование пейзажа (акварель)» Пейзаж, как жанр изобразительного искусства. <i>Тренинг основных живописных и графических приёмов изображения</i>	1
	16	Знакомство с правилами, приемами и средствами композиции.	1
	17	Изучение симметрии и асимметрии в композиции.	1
	18	Контрольная работа № 1.	1
		«Основы изобразительной грамоты»	
Тема 2. Теоретические основы и методика организации продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		-
	Лабораторные работы		-
	Практические работы		39
	1	Знакомство с анималистическим жанром.	1
	2	Изображение птиц и животных	1
	3	«Рисование птиц». Методика организации продуктивной деятельности детей при рисовании птиц. <i>Тренинг основных графических приёмов изображения</i>	1
	4	«Рисование зверей». Методика организации продуктивной деятельности детей при рисовании зверей. <i>Тренинг основных графических приёмов изображения</i>	1
	5	Изучение пропорций головы человека	1
	6	Знакомство с последовательностью выполнения головы человека	1
	7	Рисование с натуры портрета	1
8	Изучение пропорции фигуры человека	1	

9	Изучение последовательности выполнения фигуры человека	1	
10	Рисование с натуры фигуры человека	1	
11	Анализ модульной система при рисовании человека.	1	
12	«Рисование фигуры человека» Методика организации деятельности детей при рисовании фигуры человека. <i>Тренинг основных графических приёмов изображения</i>	1	
13	«Рисование портрета» Методика организации деятельности детей при рисовании портрета человека. <i>Тренинг основных графических приёмов изображения</i>	1	
14	Анализ сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников.	1	
15	Анализ целей и задач руководства продуктивной деятельностью детей.	1	
16	Анализ содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей.	1	
17	Выявление особенностей организации продуктивной деятельности дошкольников в процессе рисования	1	
18	Анализ продуктивной деятельности дошкольников при рисовании	1	
19	Выявление особенностей организации занятий по рисованию	1	
20	Выявление особенностей продуктивной деятельности дошкольников при выполнении аппликации	1	
21	Изучение методики организации деятельности дошкольников при выполнении аппликации	1	
22	Выявление особенностей организации занятий по аппликации	1	
23	Выявление особенностей деятельности дошкольников при выполнении лепки		
24	Знакомство с методикой организации деятельности дошкольников в процессе лепки	1	
25	Выявление особенностей организации занятий по лепке	1	
26	Выявление особенностей продуктивной деятельности дошкольников при кон-	1	

	струировании	
27	Знакомство с методикой организации деятельности дошкольников при конструировании	1
28	Выявление особенностей организации занятий по конструированию	1
29	Знакомство с теоретическими основами организации продуктивной деятельности дошкольников. <i>Учебно-исследовательская деятельность</i> «Теоретические основы организации и планирования различных видов продуктивной деятельности детей в процессе лепки»	1
30	Выявление особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников. <i>Учебно-исследовательская деятельность</i> «Теоретические основы организации и планирования различных видов продуктивной деятельности детей при изготовлении поделок из различных материалов»	1
31	Оценка продуктов детской деятельности.	1
32	Анализ приемов руководства детьми в процессе выполнения аппликации с учетом их возраста и психофизического развития. <i>Учебно-исследовательская деятельность</i> «Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников»	1
33	Наблюдение за общением детей в процессе лепки с учетом их возраста и психофизического развития. <i>Учебно-исследовательская деятельность</i> «Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников»	1
34	Анализ продуктивной деятельности детей в процессе конструирования с учетом их возраста и психофизического развития. <i>Учебно-исследовательская деятельность</i>	1

		«Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников»		
	35	Анализ способов диагностики результатов продуктивной деятельности детей. <i>Учебно-исследовательская деятельность</i> «Оценка продуктов детской деятельности»	1	
	36	Наблюдение за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. <i>Демонстрация студентам занятий по продуктивной деятельности дошкольников</i> «Наблюдение и анализ занятия по продуктивной деятельности дошкольников»	1	
	37	Создание в группе предметно-развивающей среды. <i>Деловая игра</i> «Методика проведения занятия по продуктивной деятельности дошкольников: структура, содержание, принципы организации»	1	
	38	<i>Изучение профессиональной литературы, самоанализ и анализ деятельности педагогов</i> «Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования» Система педагогических условий успешного обучения приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1	
	39	Контрольная работа № 2.	1	
		«Методика организации продуктивной деятельности дошкольников»		
	Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Ответы на контрольные вопросы. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. Составление электронных образовательных ресурсов по темам.		2	

Составление логических схем по темам. Поиск и обобщение информации в Интернет-сети. Подготовка для демонстрации фрагмента занятия по продуктивной деятельности дошкольников Работа с учебно-методической и справочной литературой. Подготовка к обсуждению критериев для оценки результатов продуктивной деятельности дошкольников			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Отработка практических навыков рисования с натуры «Выполнение творческих работ по различным жанрам изобразительного искусства»			
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		6	
Учебная практика Виды работ			
Производственная практика Виды работ - наблюдение и анализ показательного занятия по продуктивной деятельности дошкольников; - подготовка и проведение занятия по продуктивной деятельности дошкольников (рисование); - подготовка и проведение занятия по продуктивной деятельности дошкольников (аппликация); - подготовка и проведение занятия по продуктивной деятельности дошкольников (лепка).			
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		66	
Тема 02.05.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание учебного материала	22	
	1. Музыка как вид искусства. Искусство как форма общественного сознания. Музыка – вид искусства. Воспитательные, образовательные и эстетические возможности музыкального искусства.	4	2
	2. Музыкальные жанры. Три основные сферы музыки: песня, танец, марш. Эстетическая проблема соотношения выразительности и изобразительности в музыке. Первичные и вторичные жанры в музыке.	4	2
	3. Народное музыкальное творчество. Песенная история русского народа. Песенные жанры: календарные земледельческие, хороводные и плясовые, трудовые, лирические, исторические. Приемы обработки народных мелодий композиторами классиками. Инструментальное народное творчество.	4	2

	4.	Элементы музыкальной грамоты. Свойства музыкального звука: высота, длительность, громкость, тембр. Звуки шумовые и музыкальные. Средства музыкальной выразительности. Знаки альтерации. Понятие об интервалах.	4	2
	5.	Детская музыкальная литература. Творчество композиторов-песенников для детей. Содружество композиторов, поэтов, педагогов и издателей. Композиторы-песенники: М.Красев, А.Филиппенко, Е.Теличьева, Д. Кабалевский, В. Шаинский, Г. Гладков и др. Понятие «фортепианный цикл». Фортепианные циклы для детей композиторов-классиков.	4	2
	6.	Простые музыкальные формы. Мотив, фраза, предложение, период. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная. Вариационная форма, форма рондо.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
Тема 02.05.2. Теория и методика музыкального развития	Содержание учебного материала		22	
	1.	Теоретические основы музыкального развития и воспитания детей. Цель и задачи музыкально-эстетического развития детей на разных возрастных этапах дошкольного образования детей. Современные образовательные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.	7	2
	2.	Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности дошкольников. Характеристика видов музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность). Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Цель и задачи пения. Методика обучения пению. Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах. Цель и задачи обучения музыкально-ритмическим движением. Характеристика музыкальных инструментов. Обучение игре на музыкальных инструментах детского оркестра.	8	2
	3.	Формы организации музыкальной деятельности детей. Формы организации музыкальной деятельности детей. Музыкальные занятия как основная форма обучения детей. Цель, задачи, принципы построения музыкальных занятий. Методы и приемы обучения детей музыкальной деятельности. Роль музыки в повседневной жизни дошкольного учреждения. Характеристика ситуаций и видов деятельности с использованием музыки в быту детского сада. Музыка на праздниках и развлечениях. Развлечение как форма организации музыкальной деятельности детей в	7	2

		повседневной жизни детского сада. Виды развлечений, требования к их проведению. Значение и место музыки на празднике (ведущий компонент).		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		5	
	1.	Прослушивание и анализ детской инструментальной классической музыки.		
	2.	Прослушивание и пение детских песен (по программе детского сада).		
	3.	Разработка фрагментов занятий, посвященных танцевальным жанрам, балетному искусству.		
	4.	Составление бесед о музыкальных инструментах.		
	5.	Подбор и моделирование музыкальных игр, инсценировок песен, танцев.		
Тема 02.05.3. Музыкальная деятельность	Содержание учебного материала		-	9
	Практические занятия			
	1.	Певческая деятельность. Овладение навыками певческой установки и дыхания. Освоение приемов звукообразования. Формирование навыков пения на легато, нон легато и стакато. Освоение приемов достижения четкой дикции губных и глухих согласных.		
	2.	Музыкально-ритмические движения. Овладение основными движениями. Формирование умения ориентироваться в структуре музыкальных произведений. Освоение видов построений и перестроений. Освоение позиций рук и ног классического танца и методики разучивания танцевальных элементов. Освоение отдельных элементов народного танца.		
	3.	Инструментальное музицирование как форма творческого самовыражения. Знакомство с ритмическими инструментами: барабаны, румбы, маракасы, бубны, ложки, трещотки, треугольники, кастаньеты. Освоение приемов звукоизвлечения на инструментах. Закрепление системы длительностей нот и пауз. Овладение приемами показа ритмической пульсации. Освоение словесных команд при исполнении марша. Выполнение заданий на тренировку слухового внимания (смена темпа, динамики, регистра). Формирование навыков игры маршевой музыки в играх-композициях, ролевых сказках, драматизациях сказок.		
4.	Музыкально-дидактические игры и упражнения. Подбор музыкально-дидактических пособий для развития ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма. Применение пособий для развития музыкальных способностей у дошкольников.			

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Разработка тезисов выступлений по темам раздела. Составление тестов, словарей по пройденным темам.</p>	16	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Написание анализа наблюдаемых занятий. Написание плана-конспекта музыкального занятия. Подбор комплексов специальных дыхательных упражнений для практических занятий. Подготовка к проведению практических занятий. Подготовка сообщений на тему «Воспитательное значение музыки». Подготовка сообщений на тему «Психотерапевтическое воздействие музыки на человека». Подготовка сообщений на тему «Жанры русских народных песен». Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального развития детей.</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) Инструментальное музицирование как форма творческого самовыражения. Значение и место музыки на празднике в детском саду. Значение и роль музыки в повседневной жизни дошкольного учреждения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество детей. Особенности педагогического руководства организацией музыкальной деятельности детей. Современные образовательные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.</p>		
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	6	
<p>Учебная практика Виды работ: Наблюдение и анализ музыкального занятия в разных возрастных группах в базовом ДОУ; Наблюдение и анализ музыкального развлечения в разных возрастных группах в базовом ДОУ; Наблюдение и анализ театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах в базовом ДОУ.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: самостоятельное проведение занятия по методике музыкального развития совместно с музыкальным руководителем;</p>		

<p>организация индивидуальной работы по музыкальному воспитанию и музыкальных дидактических игр с детьми вне занятий;</p> <p>участие в проведении праздника с детьми своей группы;</p> <p>самостоятельное проведение досугов с детьми с применением музыки.</p>			
<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <p>Инструментальное музицирование как форма творческого самовыражения.</p> <p>Значение и место музыки на празднике в детском саду.</p> <p>Значение и роль музыки в повседневной жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество детей.</p> <p>Особенности педагогического руководства организацией музыкальной деятельности детей.</p> <p>Современные образовательные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.</p>			
<p>МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>		117	
<p>Тема 02.06.1. Психолого-педагогические основы организации общения детей с взрослыми</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	27	
	<p>1. Понятие общения детей с взрослыми. Структура общения. Группы средств общения. Стороны общения.</p>		2
	<p>2. Формы общения дошкольников с взрослыми (М.И. Лисина). Внеситуативно–личностная форма общения дошкольников со сверстниками. Ситуативно-деловая форма общения детей с взрослыми. Внеситуативно-познавательная форма общения дошкольников с взрослыми.</p>		2
	<p>3. Стили и уровни педагогического общения детей с взрослыми. Понятие о стиле педагогического общения взрослых с детьми. Диалогическое и монологическое общение. Модели педагогического общения. Понятие о стиле педагогического руководства. Понятие и иерархия уровней общения.</p>		2
	<p>4. Особенности личноно-ориентированного общения воспитателя с детьми. Понятие о личноно - ориентированном общении с детьми. Позиции и дистанции в общении.</p>		2
	<p>6. Отношение дошкольников к личности воспитателя. Поощряющее отношение. Формально-требовательное отношение. Непоследовательный тип отношений.</p>		2
	<p>7. Роль общения в воспитательном процессе. Значение исследований педагогического общения. Функции и условия общения воспита-</p>		2

		теля с детьми. Качества личности воспитателя, значимые для продуктивного общения. Позиции педагога в общении с ребенком. Барьеры в общении между ребенком и взрослым. Правила организации беседы с детьми. Особенности общения с «трудными» дошкольниками.		
	8.	Педагогический такт воспитателя в общении с дошкольниками. Понятие о педагогическом такте. Научная основа и искусство педагогического такта. Предпосылки развития педагогического такта. Степени развития педагогического такта.		2
	9.	Роль взрослого в социализации личности ребенка. Роль взрослого в социализации личности ребенка. Функции взрослого как посредника между ребенком и окружающим его социальным миром. Уровни приближенности взрослого и ребенка.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		15	
	1.	Анализ диагностик на исследование личностных ожиданий ребенка в общении с взрослыми.		
	2.	Выявление типа общения ребенка 3-7 лет с взрослыми.		
	3.	Выявление отношений к взрослым и сверстникам у детей 4-7 лет.		
	4.	Анализ методик на изучение отношения дошкольника к взрослым		
	5.	Решение психологических задач по выявлению форм общения дошкольников с взрослым.		
	6.	Составление сводной таблицы «Особенности учебно-дисциплинарной модели и модели «невмешательства». Составление сводной таблицы «Функции общения». Составление сводной таблицы «Барьеры общения»		
	7.	Решение педагогических задач на определение барьеров в общении. Заполнение таблицы «Дистанции общения». Решение педагогических задач на определение позиций общения.		
	8.	Заполнение таблицы «Основные составляющие убеждения ребенка». Заполнение таблицы «Основные составляющие внушенного воздействия на ребенка».		
	9.	Выработка правил безусловного принятия ребенка. Заполнение таблицы «Язык принятия и непринятия».		
Тема 1.4. Психолого-педагогические основы организации общения детей со сверстниками	Содержание учебного материала		23	
	1.	Особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками. Особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Признаки общительности детей (М.И. Лисина). Проявление дружбы и симпатий у детей дошкольного возраста.		2

	2.	Особенности и формы межличностного общения дошкольников со сверстниками. Понятие о детском обществе. Влияние группы сверстников на развитие личности ребенка. Проявление конформности у дошкольников. Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности. Смена социального статуса. Особенности коммуникативной деятельности детей раннего возраста. Эмоционально-практическая, ситуативно-деловая вне ситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.		2
	3.	Общение со сверстниками в повседневной жизни. Детское общество и его влияние на социализацию дошкольника. Общение детей в повседневной жизни. Особенности общения мальчиков и девочек.		2
	4.	Общение со сверстниками в видах деятельности. Игра как фактор развития диалога. Игрушка как средство общения. Общение детей в процессе трудовой деятельности. Общение детей в продуктивных видах деятельности		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		13	
	1.	Анализ диагностик на исследование коммуникативных умений детей 4-7 лет.		
	2.	Решение ситуационных (психологических) задач по выявлению форм общения дошкольников со сверстниками.		
	3.	Подготовка беседы для изучения отношения дошкольника к сверстникам.		
	4.	Составление характеристики этапов развития общения ребенка с взрослым: непосредственно-эмоциональное (до 6 месяцев); ситуативно-деловое (6 месяцев — 2 года); внеситуативно-познавательное (3–5 лет); внеситуативно-личностное (6–7 лет).		
	5.	Определение этапов развития общения ребенка с взрослым: непосредственно-эмоциональное (до 6 месяцев); ситуативно-деловое (6 месяцев — 2 года); внеситуативно-познавательное (3–5 лет); внеситуативно-личностное (6–7 лет). Их характеристика.		
	6.	Составление сводной таблицы «Изменение общения детей со сверстниками с возрастом». Заполнение таблицы «Роль взрослого в организации и обучении общению». Определение отличительных особенностей общения дошкольника со сверстниками и взрослыми.		
	7.	Определение типов «трудных» детей (импульсивные дети; заторможенные, пассивные дети), их характеристика. Составление сводной таблицы «Общение детей по поводу игры»		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Ответы на контрольные вопросы. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. Составление электронных образовательных ресурсов по темам. Составление логических схем по темам.</p>	33	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Фотосъемка нескольких бесед детей друг с другом, происходивших в свободное время (на прогулке, в режимные процессы, при рассматривании новой книги и др.), отметить реакцию слушающего ребенка. Составление тезисов при работе с психолого-педагогической литературой: А.А. Рояк «Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка». Подбор материала для сообщения «Кукла как средство общения и психического развития». Составление тезисов для выступления на тему «Игрушки для самых маленьких». Подбор материала для сообщения «Так ли необходимо ребенку общаться с компьютером?». Подбор примеров проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам в трех фазах: сочувствие-констанция, сочувствие-переживание, сочувствие-действие. Подбор игр и игровых упражнений для развития диалогической речи детей. Проведение рисования с детьми для последующего использования рисунков в тестах. Конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по изучаемым темам. Составление опорных схем по пройденным вопросам. Решение психологических задач и тестовых заданий по вопросам общения детей со взрослыми и сверстниками. Подбор материала для составления текста выступления по теме «Педагогическое общение». Подбор материала для составления текста выступления по теме «Формы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками». Подбор материала для составления текста выступления по теме «Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей»</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов): Роль общения в воспитании детей дошкольного возраста Содержание и методика воспитания ребенка в группе сверстников. Речевое развитие дошкольников Проблема индивидуального подхода в дошкольном образовании Роль общения в процессе адаптации ребёнка к условиям ДОУ</p>		

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	6	
Производственная практика Виды работ Изучение специфики организации процесса общения детей дошкольного возраста, с взрослыми. Отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; Наблюдение и анализ процесса общения в группе, организации взаимоотношений между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; Разработка плана собственной деятельности в качестве воспитателя и исследователя; Планирование мероприятий направленных на взаимодействие с детьми дошкольного возраста.	144	
Учебная практика Виды работ Составление педагогических рекомендаций родителям на тему «Как воспитать у детей самостоятельность». «Кризис 3-х лет и его последствия», «Конфликты в семье», «Одинаково ли воспитывают мальчиков и девочек?». Выработка правил ведения беседы. Составление плана ведения беседы с детьми на определенную тему. Подбор диагностического материала по теме: «Отношение дошкольников к личности воспитателя».	72	
Всего	695	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, педагогики и психологии, музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования, педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: ноутбук (персональный компьютер), проектор, экран.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: ноутбук (персональный компьютер), проектор, экран, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить, как рассредоточено, так и концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки, групповые комнаты, музыкальный зал, изобразительная студия, оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах.

В процессе освоения студентами содержания программы ПМ допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося

Согласно «Положению о введении дистанционного обучения и использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» (утверждено Приказом № 105 от 06.04.2020 г.) определены условия дистанционного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в образовательных программах в ГБПОУ (далее колледж) в образовательном процессе.

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения, организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

- персональный компьютер с веб-камерой, микрофоном и динамиками либо мобильное техническое устройство (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;

- установленная на компьютере или телефоне программа Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания студентам, не имеющим возможности работать с программами Skype, Zoom, рассылаются на электронную почту; обучающимся обеспечивается доступ к учебным материалам преподавателей, размещенных в сервисе «Облачное хранение» (лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС), также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [электр. ресурс] / Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А. - М.: Теревинф, 2018.
2. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 304 с.
3. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2018.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 272 с.
5. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Сост. О.А. Соломенникова. – М., 2017.
6. Зебзева, В.А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.
7. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2018. – 416 с.
8. Михайлова, М.А. Игры и упражнения для музыкального развития ребенка. - Ярославль: Академия развития, 2018. – 240 с.
9. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 196 с.
10. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [электр. ресурс] / Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. - М.:Теревинф, 2019
11. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2019. -272 с.
12. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 247с.
13. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. срд. Пед. учебных заведений.- М.: Академия, 2020. - 160 с.

Дополнительные источники:

1. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2018, № 10. – С. 26-36.
2. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2018, № 10. – С. 26-36.
3. Дуброва, В.П., Милошевич, Е.П. Педагогическая практика в детском саду. -

М., 2017.

4. Дыбина, О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание, 2018, № 4.
 5. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.
 6. Зацепина, М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 144 с.
 7. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
 8. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
 9. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2019.
 10. Комарова, Т.С., Филипс, О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 128 с.
 11. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2019.
 12. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2019.
 13. Смирнова, Е. Игрушки: как оценить их качество // Дошкольное воспитание, 2019, № 4.
 14. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2018, № 10. – С. 63-73.
 15. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2018, № 3. – С. 69-75.
 16. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание, 2019, № 8. – С. 73-77.
 17. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание, 2018, № 9. – С. 68-76.
 18. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Средний и старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание, 2017, № 4. – С. 22-28.
- Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник [электр. ресурс] / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – СПб: Питер, 2018
2. Скрылышкова Л. Г. Детская психология: учебно-методический комплекс курса [электр. ресурс]/сост. Л. П. Скрылышкова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомягкова. – М.: Флинта, 2019 - 104 с.
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений: учеб. пособие [электр. ресурс]/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2015
4. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учебник [электр. ресурс]/ В.В. Абраменкова. - Москва: ИНФРА-М, 2017

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации учебных занятий в целях реализации компетентностного подхода должны применяться активные и интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.п.).

Самостоятельная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением, что позволит результативно организовать аудиторные занятия.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Консультационная помощь может осуществляться за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций

Производственная практика проводится на территории базовых дошкольных учреждений.

Усвоение данного модуля осуществляется после изучения соответствующих разделов (или параллельно) таких учебных дисциплин, как **педагогика, психология, психология общения.**

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): образование высшее педагогическое, соответствующее профилю модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой, - методист по дошкольному образованию, воспитатель детского сада, образование среднее или высшее педагогическое, соответствующее профилю модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Грамотная постановка целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями.	Наблюдение за выполнением практической работы
	Четкое определение педагогических условий организации общения детей в соответствии с инструкциями	Наблюдение за выполнением практической работы
	Грамотное применение методики планирования игровой деятельности детей.	Оценка выполнения практического задания.
	Обоснованность выбора цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью	Оценка выполнения практического задания.

	<p>детей.</p> <p>Методически грамотное планирование игровой деятельности детей.</p> <p>Обоснованный выбор использования методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к занятию по продуктивному виду деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</p>	<p>Оценка практической работы</p> <p>Анализ творческих работ в области живописных и графических приемов изображения.</p>
<p>2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Проведение разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>Методически грамотная стимуляция самостоятельной игровой деятельности детей;</p> <p>Обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;</p> <p>Организация и проведение творческих игр и игр с правилами в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>Грамотный отбор содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Эффективность организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).</p> <p>Эффективность организации игровой деятельности с детьми и применение оптимальных методов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Грамотное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой.</p>	<p>Наблюдение за проведением игры</p> <p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы</p> <p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Оценка организаторских и практических умений на занятиях и педагогической практике.</p> <p>Оценка организаторских и коммуникативных умений на занятиях и педагогической практике.</p> <p>Оценка организаторских и комму-</p>

		никативных умений на занятиях и педагогической практике
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<p>Организация посильного труда дошкольников, правильного ухода за растениями и животными с учетом возраста и вида трудовой деятельности;</p> <p>Методически грамотная демонстрация умения организации посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка на профессиональной практике</p>
4. Организовывать общение детей.	<p>Организация общения с детьми в соответствии с возрастными требованиями;</p> <p>Аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в ходе их межличностного общения;</p> <p>Своевременная и методически грамотная помощь детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями;</p> <p>Эффективность организации общения дошкольников в игровой деятельности.</p>	<p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Наблюдение за ходом практики</p> <p>Наблюдение за ходом организации общения детей и экспертная оценка</p> <p>Оценка организаторских и коммуникативных умений на педагогической практике.</p>
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<p>Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>Корректное оценивание продуктов детской деятельности в соответствии с возрастом;</p> <p>Изготовление поделок из различных</p>	<p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Взаимный анализ и оценивание</p> <p>Наблюдение за</p>

	<p>материалов в соответствии с программными требованиями (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>Подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>Методически грамотное наблюдение занятий по продуктивным видам деятельности с детьми</p>	<p>выполнением практической работы</p> <p>Проверка дневника наблюдений за детьми группы</p> <p>Анализ показательных занятий по продуктивным видам деятельности с детьми</p>
<p>6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Организация детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями;</p> <p>Аргументированный показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>Результативное участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>Подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей;</p> <p>Анализ наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений в соответствии с возрастом детей и программными требованиями;</p>	<p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Взаимная оценка</p> <p>Проверка дневника наблюдений за детьми группы</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы</p> <p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p>
<p>7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>Проектирование изменений в про-</p>	<p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Защита проекта</p>

	<p>ведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>Грамотный анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>Своевременная коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>Грамотный анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>Обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>Эффективное применение различных способов диагностики результатов игровой деятельности детей.</p> <p>Грамотное фиксирование и интерпретация результатов наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников.</p> <p>Разработка обоснованных предложений по коррекции организации</p>	<p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Взаимная оценка</p> <p>Наблюдение за выполнением практической работы</p> <p>Наблюдение за выполнением и экспертная оценка</p> <p>Оценка аналитических умений на учебной практике.</p> <p>Оценка аналитических умений на учебной практике.</p> <p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Оценка результатов наблюдения за дошкольниками в игровой деятельности на практике.</p> <p>Оценка выполнения практического</p>
--	---	--

	игровой деятельности детей;	задания.
--	-----------------------------	----------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов). - высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности, к педагогической литературе и педагогическим новациям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия; - зачет, экзамен.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - осуществление оценки эффективности и качества собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - экспертная оценка на практическом занятии - анализ и самоанализ результатов педагогической практики. - рефлексия педагогической деятельности - экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа и оценки рисков нестандартных ситуаций в педагогической деятельности; - прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; - оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии, решение ситуационных задач; - экспертная оценка аналитических и прогностических умений; - оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения;

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – высокий уровень развития информационных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка информационных умений; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; - экспертная оценка на практическом занятии.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение информационно-коммуникационными технологиями; - использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности; – использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. - участие в сетевом педагогическом взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка владения ИКТ; - презентации к урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с ИКТ; - экспертная оценка на практическом занятии <p>-экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен по профессиональному модулю
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде и коллективе. – эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. - наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - высокий уровень развития организаторских умений; - умение планировать осуществлять контроль деятельности обучающихся; - стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; - экспертная оценка и самооценка организационных умений; - экспертная оценка на практическом занятии; - экзамен по профессиональному модулю.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильная постановка цели и задач профессионального и личностного развития. - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса; - экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - стабильное проявление интереса к инновациям в области образования; - мобильность; - способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов педагогической практики; - экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии.
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание безопасной образовательной среды; - качественное планирование мероприятий по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья учащихся; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; - экспертная оценка результатов педагогической практики; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов педагогической практики; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

преподаватель психолого-педагогических дисциплин
Харченко О.Ю.,

преподаватель изобразительного искусства
Садкова Л.М.,

преподаватель музыки
Бочкарёва Н.Г.,

преподаватель психолого-педагогических дисциплин
Арсентьева Н.В.

преподаватель психолого-педагогических дисциплин
Заболотнева И.Б.