

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дубовский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК
Русского языка и литературы
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

ОДОБРЕНО: на заседании педсовета
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дубовский педагогический колледж».

Разработчик: Хачатурян М. Г., преподаватель дисциплин филологического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дубовский педагогический колледж», высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации государственных требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, базисного учебного плана, в части «Общеобразовательные дисциплины». Программа составлена на основе примерной программы, разработанной для специальностей СПО Воицеловой Т.М., доктором педагогических наук, профессором, одобренной ФГУ «ФИРО».

Русский язык одной из дисциплин общеобразовательного цикла гуманитарного профиля. Общая цель обучения русскому языку – обеспечить необходимое владение русским языком для активной профессиональной и общественной деятельности, приобщить к культуре русского народа, а через неё - к мировой.

Основные задачи курса русского языка:

- закрепить и углубить знания, развивать умения студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;
- закрепить и расширить знания студентов о тексте, одновременно совершенствуя их умения передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада, а также самостоятельно строить текст;
- дать общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по русскому языку;
- формировать умение в выполнении языковых разборов (фонетический, лексико-фразеологический, орфографический, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формировать умение самостоятельно пополнять знания, используя различного вида словари и дополнительную литературу;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие студентами содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе, с учётом принципа профессиональной направленности преподавания русского языка.

Изучение русского языка на 1 курсе имеет тесные межпредметные связи с курсом литературы.

Максимальное количество часов на курсе русского языка – 176 часов, из них - 117 часов отводится на аудиторные занятия, а 59 часа на самостоятельное изучение.

Темы, предлагаемые для самостоятельного изучения, в содержании курса будут выделены курсивом.

Программа состоит из 4 разделов и 10 тем, частично обобщающих знания и умения, ранее приобретенные студентами, и реализующих обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Своеобразие занятий по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации в том, что они выступают основой, своего рода базой для овладения языком на уровне текста, речевых стилей.

Работа над орфографией и пунктуацией проводится параллельно с работой над текстом.

При изучении раздела «Речь. Функциональные стили речи» основное внимание сосредотачивается не только на создании высказываний определённого стиля, но и на преобразовании их. Научный стиль должен осваиваться в значительной мере с привлечением дидактического материала, профессионально значимого для студентов. Педагогическая терминология, профессионализмы, терминологические словосочетания совершенствуют речевую профессиональную и коммуникативную деятельность, учат более продуктивно работать с профессиональной научной литературой.

По желанию работающего преподавателя «Речь, функциональные стили» может изучаться не концентрированно, а рассредоточено в течение всего учебного года, что должно найти отражение в календарно-тематическом планировании.

Решение вышеуказанных задач курса «Русский язык» реализуется в рамках классно-урочной системы, где большую часть занимает тренинг в практическом освоении родного языка.

Содержание программы предусматривает практическую подготовку в объёме 40% от учебной нагрузки. В профильную составляющую по предмету входит профессионально – ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, а также формирование общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, развития коммуникационных умений. На уроках русского языка используется разнообразный языковой материал, связанный с педагогической деятельностью учителя начальных классов: слова, словосочетания, тексты о педагогической деятельности учителя, истории педагогики, известных педагогов.

По завершению изучения данного курса студенты должны знать:

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.

Применяя полученные знания, студенты должны уметь:

- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительных средств;
- создавать, редактировать текст и передавать содержание прочитанного или услышанного в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, рецензий.

Формой итогового контроля по курсу «Русский язык» служит письменный экзамен во 2 полугодии, а промежуточный контроль в 1 полугодии осуществляется посредством итоговой контрольной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Макс. кол\во час	В том числе			самост. изуч. 58 ч
		Всего 117 ч	лаборат.	практ. 20 ч	
<u>1 семестр (51 ч)</u>					
Введение	1	1			
Раздел 1. Наука о языке	12	8			4
Раздел 2. Основные разделы языкознания					
Тема 2.1. Лексика и фразеология	18	12			6
Тема 2.2. Фонетика и орфоэпия.	9	6			3
Тема 2.3. Графика	3	2			1
Тема 2.4. Орфография.	26	17			9
Раздел 3. Грамматика					
Тема 3.1. Морфемика и словообразование	5	3			2
Зачет	2	2			
	<i>76</i>	<i>51 ч</i>			<i>25</i>
<u>2 семестр (66 ч)</u>					
Тема 3.2. Морфология	29	19			10
Тема 3.3. Синтаксис	23	15			8
Тема 3.4. Пунктуация	18	12			6
Раздел 4. Текст					
Тема 4.1. Язык и речь	12	8			5
Тема 4.2. Функциональные стили речи	17	11			6
	<i>99</i>	<i>66 ч</i>			<i>33</i>
<i>Всего</i>	176	117			59

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины профессиональная лексика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Место русского языка в профессиональной подготовке будущих специалистов. Цели и задачи курса русского языка на первом году обучения.	1	2
Раздел 1.	Наука о языке		
Тема 1.1. Наука о языке	Содержание учебного материала 1 Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. 2 Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. 3 Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. 4 Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. 5 Выдающиеся ученые-русисты (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, Н.А. Шахматов, Л.В. Щерба, В.И. Виноградов, Белошапкова и др.). 6 Контрольный диктант и его анализ. Лабораторные работы Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся. 1 Подготовка рефератов о деятельности учёных лингвистов. 2 Подбор высказываний, пословиц и поговорок о русском языке. 3 Написание сочинения-размышления	8	2 2 2 2 2 2
Раздел 2.	Основные разделы языкознания		
Тема 2.1. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала 1 Лексическая система русского языка. Лексические группы с точки зрения значения: многозначные, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Изобразительные возможности. 2 Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская, старославянская и заимствованная. 3 Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, термины, профессионализмы, арготизмы. 4 Стилиевая лексика: книжная, разговорно-бытовая и межстилевая. 5 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы, индивидуальные новообразования в художественной речи. 6 Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. 7 Лексические и фразеологические словари. 8 Лексико-фразеологический разбор. 9 Контрольная работа Лабораторные работы	12	2 2 2 2 2 2 2 2

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 <i>Составление опорного конспекта по материалу учебника.</i>		
	2 <i>Работа со словарной статьёй лексических словарей.</i>		
	3 <i>Выполнение лексических упражнений.</i>		
	4 <i>Подготовка сообщений о происхождении фразеологизмов.</i>		
Тема 2.2. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	6	
	1 Обобщение и систематизация фонетических понятий: звук, фонема, слог, ударение.		2
	2 Основные характеристики слога и русского словесного ударения. Логическое ударение и его роль в художественной речи.		2
	3 Основные нормы современного литературного произношения. Выразительные средства русской фонетики. Звукопись как изобразительное средство.		2
	4 Контрольная работа. Фонетический разбор.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	
	1 <i>Работа с орфоэпическим словарём по определению правильности произношения наиболее проблемных случаев словоупотребления.</i>		
	2 <i>Выполнение фонетических упражнений.</i>		
Тема 2.3. Графика	Содержание учебного материала	2	
	1 Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем.		2
	2 Обозначение мягкости согласных.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Сообщение «Происхождение и состав русского алфавита».		
Тема 2.4. ОРФОГРАФИЯ	Содержание учебного материала	17	
	1 Принципы написания в русском языке: морфологический, фонетический, традиционный и дифференцирующий.		2
	2 Написание приставок в соответствии с принципами орфографии.		2
	3 Написание корней в соответствии с принципами орфографии.		2
	4 Написание суффиксов в соответствии с принципами орфографии.		2
	5 Употребление заглавной буквы и правила переноса.		2
	6 Слитные, отдельные и дефисные написания.		2
	7 Контрольная работа. Орфографическое списывание (диктант).		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1 <i>Составление полного свода правил употребления прописной буквы по учебникам: Власенкова, Бабайцевой, Грекова.</i>		
	2 <i>Орфографическое списывание.</i>		
3 <i>Выполнение орфографических упражнений.</i>			
Раздел 3.	Грамматика		

Тема 3.1. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Содержание учебного материала		3	2	
	1	Морфемика и словообразование русского языка.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	<i>Работа со словообразовательными словарями Тихонова и Потихи.</i>			
	2	<i>Морфемный и словообразовательный анализ.</i>			
Тема 3.2. МОРФОЛОГИЯ	Содержание учебного материала		19	2	
	1	Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции.			
	2	Имя существительное			
	3	Имя прилагательное			
	4	Имя числительное			
	5	Местоимение			
	6	Глагол			
	7	Наречие			
	8	Служебные части речи			
	9	Морфологический разбор.			
	10	Контрольная работа. Морфологический разбор частей речи.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		10		
	1	<i>Упражнение в определении частей речи.</i>			
	2	<i>Морфологический разбор имени существительного.</i>			
	3	<i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>			
	4	<i>Морфологический разбор имени глагола.</i>			
	5	<i>Выполнение морфологических упражнений.</i>			
	Тема 3.3. СИНТАКСИС	Содержание учебного материала		15	2
		1	Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения.		
2		Виды осложнения простого предложения.			
3		Типы сложных предложений.			
4		Предложения с прямой речью, способы оформления чужой речи, цитирование.			
5		Синтаксический разбор.			
6		Контрольная работа			
Лабораторные работы		-			
Практические занятия		-			
Самостоятельная работа обучающихся		8			
1				<i>Конструирование предложений с однородными членами предложения и обособлениями.</i>	
2	<i>Составление текстов с предложениями, передающих чужую речь.</i>				
	3	<i>Выполнение синтаксических упражнений.</i>			
Тема 3.4. ПУНКТУАЦИЯ	Содержание учебного материала		12	2	
	1	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.			
	2	Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.			

	3	Пунктуационный разбор предложений и текста.		2
	4	<i>Контрольная работа. Осложнённое списывание (диктант).</i>		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	<i>Составление опорного конспекта «Постановка тире и двоеточия в простых и сложных предложениях».</i>		
	2	<i>Подбор текстов из художественной литературы, иллюстрирующих многообразие использования знаков препинания (И. Тургенев, Л. Толстой, И. Бунин, М. Шолохов и др.)</i>		
	3	<i>Выполнение пунктуационных упражнений.</i>		
Раздел 4.	Текст			
Тема 4.1. ЯЗЫК И РЕЧЬ	Содержание учебного материала		8	
	1	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		2
	2	Текст, его строение и виды переработки.		2
	3	Тезисы, выписки, реферат.		2
	4	Речеведческий анализ текста.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	<i>Сообщение об основных требованиях, предъявляемых к речи.</i>		
	2	<i>Создание сочинения-описания.</i>		
	3	<i>Создание сочинения-рассуждения.</i>		
Тема 4.2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	Содержание учебного материала		11	
	1	Функциональные стили речи и их основные особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты.		2
	2	Научный стиль речи. Его признаки и разновидности, лексические и синтаксические особенности. Термины и их толкование. Использование средств научного стиля в речи студентов.		2
	3	Официально-деловой стиль речи. Его признаки, назначение, сфера употребления. Виды и жанры официально-делового стиля. Своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.		2
	4	Публицистический стиль речи. Его особенности. Жанры публицистического стиля (очерк, выступление, дискуссия) и средства эмоциональной выразительности.		2
	5	Художественный стиль речи. Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительных средств других стилей речи.		2
	6	Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.		2
	7	Контрольная работа.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
1	<i>Составление терминологического словаря студентов первого курса по гуманитарным дисциплинам.</i>			

	2	<i>Составление заявления о назначении стипендии, объяснительной записки о причинах пропусков, протокола родительского собрания и др.</i>		
	3	<i>Написание заметки в газету для «Молодёжной странички»</i>		
	4	<i>Анализ тропов одного из поэтических произведений (по выбору студента)</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- настенная доска с подсветкой;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно – наглядные пособия по дисциплине;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, демонстрационный экран, флеш – накопители.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины родная литература допускается использования на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн – словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях дистанционного обучения, организуемого в случае возникновения особых обстоятельств, необходимо оснащение рабочего места обучающегося:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т. п.) с выходом в сеть Интернет;
- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях дистанционного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Zoom рассылаются с помощью электронной почты; для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным на Яндекс – диске; лекции, теоретические материалы УМК, задания и учебные тексты для практических работ и самостоятельной работы студентов (СРС) также размещаются в группе социальной сети «ВК» в разделе «Беседа».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабайцева В.В.: Сборник упражнений. 10-11 классы: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2019.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2019.
3. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
4. Власенков А.И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2019.
5. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2019.

6. Греков В. Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.— М., 2019.

Справочная литература:

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка.- М., 1998.
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка.- 1986.
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2009.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2009.
5. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2010.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2011.
8. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
13. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
14. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
15. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
16. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
17. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

<http://www. ardis.hi-edu.ru>

<http://www.tula.net/tgpu/resources/yazykoz.n>

<http://gramota.ru>

<http://grammar.ru>

<http://slovari.yandex.ru>

www.russjaz.narod.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- пользоваться данным понятийным аппаратом при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка;	Наблюдение и оценка на занятиях
- узнавать языковые и речевые ошибки и недочеты разного рода, исправлять их;	Оценка решения ситуационных задач
- повышать свой уровень языковой и речевой компетенции;	Наблюдение и оценка на занятиях
- владеть нормами современного литературного языка – произносительными, лексическими, грамматическими стилистическими и реализовывать их в своей речевой деятельности.	Наблюдение и оценка на занятиях
Знания:	
- систему понятий, используемых в данной профессиональной области;	Наблюдение и оценка на занятиях
- систему норм современного литературного языка;	Наблюдение и оценка на занятиях
- основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями.	Оценка решения ситуационных задач