

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ПЦК
педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ОДОБРЕНО: на заседании
педсовета
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

О.А. Бочкарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчики:

Василенко Г.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», специалист высшей квалификационной категории;

Бочкарева О.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», специалист высшей квалификационной категории;

Смоляева Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», специалист высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа призвана обеспечить психологическую подготовку студентов – будущих учителей физической культуры. Также рабочая программа учебной дисциплины психология может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина психология является обязательной частью профессионального цикла и входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в результате освоения учебной дисциплины психология обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

Содержание программы предусматривает практическую подготовку в объеме 60% от учебной нагрузки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **210** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **140** часов; самостоятельной работы обучающегося **70** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	70
контрольные работы	7
курсовая работа	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	0
внеаудиторная самостоятельная работа	70
Проверка усвоения студентами программного материала предполагает проведение входных, текущих и итоговых контрольных работ в каждом семестре, в конце первого семестра обучающиеся сдают дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии		15	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	10	2
	1 Объект, предмет, задачи, методология психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. История психологии. Житейская и научная психология. Методы психологии.	3	
	2 Понятие о методе как способе познания, изучаемой реальности. Соотношение понятий: «методология», «метод», «методика». Классификация методов.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Изучение характерных особенностей основных психологических теории. 2. Составление опорного конспекта «История развития отечественной психологии». 3. Изучение характеристик основных методов психологии.	5 2 1 2	
	Контрольные работы «Психология как наука»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Психология теоретическая и практическая.</i> Работа с учебными текстами (основная литература - лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление плана, опорных схем, заполнение таблиц, формулирование вопросов к тексту и т.п. Работа с дополнительной литературой: чтение, выполнение конспектов, подготовка индивидуальных сообщений. Выполнение группового задания: подготовка к «защите метода исследования» - сообщения и презентации по одной из указанных тем: «Метод наблюдения» «Методы опроса», «Метод анализа продуктов деятельности» «Тест» «Эксперимент»	3	
Тема 1.2. Психика и мозг	Содержание учебного материала	5	2
	1 Понятие о психике, ее структуре и функциях Строение и функции нервной системы. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.	1	

	2	Сознание человека Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Характеристика форм поведения животных. 2. Анализ психологической структуры сознания.	3 1 2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами (основная литература - лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий на воспроизведение («Продолжи предложение...», «Вставь пропущенные слова...» и т.п.). Составление терминологического словаря по теме. Самостоятельное изучение вопроса «Физиологические механизмы психической деятельности» и подготовка сообщения.	3	
Раздел 2. Познавательные процессы			28	
Тема 2.1. Внимание		Содержание учебного материала	4	
	1	Внимание Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Определение требований к организации внимания обучающихся на занятии. 2. Презентация игр и упражнений на развитие внимания школьников.	2 1 1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой: чтение, подготовка индивидуальных сообщений. Подбор игр и упражнений на развитие внимания. Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие внимания школьников».	2	
Тема 2.2. Ощущения.		Содержание учебного материала	4	
	1	Ощущения Анализатор и его структура. Основные виды ощущений и их закономерности. Взаимодействие ощущений, развитие ощущений.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Характеристика видов ощущений. 2. Презентация игр и упражнений на развитие ощущений.	2 1 1	
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой: чтение, подготовка индивидуальных сообщений. Подбор игр и упражнений на развитие ощущений. Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие ощущений».	2	
Тема 2.3. Восприятие	Содержание учебного материала	4	2
	1 Восприятие Понятие о восприятии, его свойства и виды. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Учет общих свойств и закономерностей восприятия при построении урока и организации учебной деятельности. 2. Презентация игр и упражнений на развитие свойств восприятия.	2 1 1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками: чтение, подготовка индивидуальных сообщений. Подбор игр и упражнений на развитие свойств восприятия. Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие свойств восприятия».	2	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	4	2
	1 Память Память как познавательный процесс. Понятие о памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Классификация видов памяти.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Исследование преобладающего типа запоминания. 2. Презентация игр и упражнения на развитие памяти.	2 1 1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками: чтение, подготовка индивидуальных сообщений. Подбор игр и упражнений на развитие памяти. Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие памяти».	2	
Тема 2.5. Мышление и речь	Содержание учебного материала	8	2
	1 Мышление и речь Мышление как форма отражения и познавательный процесс. Индивидуальные особенности мышления. Классификация видов мышления. Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Развитие речи у ребёнка	2 2	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия 1. Изучение характеристик операций и форм мышления. 2. Психологический анализ урока с учетом закономерностей мышления. 3. Презентация игр и упражнений на развитие мышления школьников. 4. Презентация игр и упражнений на развитие речи школьников.	4 1 1 1 1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками: чтение, подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи. Выполнение мультимедийной презентации на одну из тем: «Упражнения на развитие мышления», «Упражнения на развитие речи».	3	
Тема 2.6. Воображение	Содержание учебного материала	4	
	1 Воображение Воображение. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания новых образов.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Презентация игр и упражнений на развитие воображения учащихся.	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками: чтение, подбор игр и упражнений на развитие воображения. Выполнение мультимедийной презентации «Упражнения на развитие воображения».	2	
Раздел 3 Эмоционально - волевая сфера личности		10	
Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	5	
	1 Эмоциональная сфера личности Эмоции и чувства понятие, значение. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.	1	2
	2 Эмоциональные состояния и высшие чувства. Особенности эмоциональной сферы личности.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Разработка рекомендаций по воспитанию у учащихся высших чувств. 2. Презентация игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы личности.	2 1	
	Контрольные работы	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата на одну из предложенных тем: - «Развитие эмоциональной сферы личности»; - «Воспитание у учащихся высших чувств». Подбор диагностического материала по теме «Эмоциональная сфера личности». Работа с дополнительными источниками: чтение, подбор игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы личности. Написание эссе «Значение эмоциональной саморегуляции в профессиональной педагогической деятельности».</p>	3	
Тема 3.2. Воля	<p>Содержание учебного материала</p>	5	2
	<p>1 Волевая сфера личности Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли.</p>	2	
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические занятия 1. Самооценка и развитие волевых качеств личности.</p>	2	
	Контрольные работы	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата на одну из предложенных тем: - «Развитие волевых качеств личности»; - «Волевое регулирование поведения в профессиональной педагогической деятельности». Подбор диагностического материала по теме «Волевая сфера личности». Написание эссе «Значение волевых качеств личности в профессиональной педагогической деятельности».</p>	2	
Раздел 4 Свойства личности		13	
Тема 4.1. Темперамент	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>1 Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека Темперамент: понятие, физиологические основы. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.</p>	2	
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические занятия 1. Учет особенностей различных типов темперамента обучающихся в педагогической деятельности.</p>	2	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий на выявление уровня понимания теоретического блока содержания темы (работа с учебным текстом). Определение типа ВНД по психологическому описанию человека.</p>	2	

	Выполнение группового задания: составление практических рекомендаций по учету типа темперамента учащихся при организации учебно-воспитательного процесса, подготовка к «защите рекомендаций» - сообщения и презентации по одной из указанных тем: «Меланхолик», «Сангвиник», «Флегматик» «Холерик». Написание эссе «Влияние темперамента на профессиональную деятельность педагога».		
Тема 4.2. Характер	Содержание учебного материала	4	
	1 Характер как индивидуально-психологическая особенность человека Понятие о характере. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Разработка рекомендаций по воспитанию у школьников социально одобряемых черт характера.	2 2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий на воспроизведение («Продолжи предложение...», «Вставь пропущенные слова...» и т.п.). Составление терминологического словаря по теме. Написание эссе на тему «Влияние социальных и биологических факторов на формирование характера».	2	
Тема 4.3. Способности	Содержание учебного материала	5	
	1 Способности как индивидуальная особенность человека Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Разработка рекомендаций для воспитателя и родителей по развитию способностей учащихся.	2 2	
	Контрольные работы «Свойства личности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий на воспроизведение («Продолжи предложение...», «Вставь пропущенные слова...» и т.п.). Составление терминологического словаря по теме. Самоанализ педагогических способностей. Написание эссе «Работа педагога по саморазвитию способностей к профессиональной деятельности».	2	
Раздел 5. Личность и деятельность		11	
Тема 5.1. Деятельность	Содержание учебного материала	4	
	1 Психическая сторона деятельности.	2	2

		Понятие деятельности. Движение и действие. Психологическая характеристика деятельности.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		1. Выявление характеристик основных видов деятельности.	1	
		2. Выявление условий и способов освоения деятельности.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Работа с учебным текстом: чтение, конспектирование и ответы на вопросы по вопросу: «Структура деятельности».		
		Самоанализ полезных и вредных привычек и условия их формирования.		
Тема 5.2. Личность		Содержание учебного материала	7	
	1	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности, «Я - концепция». Направленность личности.	3	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	3	
		1. Сравнительная характеристика различных подходов к определению понятия личности в зарубежной и отечественной психологии. 2. Определение направленности личности. 3. Анализ механизмов психологической защиты личности.	1 1 1	
	Контрольные работы «Личность и деятельность»	1		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Выполнение реферата на одну из предложенных тем: - «Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений»; - «Психологические теории личности»; - «Влияние социально-биологического фактора на формирование личности»; - «Типы личности» и т.п.		
Раздел 6 Социальная психология			15	
Тема 6.1. Психология общения		Содержание учебного материала	6	
	1	Общение Особенности общения в современном мире. Педагогическое общение. Основные способы воздействия в педагогическом общении. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятия «общение» и его видов. 2. Изучение характеристик коммуникативной стороны общения. 3. Изучение характеристик перцептивной стороны общения. 4. Изучение характеристик интерактивной стороны общения. 	1 1 1 1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами по темам: «Уровни и функции общения, «Социализация» (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий на воспроизведение («Продолжи предложение...», «Вставь пропущенные слова...» и т.п.). Написание эссе «Работа педагога по саморазвитию коммуникативной компетентности».	3	
Тема 6.2. Социальные группы	Содержание учебного материала	4	
	1 Группа и коллектив Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение характеристик группы как социально-психологического феномена. 2. Изучение социометрической структуры малой группы. 	1 1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами по темам: «Лидерство и руководство в малых группах» (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий на воспроизведение («Продолжи предложение...», «Вставь пропущенные слова...» и т.п.).	2	
Тема 6.3. Трудные дети	Содержание учебного материала	5	
	1 Девиантное поведение. Понятие, виды, причины	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей работы с детьми с синдромом дефицита внимания. 2. Изучение особенностей работы с леворукими детьми. 3. Особенности работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения. 	1 1 1	
	Контрольные работы «Социальная психология»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение и ответы на вопросы, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий на	2	

	воспроизведение («Продолжи предложение...», «Вставь пропущенные слова...» и т.п.). Составление терминологического словаря по теме: «Социальная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами социализации, развития и поведения».		
Раздел 7 Возрастная психология		29	
Тема 7.1. Предмет задачи и методы возрастной психологии	Содержание учебного материала	4	
	1 Научные основы возрастной психологии Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Сущность психического развития Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Изучение методов возрастной психологии. 2. Изучение основных закономерностей психического развития.	2 1 1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Понятие о ведущей деятельности. Новообразования возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды.	1	2
	2 Возрастная периодизация в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейда, Э. Эриксона, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского).	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Сравнительная характеристика возрастных периодизаций зарубежных и отечественных психологов. 2. Выявление особенностей кризисных и сензитивных периодов детского развития.	2 1 1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата на одну из предложенных тем: - «Периодизация возрастного развития З. Фрейда»; - «Периодизация возрастного развития Э. Эриксона»; - «Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского»; - «Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина»;	4	

	<p>- «Периодизация возрастного развития А.В. Петровского».</p> <p>Выполнение мультимедийной презентации на одну из предложенных тем:</p> <p>- «Периодизация возрастного развития З. Фрейда»,</p> <p>- «Периодизация возрастного развития Э. Эриксона»,</p> <p>- «Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского»,</p> <p>- «Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина»,</p> <p>- «Периодизация возрастного развития А.В. Петровского».</p>		
<p>Тема 7.3.</p> <p>Психическое развитие ребенка от младенчества до юности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	21	
	<p>1 Младенчество Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Кризис новорожденности. Эмоционально - экспрессивная функция общения</p>	1	2
	<p>2 Раннее детство Социальная ситуация развития раннего детства. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Предпосылки развития игровой деятельности.</p>	1	
	<p>3 Дошкольный возраст Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре. Общение в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности: физическая, личностно-социальная. Эмоционально-волевая, интеллектуальная, специальная готовность.</p>	2	
	<p>4 Младший школьный возраст Социальная ситуация развития младшего школьника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности младшего школьника.</p>	2	
	<p>5 Подростничество Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка. Специфика общения подростка со взрослыми. Становление личности и подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации.</p>	2	
	<p>6 Юношеский возраст Социальная ситуация развития в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.</p>	2	
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение особенностей кризиса одного года.</p> <p>2. Изучение особенностей кризиса трёх лет.</p> <p>3. Изучение особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста.</p>	10		

	4. Изучение методов диагностики психологической готовности ребенка к школе. 5. Разработка рекомендаций по подготовке ребенка к школе. 6. Изучение особенностей протекания кризиса 13 лет. 7. Определение условий личностного и профессионального самоопределения в ранней юности.	2 1 2 1	
	Контрольные работы «Психическое развитие ребенка от младенчества до юности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение. Выполнение реферата на одну из предложенных тем: - «Особенности психического развития в дошкольном возрасте»; - «Особенности психического развития в младшем школьном возрасте»; - «Особенности психического развития подростка»; - «Особенности психического развития в юношеском возрасте». Выполнение мультимедийных презентаций на одну из предложенных тем: - «Особенности психического развития в дошкольном возрасте»; - «Особенности психического развития в младшем школьном возрасте»; - «Особенности психического развития подростка»; - «Особенности психического развития юношей». Составление рекомендаций по созданию условий для развития ребенка: - в младенческом возрасте; - в дошкольном возрасте. Составление рекомендаций по созданию условий для развития личности в: в младшем школьном возрасте; в подростковом и юношеском возрасте.	12	
Раздел 8 Психология творчества и одаренности		5	
Тема 8.1. Творческая деятельность. Творческая личность	Содержание учебного материала	3	
	1 Творчество, его закономерности и признаки Творчество: понятие, структура и уровни творчества. Проблемы творчества в истории психологии. Индивидуальное и групповое творчество. Личностные качества, необходимые для творчества деятельности. Творческое поведение. Критерии творчества.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Изучение этапов творческого процесса. 2. Изучение способов диагностики творческого потенциала личности.	2 1 1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение. Выделение и систематизация особенностей различных видов творчества на основе анализа	2	

	литературы.			
Тема 8.2. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие одаренности, ее природа. Структура одаренности. Виды и формы одаренности. Общая и специальная одаренность. Творческая одаренность и ее виды. Понятие о возрастной одаренности. Сензитивные периоды, как оптимальные для развития одаренности. Особенности детской одаренности. Черты одаренных детей: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности.	1	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Выявление возможностей создания в учебно-воспитательном процессе условий для развития детской одаренности.		1 1	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами (основная литература, лекции УМК по психологии): чтение, ответы на вопросы подготовка индивидуальных сообщений: - Проблемы одаренных детей. - Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Психическое здоровье одаренных детей. Подбор игр и упражнений для развития творческих способностей детей. Роль социума в развитии одаренности. Написание эссе «Способность к творчеству и профессия педагога...».		2		
Раздел 9 Психология физического воспитания и спорта		14		
Тема 9.1. Психологические основы спортивного совершенствования и формирования личности в физическом воспитании и спорте	Содержание учебного материала		6	
	1	Психологические основы физического воспитания и спорта Развитие психомоторных способностей. Психологические основы обучения технике физических упражнений как процесс познания двигательных действий и овладения ими. Саморегуляция движений. Реакция в спорте. Психологические основы тактических действий в спорте. Наблюдательность и внимательности в спорте. Антиципация в спорте. Роль и функция речи в деятельности спортсмена.		2
	2	Психологические основы формирования личности в физическом воспитании и спорте. Единство общего и специфического в формировании психического склада личности. Учет индивидуально-психологических особенностей в формировании личности спортсмена. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Влияние спорта на психическое состояние личности. Самопознание и самосовершенствование – необходимые компоненты формирования личности	2	

		спортсмена. Психологические основы деятельности преподавателя физической культуры и тренера.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Психологические основы формирования двигательных навыков. 2. Изучение способов профилактики предсоревновательных эмоционально-волевых напряжений. 3. Определение способов самовоспитания воли.	3 1 1 1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Психологический анализ пропаганды физической культуры и спорта в России. Составление психологических рекомендаций по индивидуализации деятельности занимающихся физической культурой и спортом.	3	
Тема 9.2. Психология спортивных групп и коллективов		Содержание учебного материала	3	2
	1	Спортивные группы и коллективы в физическом воспитании и спорте Спортивная команда как разновидность спортивной группы. Психологическая совместимость.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Определение значения сплоченности и психологического климата для спортивной команды. 2. Руководство и лидерство в спортивных командах.	2 1 1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Подбор методик для изучения совместимости в школьных спортивных командах. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического климата в команде и развитию групповой сплоченности.	2	
Тема 9.3. Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования		Содержание учебного материала	5	2
	1	Психологическая подготовка спортсмена Психология спортивного отбора. Психодиагностика в подготовке спортсмена. Психологическая подготовка к тренировочному процессу и к соревнованиям. Управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнования.	2	
	2	Повторение и обобщение изученного	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Аутогенная тренировка. Приёмы саморегуляции психических состояний. 2. Изучение внешних признаков предсоревновательного эмоционального состояния спортсмена.	2 1 1	
		Контрольные работы	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, изучение вопросов: «Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности», «Психическое перенапряжение и его признаки», подготовка сообщений.</p>	2	
<p>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование характера школьника в процессе организации физического воспитания в образовательном учреждении. 2. Саморегуляция неблагоприятных предстартовых состояний спортсмена. 3. Предсоревновательные эмоционально-волевые напряжения и способы их профилактики. 4. Психолого-педагогические аспекты пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков. 5. Конфликты между детьми и способы их разрешения. 6. Психологическая совместимость в спортивных командах. 7. Влияние групповой сплоченности на эффективность спортивной деятельности детей. 8. Социально-психологическая характеристика спортивного коллектива. 9. Развитие волевых качеств на занятиях физической культурой. 10. Использование игр на уроках физической культуры как средство развития личности обучающегося. <p>Влияние командных игр на социальное развитие ребенка.</p>		-	
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) Изучение и анализ материалов психолого-педагогических исследований, специальной методической литературы и педагогического опыта по избранной теме. Планирование опытной работы по проверке рабочей гипотезы, педагогические наблюдения и их фиксация, анализ результатов опытной педагогической работы. Консультирование с руководителем по формулированию выводов и рекомендаций. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав, заключения, составление литературы, иллюстративного материала, приложений, оформление оглавления и титульного листа.</p>		-	
Всего:		210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии, основ педагогика и психологии...».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»;
- методические рекомендации к практическим работам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: переносная презентационная система: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, экран, флеш-накопители.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины психология допускается использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивание аудиокниг, просмотр презентаций, работы с сайтом, выполнение тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочего места обучающегося

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения, организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;
- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Zoom рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс-диске4 лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 332 с.
2. Дубровина, И.В. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан /под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 2019. – 464 с.
3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 288 с.
4. Краснов, А.Н. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 384 с.
5. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2021.
6. Попов, А.Л. Психология: учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания / А.Л. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. — 238 с.

Дополнительные источники:

1. Бреслав, Г.М. Психология эмоций. / Г.М. Бреслав. - М.: Академия, 2019. – 544 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.В. Зимановская. - М.: Академия, 2018. – 288 с.
3. Ключева, Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019. – 400 с.
4. Котова, И.А. Психология: серия «Среднее профессиональное образование» / И.А. Котова, О.С. Канаркевич, В.Н. Пертиевский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 480 с.
5. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2019. – 511с.
6. Марцинковская, Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 272 с.
7. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2018. – 544 с.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - М. Академия, 2020. - 460 с.
9. Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 368 с.
10. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.Г. Степанов. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

11. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 704 с.
12. Талызина, И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. Заведений / И.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2020. – 288 с.

Информационное обеспечение обучения: new.znanium.com – ЭБС «Знаниум»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Правильное решение педагогических задач, основанное на знании психологии.	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация <i>защиты проектов педагогической деятельности</i> по созданию условий для развития личности обучающегося и <i>взаимная оценка соответствия отобранных педагогических средств целям проекта</i>; - <i>анализ</i> (взаимопроверка) <i>планов педагогической деятельности, рекомендаций для педагогов</i> по развитию познавательных процессов и оценка соответствия предлагаемых мер изученным теоретическим положениям; - <i>анализ</i> (взаимопроверка) составленных студентами <i>практических рекомендаций для педагогов</i> по учету индивидуально-типологических особенностей обучающихся в педагогическом процессе и оценка соответствия предлагаемых мероприятий изученным теоретическим положениям. <p>В ходе проведения текущего и контроля - оценка соответствия выполненного студентом психологического анализа педагогических ситуаций установленным требованиям (грамотность изложения, обоснованность, полнота).</p>
Обоснованный выбор диагностических методик и владение процедурой выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	<p>В ходе проведения ПЗ и СР проверка и оценка готовности студента проводить диагностические процедуры с целью изучения индивидуально-типологических и личностных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому исследованию.</p> <p>В ходе проведения текущего и промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка и оценка правильности выполнения тестовых заданий в соответствии с изученными теоретическими положениями; - анализ соответствия описания процедуры проведения диагностического обследования требованиям к психолого-

	педагогическому исследованию.
Осознанное и грамотное применение психологических знаний при изучении профессиональных модулей	В ходе проведения ПЗ и СР проверка выполненных практических заданий по составлению рекомендаций (по учету возрастных психологических особенностей обучающихся в учебном процессе, по учету возрастных психологических особенностей обучающихся при организации внеурочной деятельности, по созданию в образовательном процессе условий для развития личности обучающегося) и оценка готовности студента применять психологические знания в педагогической деятельности.
Верное изложение особенностей психологии как науки и обоснование ее связи с педагогической наукой и практикой.	В ходе проведения ПЗ и СР: <ul style="list-style-type: none"> - <i>оценка выполнения практических заданий на выявление умения выделять ключевые идеи ведущих психологических течений, умения анализировать и сопоставлять различные подходы к определению предмета психологии в соответствии с изученными теоретическими положениями;</i> - осуществление студентами <i>взаимного контроля выполнения практических заданий</i> (составление опорных схем, таблиц); - проведение <i>защиты рефератов</i> и оценка выступлений по критериям - грамотное изложение основных положений проведенного учебного исследования; <p>В ходе проведения текущего и, промежуточного контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка правильности выполнения тестовых заданий.
Верное изложение основных положений психологии личности, грамотное обоснование педагогических мероприятий по развитию личности обучающихся.	В ходе проведения ПЗ и СР - оценка выполненных заданий: определение личностных особенностей обучающихся по их описанию, составление рекомендаций по развитию личности обучающихся в образовательном процессе (критерий - соответствие положениям психологической науки).
Грамотное обоснование выявленных закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	В ходе проведения ПЗ и СР: <ul style="list-style-type: none"> - <i>оценка правильности решения задач в соответствии с изученными теоретическими положениями возрастной психологии;</i> - осуществление <i>взаимного контроля выполненных студентами практических заданий</i> по заданным критериям (например, соответствие структуры содержания составленных опорных схем учебным текстам); - проведение <i>защиты рефератов</i> и оценка выступлений по заданным критериям: грамотное, убедительное, логичное изложение основных положений проведенного учебного исследования; - организация <i>защиты групповых проектов</i> по решению проблем развития личности в онтогенезе и <i>оценка отобранных педагогических средств.</i> <p>В ходе проведения текущего и промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности выполнения тестовых заданий и решения психологических задач (критерий - соответствие изученным теоретическим положениям).
Правильное выделение основных	В ходе проведения ПЗ и СР: <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполненных студентами практических заданий на

<p>психологических идей, лежащих в основе различных подходов к возрастной периодизации в психологии.</p>	<p>выявление умения сопоставлять основные подходы к периодизации возрастного развития по критериям: полнота, логичность, ясность, осмысленность и доступность наглядно представленных результатов анализа учебной и научной литературы.</p> <p>В ходе проведения текущего и промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности выполнения тестовых заданий и <i>решения психологических задач (соответствие изученным теоретическим положениям).</i>
<p>Психологически обоснованное составление рекомендаций по учету в обучении и воспитании возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка выполненных студентами <i>практических рекомендаций для педагогов</i> по учету возрастных, половых, индивидуально-типологических особенностей обучающихся в педагогическом процессе для эффективной организации индивидуальной и групповой работы и качественная оценка соответствия предлагаемых мер изученным теоретическим положениям. <p>В ходе проведения текущего и промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности выполнения тестовых заданий и решения психологических задач; - анализ и оценка результатов педагогического проектирования соответствие логике проектной деятельности и критериям: правильность и обоснованность выбранных педагогических средств.
<p>Психологически обоснованное определение особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проверка (взаимопроверка) практических рекомендаций для педагогов</i> по учету особенностей общения детей дошкольного и школьного возраста и развитию у них коммуникативных компетенций, качественная оценка соответствия предлагаемых мер изученным теоретическим положениям. <p>В ходе проведения текущего и промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка правильности выполнения тестовых заданий; - проверка правильности решения психологических задач и оценка умения давать психологическое обоснование выбранному способу решения проблемы; - анализ и оценка результатов педагогического проектирования (критерий - соответствие логике проектной деятельности, правильность и обоснованность выбранных педагогических средств).
<p>Грамотная характеристика показателей групповой динамики.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития группы на основе обоснованного анализа показателей групповой динамики путем проведения диагностических процедур по изучению показателей групповой динамики в соответствии с требованиями к использованию конкретных методик обследования детского коллектива; - <i>анализ выполнения практических заданий на выявление умения практически применять диагностические методики с целью изучения показателей групповой динамики.</i> <p>В ходе проведения текущего и промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка правильности выполнения тестовых заданий на

	<p>узнавание, воспроизведение, применение полученных знаний в типичных и нестандартных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ описания процедуры проведения диагностического обследования по критериям: соблюдение требований к психолого-педагогическому исследованию.
<p>Психологически обоснованный выбор педагогических средств для предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка составленных студентами рекомендаций по работе с детьми девиантного поведения <i>на соответствие изученным теоретическим положениям;</i> - взаимопроверка составленных студентами <i>планов педагогической деятельности, рекомендаций для педагогов</i> по предупреждению и коррекции школьной и социальной дезадаптации и оценка соответствия предлагаемых мер изученным теоретическим положениям; - проведение <i>защиты проектов педагогической деятельности</i> по решению проблем школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения и <i>оценка отобранных педагогических средств.</i> <p>В ходе проведения текущего и промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка правильности выполнения тестовых заданий и решения психологических задач; - выявление соответствия проведенного обучающимися психологического анализа педагогических ситуаций установленным требованиям: грамотность изложения, обоснованность, полнота; - анализ результатов педагогического проектирования соответствие логике проектной деятельности и критериям: правильность и обоснованность выбранных педагогических средств.
<p>Осознанное применение положений психологии физического воспитания и спорта для учета индивидуальности и развития личности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка разработанных студентами рекомендаций для спортсменов по профилактике предсоревновательных эмоционально-волевых напряжений <i>по критерию – соответствие изученным теоретическим положениям;</i> - проведение <i>защиты планов</i> по самовоспитанию воли, <i>составленных студентами, и оценка соответствия выступлений заданным критериям.</i> <p>В ходе проведения текущего и промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности выполнения тестовых заданий и психологического анализа педагогических ситуаций, выполненного студентами, по критерию – соответствие теоретическим положениям психологической науки; - анализ и оценка результатов педагогического проектирования по критерию соответствия выбранных педагогических средств положениям психологической науки.
<p>Осознанное применение знаний о психологических механизмах развития мотивации в процессе организации физкультурно-</p>	<p>В ходе проведения ПЗ и СР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка разработанных студентами рекомендаций по развитию у обучающихся мотивации к занятиям физкультурой и спортом на соответствия изученным теоретическим положениям психологии спорта, - оценка фрагментов уроков, составленных студентами, по критерию целесообразности отобранных педагогических

спортивной деятельности обучающихся.	с	средств.
Педагогически целесообразный учет психологических механизмов обучения двигательным действиям.	учет при	В ходе проведения ПЗ и СР - организация защиты и оценка фрагментов уроков, составленных студентами, оценка целесообразности отобранных педагогических средств по критерию - соблюдение требований учета психологических закономерностей формирования двигательных навыков.
Осознанное применение положений психологии творчества для оптимизации педагогической деятельности.	для	В ходе проведения ПЗ и СР: - проверка и оценка готовности студентов к разработке рекомендаций по развитию творческих способностей обучающихся, составленных на основе положений психологии творчества; - <i>взаимный анализ</i> выполненных студентами проектов педагогической деятельности, нацеленных на развитие творческих способностей обучающихся, анализ и оценка отобранных педагогических средств на соответствие положениям психологической науки.