

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО на заседании

ПЦК общих гуманитарных и социально –
экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
ОДОБРЕНО на заседании педсовета

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык (немецкий) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СОО ДЛЯ специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация - разработчик: государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Дубовский педагогический колледж».

Разработчик:

Волошко Г.П., преподаватель иностранного языка государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Дубовский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7-8 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации государственных требований в соответствии с ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа УД Иностранный язык составлена с учетом профессиональной направленности преподавания общеобразовательных дисциплин по специальностям СПО УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Профессиональная направленность обучения иностранному языку выступает одним из путей совершенствования профессиональной подготовки студентов и стимулирует активность обучающихся в учебно-познавательной деятельности. Усиление профессиональной направленности процесса обучения иностранному языку предполагает в первую очередь включение в процесс обучения мероприятий, целью которых является расширение объема их профессиональных знаний: увеличение доли профессиональной лексики и специальных терминов, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучающихся, в соотношении: 60 % - «Общий язык» и 40% - «Язык для специальных целей».

Реализация программы предусматривает использование возможностей дистанционного обучения в период сложной санитарно-эпидемиологической ситуации. Дистанционное обучение (ДО) осуществляется удаленно и основано на организации самостоятельной работы (СР) обучающихся по подготовленным материалам. Работа в режиме удаленного обучения предполагает изучение лексического материала, выполнение практических работ, исключая парное и групповое взаимодействие студентов и направленное в большей степени на такие виды речевой деятельности, как говорение, чтение и письмо с использованием аудио- и видеотехнологий, интернет-ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

1.3. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в результате освоения учебной дисциплины иностранный языка обучающийся *должен уметь:*

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной программы обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентирована на достижение следующих целей: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; -способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; -приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; -положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего профессионального образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности .

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера ;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа;
самостоятельной работы обучающегося 59 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| <i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I семестр Раздел I. Вводно-коррективный | | 31ч | |
| Тема 1.1 Моя визитная карточка | Содержание материала | 4 | |
| | Meine Visitkarte. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. Спряжение глаголов haben, sein. | | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме «Meine Visitkarte». | | |
| | 2 Порядок слов в предложении. | | |
| | 3 Чтение и перевод текста. | | |
| | 4 Глагол-связка. Глагол haben в настоящем времени. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Входной контроль. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Составить рассказ – загадку по теме. | | | |
| Тема 1.2 Моя семья | Содержание материала | 9 | |
| | Meine Familie. Понятие артикля. Склонение определенного и неопределенного артикля | | 2 |
| | Практические занятия | 9 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | 1 | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме "Meine Familie". | | |
| | 2 | Понятие артикля. Склонение определенного и неопределенного артикля. | | |
| | 3 | Развитие диалогической речи. | | |
| | 4 | Изучающее чтение. | | |
| | 5 | Чтение и перевод текста. | | |
| | 6 | Склонение определенного и неопределенного артикля. | | |
| | 7 | Устная речь по теме. | | |
| | 8 | Аудирование. | | |
| | 9 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Работа со словарем по теме. Презентация по теме "Meine Familie." Грамматические упражнения по темам: Порядок слов в предложении, спряжение, глаголов haben, sein. | | | | |
| Тема 1.3. Отношения в семье | Содержание материала | | 9 | |
| | Отношения в семье. Типы вопросов и их структура. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 9 | |
| | 1 | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме: "Die Beziehungen in der Familie". | | |
| | 2 | Типы вопросов и их структура. | | |
| | 3 | Развитие диалогической речи. | | |
| | 4 | Изучающее чтение. | | |
| | 5 | Чтение и перевод текста. | | |
| | 6 | Развитие письменной речи. | | |
| 7 | Устная речь по теме. | | | |
| 8 | Аудирование. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | 9 | Закрепление изученного лексико-грамматического материала. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | . Работа со словарем. Перевод текста “Reden ist Silber, Schweigen ist Gold.” | | | |
| Тема 1.4 Взаимоотношения и конфликты в семье | Содержание материала | | 9 | |
| | Die Wechselbeziehungen und die Konflikte in der Familie. Спряжение глаголов в Präsens, Imperfekt , Futurum. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 9 | |
| | 1 | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме. «Die Wechselbeziehungen und die Konflikte in der Familie». | | |
| | 2 | Развитие диалогической речи. | | |
| | 3 | Спряжение глаголов в Präsens. | | |
| | 4 | Изучающее чтение по теме. | | |
| | 5 | Спряжение глаголов в Imperfekt . | | |
| | 6 | Чтение и перевод текста. | | |
| | 7 | Спряжение глаголов в , Futurum. | | |
| | 8 | Закрепление лексико - грамматического материала. | | |
| | 9 | Контрольный срез знаний. | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | <i>Контрольный срез знаний</i> | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Грамматические упражнения по теме: спряжение глаголов haben, sein. Работа со словарем по теме. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|--|
| <p>Раздел II Основной развивающий курс</p> <p>2.1. Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка).</p> | | | | |
| <p>Тема 2.1.1. Мои сверстники</p> | <p>Содержание материала</p> | <p>6</p> | | |
| | <p>Meine Altersgenossen. Partizip I, Partizip II.</p> | | <p>2</p> | |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>6</p> | | |
| | <p>1</p> | <p>Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме:” Meine Altersgenossen”.</p> | | |
| | <p>2</p> | <p>Partizip I, II.</p> | | |
| | <p>3</p> | <p>Развитие диалогической речи.</p> | | |
| | <p>4</p> | <p>Изучающее чтение.</p> | | |
| | <p>5</p> | <p>Развитие диалогической речи.</p> | | |
| | <p>6</p> | <p>Закрепление лексико-грамматического материала.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | | | |
| | <p>Написание сочинения по теме: «Meine Altersgenossen». Работа со словарем. Грамматические упражнения по теме Partizip I, Partizip II.</p> | | | |
| <p>Тема 2.1.2 Отношения</p> | <p>Содержание материала</p> | <p>5</p> | | |
| | <p>Die Beziehungen mit den Altersgenossen. Partizip II в функции определения. Обособленные причастные обороты.</p> | | <p>2</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| со сверстникам и | ространенные определения. | | | |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | 1 | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме: «Die Beziehungen mit den Altersgenossen». | | |
| | 2 | Partizip II в функции определения. | | |
| | 3 | Развитие диалогической речи. | | |
| | 4 | Изучающее чтение. | | |
| | 5 | Чтение и перевод текста. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Описать отношения с однокурсниками в группе. Презентация по теме. Грамматические упражнения по темам: обособленные причастные обороты. ространенные определения. | | | | |
| Тема 2.1.3 Конфликты со сверстникам и | Содержание материала | | 3 | |
| | Die Konflikte mit den Altersgenossen. Предложения с составным глагольным сказуемым с Infinitiv с zu и без zu. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме: “ Die Konflikte mit den Altersgenossen”. | | |
| | 2 | Предложения с составным глагольным сказуемым с Infinitiv с zu и без zu. | | |
| | 3 | Обучение чтению. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Описать небольшой конфликт со сверстником. Грамматические упражнения по теме: предложения с составным глагольным сказуемым с Infinitiv с zu и без zu. | | | | |
| Тема 2.1.4 | Содержание материала | | 6 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Дружба и любовь | Die Freundschaft und die Liebe Infinitiv с zu и без zu. Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv , ohne... zu + Infinitiv. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме: “Die Freundschaft und die Liebe”. | | |
| | 2 | Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv , ohne... zu + Infinitiv. | | |
| | 3 | Развитие диалогической речи. | | |
| | 4 | Изучающее чтение. | | |
| | 5 | Итоговый контроль знаний. | | |
| | 6 | Закрепление лексико – грамматического материала. | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Итоговый контроль знаний | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Оформить Валентинку. Грамматические упражнения по теме: Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv , ohne... zu + Infinitiv. | | | | |
| II семестр Тема 2.1.5 Здоровье и забота о нем. | Содержание материала | | 6 | |
| | Die Gesundheit und die Sorge darum. Конструкция haben/sein+ Infinitiv | | | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Практика устной речи. Введение и активизация лексики теме: «Die Gesundheit und die Sorge darum». | | |
| | 2 | Конструкция haben/sein+ Infinitiv | | |
| | 3 | Развитие диалогической речи. | | |
| | 4 | Изучающее чтение. | | |
| 5 | Чтение и перевод текста. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | 6 | Закрепление лексико-грамматического материала. | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Входной контроль знаний | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Реклама ЗОЖ. Презентация по теме: "Meine Gesundheit." Работа со словарем по теме. | | | |
| 2.2. Учебно- трудовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка) | Содержание материала. | | 3 | |
| | Die moderne Welt der Berufe. Сложноподчиненные предложения. Дополнительные, определительные придаточные предложения. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме «Die moderne Berufswelt». | | |
| | 2 | Сложноподчиненные предложения. Дополнительные, определительные придаточные предложения. | | |
| | 3 | Изучающее чтение. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Составление сообщения по теме: "Die moderne Berufswelt." Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения. Определительные, дополнительные придаточные предложения». | | | | |
| Тема 2.2.1. Современный мир профессий. | Содержание материала | | 3 | |
| | Die Probleme der Arbeitsbeschaffung auf dem Gebiet des gewählten Berufes. Сложноподчиненные предложения. Придаточные времени и причины. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме: «Die Probleme der Arbeitsbeschaffung auf dem Gebiet des gewählten Berufes». | | |
| | 2 | Придаточные времени. | | |
| | 3 | Придаточные причины. | | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 2.2.2 Проблемы трудоустройс тва в области выбранной профессии. | Содержание материала | | 3 | |
| | Die Probleme der Arbeitsbeschaffung auf dem Gebiet des gewählten Berufes. Сложноподчиненные предложения. Придаточные времени и причины. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме: «Die Probleme der Arbeitsbeschaffung auf dem Gebiet des gewählten Berufes». | | |
| | 2 | Придаточные времени. | | |
| | 3 | Придаточные причины. | | |
| Самостоятельная работа | | | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Написать сочинение с учетом специфики их специальности. Грамматические упражнения по теме. | | |
| Тема 2.2.3 Роль иностранного языка в современном мире | Содержание материала | 6 | |
| | Die Rolle der Fremdsprache in der modernen Welt. Сложноподчиненные предложения. Придаточные цели, условные придаточные. | | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Практика устной речи. Введение и активизация лексики теме: « Die Rolle der Fremdsprache in der modernen Welt». | | |
| | 2 Сложноподчиненные предложения. Придаточные цели. | | |
| | 3 Придаточные условные. | | |
| | 4 Изучающее чтение | | |
| | 5 Развитие диалогической речи. | | |
| | 6 Закрепление лексико-грамматического материала. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Составление сообщения по теме. Грамматические упражнения. | | |
| 2.3. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка). Тема 2.3.1 Досуг и увлечения | Содержание материала | 4 | |
| | Die Freizeit und Hobbys. Образование и употребление сослагательного наклонения (der Konjunktiv). | | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме «Die Freizeit und Hobbys». | | |
| | 2 Модальные глаголы. | | |
| | 3 Изучающее чтение. | | |
| | 4 Закрепление лексико – грамматического материала. | | |
| | Самостоятельная работа | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Написать мини-сочинение о своем любимом хобби. Работа со словарем. | | |
| Тема 2.3.2. Интернет. Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность человека. | Содержание материала | 3 | |
| | Internet. Der Einfluss der multimedialen Mittel auf die Lebensweise und das Erwerbsleben des Menschen. Модальные глаголы | | 2 |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1 Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме | | |
| | 2 Модальные глаголы. | | |
| | 3 Изучающее чтение. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Сообщение «Роль интернета в жизни человека». Работа со словарем. | | | |
| Тема 2.3.3 Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие выбранной профессии. | Содержание материала | 6 | |
| | Die hervorragenden Menschen der Kultur und Wissenschaft. Образование и употребление страдательного залога (das Passiv). | | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме: «Die hervorragenden Menschen der Kultur und Wissenschaft». | | |
| | 2 Образование и употребление страдательного залога (das Passiv). Präsens, Imperfekt Passiv. | | |
| | 3 Perfekt, Futurum Passiv. | | |
| | 4 Изучающее чтение. | | |
| | 5 Чтение и перевод текста. | | |
| | 6 Закрепление лексико – грамматического материала. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Подготовить диалог по теме. Грамматические упражнения по теме: «Образование и употребление страдательного залога». | | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Тема 2.3.4 Молодежная субкультура | Содержание материала | 3 | |
| | Die Jugendsubkultur. Страдательный залог (das Passiv). | | 2 |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1. Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме: «Die Jugendsubkultur». | | |
| | 2. Страдательный залог (Passiv). | | |
| | 3. Изучающее чтение. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Грамматические упражнения по теме: «Образование и употребление страдательного залога». Презентация по теме “Die Jugendsubkultur”. | | | |
| Тема 2.3.5 Путешествия по России и за рубежом | Содержание материала | 6 | |
| | Die Reisen durch Russland und im Ausland. Повелительное наклонение. | | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме «Die Reisen nach Deutschland. Die Stadt Berlin». | | |
| | 2. Повелительное наклонение. | | |
| | 3. Введение и активизация лексики по теме «Die Reisen nach Russland. Die Stadt Volgograd». | | |
| | 4. Развитие диалогической речи. | | |
| | 5. Чтение и перевод текста. | | |
| 6. Закрепление лексико – грамматического материала. | | | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Рассказ о Волгограде. Работа со словарем. Грамматические упражнения по теме. | | | |
| Тема 2.3.6 | Содержание материала | 4 | |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| Природа и экология | Die Natur und Ökologie. Порядковые и количественные числительные. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Практика устной речи. Введение и активизация лексики по теме «Die Natur und Ökologie». | | |
| | 2. | <i>Контрольный срез знаний</i> | | |
| | 3. | Порядковые и количественные числительные. | | |
| | 4. | Изучающее чтение. | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | <i>Контрольный срез знаний</i> | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Сочинение по теме “Die Natur und Ökologie in unserer Gebiet”. Грамматические упражнения по теме. | | | |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| Раздел III Практикум | | | |
| Тема 3.1 Профессиональные качества педагога. (Работа со словарем). | Содержание материала | | 3 |
| | Die professionellen Qualitäten des Pädagogen. (Работа со словарем). Отрицательные частицы kein, nicht. | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 |
| | 1.- | Составление сообщения. | |
| | 2. | Развитие диалогической речи. | |
| | 3. | Закрепление лексико – грамматического материала. | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Работа со словарем по теме. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| Тема 3.2 Подготовка | Содержание материала | | 3 |
| | Составление сообщения по теме «Die hervorragenden Menschen der Kultur und | | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| сообщений по теме «Выдающиеся деятели культуры и науки Германии» | der Wissenschaft Deutschlands». Имя числительное. | | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Составление сообщений по теме «Die hervorragenden Menschen der Kultur und der Wissenschaft Deutschlands». | | |
| | 2 | Полилог по темам. | | |
| | 3 | Выполнение упражнений по теме «Имя числительное». | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Сообщение о Генрихе Гейне. Работа со словарем. | | | | |
| Тема 3.3 Диалог по теме «Достопримечательности России и Германии». | Содержание материала | | 3 | |
| | Диалог по теме «Die Sehenswürdigkeiten Russlands und Deutschlands». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Развитие диалогической речи. | | |
| | 2 | Изучающее чтение. | | |
| | 3 | Грамматические упражнения по теме. | | |
| Тема 3.4 Сочинение по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды». | Содержание материала | | 3 | |
| | Сочинение по теме «Mein Beitrag an den Schutz der Umwelt» Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Написание сочинения. | | |
| | 2 | Развитие диалогической речи. | | |
| | 3 | Закрепление лексико – грамматического материала. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| Работа со словарем. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| Раздел IV Повторение Тема 4.1 Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens, Futurum | Содержание материала | | 2 | |
| | Грамматика. Спряжение глаголов в Präsens, Futurum. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глаголов в Präsens». | | |
| | 2 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глаголов в Futurum». | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений по теме. | | | |
| Тема 4.2 Грамматика. Спряжение глаголов в Imperfekt | Содержание материала | | 2 | |
| | Грамматика. Спряжение глаголов в Präteritum.. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1.- | Спряжение глаголов в Präteritum. | | |
| | 2. | Спряжение глаголов в Präteritum. | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений по теме. | | | |
| Тема 4.3 Грамматика. Partizip I, II | Содержание материала | | 2 | |
| | Грамматика. Partizip I, II. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Partizip I, II. | | |
| | 2 | Partizip I, II. | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений по теме. | | | |
| Тема 4.4 Отработка техники | Содержание материала | | 2 | |
| | Отработка техники чтения | | | 2 |

| | | | | |
|---------------|----------------------------------|---------------------------|----------|--|
| Чтения | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Отработка техники чтения. | | |
| | 2 | Отработка техники чтения. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Чтение текстов на немецком языке | | | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|----------|---|
| Тема 4.5 Сложноподчиненные предложения. Придаточные времени и места | Содержание занятий | | 2 | |
| | Сложноподчиненные предложения. Придаточные времени и места | | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | 2 | Выполнение грамматических упражнений. | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Итоговый контроль знаний | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (тематические таблицы), журналы и газеты («Иностранные языки в школе», «Deutschland»). Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные (компьютер, принтер) и телекоммуникационные.

Оборудование и техническое оснащение рабочего места обучающегося

Для реализации программы учебной дисциплины в условиях организации удаленного обучения в случаях возникновения особых обстоятельств необходимо оснащение рабочего места обучающихся:

- персональным компьютером либо мобильным техническим устройством (устройство сотовой связи, планшет и т.п.) с выходом в сеть Интернет;
- программным обеспечением и средствами виртуальной коммуникации Skype, Zoom.

В условиях удаленного обучения задания для студентов, которые не имеют возможности работать с помощью сервиса Zoom, рассылаются с помощью электронной почты, для обучающихся обеспечивается доступ к учебным материалам, размещенным в социальной сети ВК в разделе «Беседа».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005

Woronina G.I. Karelina I.W. Deutsch. – 10-11 классы. – М., «Просвещение», 2000г.

Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М, «ЧеРо», издательство «Юрайт».

Кравченко. Немецкий язык для средних специальных учебных заведений. Ростов-на-Дону «Феникс», 2002г.

Дополнительная литература

- Якушина Л.З., Емельянова А.В. Учебник немецкого языка. 1982г.
 Гладилин Н. В. «Практическая грамматика немецкого языка». Москва. Айрис Пресс 2004 г.
 Овчинникова А.В. «500 упражнений по грамматике немецкого языка» Москва. «Лист Нью» 2002 г.
 Романовская Н.И. « 200 тем немецкого языка» Ростов–на-Дону. БАО – ПРЕСС 2007 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> | <p>Взаимная экспертиза практического задания на основе установленных требований. Контрольная работа.</p> |
| <p>Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</p> | <p>Анализ индивидуального задания по заданным параметрам. Контрольная работа.</p> |
| <p>Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся во время речевой деятельности, презентации индивидуальных заданий. Контрольная работа.</p> |
| <p>Знание лексических (1200-</p> | <p>Оценивание чтения текстов</p> |

| | |
|---|---|
| <p>1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <p>обучающихся в соответствии с программными требованиями. Контрольная работа.</p> |
|---|---|

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|---|
| <p>ОК 1.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 2.**** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p> | <p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации и как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПРБ.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПРБ.03. Достижение порогового уровня</p> | <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4.**** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5.* Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p> | <p>ПРу.01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p> <p>ПРу.02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; ПРу.03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>личностного развития. ОК 4.**** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5.* Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 5.** Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 6.**** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06.*** Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p> | <p>владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующим и данный язык как средство общения. ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> | <p>деятельности. ОК 5.** Использоватьинформационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 6.**** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 09.*** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 09.*** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | | |
|---|--|--|--|