

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ПЦК
педагогика и психологии
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ОДОБРЕНО: на заседании педсовета
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

О.А. Бочкарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Карабутина Т.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж».

Смоляева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», специалист высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углублённая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки лиц, работающих в образовательных учреждениях и не имеющих профессиональной педагогической подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Содержание программы предусматривает практическую подготовку в объеме 60% от учебной нагрузки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;
самостоятельной работы обучающегося 87 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	35
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Составление опорных схем	8
Составление словаря педагогических понятий	9
Составление рекомендаций	7
Написание рефератов	9
Составление аннотированной картотеки	8
Работа с учебными и научными текстами	36
Выполнение творческих заданий	10
Итоговая аттестация в форме экзамена в первом (третьем) семестре, дифференцированного зачёта во втором (четвёртом) семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
Тема 1.1. Педагогическая деятельность как общественное явление.	Содержание учебного материала	3	1
	1 Категория деятельности. Происхождение, сущность, специфика, цели педагогической деятельности. 2 Гуманистическая природа педагогической деятельности.	2	
	Практические занятия Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику. Решение ситуативных задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор высказываний ученых, писателей, общественных деятелей об учителе и педагогической профессии.	1	
Тема 1.2. Педагогическая культура.	Содержание учебного материала	3	
	1 Структура и содержание педагогической культуры. Педагогическое мастерство спортивного педагога. 2 Педагогические способности. Педагогическая этика. Культура речи преподавателя-тренера. Стиль педагогического общения и руководства. Личностная зрелость спортивного педагога и его профессионально-педагогическая компетентность.		
	Практические занятия Анализ требований ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия».	2	
Тема 1.3. Пути и формы овладения педагогической профессией.	Содержание учебного материала	3	1
	1 Спектр педагогических специальностей. Пути овладения педагогической профессией. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.	2	
	2 Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы (стадии, уровни) самообразования. Общие правила и рекомендации по организации самообразования.		
	Практические занятия Составление плана самообразования будущего	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программ самовоспитания выдающихся педагогов. Составление собственных программ профессионального самовоспитания и саморазвития.	3	
Раздел 2. Общие основы педагогики			
Тема 2.1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.	Содержание учебного материала	7	1
1	Становление и развитие педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.	4	
2	Система и структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.		
	Семинарские занятия Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Отрасли и разделы педагогики.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Составление словаря педагогических понятий.	2	
Тема 2.2 История образования и педагогической мысли.	Содержание учебного материала	12	1
1	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе. Развитие образования в эпоху Возрождения и становления капитализма (XIV – XVII вв.) Развитие образования и педагогической мысли в XVII- XIX вв. Развитие образования и педагогической мысли в новейшее время.	3	
2	Развитие отечественной педагогики. Отечественная педагогическая мысль в дофеодальный период и в период феодализма (с древнейших времен до XVIIв.) Педагогика в период позднего феодализма и зарождения капитализма (XVII – первая половина XIX в.) Педагогика в период становления империализма в России (вторая половина XIX в. – октябрь 1917 г.) Советский период в развитии отечественной педагогики. Современная педагогическая теория и практика.	3	2
	Практические занятия Анализ основных педагогических идей выдающихся педагогов прошлого. Сравнительный анализ педагогических взглядов на народное воспитание и образование К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Н.И.Пирогова.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и конспектирование литературы о теме. Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Выполнение рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого и др.	4	
Тема 2.3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	Содержание учебного материала	9	1
	1 Сущность образования как общественного явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Цель как системообразующий компонент образовательной системы	5	
	2 Понятие педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		
	Практические занятия Проектирование этапов педагогического процесса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование и конспектирование литературы по теме.	3	
Тема 2.4. Личность как объект и субъект воспитания.	Содержание учебного материала	7	1
	1 Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.	4	
	Практические занятия Составление характеристики возрастных периодов развития школьников (особенности физического, психического, социального и нравственного развития).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы. Составление словаря по теме.	2	
Тема 2.5. Выявление и коррекция адаптационных нарушений в развитии школьников.	Содержание учебного материала	8	1
	1 Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения. Социальная и школьная дезадаптация.	4	
	2 Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений в развитии и поведении детей. Особенности одаренных детей.		
	Практические занятия Составление рекомендаций учителю для работы с одаренными детьми.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и конспектирование литературы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. Составление рекомендаций учителю по работе с детьми отклоняющегося поведения.	3	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	12	2

Педагогическая поддержка в системе школьного начального образования	1	Теоретические основы оказания педагогической поддержки. Сущность и условия оказания педагогической поддержки.	7	
	2	Формы и методы оказания педагогической поддержки школьникам. Изучение видов и причин трудностей в обучении школьников. Приемы педагогической поддержки школьникам.		
	Практические занятия Построение модели системы тьюторского сопровождения обучающихся в открытом образовательном процессе.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование ресурсной модели тьюторского сопровождения. Составление схемы общения тьютора в современном образовательном процессе. Изучение механизмов тьюторского сопровождения в общеобразовательном процессе современной школы.		4	
Тема 2.7. Методология педагогики и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала		9	1
	1	Сущность понятия «методология педагогики». Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методологические принципы педагогического исследования.	5	
	2	Методы педагогического исследования.		
	Практические занятия Проведение тестирования физических качеств и способностей волонтера и оформление анализа полученных результатов с занесением в шаблон по установленной форме		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Формулирование задач и определение методов исследования по теме: «Перевоспитание школьника с девиантным поведением». Разработка программы эксперимента по теме: «Возбуждение интереса школьника к занятиям физической культурой». Сформулировать цель и задачи (не менее двух) индивидуального плана тренировок обучающегося с учетом заданных условий		3	
Тема 2.8. Система образования в России	Содержание учебного материала		12	1
	1	Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием.	6	
	2	Образовательные учреждения, их типы и организационная структура. Непрерывное образование.		
	3	Подходы к определению сущности авторской школы. Основная классификация авторских школ. Характеристика авторских школ: школа диалога культур (В. С. Библер, С. Ю. Курганова); школа самоопределения (А. Н. Тубельский); школа гуманности (П. Гебех); справедливые сообщества (Л. Кольберг); вальдорфская школа (Р. Штайнер); школа Д. Дьюи, система М. Монтессорри.		

	Практические занятия Анализ типов и видов современных образовательных учреждений. Разработка проекта своей авторской школы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение Конституции РФ и Закона «Об образовании». Сравнительный анализ гимназического образования в современной и в дореволюционной России.	4	
Тема 2.9. Основы внутришколь ного управления	Содержание учебного материала	8	1
	1 Понятие и функции внутришкольного управления. Повышение квалификации и аттестации работников школы.	4	
	Практические занятия Анализ структуры Устава школы. Анализ форм организации методической работы школы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение современной системы аттестации педагогов.	3	
Раздел 3. Педагогика школы			
Тема 3.1. Сущность процесса обучения.	Содержание учебного материала	10	1
	1 Дидактика как теория обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Дидактические системы.	6	
	2 Функции и структура процесса обучения.		
	Семинарские занятия Педагогика сотрудничества. Учителя-новаторы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта практической педагогической деятельности учителей-новаторов. Составление типологического портрета педагога-новатора.	3	
Тема 3.2. Мотивация учения	Содержание учебного материала	3	1
	1 Движущие силы учения. Классификация мотивов. Интересы школьников разных возрастов. Динамика мотивов.	1	
	Практические занятия Составление перечня стимулов к занятиям физической культурой для подростков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение методики развития учебной мотивации младших школьников.	1	
Тема 3.3. Законы, закономернос ти и принципы обучения.	Содержание учебного материала	10	1
	1 Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Основные законы и закономерности обучения. Общие и частные закономерности обучения. Принципы и правила обучения.	5	
	Практические занятия Наблюдение реализации принципов обучения в работе учителей. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных педагогов.	3	
Тема 3.4. Содержание образования.	Содержание учебного материала	8	1
	1 Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования.	4	
	2 Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.		
	Практические занятия Анализ теорий формального и материального образования. Анализ рабочей программы по физическому воспитанию.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных документов, регламентирующих содержание образования. Определение проблем отбора содержания образования в связи с введением новых ФГОС.	3	
Тема 3.5. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала	12	1
	1 Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Активные и интенсивные методы обучения.	6	
	2 Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Информационные и компьютерные средства обучения. Выбор методов и средств обучения.		
	Практические занятия Наблюдение реализации методов, приёмов обучения в работе учителей. Разработка и проведение экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологий.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение видеозаписи фрагмента индивидуального тренировочного занятия по общей физической подготовке и монтажа видеоклипа на 6-8 минут при помощи программы Windows Movie Maker / MAGIX Movie Edit Pro	3	
Тема 3.6. Формы организации учебного процесса.	Содержание учебного материала	9	1
	1 Понятие форм обучения и форм организации обучения. Типы и структура урока. Требования к уроку.	5	
	2 Вспомогательные формы обучения. Подготовка учителя к уроку. Виды обучения. Дифференцированное обучение.		
	Практические занятия Разработка фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение научной литературы о видах анализа урока. Аннотирование работ об использовании в учебных заведениях дистанционного образования.	3	

Тема 3.7. Диагностика и контроль в обучении.	Содержание учебного материала		5	1
	1	Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Педагогические условия эффективности контроля.	2	
	Практические занятия Разработка рекомендаций для объективного оценивания учебной деятельности школьников		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование и конспектирование литературы по теме «Виды и формы контроля».		2	
Тема 3.8. Современные технологии обучения.	Содержание учебного материала		7	1
	1	Понятие «педагогическая технология обучения».	3	
	2	Обзор педагогических технологий обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения, адаптивного обучения. Технология программированного обучения, проблемного обучения.		
	Практические занятия Составление фрагмента урока с использованием технологии КСО Выявление характерных особенностей технологии разноуровневого обучения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование и конспектирование литературы о современных технологиях обучения.		2	
Тема 3.9. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Содержание учебного материала		16	1
	1	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Общие концепции воспитания. Концепции воспитания в современной России. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитательного процесса.	8	
	2	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.		
	Практические занятия Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.		1	
	Семинарские занятия Современные концепции воспитания.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных педагогов. Сопоставительный анализ различных концепций воспитания.		6	
	Содержание учебного материала		15	1
1	Проблема содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.	8		
2	Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание школьников. Физическое воспитание.			

	Практические занятия Составление правил для учителей и советов для родителей по формированию толерантности у детей. Формулирование принципов спортивной этики.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение Программы воспитания школьников Щурковой Н.Е.		5	
Тема 3.11. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.	Содержание учебного материала		12	1
	1	Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания.	7	
	2	Средства воспитания. Наглядные, технические средства воспитания. Компьютер как современное техническое средство воспитания. Формы организации воспитательной работы. Классный час, КТД – коллективные творческие дела, выставки, массовые праздники и другие формы внеклассной работы.		
	Практические занятия Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.		4	
Тема 3.12. Коллектив как средство воспитания.	Содержание учебного материала		9	1
	1	Детский коллектив и его воспитательные функции. Понятие «детский коллектив». Типы и структура детских коллективов. Виды (уровни) отношений в детском коллективе. Этапы развития коллектива.	4	
	2	Методика создания и формирования коллектива. Личность и коллектив.		
	Практические занятия Определение стадий развития коллектива. Разработка плана спортивного коллективного творческого дела для подростков.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение различных педагогических теорий о сущности коллектива. Составление словаря понятий по теме.		3	
Тема 3.13. Воспитательная система школы	Содержание учебного материала		14	1
	1	Воспитательная система: понятие структура, характеристика. Развитие воспитательной системы.	8	
	2	Методика создания воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.		
	Семинарские занятия Современные воспитательные системы школы.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование и конспектирование литературы по теме. Анализ авторских воспитательных систем.		4	
Тема 3.14.	Содержание учебного материала		12	

Функции, основные направления и формы деятельности учителя-классного руководителя	1	Вариативность классного руководства. Задачи и функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников.	7	
	2	Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя: перспективное, текущее, оперативное. Возрастные и индивидуальные особенности школьников. Изучение и оценка уровня воспитанности школьников.		
	3	Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями-предметниками.		
	Практические занятия Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ планов воспитательной работы. Аннотирование и конспектирование литературы по теме.		4	
Тема 3.15. Педагогика социальной среды.	Содержание учебного материала		12	1
	1	Детская и молодежная среда и субкультура. Межнациональное общение как проблема в детской и молодежной среде.	7	
	2	Детские общественные объединения. Учреждения дополнительного образования.		
	Практические занятия Выполнение мультимедиопрезентаций «Детская и молодежная субкультура».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование и реферирование литературы по теме. Анализ программ СПО-ФДО. Составление словаря понятий по теме.		4	
Тема 3.16. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей	Содержание учебного материала		9	1
	1	Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.	5	
	2	Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Формы взаимодействия педагогов и родителей.		
	Практические занятия Составление плана подготовки и проведения совместного дела родителей и детей.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование и конспектирование статьи А.С.Макаренко об авторитете родителей.		3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)				
Всего:			261	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии, основ педагогике и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Педагогика»;
- методические рекомендации к практическим работам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: переносная презентационная система: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, экран, флеш-накопители.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины педагогика допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивание аудиокниг, просмотр презентаций, работы с сайтом, выполнение тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочего места обучающегося

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения, организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;
- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Zoom рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-диске⁴ лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М., 2019.
2. Дидактика (теория обучения): учебное пособие / В.С.Кукушин. Изд 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: «МарТ»; Феникс, 2020.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2020.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2010.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус, 2019.
6. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2018. – 432с.
7. Педагогика: учебник /Л.П.Крившенко (и др.); под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2019.
8. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М., 2020.
9. Пидкасистый П.И. Педагогика.- М.: Юрайт, 2020.
10. Подласый И.П. Педагогика.- М.: Юрайт, 2019.
11. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Бондаревская, Е.В. Терия и практика личностно-ориентированного образования. Ростов, 2019.
2. Бурменская, Г.А. Одаренные дети. М.:Просвещение, 2018.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. СПб.: Питер, 2019.
4. Педагогика: Большая современная энциклопедия. – Минск, 2019.
5. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2019.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://txtb.ru/86/index.html>
2. http://www.inforum.spb.ru/Files/file/s_z_npk_1_.pdf

Информационное обеспечение обучения: new.znanium.com – ЭБС «Знаниум»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Правильность оценивания постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Оценка выполнения практических заданий. Решение ситуативных задач
Технологически грамотное проектирование педагогической деятельности и педагогических систем.	Оценка защиты проектов педагогической деятельности и педагогических систем. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения и защиты практических работ. Оценка защиты выполненных рефератов.
Грамотный подбор и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Оценка практических заданий на основе установленных требований.
Правильность определения сущности современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования.	Оценка решений ситуативных задач.
Грамотное обоснование взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Оценка решений ситуативных задач. Оценка выполнения практических заданий.
Правильность понимания значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Оценка практических заданий на основе установленных требований.
Обоснованность выбора средств реализации принципов обучения и воспитания в педагогическом процессе.	Оценка практических заданий на основе установленных требований. Оценка решений ситуативных задач.

<p>Правильность определения особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования в соответствии с образовательными стандартами.</p>	<p>Оценка практических заданий на основе установленных требований. Оценка решений ситуативных задач.</p>
<p>Соответствие выбора форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения целям и задачам педагогического процесса.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий.</p>
<p>Обоснованность выбора средств реализации педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>	<p>Оценка практических заданий на основе установленных требований. Оценка решений ситуационных задач. Оценка составленных опорных схем.</p>
<p>Обоснованность выбора средств реализации педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p>	<p>Оценка практических заданий на основе установленных требований. Оценка решений ситуативных задач.</p>
<p>Правильность применения результатов диагностики, проведенной специалистами, на выявление отклонений, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематизации и статистики.</p>	<p>Оценка практических заданий на основе установленных требований. Оценка решений ситуативных задач.</p>
<p>Правильность организации педагогической деятельности в соответствии с учетом особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p>	<p>Оценка практической деятельности по выбору и анализу диагностического материала.</p>
<p>Грамотное применение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p>	<p>Оценка практических заданий на основе установленных требований. Оценка решений ситуационных задач. Оценка составленных опорных схем.</p>
<p>Правильность выбора средств контроля и оценки качества образования в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Оценка решений ситуативных задач.</p>